

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Larangan Sorjan 1
Kelas / Semester : I (Satu) / 1 (Satu)
Tema / Sub Tema : 2. Selalu Berhemat Energi / 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

1. Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan decimal.

Indikator

- 3.3.1 Dapat menyelesaikan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal dengan benar.
4.3.1 Dapat menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal dengan benar.

2. PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Dapat menyebutkan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4.2.1 Dapat menjelaskan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

3. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.2.1 Dapat menyebutkan keterhubungan antargagasa yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual dengan benar.

- 4.2.1 Dapat menjelaskan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan dengan berani.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambargambar dari teks visual yang diamati dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.
5. Setelah mengerjakan soal, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian dan pembagian dengan benar.
6. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian dan pembagian dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. Permainan
2. Diskusi
3. Kelompok
4. demonstrasi
5. Tanya jawab dan seintifik

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

1. Media dan alat peraga : gambar-gambar sikap energi
2. Sumber Belajar: buku guru K13 revisi 2017 dan buku siswa k13 revisi 2017

G. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas
3. Sebagai penghubung ke dalam awal pembelajaran, guru menunjukkan gambar orang sedang menyiram bunga dengan semprotan mesin air.
4. Guru mengadakan pertanyaan seputar gambar tersebut dengan pertanyaan. Apa yang sedang orang lakukan tersebut? Mengapa air dalam selang tersebut bisa mengalir air?

b. Kegiatan Inti

1. Guru mengajak siswa mengamati teks visual pada halaman 28 buku siswa.
2. Secara berkelompok siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada tersebut pada halaman 29 buku siswa.
3. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok sebelahnya.
4. Guru meminta siswa untuk melanjutkan dengan menuliskan gagasan pokok dari gambar halaman 28 untuk digunakan sebagai acuan **penilaian**.
5. Guru meminta siswa untuk melanjutkan pengamatan pada gambar A dan gambar B yaitu halaman 29 sampai dengan halaman 30 buku siswa secara berpasangan.
6. Satu siswa mengerjakan gambar A dan siswa sebelahnya mengerjakan gambar B.
7. Setelah selesai, siswa diminta untuk mendiskusikan hasil jawaban kepada teman pasangannya tadi.
8. Guru meminta siswa untuk bergabung dengan siswa yang lain yang mengerjakan gambar A untuk mendiskusikan hasil jawabannya. Begitupun dengan siswa yang mengerjakan gambar B juga berdiskusi dengan teman yang sam-sama mengerjakan gambar B.

9. Guru memberi penguatan dan menjelaskan masing-masing pertanyaan atas jawaban pada gambar A dan gambar B agar siswa lebih dalam memahami dan mengerti tentang penghematan energy dan penggunaannya.
10. Secara individu siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa halaman 31.
11. Guru bersama siswa menjawab pertanyaan tersebut.
12. Guru meminta siswa kembali untuk menceritakan pengalamannya menggunakan energy listrik dan meminta siswa menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang? Guru menggunakan rubric ini untuk dijadikan acuan **penilaian**.
13. Guru memberi pertanyaan. Bagaimana menghitung daya listrik yang digunakan di rumah?
14. Guru meminta siswa untuk mengamati teks pendek **amatilah operasi hitung berikut**.
15. Siswa diminta menghitung dengan melakukan pembulatan terlebih dahulu.
16. Guru meminta siswa untuk mengamati table yang tersedia dan meminta siswa untuk mendiskusikan dengan kelompoknya bagaimana cara melakukan penaksiran perkalian dan pembagian.
17. Bagi kelompok yang sudah selesai, diminta untuk menjelaskan kepada kelompok lainnya.
18. Guru memberi masukan dan penguatan disetiap argument kelompok yang tampil menjeleaskan tersebut tadi.
19. Guru meminta siswa untuk membaca penaksiran pada perkalian dan pembagian pada halaman 33 buku siswa.
20. Guru meminta siswa untuk mencatat kesimpulan tentang melakukan penaksiran perkalian dan pembagian di buku tulis siswa.
21. Secara klasikal, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 34.
22. Guru meminta siswa pula untuk membuat 3 pertanyaan kemudian meminta kepada teman sebangkunya untuk menjawab.

c. Penutup

1. Guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran untuk memberi penguatan dan memberi tambahan daya ingat bagi siswa yang masih kurang jelas dan kurang dipahami.
2. Guru mengucapkan salam dan menyampaikan kegiatan yang akan dipelajari pada pembelajaran selanjutnya.
3. Guru mengucapkan salam

H. Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Guru melakukan penilaian pada soal membuat gagasan pokok dari teks visual.

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan gagasan pokok dari teks visual dengan benar.		
Menjelaskan alasan dengan benar.		

2. PPKn

Penilaian yang diambil guru ialah tentang cerita terhadap pengalaman siswa dalam menggunakan listrik dirumah.

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi listrik.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan listrik.		
Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik.		
Menuliskan rencana tindak lanjut.		

3. Matematika

Lembar kerja siswa untuk digunakan alat penilaian berupa soal-soal penaksiran

					
Bola Lampu	Stop Kontak	Kabel/meter	Sakelar	Tempat Lampu	
Harga	Rp15.350	Rp14.550	Rp9.450	Rp9700	Rp11.250

Kerjakan soal-soal berikut dengan menggunakan penaksiran.

1. Ayah Siti ingin membeli 4 bola lampu. Berapa taksiran uang yang harus Siti bayar?
2. Ayah siti membawa uang Rp. 100.000. berapa meter taksiran kabel yang akan didapat oleh Ayah Siti?
3. Ayah siti ingin membeli 6 stop kontak dan 7 tempat lampu. Berapa taksiran uang yang harus siti bayar?
4. Ayah siti membawa uang Rp. 50.000. ia ingin membeli 1 stop kontak dan sisanya ingin ia belikan kabel. Berapa panjang kabel yang ia peroleh?

Kriteria Jumlah Skor Maksimal X Jumlah Soal Benar = 100 25 X 4 = 100

Mengetahui
Kepala SD Negeri Laragan Sorjan 1

Guru Kelas IV

Masrul Hakim, S. Pd
NIP.

Wahyu Hidayat, S. Pd
NIP.