

EĞİTİM KURUMU FİZİK DERSİ ALAN ZÜMRESİ TOPLANTI TUTANAĞI

OKULUN ADI : TOSYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
ÖĞRETİM YILI : 2023-2024
DERSİN ADI : FİZİK
TOPLANTI TARİHİ : 05.09.2023
TOPLANTI NUMARASI : 1
ZÜMRE BAŞKANI : ???
TOPLANTIYA KATILANLAR : Mahmut Sami OTLU- ???
TOPLANTIYA KATILMAYANLAR : -----
GÜNDEM.....:

1. Açılış ve yoklama,
2. Zümre Başkanının seçimi,
3. 2022–2023 öğretim yılının değerlendirilmesi,
4. Türk Milli Eğitiminin genel amaçları, Okulumuzun kuruluş amacı, Dersin öğretim programının amaç ve açıklamaları
5. 2104 ve 2488 Sayılı Tebliğler Dergilerindeki Atatürkçülük ile ilgili konuların incelenmesi, okunması ve planlara yerleştirilmesi
6. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
7. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,
8. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi
9. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
10. Öğretim alanı ile bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,
11. Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,
12. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması,
13. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,
14. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları,
15. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
16. 2023-2024 Öğretim yılı öz değerlendirme çalışmaları,
17. Dilek - temenniler, Kapanış.

GÜNDEM İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR:

1-) Tosya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Fizik zümre öğretmenleri toplantısı 05.09.2023 tarihinde saat 10.00'da Okul müdürü Mahmut Sami OTLU başkanlığında eğitim ve öğretim yılının hayırlı ve uğurlu olması dileğiyle açıldı. Zümre öğretmenlerinin hazır olduğu görüldü.

2-) Okulumuz Fizik Zümresi başkanının ??? olmasına, Ancak okulda yapılan toplantılarda toplantı başkanının okul müdürü Mahmut Sami OTLU olmasının uygun olacağı kararlaştırıldı.

3-) **Mahmut Sami OTLU:** 2022-2023 öğretim yılının dersimiz açısından bir değerlendirmesini yaptığımızda salgın sebebiyle geçmişte yaşanan sorunların özellikle kazanımlar noktasında telafi eğitimler yapılmasına rağmen kendini hissettirmiştir. DYK'nın öğrencilerin isteksiz olması sebebiyle açılabilmesinden ötürü buradan da destek sağlanamamıştır. Öğrencilerimizde açıklanan sebeplerden dolayı doğal olarak kazanım eksiklikleri devam etmektedir. Bu durumu bir nebze rahatlatmak açısına 2023-2024 eğitim öğretim yılı derslerimizi işlerken tespit ettiğimiz eksik kazanımların telafisini yapabilmek adına dikkate almamız gerekmektedir.

??? da sınıflar bazında başarı analizleri incelendiğinde başarılı olmuş gibi görünmemize rağmen performans puanları ile bu durumun olduğu da bir gerçektir.

Fizik Dersinin sınıflara göre başarıları yüzdelik olarak şöyle gerçekleşmiştir.

SINIFLAR	DERS KESİMİ SONUCU GENEL BAŞARI	SINIFLAR	DERS KESİMİ SONUCU GENEL BAŞARI
9 EE	%48		
10 EE	%56		

4-) Mahmut Sami OTLU tarafından okunarak okul olarak hedefimizin Türk Milli Eğitim sisteminin bizlere göstermiş olduğu amaçlar ve hedefleri doğrultusunda olduğu, Ülkemizin Milli eğitim politikalarını referans almamız gerektiğini vurguladı.

TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

I. Genel Amaçlar:

Madde 2. Türk millî eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâkî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek,

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak,

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

II. Özel Amaçlar:

Madde 3. Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçları ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği ile okulumuzun amacı ??? tarafından okundu.

Ortaöğretim kurumlarının amaçları

MADDE 7- (1) Ortaöğretim kurumları;

a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

e) **(Değişik:RG-13/9/2014-29118)** Anadolu imam hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını

f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.

(2) Ayrıca:

a) Fen liseleri, fen ve matematik alanlarında; sosyal bilimler liseleri, edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmeyi,

b) **(Mülga:RG-21/6/2014-29037)**

c) Güzel sanatlar liseleri, öğrencilere güzel sanatlarla ilgili temel bilgi ve beceriler kazandırmayı ve güzel sanatlar alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

ç) Spor liseleri, öğrencilere beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmayı, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

d) **(Değişik:RG-26/3/2017-30019)** Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında;

1) **(Değişik:RG-16/9/2017-30182)** Sanayi, ticaret, tekstil, inşaat, turizm, kimya, tarım, sağlık ve benzeri alanlarda ulusal ve uluslararası standartlar ve sınıflamalar, ulusal yeterliklere ve mevzuata dayalı olarak işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerin güncellenmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek ahlâkı, iş sağlığı ve güvenliği, sosyal ve çevresel sorumluluk bilinci ile iş alışkanlığı kazandırılarak istihdama hazırlanmasını,

2) Önceki öğrenmelerin tanınması, mesleki eğitim belgelerinin denkliği ve belgelendirilmesini,

e) Anadolu imam-hatip liseleri ve imam-hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını

f) **(Ek:RG-5/9/2019-30879)** Bünyesinde özel ortaöğretim programı uygulanan ARGEM, özel yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları ve üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını, amaçlar.

Fizik dersi öğretim programının temel felsefe ve genel amaçları ??? tarafından okundu.

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 19/01/2018 tarih ve 28 sayılı kararıyla yeni Ortaöğretim Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı kabul edilmiştir. Bu programa göre;

ORTAÖĞRETİM FİZİK DERSİNİN TEMEL FELSEFESİ VE GENEL AMAÇLARI

Fizik bilimi evrendeki düzen, olaylar ve doğanın işleyişinin anlaşılmasına yardımcı olmaktadır. Fizikteki gelişmelerle birlikte gelişen teknoloji de insanlığın gelişimi ve evrenin anlaşılmasına katkı sağlayacaktır. Fizik Dersi Öğretim Programı hazırlanırken 9 ve 10. sınıflarda matematiksel işlem yoğunluğu asgari düzeyde tutularak günlük hayatla ilişkilendirilmesi sağlanmıştır. Öğrencilerin 9 ve 10. sınıflarda matematiksel işlemlerden çok çevresinde gördüğü olayları fizik kurallarına göre yorumlayarak fiziğin hayatımızdaki yerini fark etmeleri, 11 ve 12. sınıflarda ise konular daha geniş kapsamlı ve ileri düzeyde ele alınarak akademik alt yapının hazırlanması amaçlanmıştır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan Fizik Dersi Öğretim Programıyla öğrencilerin;

1. Fizik biliminin evrendeki olayların anlaşılmasındaki önemini kavramaları,

2. Bilimsel sorgulamanın doğasını anlamaları,

3. Bilimin doğası üzerine farkındalık kazanmaları,

4. Bilimsel süreç becerilerini kullanarak bilimsel bilgi üretmeleri, problem çözmeleri ve bilimsel bilgiyi paylaşmaları,

5. Deney yaparak veri elde etmeleri, bu verileri kullanarak çıkarım yapmaları, yorumlamaları ve genellemelere ulaşmaları,

6. Fizik biliminin ilke, prensip ve yöntemlerini günlük hayattaki olay ve/veya durumlarla ilişkilendirmeleri,

7. Fizik biliminin, toplumsal hayata, ekonomiye ve teknolojiye etkisini fark etmeleri,

8. Etik ve sosyal etkilerini düşünerek fiziğin uygulamaları ile ilgili bilimsel dayanakları olan kararlar vermeleri,
9. Bilgi çağının bir gereği olan araştırma, sorgulama, inceleme, eleştirel düşünme becerilerini, hayatın her alanında kullanabilmeleri,
10. Farklı enerji kaynaklarının kullanımına yönelik sosyobilimsel olaylarla ilgili çıkarımda bulunmaları,
11. İşlevsel projeler, kapsamlı ve özgün tasarımlar, buluşlar üretebilmeleri,
12. Fiziğin gelişimine katkıda bulunan bilim insanları hakkında bilgi sahibi olmaları,
13. Medeniyet tarihimizde öne çıkan düşünür ve bilim insanlarının bilime yön veren fikir ve çalışmalarını yorumlamaları amaçlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 19/01/2018 tarih ve 29 sayılı kararıyla yeni Ortaöğretim Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı kabul edilmiştir. Bu programa göre;

FEN LİSESİ FİZİK DERSİNİN TEMEL FELSEFESİ VE GENEL AMAÇLARI

Fizik bilimi evrendeki düzen, olaylar ve doğanın işleyişinin anlaşılmasına yardımcı olmaktadır. Fizikteki gelişmelerle birlikte gelişen teknoloji de insanlığın gelişimi ve evrenin anlaşılmasına katkı sağlayacaktır. Fen Lisesi Fizik Dersi Öğretim Programı'nda bilginin taşıdığı değer ve öğrencilerin var olan deneyimleri dikkate alınarak hayata etkin katılımlarını, doğru karar vermelerini, sorun çözmelerini destekleyici ve geliştirici bir yaklaşım izlenerek Fen Liselerinde öğrenim göreceğ öğrencilerin Fen ve Matematik alanlarında üst düzey beceriye sahip olmaları; Fen Lisesi öğrencilerinin akademik düzeylerine uygun derinlikte verilen kavram, teori ve yasaları öğrenmeleri; bu süreçte olayları daha derinlemesine analiz ederek Matematik alan bilgisini kullanmaları; bilim, teknoloji ve teknolojik ürünlerde meydana gelen gelişmeleri takip etmeleri ve yenilikçi projeler üretmeleri hedeflenmiştir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2.maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan Fen Lisesi Fizik Dersi Öğretim Programıyla öğrencilerin;

1. Fizik biliminin evrendeki olayların anlaşılmasındaki önemini kavramaları,
2. Bilimsel sorgulamanın doğasını anlamaları,
3. Bilimin doğası üzerine farkındalık kazanmaları,
4. Bilimsel süreç becerilerini kullanarak bilimsel bilgi üretmeleri, problem çözmeleri ve bilimsel bilgiyi paylaşmaları,
5. Deney yaparak veri elde etmeleri, bu verileri kullanarak çıkarım yapmaları, yorumlamaları ve genellemelere ulaşmaları,
6. Fizik biliminin ilke, prensip ve yöntemlerini günlük hayattaki olay ve/veya durumlarla ilişkilendirmeleri,
7. Fizik biliminin, toplumsal hayata ekonomiye ve teknolojiye etkisini fark etmeleri,
8. Etik ve sosyal etkilerini düşünerek fiziğin uygulamaları ile ilgili bilimsel dayanakları olan kararlar vermeleri,
9. Bilgi çağının bir gereği olan araştırma, sorgulama, inceleme, eleştirel düşünme becerilerini hayatın her alanında kullanabilmeleri,
10. Farklı enerji kaynaklarının kullanımına yönelik sosyobilimsel olaylarla ilgili çıkarımda bulunmaları,
11. İşlevsel projeler, kapsamlı ve özgün tasarımlar, buluşlar üretebilmeleri,
12. Fiziğin gelişimine katkıda bulunan bilim insanları hakkında bilgi sahibi olmaları,
13. Medeniyet tarihimizde öne çıkan düşünür ve bilim insanlarının, bilime yön veren fikir ve çalışmalarını yorumlamaları amaçlanmaktadır.

5-) 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergilerindeki Atatürkçülük ile ilgili konular okundu. 2488 sayılı Tebliğler Dergisinde dersimizle ilgili konu ve açıklama bulunmamaktadır.

İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılâp ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi TD 2104, 18/01/1982

7. FEN VE MATEMATİK DERSLERİNDE:

Konuların ilgisine göre yeri geldikçe:

- a. Atatürk'ün "Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur" özdeyişinin, günümüzdeki uzay çalışmaları örnek verilerek, anlamının büyüklüğü ve önemi üzerinde durulmalıdır.
- b. Yine Atatürk'ün "Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir" özdeyişinin bilimin hızla geliştiği bu çağdaki etki alanı ve önemi açıklanmalıdır.
- c. Atatürk'ün Bilim ve Fende, Fen 'in uygulaması olan tekniğe ne kadar önem verdiğini ifade eden Bursa nutuklarındaki "Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır. " şeklindeki sözleri üzerinde durulmalıdır.
- ç. Atatürk'ün "İstikbal Göklerdedir" sözünün anlamı belirtilmeli; Atatürk'ün Fen ve teknikten soyutlanamayan hava gücüne, dolaylı da olsa bu gücün dayandığı Fen ve Tekniğe verdiği önem açıklanmalıdır.
- d. Atatürk zamanında kurulan Fabrikalar ve fen kuruluşlarının, O'nun Fen ve Tekniğe dayanan sanayi 'e verdiği önemin açık bir kanıtı olduğu ve bunların önemi belirtilmelidir.
- e. Osmanlılar döneminde kullanılması güç olan arşın, dirhem, okka gibi uzunluk ve ağırlık birimleri ile ölçü sistemleri yerine daha kolay kullanılır, pratik metrik sistemin, gram ve kilogram ölçülerinin konulmasının Atatürk'ün emirleri ile gerçekleştirildiği açıklanmalı ve bunların önemine değinilmelidir.
- f. Fizik, Kimya, Biyoloji derslerinin ve bütün Fen Bilimleri ve Matematiğin öğretiminde kullanılan, yüzlerce anlaşılması güç Arapça ve Osmanlıca terimlerin, Atatürk'ün direktifleri ile Türkçeleştirildiği anlatılmalı, aradaki büyük öğrenim kolaylığına öğrencilerin dikkati çekilmelidir.

Mahmut Sami OTLU: Milli Bayramlarımızda ve tarihi önemli günlerde bu konuların, işlenerek; öneminin vurgulanmasını istedi. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramında, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramında yıllık planlarımızda belirttiğimiz şekilde günün anlam ve önemini öğrencilere anlatılmasını istedi. Lise 1.sınıflarda, Atatürk'ün Bilim ve Fen'e ve fennin uygulaması olan tekniğe, ne kadar önem verdiğini ifade eden Bursa nutuklarındaki;"Hakiki rehberimiz, İlim ve Fen olacaktır."özdeyişinin, bilimin hızla geliştiği bu çağdaki etki alanı ve önemi açıklanmalıdır. 10, 11 ve 12. sınıflarda; Atatürk zamanında kurulan fabrikaların, fen kuruluşlarının, onun Fen ve Tekniğe dayanan sanayie verdiği önemin açık bir kanıtı olduğu ve bunların önemi belirtilmelidir dedi.

KARAR

2104 sayılı Tebliğler Dergileri doğrultusunda önemli gün ve haftalarda ünitelendirilmiş yıllık plana yerleştirildi ve belirtilen konular üzerinde hassasiyetle durulmasına karar verildi.

6-) Mahmut Sami OTLU: 2551 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı yürütülmesine ilişkin Yönerge doğrultusunda Ünitelendirilmiş Yıllık Planlarımızı yapacağız.

Bildiğiniz üzere Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 19.01.2018 tarih ve 28 sayılı kararıyla yeni Ortaöğretim Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı kabul edilmiştir. Karara göre Ortaöğretim Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programının 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 19.01.2018 tarih ve 29 sayılı kararıyla yeni Fen Lisesi Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı kabul edilmiştir. Karara göre Fen Lisesi Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programının 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulanmaktadır.

Buna göre Ortaöğretimde;

- 9. Sınıflarda TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 28 kararı ile 9. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı,
- 10. Sınıflarda TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 28 kararı ile 10. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı,
- 11. Sınıflarda TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 28 kararı ile 11. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı,
- 12. Sınıflarda TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 28 kararı ile 12. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı uygulanacaktır.

Buna göre Fen Lisesinde;

- 9. Sınıflarda TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 29 kararı ile 9. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı,
- 10. Sınıflarda TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 29 kararı ile 10. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı,
- 11. Sınıflarda TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 29 kararı ile 11. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı,
- 12. Sınıflarda TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 29 kararı ile 12. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı uygulanacaktır.

ORTAÖĞRETİM FİZİK ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTE VE KONU AĞIRLIKLARINA GÖRE ZAMAN PLANLAMASI:

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 19.01.2018 tarih ve 28 sayılı kararıyla yeni Ortaöğretim Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı

9. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Süre / Ders Saati	Oran (%)
Fizik Bilimine Giriş	4	6	8,3
Madde ve Özellikleri	4	8	11,1
Hareket ve Kuvvet	11	20	27,8
Enerji	8	16	22,3
Isı ve Sıcaklık	13	14	19,4
Elektrostatik	4	8	11,1
Toplam	44	72	100

10. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Süre / Ders Saati	Oran (%)
Elektrik ve Manyetizma	9	18	25
Basınç ve Kaldırma Kuvveti	4	16	22,2
Dalgalar	12	18	25
Optik	14	20	27,8
Toplam	39	72	100

11. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Süre / Ders Saati	Oran (%)
Kuvvet ve Hareket	33	76	52,8
Elektrik ve Manyetizma	32	68	47,2
Toplam	65	144	100

12. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Süre / Ders Saati	Oran (%)
Çembersel Hareket	14	34	23,6
Basit Harmonik Hareket	5	20	13,8
Dalga Mekaniği	8	26	18
Atom Fizikine Giriş ve Radyoaktivite	11	26	18
Modern Fizik	15	22	15,4
Modern Fizik'in Teknolojideki Uygulamaları	14	16	11,2
Toplam	67	144	100

FEN LİSESİ FİZİK ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTE VE KONU AĞIRLIKLARINA GÖRE ZAMAN PLANLAMASI:

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 19.01.2018 tarih ve 29 sayılı kararıyla yeni Fen Lisesi Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı

9. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Süre / Ders Saati	Oran (%)
Fizik Bilimine Giriş	4	6	8,3
Madde ve Özellikleri	4	8	11,1
Hareket ve Kuvvet	11	20	27,8
Enerji	8	16	22,3
Isı ve Sıcaklık	13	14	19,4
Elektrostatik	4	8	11,1

Toplam	44	72	100
--------	----	----	-----

10. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Süre / Ders Saati	Oran (%)
Elektrikve Manyetizma	9	20	27,8
Basınç ve Kaldırma Kuvveti	4	16	22,2
Dalgalar	12	16	22,2
Optik	16	20	27,8
Toplam	41	72	100

11. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Süre / Ders Saati	Oran (%)
Kuvvet ve Hareket	33	74	51,3
Elektrikve Manyetizma	35	70	48,7
Toplam	68	144	100

12. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Süre / Ders Saati	Oran (%)
Çembersel Hareket	19	34	23,6
Basit Harmonik Hareket	7	20	13,8
Dalga Mekaniği	11	26	18
Atom Fizikine Giriş ve Radyoaktivite	13	22	15,4
Modern Fizik	18	26	18
Modern Fizik'in Teknolojideki Uygulamaları	15	16	11,2
Toplam	83	144	100

KARARLAR

1. Fizik öğretim programı Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 19.01.2018 tarih ve 28 sayılı kararıyla yeni Ortaöğretim Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programında yapılan değişiklikler incelendi ve ünitelendirilmiş yıllık ders planlarına yerleştirme işlemleri müsvedde olarak yapıldı.
 - a. 9. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı TTKB'nın 19.01.2018 tarihinde yaptığı değişiklik çerçevesinde TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 28 kararı 9. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programına; 2551 ve 2575 sayılı T.D.'de yayımlanan eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge hükümlerine göre 2104 sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan "Atatürkçülükle İlgili Konular" esas alınarak hazırlandı.
 - b. 10. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı TTKB'nın 19.01.2018 tarihinde yaptığı değişiklik çerçevesinde TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 28 kararı 10. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programına; 2551 ve 2575 sayılı T.D.'de yayımlanan eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge hükümlerine göre 2104 sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan "Atatürkçülükle İlgili Konular" esas alınarak hazırlandı.
 - c. 11. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı TTKB'nın 19.01.2018 tarihinde yaptığı değişiklik çerçevesinde TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 28 kararı 11. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programına; 2551 ve 2575 sayılı T.D.'de yayımlanan eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge hükümlerine göre 2104 sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan "Atatürkçülükle İlgili Konular" esas alınarak hazırlandı.
 - d. 12. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı TTKB'nın 19.01.2018 tarihinde yaptığı değişiklik çerçevesinde TTKB'nın 19.01.2018 tarih ve 28 kararı 12. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programına; 2551 ve 2575 sayılı T.D.'de yayımlanan eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge hükümlerine göre 2104 sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan "Atatürkçülükle İlgili Konular" esas alınarak hazırlandı.
2. Günlük planda işlenecek konunun bölümlerinin öğretmene yardımcı olacak şekilde ayrıntılı olarak yapılmasına karar verildi.

7-) Mahmut Sami OTLU: Fizik eğitimi, öğrencinin başarılı olması için görselliği, dokunmayı, deneyi gerektiriyor. Öğretim etkinliklerinin çok iyi planlanması sınıf ortamında başarıyı olumlu yönde etkileyecektir. Sınıfta başarı için öğrencinin çok iyi tanınması, öğretimin buna uygun yapılması gerekmektedir. Bu konuda sınıf öğretmenleri ve rehberlik servisi ders öğretmenini bilgilendirmelidir. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için çoklu zekâ kuramına uygun eğitim ortamları ve araçları hazırlanmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme konusunda bilgilendirilmesi, Yapısalcı kuram, İşbirliğine dayalı öğrenme, Problem çözmeye dayalı öğrenme, Aktif öğrenme konularının öğretmenler tarafından iyi kavranması ve eğitimde bu yöntemlerden yararlanılması gerekmektedir. Alternatif öğretim modelleri olarak; Anlatım yöntemi, Proje çalışması, Beyin fırtınası, Problem çözme, Rol oynama, Örnek olay incelemesi, Tartışma yöntemi, Gösteri yöntemi, Öğrenme merkezleri ve gözlem gezilerinden yararlanılmalıdır. Soru-cevap yönteminin öğrencilerde analitik düşüncenin uyarılmasında, ayrıca konunun pekiştirilmesinde ve kolay kavratılmasında önemli olduğunu, okulun laboratuvar araç-gereçleri nispetinde gösteri deneylerinin hazırlanması ve yapılmasının konuyu kavramayı daha da kolaylaştırdığını, öğrencilerin derse daha geniş katılımını sağlamak için öğrencilere ferdi olabileceği gibi, grup ya da sınıf olarak ders dışında araştırma ve inceleme ödevlerinin verilmesinin sorumluluk bilinci kazandıracağını, yeni konuya başlamadan önce, daha önce işlenen konuların kısa bir tekrarının yapılmasının, bu tekrarın soru-cevap, özet anlatım ve örnekleme gibi öğrenci katılımı olması halinde öğrencilerin derse ve yeni konuya daha iyi motive olmuş olarak katılmasının

sağlanacağını söyledi. Ders işlenişinin süre dolmadan birkaç dakika önce tamamlanması halinde, anlatılan konunun değerlendirme soruları ve cevapları ile daha pekiştirilmesinin uygun olacağını, konuların özelliğine göre değerlendirme sorularının ve örneklemelerin ezbercilikten çok yorumlamaya dayalı olması, mümkünse günlük yaşamın içinden olması halinde bilgilerin daha kalıcı olacağını, “Yanlış cevap yoktur, yanlış soru vardır” ilkesinden hareketle cevabı içinde gizli sorular sorulmasının doğru düşünmeyi artıracığını, öğrenci seviyesine uygun dil ve terimler kullanılmasının anlamayı kolaylaştıracağını söyledi,

??? Soruların doğru cevaplanması halinde not ile değerlendirerek ödül sisteminin uygulanması ile bütün öğrencilerin derse katılımının teşvik edileceğini, doğrudan kişiye yönelik soru sorma tekniği uygulanıyor ise, sıralı yöntemin uygulanmaması, karışık yöntemle soru sorulacak kişinin seçilmesi ile tüm sınıfın dikkatli ve ilgili olmasının sağlanacağını, grup çalışmaları ile her öğrenciye görev verilerek faal hale getirilmesinin katılımı artıracığını, öğrenmeleri güçlü olanlarla zayıf olanlardan oluşturulacak gruplarda, bilenler bilmeyenlere yardımcı olsun metodu uygulanarak seviye farkının azaltılacağını, eğitim; davranış değişikliği süreci olduğuna göre, geleceğin büyükleri olan gençlerimizde gerçek dünya değerlerine göre, bilgi, beceri ve davranış değişimi ile başarıma inancının ve güveninin geliştirilmesi için etkin rehberlik çalışmalarının önemli olduğunu söyledi. Derse girişte bir önceki dersin konuların ilk on dakikada tekrarının yapılması ve daha sonra yeni konuya geçilmesi, konular arasındaki kopukluğu ortadan kaldıracaktır. Konu ile ilgili deneylerin öğrenciye hazırlık çalışması olarak verilmesi derslere hazır olarak gelmesini sağlayacaktır.

Mahmut Sami OTLU: Öğrencilerimiz, kendi çocuklarımızdır. Her birini, milletimize yararlı, iyi birer insanlar olarak yetiştirilmesinin çabasında olunması gerekir. ???'ya katıldığını konuya girilmeden önce, bir önceki dersin kısaca bir tekrarının yapılması, konunun can alıcı noktalarının özellikle üstüne basılmasının ve hatta günlük hayattan taze örnekler verilmesiyle; akılda kalıcılığının sağlanmasını, önceki konu ile yeni konunun bağlantısının yapılmasını, dersin daha iyi anlaşılabilmesini sağlamak için; öğrencilere arada soru sorulmasını, öğretmenlerin, derslerine her zaman olduğu gibi hazırlıklı ve planlı olarak girmesini, çok önemli görüyorum. Coşkulu ve katılımlı ders işlenmesi, psikolojik olarak da yarar sağlayacaktır.

??? Bilim ve teknolojik gelişmelerin takibi de alanımız itibarıyla önem arz etmektedir. Öğrencilerimize Bilim Teknik Dergisini tavsiye edebiliriz. Yeri geldikçe gelişmeler üzerinde sohbet ortamları oluşturularak derse karşı olan ilgilerini ve bilgi güncelliğini de sağlamış oluruz.

Mahmut Sami OTLU: Laboratuvar kullanımı çok önemli, görerek ve yaparak öğrenme çok daha kalıcıdır. Milli Eğitim Bakanlığı da ezbere dayalı bir eğitim yerine öğrenci merkezli yapılandırıcı eğitime geçiş çalışmaları yapmakta ve öğretim programlarını bu şekilde değiştirmiştir. Bu yüzden bundan sonraki eğitim-öğretim dönemlerinde laboratuvar kullanımının önemi artacaktır. Deneyler yapıldıktan sonra kullanılan araç-gereçlerin ve laboratuvarın genel temizliğine dikkat ederek bir sonraki sınıfa kullanılabilir halde temiz ve düzenli bırakmalıyız. Ayrıca deneyler için kullanılan araç-gereç ve kimyasal maddelerin ders öğretmeninden izinsiz öğrenci kullanımına müsaade etmeyelim ki olabilecek bazı laboratuvar kazalarına önceden tedbir almış olalım.

??? Laboratuvar kullanım saatlerindeki karışıklığa engel olmak için mutlaka laboratuvar ders kullanım planı ve talimatnamesi hazırlamalıyız. Bazı deneylerin tekrarı zaman açısından çok zor, bu nedenle deneyin her aşamasının öğrenciler tarafından dikkatle takip edilmesini sağlamalıyız, hatta deneyin aşamalarının ve sonucunun anlatılmasını sağlayarak deneyleri daha iyi kavratmalıyız. Deney sarf malzemeleri, düzenli, herkesin yararlanabileceği nispette, tasarruf tedbirlerine uyarak kullanılmalı, deney araç ve gereçleri korunmalıdır.

Mahmut Sami OTLU: Bakanlığımız bu sene geçmiş yıllarda olduğu gibi kitapları okullara dağıtacak. Öğrencilerimiz kitaplarını alacaklar. Öğrencilerimize sadece not tutmaları için kareli defter aldırılmakta fayda var kanaatindeyim.

??? Simülasyonlar konusunda EBA da bulunan kaynaklarda eskiden olduğu faydalanacağız.

KARARLAR

1. Bakanlıkça verilecek olan ders kitabı kullanılacak, öğrencilere not alması için kareli defter aldırılmasına,
2. <https://akademikdestek.eba.gov.tr/> adresinden faydalanılmasına,
3. <https://odsgm.meb.gov.tr/www/ortaogretim-kitaplari/icerik/835> adresindeki tekrar test kitaplarından faydalanılmasına,
4. <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/etkilesimli-kitaplar/fizik> adresindeki etkileşimli kitaplardan faydalanılmasına,
5. EBA ve diğer (Colarado Fizik gibi) kaynaklardan simülasyonlardan faydalanılmasına,
6. Laboratuvar bakımından sorumlu iki öğrencinin her sınıftan seçilmesine,
7. Laboratuvarların, düzenli ve tertipli olarak kullanılmasına,
8. Laboratuvarın tertip, düzen ve güvenliği için gerekli yazı ve uyarıların yazılıp asılmasına,
9. Laboratuvarda yapılacak dersler için program çıkarılmasına,
10. Özellikle öğrencilerin laboratuvar güvenliği konusunda bilinçlendirilmesi, laboratuvar malzemelerinin, deney araç ve gereçlerinin de öğrencilere tanıtılmasına,
11. Öğretim programında belirtilen değerlerimizin kazandırılması noktasında daha hassas davranılmasına,
12. Yıl içerisinde yapılacak olan etkinliklerin ünitelendirilmiş yıllık planlarda gösterilmesine,

13. Deney yapıldıktan sonra Deney Raporlarının hazırlanmasına karar verildi.

8-) Mahmut Sami OTLU: Okulumuzda her sınıf düzeyinde kaynaştırma öğrencisi bulunmaktadır. Tanıdıklarımız olduğu gibi yeni 9. sınıfa gelecek öğrencilerimizde bulunmaktadır. Oluşturacak BEP biriminde öğrencilerimiz hakkında değerlendirme yapıp BEP planlarının yapıp yapılmasına karar verilecektir.

KARAR

BEP Birimi toplantısı sonucu değerlendirmeler yapılarak öğrencilerin durumlarına göre BEP planları hazırlanıp uygulanacaktır.

9-) Mahmut Sami OTLU: Diğer zümre öğretmenleri ile yapılacak işbirliğinin çok önemli olduğunu, zira öğrencileri tanımak diğer derslere ilgisini kıyaslamak, ölçme ve değerlendirmenin verimliliği açısından önemini vurguladı.

KARAR

Fizik zümresi öğretmenleri olarak Elektrik-Elektronik zümre öğretmenleriyle Elektrik konularında işbirliği yapılacaktır.

10-) Mahmut Sami OTLU: Fizik dersinde bilim ve teknolojinin tüm imkânlarının okulumuzun imkânlarının verdiği ölçüde kullanılmasının gerekmektedir. Özellikle etkileşimli tahtanın derslerde aktif olarak kullanılmasını ayrıca EBA uygulamalarının kullanılmasının önemli olduğunu söyledi.

???: TÜBİTAK son yıllarda teknoloji ve bilimsel konularda ataklar yaptı. Bunları TÜBİTAK yayınlarını internetten takip ederek ve öğrencilerimize tavsiye ederek ve yeri geldiğinde konulara paralel anlatmakta fayda vardır.

KARARLAR

1. TÜBİTAK ve benzeri yayınların internetten takip edilerek yeri geldiğinde derslerde anlatılmasına,
2. EBA üzerindeki anlatım, simülasyon, tablo, şema, laboratuvar araçları ve maketlerden faydalanılmasına,
3. Her sınıfta bulunan etkileşimli tahtaların, bilgisayar (internet), yeri geldikçe EBA'nın ders esnasında kullanılmasına karar verildi

11-) Mahmut Sami OTLU: MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 50. maddesi gereği Proje vereceğiz. Projelerin hazırlanmasında; öğrencilerin, devamlı ders öğretmeni ile diyalog içerisinde olmasının sağlanması önemlidir. Projeler toplandıktan sonra, en kısa zamanda değerlendirilip; hatalar işlenip dağıtılması yararlı olacaktır.

???: Proje konular günümüze ve yaşadığımız çevre şartlarına uygun olmalı ve öğrenciyi araştırmaya teşvik etmelidir. Öğrencinin proje seçiminde gerçekten ilgilendiği ve zevkle yapabileceği alanda seçim yapabilmesi için ilgili sınıf öğretmeni ile işbirliğine gidilmelidir. Proje takibi için proje izleme çizelgesi hazırlanmalıdır. Bu öğrencinin aile acele birkaç gün içerisinde proje yapmasının önüne geçilecektir. Ayrıca öğrencinin proje hazırlamaktaki faaliyetleri izlenmiş olacaktır.

Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar

MADDE 50- (1) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Öğrenciler okulların özelliklerine göre sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler. **(Ek cümle:RG-1/9/2018-30522)** Sınıf/şube rehber öğretmenleri, öğrencilerin proje hazırlama taleplerini ilgi, yetenek, beceri ve başarı durumlarını dikkate alarak dersler bazında dengeli bir şekilde dağılımına özen gösterir.

(2) Öğrencilerin ders yılı içinde ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, ilgili dersin proje veya performans çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.

(3) Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.

(4) Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuvar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.

(5) İşbirliği çerçevesinde, ilgili makamlardan izin ve onay alınmak şartıyla okulun amaçlarına uygun konferans ve seminerler düzenlenebilir.

(6) Topluma hizmet etkinliklerine önem verilir. Öğrencilerin bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmek amacıyla okul yönetimince gerekli tedbirler alınır.

(7) Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir. Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.

(8) **(Değişik:RG-5/9/2019-30879)** Her dönemde tüm derslerden iki performans puanı verilir. Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar ile ilgili değerlendirme ölçekleri zümre kararlarıyla belirlenir. Bunlardan birisi birinci fıkrada yapılan performans çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha verilebilir ve öğrencilere duyurulur.

(9) **(Ek:RG-26/3/2017-30019)** Mesleki eğitim merkezi öğrencilerine sadece derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre performans puanı verilir.

(10) **(Ek:RG-5/9/2019-30879)** Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımına dair bilgilere e-Portfolyoda yer verilir.

KARARLAR

1. Projelerin 1. Dönem verilip 2. Dönem toplanmasına, Projelerin verilme tarihi 18-22.10.2021 arası, toplama tarihi ise en son 29.04.2022 olmasına,
2. Performans görevleri her dönem verilecek. Performansların 1.dönem 15 Ekim'e kadar verilip Aralık son haftasında toplanmasına, 2.dönem ie 04 Mart'a kadar verilip Mayıs ayının son haftasında toplanmasına,
3. Projelerin değerlendirilmesinde İçerik :%10, Kaynaklardan Yararlanma :%15, Konuyu Kavrama :%15, Konuyu Sunma :%15, Öğretmenle İletişim :%30, Araştırma Kaynaklarını Tespit :%10, İmla Kurallarına Uygunluk, Tertip ve Düzen :%5 ve öğretmenle iletişimin Aralık (%10), Şubat (%10) ve Mart (%10) ayları içinde yapılmasına,

4. Performans değerlendirilmesinde İçerik :%10, Kaynaklardan Yararlanma :%15, Konuyu Kavrama :%15, Konuyu Sunma :%15, Öğretmenle İletişim :%30, Araştırma Kaynaklarını Tespit :%10, İmla Kurallarına Uygunluk, Tertip ve Düzen :%5 ve öğretmenle iletişimin Kasım (%15), Aralık (%15), ikinci dönem için Mart (%15) ve Nisan (%15) ayları içinde yapılmasına,
5. Proje ve Performans için alet yapımında: Kullandığı Malzeme : %15, Gösterdiği özen : %15, Kullanılabilirlik veya işe yararlılık : %40, Öğretmenle İletişim :%10, Zamanında Teslim :%5, Estetik görünüm : %15
6. Öğrencinin proje seçiminde ilgilendiği ve zevkle yapabileceği dersten seçim yapabilmesi için; sınıf rehber öğretmenleriyle işbirliğine gidilmesine karar verildi.

PERFORMANS ÇALIŞMASI ve PROJE KONULARI

9. SINIF: FİZİK:

1. Fiziğin alt dalları,
2. Enerji kaynakları,
3. Enerji ve Çevre ilişkisi,
4. Enerji ve Nüfus ilişkisi,
5. Enerji ve Ekonomi ilişkisi,
6. Küresel ısınmanın, enerji ile ilişkisi,
7. Fizikte temel kavramlar sözlüğü hazırlama,
8. Elektronik ve Beyaz eşyaların enerji tüketimine göre sınıflamasının araştırılması,
9. Güneş enerjisinin oluşumu,
10. Yenilenebilir enerji ve yenilenemez enerji kaynaklarının araştırılması.
11. Hareketler ile ilgili uygulama ve grafik çizimleri,
12. Ölçü birimlerinin tarihi gelişim süreci
13. Enerji korunumu, kinetik ve potansiyel enerjinin araştırılması
14. Hâl değişiminin günlük hayata olumlu olumsuz etkilerinin araştırılması.
15. Bilim adamlarının hayatlarının araştırılması,
16. Fizikte Türk bilim insanları ve yaptıkları çalışmaların araştırılması,
17. Elektrostatik elektriğin hayatımıza etkilerinin araştırılması,
18. Elektrostatik elektriğin faydaları ve zararlarının araştırılması.

10. SINIF: FİZİK:

1. Faraday kafesi araştırması.
2. Topraklamanın öneminin araştırılması
3. Katıların ve sıvıların basıncı.
4. Gazların basıncı.
5. Basınç etkisi ile çalışan aletlerin (barometre, altimetre, batimetre, manometre) çalışma ilkelerinin araştırılması
6. Archimedes İlkesi.
7. Sıvıların kaldırma kuvveti
8. Enerji tasarrufu ve enerjinin verimli kullanımı
9. Fotokopi makinelerinin çalışma prensibi
10. Basit elektrik devreleri yapımı
11. Basit elektromıknatıs yapımı
12. Tsunami olayının araştırılması,
13. Rezonans olayı ve takama narrow köprüsü
14. Deprem dalgalarının araştırılması, dünyada ve ülkemizde gerçekleşen yıkıcı depremler ve sonuçları
15. Göz kusurları ve tedavisinin araştırılması,
16. Sınır açısı ve fiber optik kabloların incelenmesi
17. Teleskop, mikroskop ve fotoğraf makinelerinin çalışma prensipleri.

11. SINIF: FİZİK:

12-) Mahmut Sami OTLU: Fizik eğitimi, öğrencinin başarılı olması için görselliği, dokunmayı, deneyi gerektiriyor. Öğretim etkinliklerinin çok iyi planlanması sınıf ortamında başarıyı olumlu yönde etkileyecektir. Sınıfta başarı için öğrencinin çok iyi tanınması, öğretimin buna uygun yapılması gerekmektedir. Bu konuda sınıf öğretmenleri ve rehberlik servisi ders öğretmenini bilgilendirmelidir. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için çoklu zekâ kuramına uygun eğitim ortamları ve araçları hazırlanmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme konusunda bilgilendirilmesi, Yapısalcı kuram, İşbirliğine dayalı öğrenme, Problem çözmeye dayalı öğrenme, Aktif öğrenme konularının öğretmenler tarafından iyi kavranması ve eğitimde bu yöntemlerden yararlanılması gerekmektedir. Alternatif öğretim modelleri olarak; Anlatım yöntemi, Proje çalışması, Beyin fırtınası, Problem çözme, Rol oynama, Örnek olay incelemesi, Tartışma yöntemi, Gösteri yöntemi, Öğrenme merkezleri ve gözlem gezilerinden yararlanılmalıdır. Soru-cevap yönteminin öğrencilerde analitik düşüncenin uyarılmasında, ayrıca konunun pekiştirilmesinde ve kolay kavratılmasında önemli olduğunu, okulun

1. Vektör ve kuvvet üzerinde uygulamaları.
2. Bağlı hareketin incelenmesi.
3. Momentumun Korunumunun incelenmesi,
4. Bağlı Hareketin incelenmesi,
5. Sürtünmeli yüzeylerde hareket eden cisimlerin serbest cisim diyagramları çizerek günlük hayatla ilgili problemler çözmek,
6. Limit hız olmasaydı.
7. Kütle merkezi ve ağırlık merkezinin incelenmesi, denge ile ilgili araştırma yapılması.
8. İki boyutta hareket ile ilgili günlük hayatta olan olayların incelenmesi,
9. İtme ve Momentum arasındaki ilişkinin araştırılması,
10. Torkun anlaşılması için deney düzeneği oluşturmak,
11. Elektrik yükünün nasıl depolandığının araştırılması,
12. Elektrik motoru yapımı,
13. İndüksiyon akımı ve günlük hayatta kullanımı.
14. Doğru akım ve Alternatif akımın incelenmesi ve kullanım alanlarının araştırılması,
15. Transformatörler ve günlük hayatımızdaki önemi,
16. Elektriksel kuvvet ve elektrik alanının incelenmesi,

12. SINIF: FİZİK:

1. Açısal hız ve merkezci kuvvetin incelenmesi ve virajlarda nasıl davranılması gerektiği.,
2. Doppler olayı ve ambulans sesinin incelenmesi.
3. Lazer ışık kaynakları ile ışık olayları,
4. Elektromanyetik dalgaların kullanım alanları.
5. Bohr atom teorisi,
6. Atom modellerinin karşılaştırılması
7. Lazer ışınlarının oluşumu, tarihçesi ve günlük hayattaki kullanım alanları.
8. Atom altı parçacıkların araştırılması
9. Süper iletkenlerin incelenmesi.
10. Bazı Nobel fizik ödülleri konularının incelenmesi ve uygulamaya katkısı.
11. Fizikte bazı buluşların hikâyeleri
12. Fotoelektrik olayı ve nerelerde kullanıldığının araştırılması.
13. Nanoteknolojik gelişmeler ve kullanım alanları.
14. Özel görelilik
15. Görüntüleme teknolojisinin sağlık sektöründe kullanımının araştırılması.

laboratuvar araç-gereçleri nispetinde gösteri deneylerinin hazırlanması ve yapılmasının konuyu kavramayı daha da kolaylaştırdığını, öğrencilerin derse daha geniş katılımını sağlamak için öğrencilere ferdi olabileceği gibi, grup ya da sınıf olarak ders dışında araştırma ve inceleme ödevlerinin verilmesinin sorumluluk bilinci kazandıracağını, yeni konuya başlamadan önce, daha önce işlenen konuların kısa bir tekrarının yapılmasının, bu tekrarın soru-cevap, özet anlatım ve örnekleme gibi öğrenci katılımlı olması halinde öğrencilerin derse ve yeni konuya daha iyi motive olmuş olarak katılmasının sağlanacağını söyledi. Ders işlenişinin süre dolmadan birkaç dakika önce tamamlanması halinde, anlatılan konunun değerlendirme soruları ve cevapları ile daha pekiştirilmesinin uygun olacağını, konuların özelliğine göre değerlendirme sorularının ve örneklemelerin ezbercilikten çok yorumlamaya dayalı olması, mümkünse günlük yaşamın içinden olması halinde bilgilerin daha kalıcı olacağını, “Yanlış cevap yoktur, yanlış soru vardır” ilkesinden hareketle cevabı içinde gizli sorular sorulmasının doğru düşünmeyi artıracığını, öğrenci seviyesine uygun dil ve terimler kullanılmasının anlamayı kolaylaştıracağını söyledi,

??? : Soruların doğru cevaplanması halinde not ile değerlendirerek ödül sisteminin uygulanması ile bütün öğrencilerin derse katılımının teşvik edileceğini, doğrudan kişiye yönelik soru sorma tekniği uygulanıyor ise, sıralı yöntemin uygulanmaması, karışık yöntemle soru sorulacak kişinin seçilmesi ile tüm sınıfın dikkatli ve ilgili olmasının sağlanacağını, grup çalışmaları ile her öğrenciye görev verilerek faal hale getirilmesinin katılımı artıracığını, öğrenmeleri güçlü olanlarla zayıf olanlardan oluşturulacak gruplarda, bilenler bilmeyenlere yardımcı olsun metodu uygulanarak seviye farkının azaltılacağını, eğitim; davranış değişikliği süreci olduğuna göre, geleceğin büyükleri olan gençlerimizde gerçek dünya değerlerine göre, bilgi, beceri ve davranış değişimi ile başarıya inancının ve güveninin geliştirilmesi için etkin rehberlik çalışmalarının önemli olduğunu söyledi. Derse girişte bir önceki dersin konuların ilk on dakikada tekrarının yapılması ve daha sonra yeni konuya geçilmesi, konular arasındaki kopukluğu ortadan kaldıracaktır. Konu ile ilgili deneylerin öğrenciye hazırlık çalışması olarak verilmesi derslere hazır olarak gelmesini sağlayacaktır.

Mahmut Sami OTLU: Öğrencilerimiz, kendi çocuklarımızdır. Her birini, memleketimize yararlı, iyi birer insanlar olarak yetiştirilmesinin çabasında olunması gerekir. ???'ya katıldığını konuya girilmeden önce, bir önceki dersin kısaca bir tekrarının yapılması, konunun can alıcı noktalarının özellikle üstüne basılmasının ve hatta günlük hayattan taze örnekler verilmesiyle; akılda kalıcılığının sağlanmasını, önceki konu ile yeni konunun bağlantısının yapılmasını, dersin daha iyi anlaşılabilirliğini sağlamak için; öğrencilere arada soru sorulmasını, öğretmenlerin, derslerine her zaman olduğu gibi hazırlıklı ve planlı olarak girmesini, çok önemli görüyorum. Coşkulu ve katılımlı ders işlenmesi, psikolojik olarak da yarar sağlayacaktır.

??? : Bilim ve teknolojik gelişmelerin takibi de alanımız itibarıyla önem arz etmektedir. Öğrencilerimize Bilim Teknik Dergisini tavsiye edebiliriz. Yeri geldikçe gelişmeler üzerinde sohbet ortamları oluşturularak derse karşı olan ilgilerini ve bilgi güncelliğini de sağlamış oluruz.

Mahmut Sami OTLU: Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın **19/01/2018 tarih ve 28** sayılı kararıyla yeni Ortaöğretim Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programında öğretim programının uygulanmasında dikkat edilecek hususlar şu şekilde sıralanmıştır.

1. Konuların günlük hayatta ilişkilendirilmesi ve problemlerin öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri olaylar üzerinden seçilmesi kalıcı öğrenmeyi sağlayacaktır.
2. Programda yer alan kazanımlar esas olmakla birlikte kazanım açıklamalarında yer alan yöntem ve teknikler, öneriler ve sınırlandırmalar dikkate alınmalıdır.
3. Öğretim materyali hazırlama ve derse hazırlıklı gelmenin öğretmenin asli görevleri arasında olduğu unutulmamalıdır. Öğretmenler, fizik dersi ile ilgili bilgi, beceri, değer ve tutumları öğrencilerine kazandırırken sadece ders kitaplarına bağlı kalmamalıdır. Sınıf düzeyi, öğrencilerin ilgi, hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri gibi unsurları göz önünde bulundurarak kazanımlarla tutarlı olacak şekilde öğretim materyalleri (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, proje, okuma parçaları vb.) yaptırmalı ve kullanmalıdırlar. Öğretim materyalleri hazırlanırken zümre öğretmenleri ve diğer disiplinlerin öğretmenleriyle iş birliği yapılmalıdır.
4. Derse ilişkin ön hazırlık gerektiren etkinliklerin hazırlığı okul dışında yapılabilir.
5. Kazanımlarda geçen deney ve simülasyonlar öğrencilerin akademik yeterliliklerine uygun seçilmelidir. Bu nedenle öğretmen ders öncesinde ilgili deney ve simülasyonlara yönelik literatür taraması yapmalıdır.
6. Deney ve simülasyon içeren kazanımlarda fiziksel ortamın yetersizliği durumunda öğretmen gösteri deneyi yapmalı; konu anlatımında görsel öğelere yer vermelidir.
7. Fizik konularının sanatsal faaliyetlerle kavratılmalıdır. Öğrencilerin konuları resim, karikatür, fıkra, hikâye ve şiirlere dönüştürmesi öğrenmenin kalıcı olmasını sağlayacaktır.
8. Öğretmen güncel bilimi takip etmeli, alan ile ilgili yeni gelişmeleri öğrencilerle paylaşmaya özen göstermelidir. Güncel bilimin takip edilmesine yönelik öğrencilere süreli yayınlar hakkında bilgi verilebilir.
9. İlgili kazanımlarda Matematik, Kimya, Biyoloji, Müzik, Resim gibi branş öğretmenleri ile iş birliği yapılmalıdır.
10. Öğretmen, bilim, toplum, teknoloji, çevre ve ekonomiye katkı sağlayacak projeler üretme konusunda öğrencileri cesaretlendirmelidir. İlgili kazanımlarda TÜBİTAK, T.C. Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Kalkınma Ajansı, KOSGEB projelerinin tanıtımına yönelik sunu hazırlamaları için öğrencileri yönlendirmelidir.
11. Öğretmen, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün “Hayatta en hakiki mürşit ilimdir.” sözüne vurgu yaparak geçmişten bugüne Fizik biliminin gelişimine katkı sağlamış Türk-İslam bilim insanlarının çalışmalarının tanıtılmasını sağlamalıdır.
12. Öğretmenler, öğrencilerin sınıf ve laboratuvar ortamında yapılan bilimsel etkinliklerde ihtiyaç duyulan bilgi ve becerilere sahip olduklarından emin olmalıdır. Çalışmalar öncesinde, güvenlik kuralları hatırlatılmalı ve öğrenciler kendi ve başkalarının güvenliğinin sorumluluğunu almaları için teşvik edilmeli ve uyarılmalıdırlar.

??? : Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın **19/01/2018 tarih ve 28** sayılı kararıyla yeni Ortaöğretim Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programında öğretim programında değerler eğitimi de açıklanmıştır.

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünüme ve yarınlarımıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır. Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğinkazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek aslı gerevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. "Eğitim programı"; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır. Öğretim programlarında yer alan "kök değerler" şunlardır: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

Mahmut Sami OTLU: Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki yazılı sınav yapılması yönetmelik gereğidir. Ayrıca yazılı sınavları şekil olarak nasıl yaparsak belirtelim. Yeni yönetmelikte sınavların klasik/yoruma dayalı olarak yapılması esas olduğu ancak her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle de yapılabileceği belirtilmektedir. Yönetmelikte Sınav tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir denilmektedir. Belirlenen tarihler doğrultusunda Ünitelendirilmiş Yıllık planlarımıza ekleriz. Performans çalışması, proje vereceğiz. Yazılı Haftalarını aşağıdaki tablodaki gibi planladık. Zümre başkanları toplantısına göre tekrar değerlendirebiliriz.

MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği :

Yazılı ve uygulamalı sınavlar

MADDE 45- (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) (Değişik:RG-1/9/2018-30522) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Her dönem başında sınav sayısı eğitim kurumu alan zümrelerince, sınav tarihleri ise zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra (Değişik ibare:RG-5/9/2019-30879) e-Okul/e-Mesem sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan alanlar hariç, işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

c) (Değişik:RG-1/9/2018-30522) Yazılı sınavlar; gerektiğinde okul, eğitim bölgesi, ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar şeklinde yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler Bakanlıkça hazırlanan yönerge ve/veya kılavuz ile belirlenir.

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilerek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) Uygulamalı nitelikteki dersler ile Kur'an-ı Kerim dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiye geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

ğ) (Değişik ibare:RG-5/9/2019-30879) Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır.

h) (Ek:RG-13/9/2014-29118) (Değişik:RG-2/9/2020-31232) Yabancı dil derslerinin her bir sınavı; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçecek şekilde yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.

(2) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) (Ek cümle:RG-16/9/2017-30182) Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılır. (Mülga ibare:RG-16/9/2017-30182) (...) (Değişik cümleler:RG-5/9/2019-30879) Sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin yazılı sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli maddelerin bulunduğu ölçme araçları ile de yapılabilir.

FİZİK DERSİ I. DÖNEM YAZILI TARİHLERİ				
SINIFLAR	I. YAZILI	II. YAZILI		Açıklamalar
9	Kasım 2. Hafta	Aralık 3. Hafta		
10	Kasım 2. Hafta	Aralık 3. Hafta		
11				
12				
FİZİK DERSİ II. DÖNEM YAZILI TARİHLERİ				
9	Mart 4. Hafta	Mayıs 4. Hafta		
10	Mart 4. Hafta	Mayıs 4. Hafta		
11				
12				

KARARLAR

1. 40 Dakikalık ders süresinin 5 dakikası geçen dersin tekrarı, 25 dakika konunun işlenişi, 5 dakika anlaşılmayan kısımların açıklanması ve son 5 dakika ise değerlendirilmeye ayrılmasına, gerektiğinde önceki kazanımlarla ilgili hatırlatma yapılmasına,
2. Konunun işlenmesinde laboratuvar çalışması varsa; yeri geldiğinde yapılmasına,
3. Konuyla ilgili problemler örnek olarak çözülüp, benzerleri evde yapılması için alıştırma çalışması olarak verilmesine,
4. Öğrencinin yapabileceği deneylerin, bizzat kendilerinin yapmasının sağlanmasına,
5. Genel olarak ders işleme metot ve teknikleri, Anlatım, Soru-cevap, Gösteri, Deney, gezi, gözlem, İnceleme, araştırma, Problem çözme, Görsel yayınlardan (CD v.b.) yararlanma şeklindedir. Derslerde kullanılacak metot ve tekniklerin konulara ve öğrencinin başarı durumuna göre; beyin fırtınası, işbirliğine dayalı, anlatım, soru-cevap, proje çalışması, problem çözme, rol oynama, deney, gözlem, tümevarım, örnek olay incelemesi, örnekleme, tartışma, gösteri gibi yöntemlerden faydalanılması karara bağlanmıştır. Etkin öğrenme, İşbirlikli öğrenme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, yapısalcılık, araştırmaya dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme gibi yöntemlerden de yararlanılacaktır. Bu doğrultuda konulara göre seçilen en uygun yöntemler ünitelendirilmiş yıllık planda belirtilmesine,
6. Etkileşimli tahtaların en verimli şekilde kullanılmasına, animasyon deneylerinden faydalanılmasına,
7. EBA Portalının derslerde kullanılmasına ve öğrencilerin aktif olarak kullanmalarının sağlanmasına,
8. Bilimsel gelişmelerin internet, dergi gibi ortamlardan takip edilip sınıf ortamında yeri geldikçe paylaşılmasına ve ilgili resim ve yazıların laboratuvar da panolara asılmasına karar verildi.
9. Öğretim programında belirtilen değerlerimizin kazandırılması noktasında daha hassas davranılmasına

karar verildi.

10. Bütün Fizik dersleri için iki yazılı sınav yapılmasına, her dönem de bir dersin kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli test şeklinde yapılmasına, Klasik yapılacak sınavlarda 8-10 soru sorulmasına, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru/yanlış tamamlamalı, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu ve benzeri sınav türlerinde ise 15-30 soru sorulmasına,
11. Her öğrenciye 2 performans çalışması verilmesine ve değerlendirilmesine, karar verildi.

13-) Mahmut Sami OTLU: Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması gerekmektedir. Okulumuzun elektrik, mobilya ve metal alanların olmasının avantajlarını kullanabiliriz.

??? : Kastamonu Üniversitesi Tosya MYO'ya bir gezi düzenleyebiliriz. Deneyler konusunda ağırlıklı EBA da ve diğer eğitim sitelerindeki simülasyonlardan faydalanacağız.

KARARLAR

1. Kastamonu Üniversitesi Tosya MYO'ya bir gezi planlanmasına,
2. Deneyler konusunda ağırlıklı EBA da ve diğer eğitim sitelerindeki simülasyonlardan faydalanılmasına, Karar verildi.

14-) Mahmut Sami OTLU: Okulumuzun Mesleki teknik Lisesi olması hasebiyle üniversite noktasında fizik soruları TYT de tek tük, AYT de ise hiç yapılmamaktadır. 150 barajını geçen 2 öğrencimiz olup 180 barajını geçen öğrencimiz bulunmamaktadır.

KARARLAR

1. 9. Sınıfın önemi üzerinde yeni kayıt olan öğrencilerin bilinçlendirilmesine,
2. Derslerin önemi, amacı ve yararları üzerinde ilk derslerde açıklama yapılmasına,
3. Daha önce çıkan üniversite sınav sorularının öğrencilere konulara paralel olarak çözülmesine, karar verildi.

15-) Mahmut Sami OTLU: Öğrencilerimize çalışma ortamlarında iş sağlığı ve güvenliği konusunda nasıl tedbir almaları gerektiği ve bunun neden gerekli olduğu konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapmalıyız. Laboratuvar ortamında nasıl davranmalı gerektiği üzerinde durulmalıdır. Meslek lisesi olması hasebiyle bu durum daha da önem arz etmektedir.

KARAR

İş sağlığı ve güvenliği konusu üzerinde ilk hafta durulacak ve derslerde yeri geldikçe önemi vurgulanacaktır.

16-) Okul müdürü Mahmut Sami OTLU; 2022-2023 yılında okulumuzda yapılan öz değerlendirme çalışmaları ve değerlendirme sonuçları ile ilgili şu açıklamayı yaptı. 2018-2019 da durumumuz 66,57 puandı. Daha sonra öz değerlendirme denetçileri tarafından değerlendirme yapılmadı. Lakin bizler durumuzu daha iyi seviyeye çıkarmak için çalışmalarımıza devam ediyoruz.

KARARLAR

1. Öz değerlendirme klasörü oluşturulacak. Yapılan alışmalar klasörde muhafaza edilecek.
2. Geliřtirilecek alanlar, planlanan çalışmaların takibi yapılacak.

17-) Gündem maddelerinin görüşmesi yapıldı ve toplantıya son verildi.

FİZİK DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ

ÜYE

???

Fizik Öğretmeni

UYGUNDUR

05/09/2023

MAHMUT SAMİ OTLU

Okul Müdürü