

КУ НКОШ VIII вида

Рекомендации к работе
по материалам стенда
«Говори правильно»

Выдели звук

Задачи.

1. Закрепление навыков фонематического анализа слов:
 - выделение звука из слова;
 - определение места звука в слове.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Уточнение и обогащение словарного запаса.

Задания (варианты работы).

- Рассмотрите картинки.
- Назовите слова, в которых звук (например, **р**) слышится:
 - 1) в начале слова;
 - 2) в середине слова;
 - 3) в конце слова.
- Назовите слова со звуком **р**, а затем – слова со звуком **л** (при дифференциации пары оппозиционных звуков).
- Каким по счёту слышится звук **л** в слове...?
- Назовите «соседей» звука **р** в слове... .

Лексический материал

При работе по этому разделу в 1 классе необходимо использовать крупные, красочные предметные картинки (желательно не более трёх на одном листе).

Для фонематического анализа предлагаются односложные и двусложные слова, в которых выделяемый звук стоит в сильной позиции.

Например. Работа над звуком **л**.

Картинки: лук, юла, дятел.

Во 2 - 3 классах увеличивается количество предметных картинок, постепенно усложняется структура слов (трёхсложные слова со стечением согласных). Работа чаще ведётся не над одним звуком, а над парой оппозиционных звуков.

Например. Звуки **р – л**.

Картинки: кукла, пенал, расчёска, ложка, крыло, помидор.

В 4 классе работа ведётся над словами со сложной слоговой структурой. Полезно подбирать несколько слов, содержащих оба оппозиционных звука.

Например. Работа над дифференциацией звуков **р – л**.

Картинки: мотоцикл, телевизор, фотоаппарат,
телефон, экскаватор, тарелка.

2 раздел

Задачи.

1. Закрепление навыка чтения и произнесения слов с определённым звуком или парой оппозиционных звуков.
2. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (от простых форм с опорой на вспомогательные средства до сложных форм, осуществляемых в умственном плане).
3. Уточнение и обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.

Лексический материал.

Слоги

В первом классе чтению слогов уделяется большое внимание, так как незнание детьми многих букв затрудняет подбор материала для чтения.

Например. Работа над звуком **с**.

са со су	аса асу асы	сма сму смо
ас ос ус	уса усо усы	мас мус мос

Со 2 класса упражнения в чтении слогов проводятся как подготовительная работа к чтению более сложных структур.

Рекомендации по последовательности нарастания сложности слогов даны в книгах Р. И. Лалаевой, А. И. Богомоловой и др.

Чистоговорки

В первом классе (1,2 четверть) работа над чистоговорками ведётся после заучивания их с голоса учителя. В связи с этим желательно подбирать двусишья, так как дети быстрее их запоминают.

Например.

Жа – жа – жа

Ос – ос – ос

Мы видели ежа.

У собаки нос.

Задания.

Произнесение чистоговорки:

- быстро, медленно.
- громко, тихо.
- с повторением интонации учителя.

Со 2 класса увеличивается количество строчек в чистоговорке, повышается частотность повторения определённого звука (пары дифференцируемых звуков).

Например.

з - ж Зелёная жаба с забавным жуком

Забыли к зиме подыскать себе дом.

с – ш Пушистая кошка на солнышек сушит

Шёрстку на спинке, хвостик и уши.

Постепенно усложняется работа над чистоговоркой.

Задания.

1. Чтение чистоговорки:

- учителем;
- хоровое;
- самостоятельное (про себя);
- индивидуальное (вслух).

2. Произнесение чистоговорки:

- громко и быстро;
- громко и медленно;
- тихо и быстро;
- тихо и медленно.

3. Чтение и произнесение чистоговорки с различной интонацией:

- повторение интонации учителя;
- самостоятельно: радостно, грустно, удивлённо и т.д.

Примечание.

А. К. Аксёнова не рекомендует использовать скороговорки при работе с умственно отсталыми детьми, поэтому данный вид работы не рассматривается.

Загадки

Подбирается загадка с часто повторяющимся определённым звуком (парой оппозиционных звуков). Желательно, чтобы в отгадке также имелся данный звук.

Например.

ч	Что это у Галочки?	Упадёт, не плачет.
	Ниточка на палочке.	Ножек нет, а скачет.
	Ниточка в реке,	(Мяч.)
	Палочка в руке.	
	(Удочка.)	

с – ш

Посадили зёрнышко,
Вырастили солнышко.
(Подсолнух.)

При затруднениях в подборе можно использовать и такие загадки, в отгадках которых нет изучаемого звука. Дети должны уметь определять как наличие заданного звука в слове, так и его отсутствие.

Задания (варианты работы).

- Чтение загадки (хоровое, самостоятельное, индивидуальное).
- Отгадывание загадки.
- Определение часто повторяющегося звука.
- Заучивание загадки.
- Выразительное чтение (паузы, логическое ударение, интонация).
- Фонематический анализ слова-отгадки.

Пословицы, поговорки

При работе по автоматизации звука (различении пары звуков) в речи эффективно использование данных жанров устного народного творчества.

Например. Звуки **с – ш**.

Меньше слов, да больше дела.
Поспешись, людей насмешись.

В пословицах и поговорках сконцентрирована народная мудрость, они воспитывают у детей нравственные качества личности, способствуют формированию этических представлений.

Методика работы аналогична работе над чистоговорками. Обязательна беседа по содержанию пословицы (поговорки), выяснение правильности и глубины понимания её смысла детьми.

Стихотворения, потешки

Подбирается небольшое стихотворение с часто повторяющимся определённым звуком (парой звуков).

В первом классе чаще используются двусишья. Постепенно объём стихотворений нарастает, увеличивается частотность повторения определённого звука (пары оппозиционных звуков). Работа над стихотворениями проводится аналогично работе над чистоговорками (больше внимание уделяется выразительному чтению).

Например.

2 класс Под кустом играют в прятки
с – ш Шаловливые лисятки.
 А лиса для малышей
 Ловит в зарослях мышей.

3 класс
с – ч Мечтаю стать я силачом,
 Ведь силачу всё нипочём.
 Смельчаку и силачу
 Любое дело по плечу.

4 класс
с – ч Четыре Анюточки,
 Не устав ни чуточки,
 Скачут третьи суточки
 Всё под прибауточки!
 Чок – чок – каблучок,
 Чуки – чуки – чуки – чок!

Ребусы

Работа над ребусами способствует:

- Закреплению умения правильно читать и произносить слова с определённым звуком (парой оппозиционных звуков);
- Развитию навыков фонематического анализа и синтеза слов;
- Коррекции мышления.

Например.

В-1

Щ (ЖУК) А Т У (ЧАСЫ)

В-2

Детям предлагается выделить первые звуки в словах, изображённых на предметных картинках, составить из них новое слово.

Например. Картинки.

2 класс

рубашка автобус капуста (рак)

2-3 класс

шапка утка бабочка арбуз (шуба)

4 класс

самолёт аист хвост автобус розы (сахар)

Игры

Цели.

1. Развитие навыков слогового, фонематического анализа и синтеза.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса.
3. Формирование грамматической стороны речи.

Измени слово

с – ш сутки – шутки

 миска –

ч жарко – жарче

 мелко –

 ложка – ложечка

 вилка –

Задания закрепляют у детей умения читать и произносить слова с определённым звуком (парой звуков), развивают навыки словоизменения и словообразования.

Назови слово

Задание: с помощью предметных картинок определить пропущенные в словах слоги.

Например. Звуки д – т.

по . . . ка (подушка)	шор . . (шорты)
. . . ка (доска)	. . . кан (стакан)
пе . . . (петух)	поми . . . (помидор)

Сложи одежду

Предметные картинки с изображением рубашки, шарфа, костюма, носков, галстука, шапки; сумки и шкафа.

Задание:

- Какой звук слышится первым в слове сумка?
- Какой звук слышится первым в слове шкаф?
- Давайте «положим» в сумку вещи, в названии которых слышится звук **с**, а в шкаф – вещи, в названии которых слышится звук **ш**.

Подбери слово

Детям предлагается подобрать по предметным картинкам слова к данной схеме.

Например.

Картинки с изображением ручки, забора, топора, зебры.

Схема слова



Составь слово

В-1

Задание: составить слова из букв.

Например. У Ш М О К С

В-2

Задание: составить слова из слогов.

Например. НЫ МА ШИ

Составь предложение

Задание: составить предложение из слов.

Например.

зимы у забавы свои

Дополни предложение

Задание: прочитайте предложение, дополнив его по картинке.

Например.

- с** (Снегирь) сидит на суку.
(Самолёт) летит высоко.
- л – р** Лара рисует (карандаш).
Рома пилит (пила).
(Кастрюля) стоит на (плита).

Литература

1. Г. А. Каше, Н. А. Никашина, Р. И. Шуйфер, Э. А. Евлахова.
Исправление недостатков произношения, чтения и письма.
2. Т. В. Туманова. Исправление звукопроизношения у детей.
3. Е. А. Алифанова, Н. Е. Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры.

