附件1-5

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育(交通安全)	平安穿越道路	2	1-2	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。
	下		交通安全停看聽	2	3-4	在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。
	上	戶外教育	學校周邊菜園巡禮	2	5-6	透過教師引導的閱讀活動及內容探討，能瞭解植物的生長及愛護土地。
	下		小小農夫種菜體驗趣	2	9-10	透過自己的經驗、教師的介紹能覺察不同蔬菜的種植特性，土壤及肥料對蔬菜生長也有一些不同。
	上	生命教育	阿嬤早期的食物與生活	2	12-13	教師透過訪問影片內容探討，使學生能瞭解阿嬤早期的食物。
	下		烤火體驗趣	2	1-2	體驗烤火的同時，覺察烤火在傳統文化裡具備的意義及重要性。
二	上	安全教育(交通安全)	校園安全糾察隊	2	1-2	能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。
	下		交通安全停看聽	2	1-2	能遵守活動場地的安全規則，及發生意外之傷口護理及危機處理。

附件1-5

	上	戶外教育	品味有機好「蔬福」	4	9-12	積極參與蔬菜烹調的過程及品嘗的活動。
	下		紅香茶飄香	6	11-14	介紹紅香社區種茶的歷史、製茶流程介紹及茶道並實際體驗泡茶的流程。
	上	生命教育	愛的驚喜包	3	13-15	與老師、同學交談，覺察可以給父母愛的驚喜包，表達並分享心中的愛與感謝。
	下		編織泰雅文化	6	5-10	藉著吟唱泰雅編織古調，理解苧麻變織衣織布的每個過程的名稱。
三	上	安全教育(交通安全)	交通安全一把罩	2	20-21	學生能能理解交通指揮手勢的意義，並能遵守交警的指示。
	下		交通安全	2	20-21	能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性並從自己本身做起，遵守交通規則。
	上	戶外教育	美食料理大哉問	4	3-6	藉由參加小組競賽展現合宜的互動，認識廚房中的基本用具，遵守紀律、重視榮譽感並展現負責的態度。
	下		特色傳香	4	1-4	能覺察自身的家庭經驗，透過影片欣賞等媒材,了解紅香部落的作物及生長環境。
	上	生命教育	美食百寶箱	2	1-2	能覺察自身的家庭經驗，透過影片欣賞等媒材,了解紅香部落的作物及生長環境。
	下		紙上傳藝	5	10-14	聆聽不同組員對家鄉作物的想法,展現合宜的團隊合作精神,合作完成宣傳單。
四	上	安全教育	用路小英雄	2	19-20	具備探索交通安全問題的思考能力，透過體驗將遵守交通號誌

附件1-5

		(交通安全)				實踐於生活中。
	下		小心自由行	2	19-20	探索道路及騎腳踏車的注意事項，透過實踐以具備良好的交通用路習慣。
	上	戶外教育	認識旅遊	3	1-3	能運用摘要策略，摘取 內容重點，瞭解並說出 旅遊需具備的要素。
	下		製作數位旅遊導覽圖	4	7-10	能體驗 Canva 並聆聽不同媒材後獨立操作常用功能，製作數位旅遊導覽圖。
	上	生命教育	玩，在紅香	8	8-15	能運用設計思考，加強對生活中旅遊傳單的觀察，並了解其組合要素及表現方式，最後製作紅香的旅遊海報傳 單。
	下		認識短影音	3	11-13	能聆聽並認識短影音的內容及優缺點。
五	上	安全教育(交通安全)	認識自行車騎乘安全	2	20-21	能具備基本的自行車騎乘技巧，並認識自行車安全相關知識。
	下		道路停看聽	2	20-21	能瞭解交通號誌的意義，並能統整出正確的交通安全概念。
	上	戶外教育	小小班級展覽會	4	16-19	了解環境有歲月的變化，並覺察其改變。
	下		再現紅香之美	3	1-3	回顧上學期小小展覽會之藝術作品，並將靈感及想法文字化。
	上	生命教育	紅香小編體驗記	6	10-15	透過運用社群軟體，瞭解使用網路宣傳的優劣，並分享個人經驗。
	下		最愛家人感謝季	6	10-15	善用社群軟體，並完成一篇給關於愛的貼文。
六	上	安全教育(交通安全)	交通安全-自行車安全行	2	20-21	能了解騎乘自行車之安全知識、注意事項及建立良好的自行車騎乘禮儀。
	下		交通安全-小心自由行	2	17-18	能了解交通標誌的意義及交通安全的概念。
	上	戶外教育	泰雅族傳統文化及規範	6	7-12	實際訪問家中成員進行泰雅族傳統文化活動的經驗，並於課堂上分享。

附件1-5

	下		特派採訪家獵人經驗分享	7	1-7	藉由實際訪談，貼近生活去理解狩獵文化，認識每個獵人不同的狩獵經驗。
	上	生命教育	談談傳統及現今的狩獵文化	7	13-19	認識泰雅族傳統狩獵文化，並探討其含意、禁忌及獵人的智慧。
	下		成為一位「狩」法的獵人	9	8-16	認識關於狩獵文化的基本國家政策，針對今昔狩獵文化差異及與我國法規限制之衝突，進行反思。

備註:1.各校可依據其同質性規劃複合式課程(如安全教育、戶外教育、生命教育課程)，非以宣導或活動形式辦理。

2.戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3.此表所填皆為該年級全部班級實施。