ຂົງເຂດຄວາມຮູ້ 1: ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບແນວທາງການນຳໃຊ້ ICT ເຂົ້າໃນການສຶກສາ	ຂົງເຂດຄວາມຮູ້ 2: ຫຼັກສູດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ		ຂົງເຂດຄວາມຮູ້ 3: ວິທີສິດສອນ		ຂົງເຂດຄວາມຮູ້ 4: ການນຳໃຊ້ທັກສະທາງດ້ານດິຈິຕອນ		ຂົງເຂດຄວາມຮູ້ 5: ການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງ		ຂົງເຂດຄວາມຮູ້ 6: ການຮຽນຮູ້ວິຊາຊີບຄູ	
1.1 ຮຽນຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈວິໄສທັດ, ພາລະກິດ, ນະໂຍບາຍຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວພັນເຖິງການນຳໃຊ້ ICT ເຂົ້າໃນການວາງແຜນ ແລະ ຈັດຕັ້ງຜັນຂະຫຍາຍເຂົ້າໃນຂະບວນການຮຽນການສອນ	2.1 ເລືອກ ແລະ ປະສົມປະສານ ICT ທີ່ເໝາະສົມເຂົ້າໃນການວາງແຜນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງຜັນຂະຫຍາຍມາດຕະຖານຫຼັກສູດການຮຽນການສອນ	2.2 ນຳໃຊ້ ICT ເຂົ້າໃນການອອກແບບວິທີການປະເມີນທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ເພື່ອປະເມີນການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນ	3.1 ພັດທະນາກິດຈະກຳການຮຽນຕ່າງໆ ທີ່ມີການປະສົມປະສານ ICT ເຂົ້າໃນຂະບວນການຮຽນການສອນ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນຄວາມຕ້ອງການຂອງວິຊາຮຽນ ແລະ ວິທີການສິດສອນ	3.2 ໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ທີ່ມີການນຳໃຊ້ ICT ເພື່ອສົ່ງເສີມການຮຽນແບບເນັ້ນເອົາຜູ້ຮຽນເປັນໃຈກາງ ແນໃສ່ປັບປຸງທັກສະການຄິດທີ່ມີການວິເຄາະ, ການມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ, ການຮ່ວມມື, ການສື່ສານ ແລະ ການຮຽນຮູ້ດ້ານອາລົມຈິດ ແລະ ສັງຄົມ	4.1 ຮູ້ການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງອຸປະກອນ ICT, ຊອບແວ ແລະ ເຄືອຂ່າຍ, ອິນເຕີເນັດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນອອນລາຍທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ / ປະສົມປະສານສິ່ງເຫຼົ່ານັ້ນເຂົ້າໃນຂະບວນການສຶກສາຮຽນຮູ້	4.2 ສາມາດຄົ້ນຫາ, ເຂົ້າເຖິງ, ປະເມີນ, ນຳໃຊ້ ແລະ ສ້າງສື່ ແລະ ຂໍ້ມູນໂດຍການປະຕິບັດຕາມຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສື່ ແລະ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ທັກສະການເປັນພົນລະເມືອງດິຈິຕອນ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນເປົ້າໝາຍຂອງການຮຽນການສອນ	5.1 ຈັດຕັ້ງສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນ ແລະ ຄຸ້ມຄອງຫ້ອງຮຽນທີ່ຊ່ວຍສະໜັບສະໜູນຜູ້ຮຽນ ແລະ ກຸ່ມຜູ້ຮຽນ ຜູ້ທີ່ມີຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ເພື່ອຮັບປະກັນປະສິດທິພາບຂອງ ICT ທີ່ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນ	5.2 ນຳໃຊ້ ICT ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ເພື່ອຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນ	6.1 ນຳໃຊ້ ICT ເພື່ອການຮຽນຮູ້ດ້ານວິຊາຊີບຄູຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ	6.2 ເຂົ້າຮ່ວມກັບຊຸມຊົນອື່ນໆ, ແບ່ງປັນ ແລະ ປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບອຸປະກອນ ແລະ ການນຳໃຊ້ວິທີການປະສົມປະສານ ICT ທີ່ມີປະສິດທິພາບສູງສຸດເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນຢ່າງກວ້າງຂວາງ
1.1. A1. ສາມາດບອກແນວທາງ, ນະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ ICT ເຂົ້າໃນການສຶກສາ ແລະ ແຜນພັດທະນາ ICT ເຂົ້າໃນການສຶກສາ ແລະ ກ ລາ ໃຫ້ແກ່ຄູພາຍໃນໂຮງຮຽນ.	2.1. A1. ເຂົ້າໃຈມາດຕະຖານຂອງຫຼັກສູດ ແລະ ເລືອກເຄື່ອງມື ICT ທີ່ເໝາະສົມ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນການບັນລຸບັນດາມາດຕະຖານດັ່ງກ່າວນັ້ນ.	2.2. A1. ລະບຸວິທີການປະເມີນ ແລະ ເຄື່ອງມື ICT ທີ່ເໝາະສົມ ເພື່ອປະເມີນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ.	3.1. A1. ເລືອກເຄື່ອງມື ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ ແລະ ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ເໝາະສົມເພື່ອສະໜັບສະໜູນການຮັບເອົາຄວາມຮູ້ລາຍວິຊາ ແລະ ທັກສະອື່ນໆຂອງຜູ້ຮຽນ.	3.2. A1. ເລືອກເຄື່ອງມື ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ, ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນ ແລະ ກິດຈະກຳການຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ເໝາະສົມເພື່ອສະໜັບສະໜູນການຮຽນທີ່ເນັ້ນເອົາຜູ້ຮຽນເປັນໃຈກາງ.	4.1. A1. ອະທິບາຍການປະຕິບັດໜ້າທີ່ພື້ນຖານຂອງອຸປະກອນ ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ ແລະ ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນຕ່າງໆ.	4.2. A1. ອະທິບາຍຫຼັກການທີ່ສຳຄັນຂອງສື່ ແລະ ຄວາມຮູ້ດ້ານຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການເປັນພົນລະເມືອງດິຈິຕອນລວມມີຄວາມສ່ຽງ ແລະ ໂອກາດໃນການນຳໃຊ້ ICT ແລະ ອິນເຕີເນັດ.	5.1. A1. ອະທິບາຍຜົນປະໂຫຍດຂອງສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນການສອນທີ່ມີການປະສົມປະສານ ICT ສຳລັບຜູ້ຮຽນທີ່ມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ, ຄວາມສາມາດແລະຄວາມຕ້ອງການທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.	5.2. A1. ອະທິບາຍການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງລະບົບຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນການຮຽນ ເພື່ອຕິດຕາມ ແລະ ລາຍງານຄວາມຄືບໜ້າທາງດ້ານການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນ.	6.1. A1. ເລືອກເຄື່ອງມື ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ, ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ເໝາະສົມ ເພື່ອຮຽນເອົາຄວາມຮູ້ທາງດ້ານເນື້ອໃນວິຊາສະເພາະ, ວິຊາຄູ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ ສຳລັບການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູ.	6.2. A1. ລະບຸ, ຊອກຫາເຄືອຂ່າຍຄູ ແລະ ກຸ່ມພັດທະນາວິຊາຊີບຄູ ເພື່ອຮຽນຮູ້ວິຊາຊີບຄູໃນການຮຽນການສອນທີ່ມີການປະສົມປະສານ ICT.

1.1. A2. ສົ່ງເສີມ ແລະອະທິບາຍທິດທາງ, ນະໂຍບາຍຕ່າງໆຂອງລັດຖະບານທີ່ກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ ICT ເຂົ້າໃນການສຶກສາ ແລະ ເຜີຍແຜ່ແຜນພັດທະນາ ICT ເຂົ້າໃນການສຶກສາ ແລະ ກີລາ ໃຫ້ແກ່ຄູພາຍໃນໂຮງຮຽນ, ຊຸມຊົນ ແລະ ເມືອງ.	2.1. B1. ນຳໃຊ້ເຄື່ອງມື ICT ທີ່ແທດເໝາະ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນຜູ້ຮຽນໃຫ້ບັນລຸມາດຕະຖານຂອງຫຼັກສູດ.	2.2. B1. ນຳໃຊ້ເຄື່ອງມື ICT ເພື່ອອອກແບບວິທີການປະເມີນ ແລະ ຈັດຕັ້ງການປະເມີນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ.	3.1. B1. ນຳໃຊ້ເຄື່ອງມື ICT, ໂປຣແກຣມນຳໃຊ້ ແລະ ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ແທດເໝາະໃນການພັດທະນາກິດຈະກຳການຮຽນເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍຂອງການຮຽນ.	3.2. B1. ອອກແບບບົດຮຽນທີ່ມີການປະສົມປະສານ ICT ເພື່ອຮັບປະກັນການຮຽນທີ່ເນັ້ນເອົາຜູ້ຮຽນເປັນໃຈກາງ ແລະ ສຸມໃສ່ການພັດທະນາທັກສະການຄິດທີ່ມີການວິເຄາະ, ການມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ, ການຮ່ວມມື ແລະ ການສື່ສານ.	4.1. A2. ເລືອກເຄື່ອງມື ICT, ໂປຣແກຣມນຳໃຊ້ ແລະ ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນທີ່ແທດເໝາະສຳລັບຂະບວນການຮຽນການສອນ ແລະ ວຽກງານບໍລິຫານ.	4.2. B1. ປະຕິບັດຕາມຫຼັກການທີ່ສຳຄັນຂອງສິດ ແລະ ຄວາມຮູ້ດ້ານຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການເປັນພົນລະເມືອງດິຈິຕອນໃນເວລານຳໃຊ້ເຄື່ອງມື ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ ແລະ ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນຕ່າງໆ.	5.1. A2. ເລືອກເຄື່ອງມື ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ, ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ແທດເໝາະກັບວິທີການສອນເພື່ອສະໜັບສະໜູນຜູ້ຮຽນທຸກຄົນທີ່ມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ, ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.	5.2. B1. ນຳໃຊ້ລະບົບຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນການຮຽນ ເພື່ອຕິດຕາມ ແລະ ລາຍງານຄວາມຄືບໜ້າທາງດ້ານການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນ.	6.1. B1. ນຳໃຊ້ເຄື່ອງມື ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ, ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ແທດເໝາະ ເພື່ອພັດທະນາວິຊາຊີບຄູຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ.	6.2. B1. ນຳໃຊ້ເຄືອຂ່າຍຄູ ແລະ ກຸ່ມພັດທະນາວິຊາຊີບຄູເພື່ອຮຽນຮູ້ເຄື່ອງມື ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ, ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນ, ວິທີການສອນທີ່ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານວິຊາຊີບ ເນັ້ນໃສ່ສົ່ງເສີມເປົ້າໝາຍການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູ.
1.1. B1. ໝູນໃຊ້/ຜັນຂະຫຍາຍທິດທາງ, ນະໂຍບາຍຕ່າງໆຂອງລັດຖະບານທີ່ກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ ICT ເຂົ້າໃນການສຶກສາ ແລະ ປັບດັດແຜນພັດທະນາ ICT ເຂົ້າໃນການສຶກສາ ແລະ ກີລາ ໃຫ້ແທດເໝາະ ເພື່ອນຳໃຊ້ໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ສະພາບຂອງໂຮງຮຽນ ເນື່ອໃສ່ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນຂະບວນການຈັດການຮຽນການສອນຂອງພວກເຂົາ ທີ່ສາມາດຊ່ວຍສະໜັບສະໜູນການປະຕິບັດການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ.	2.1. B2. ອອກແບບບົດສອນທີ່ມີການປະສົມປະສານ ICT ເພື່ອຈະບັນລຸມາດຕະຖານຂອງຫຼັກສູດ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການສ້າງຄວາມຮູ້ໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຢ່າງຫ້າວຫັນ.			3.2. B2. ອອກແບບວິທີການຮຽນ ແລະ ສື່ການຮຽນທີ່ມີການປະສົມປະສານ ICT ເພື່ອສະໜັບສະໜູນຄວາມເປັນເຈົ້າການໃນການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນເອງ.	4.1. B1. ນຳໃຊ້ເຄື່ອງມື ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ, ແລະ ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນຕ່າງໆ ທີ່ແທດເໝາະສຳລັບຂະບວນການຮຽນການສອນ ແລະ ວຽກງານບໍລິຫານ.		5.1. B1. ວາງແຜນ, ຈັດຕັ້ງ ແລະ ສ້າງສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນການສອນທີ່ມີການປະສົມປະສານ ICT ສຳລັບຜູ້ຮຽນທີ່ມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ, ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.			
1.1. B2. ນຳໃຊ້ວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ ແລະ ແຜນການສຶກສາທາງດ້ານ ICT ຂອງຄູໃນລະດັບໂຮງຮຽນ ເຊິ່ງລວມເອົາ ICT ເປັນໜຶ່ງໃນມາດຕະຖານຄຸນນະພາບຂອງໂຮງຮຽນ.					4.1. B2. ນຳໃຊ້ເຄື່ອງມື ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ, ແລະ ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນທີ່ແທດເໝາະ ເພື່ອໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນ ແລະ ການສື່ສານ.		5.1. B2. ນຳໃຊ້ເຄື່ອງມື ICT, ແອັບພລິເຄຊັນ, ຊັບພະຍາກອນດິຈິຕອນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ແທດເໝາະກັບວິທີການສອນເພື່ອສະໜັບສະໜູນຜູ້ຮຽນທຸກຄົນທີ່ມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ,			

							ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.			