

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun :

Instansi : SD

Tahun Penyusunan :

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Fase B, Kelas / Semester : II (Dua) / I (Gasal)

BAB / Tema : 3 / Hidup Bersih dan Sehat

Materi Pokok : - Perilaku hidup bersih
- Peduli Lingkungan

Alokasi Waktu : 6 x pertemuan (6 x 45 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik diharapkan mampu berperilaku hidup bersih dan menjaga lingkungan.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- 2) Proyektor LCD, pelantang (*speaker*) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan *make a match*.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- Meyakini pentingnya hidup bersih dan sehat.
- Memahami hadis tentang kebersihan dan kesehatan.
- Menjelaskan makna hadis hidup bersih dan sehat.
- Menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat.
- Memberikan contoh hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari.
- Membiasakan hidup bersih dan sehat setiap hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami materi tentang perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara hidup sehat?
- Bagaimana cara menjaga lingkungan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pembelajaran dengan berdoa dan bertemu dengan peserta didik
- Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama.
- Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan isi apersepsi.

- d) Peserta didik diberikan motivasi untuk menceritakan gambar dan isi apersepsi yang terdapat di buku siswa, lalu diberikan penguatan oleh guru.
- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 3. Peserta didik mengamati peta konsep, guru memberikan penjelasan bahwa peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 3.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mempelajari materi tentang perilaku hidup sehat.
- c) Guru menjelaskan tentang perilaku hidup sehat. Oleh karena itu, peserta didik harus memperhatikan dengan baik.
- d) Peserta didik mencoba mengerjakan tugas individu 1
- e) Peserta didik mencoba mengerjakan tugas kelompok 1.
- f) Peserta didik diarahkan untuk mempelajari materi tentang peduli lingkungan
- g) Peserta didik mencoba mengerjakan tugas individu 2.
- h) Peserta didik mencoba mengerjakan tugas kelompok 2.
- i) Peserta didik mencoba mengerjakan soal AKM
- j) Peserta didik mencoba mengerjakan Penilaian Harian BAB 3
- j) Peserta didik mencoba mengerjakan Perbaikan dan Pengayaan.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian memasang harakat, yaitu dengan meminta peserta didik menarik garis pada pasangan yang benar di buku siswa.

- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Memahami hadis tentang kebersihan dan kesehatan					
2	Menjelaskan makna hadis hidup bersih dan sehat					
3	Menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat					

4	Memberikan contoh hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari					
---	--	--	--	--	--	--

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan sangat baik
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan baik.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan cukup baik.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan kurang baik.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi lain untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Penskoran:
Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.
Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :

Ayo Lakukan

1. Cucilah tanganmu sebelum dan sesudah makan.
2. Mandilah minimal 2 kali sehari.
3. Keramaslah 2 hari sekali.
4. Gosok gigimu setelah makan dan sebelum tidur.
5. Buanglah sampah pada tempatnya.

Nilai		Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)