

Рекомендації психолога педагогам по взаємодії з тривожними дітьми:

- 1.** Дотримуйтеся позитивної моделі виховання: емоційне тепле ставлення батьків і педагогів, постійна щира увага до потреб та інтересів дитини, не ігноруйте почуттів дитини, якомога менше зауважень.
- 2.** Враховуючи підвищену чутливість до зовнішнього оцінювання тривожних дітей:
 - не акцентуйте уваги на невдачах;
 - давайте право на помилку;
 - опитування тривожних дітей варто робити всередині уроку;
 - не порівнюйте дитину з оточенням, лише із самою собою, з власним результатом;
 - оцінюйте тільки дію, вчинок, а не всю особистість;
 - не соромте прилюдно, не принижуйте гідності, не вимагайте прилюдного каяття.
- 3.** Сприяйте підвищенню самооцінки дитини:
 - частіше хваліть, але не за здібності, а за зусилля, старання;
 - частіше звертайтеся на ім'я;
 - не ставте завищених вимог;
 - введіть щоденний ритуал « Бюро гарних новин»;
 - заведіть у класі « Банк успіху», озвучуйте здобутки, досягнення учнів;
 - сприяйте підвищенню соціального статусу дитини серед однолітків;
 - створюйте педагогічні ситуації гарантованого успіху;
 - допомагайте виявляти себе, самостверджуватися в різних аспектах шкільного життя.
- 4.** Забезпечте підтримку перед травматичними подіями і під час них:
 - заздалегідь обговоріть, як відбуватиметься контрольна, моніторинг;
 - обирайте зручний для дитини спосіб перевірки знань (письмо чи на одинці з вчителем);
 - частіше застосовуйте візуальну (погляд) і тактильну (дотик) підтримку;
 - намагайтесь знизити значущість ситуації, відмовитися від порівняння себе з іншими і бажання бути вищим;
 - зосередитися на завданні;
 - намагайтесь скорегувати установку на надмірну вадливість успіхів у навчанні (перенесіть акцент з оцінки результату на процес як чергову сходинку до успіху);
 - використовуйте позитивне підкріплення під час відповіді.
- 5.** Уникайте виникнення зайвих, необов'язкових психотравматичних ситуацій (не примушуйте виступати на сцені, олімпіадах).
- 6.** Не експлуатуйте надмірну відповідальність тривожних дітей, не давайте доручень, пов'язаних із підвищеною відповідальністю (особливо – за інших дітей). Залучайте тривожних дітей до

корекційних занять з психологом (відпрацювання конструктивних засобів поведінки у складних ситуаціях, засвоєння прийомів подолання хвилювання, тривоги; зміцнення впевненості у собі, розвиток самооцінки і мотивації).