



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase B, Kelas / Semester : **IV (Empat) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 1 : العنوان (ALAMAT)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: IV / B / Ganjil
Alokasi Waktu : 12 JP (6 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik telah mengenal beberapa sapaan dasar dalam bahasa Arab (contoh: *assalamualaikum*), mengenal angka 1-10, dan memiliki pemahaman dasar tentang konsep alamat rumah.
- **Minat** : Peserta didik memiliki minat untuk mengenal teman baru dan menceritakan tentang diri serta tempat tinggalnya sebagai wujud cinta dan kepedulian.
- **Latar Belakang** : Peserta didik berasal dari lingkungan sosial yang beragam, di mana interaksi dan mengetahui alamat teman adalah bagian dari kehidupan sehari-hari yang mempererat tali persaudaraan dan cinta sesama.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Peserta didik belajar melalui gambar-gambar rumah, denah sederhana, kartu kata (*flashcard*) mufradat, dan video percakapan.
 - **Auditori**: Peserta didik belajar melalui pelafalan mufradat oleh guru, rekaman audio percakapan, dan lagu tentang angka dan alamat.
 - **Kinestetik**: Peserta didik belajar melalui permainan peran (*role playing*), permainan mencocokkan kartu, dan membuat denah sederhana alamat rumah mereka.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta** : Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Tanah Air
- **Materi Inseri** : Adab kepada tetangga dan teman, Ajaran Islam tentang *ukhuwah Islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan), Konsep cinta tanah air dalam Islam (*Hubbul Wathan minal Iman*).

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami makna mufradat terkait alamat seperti (بَيْتٌ), (شَارِعٌ), (هَاتِفٌ), (رَقْمٌ), (هَاتِفٌ) dan angka 1-10 dalam bahasa Arab.
 - **Prosedural**: Mampu melakukan tanya jawab sederhana untuk memberi dan meminta informasi tentang alamat (أَيْنَ بَيْتِكَ؟) dan nomor telepon (كَمْ رَقْمُ هَاتِفِكَ؟).

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena peserta didik setiap hari berinteraksi dengan konsep alamat. Mengetahui alamat teman adalah bentuk perhatian dan cinta, memudahkan untuk bersilaturahmi, dan membangun hubungan sosial yang lebih erat.
- **Tingkat Kesulitan:** Materi tergolong mudah hingga sedang. Mufradat yang diajarkan bersifat konkret dan sering ditemui. Tantangannya terletak pada pelafalan dan penghafalan mufradat baru serta pembiasaan pola kalimat tanya jawab.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pengenalan mufradat kunci, latihan mendengarkan (*istima'*), membaca (*qira'ah*), berbicara (*kalam*), hingga menulis (*kitabah*) dalam konteks yang bermakna.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Materi ini mengintegrasikan nilai-nilai cinta sesama, sopan santun dalam bertanya, kejujuran dalam memberi informasi, serta menumbuhkan rasa cinta pada lingkungan tempat tinggal sebagai bagian dari tanah air.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan doa sebagai wujud cinta kepada Allah Swt., serta menggunakan kalimat yang santun saat bertanya jawab.
- **Kewargaan:** Mengenal alamat rumah dan lingkungan sekitar menumbuhkan kesadaran sebagai bagian dari sebuah komunitas dan warga negara, sebagai wujud awal dari cinta tanah air.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik berlatih memahami pertanyaan dan memberikan jawaban yang relevan dan benar sesuai konteks.
- **Kreativitas:** Peserta didik membuat dialog sederhana atau denah alamat rumah secara kreatif.
- **Kolaborasi:** Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan percakapan dan permainan, menumbuhkan rasa cinta dan kebersamaan.
- **Kemandirian:** Peserta didik berani memperkenalkan alamat rumahnya sendiri secara mandiri di depan kelas.
- **Kesehatan:** Menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekitarnya sebagai wujud cinta pada diri sendiri dan lingkungan.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan untuk memberi dan meminta informasi sederhana tentang alamat.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase B, peserta didik memiliki kemampuan memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan, dan berbicara, membaca, memahami wacana yang sangat sederhana dalam teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya sesuai pola kalimat dan konteks secara tulis dan lisan.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak Berbicara -	Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد اسم العلم.
Membaca - Memirsa	Membaca dan memahami secara tersurat wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد اسم العلم.
Menulis Mempresentasikan -	Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai konteks dengan topik materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد اسم العلم.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Matematika:** Mengenal dan menggunakan lambang bilangan Arab (١٠-١) untuk nomor rumah.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mengenal konsep lokasi, denah, dan alamat sebagai bagian dari studi lingkungan sekitar.
- **Pendidikan Kewarganegaraan (PKn):** Memahami identitas diri yang mencakup alamat tempat tinggal.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2:** Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi, makna, dan melafalkan mufradat terkait topik العنوان (Alamat) dengan benar melalui kegiatan menyimak dan menirukan. (4 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan (*qira'ah*) sederhana terkait topik العنوان (Alamat). (2 JP)
- **Pertemuan 4-5:** Peserta didik mampu melakukan dialog sederhana untuk memberi dan meminta informasi tentang alamat dan nomor telepon dengan pola kalimat yang tepat. (4 JP)

- **Pertemuan 6:** Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat dan menulis kalimat sederhana terkait topik العنوان (Alamat). (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan mufradat هَاتِفٌ, رَقْمٌ, شَارِعٌ, بَيْتٌ dengan makhraj yang benar.
2. Menyebutkan angka 1-10 dalam bahasa Arab.
3. Menjawab pertanyaan lisan sederhana tentang mufradat yang didengar.
4. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks *qira'ah* tentang alamat.
5. Menggunakan kalimat tanya أَيْنَ بَيْتُكَ/بَيْتُنَا؟ dalam percakapan.
6. Menjawab pertanyaan tentang alamat dengan kalimat رَقْمٌ ... فِي شَارِعٍ ...
7. Menggunakan kalimat tanya كَمَ رَقْمُ هَاتِفِكَ/هَاتِفِنَا؟ dalam percakapan.
8. Menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar tentang alamat.
9. Menuliskan alamat sendiri dalam bahasa Arab secara sederhana.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Membudayakan salam dan sapa sapa sebagai ekspresi cinta dan doa kepada sesama.
- Menciptakan suasana belajar yang saling menghargai, di mana setiap peserta didik merasa nyaman dan dicintai.
- Mendorong interaksi positif dan kepedulian antar peserta didik, seperti saling bertanya kabar dan alamat.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Alamat Rumahku dan Alamat Rumah Temanku.
- Nomor Telepon Darurat dan Nomor Telepon Teman.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Cooperative Learning* (Pembelajaran Kooperatif), *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
- **Pendekatan:** Deep Learning (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar penuh saat menyimak pelafalan mufradat (*full attention*), merasakan setiap bunyi huruf, dan menghubungkannya dengan makna sebagai proses belajar yang didasari kecintaan pada ilmu.
 - **Meaningful Learning:** Materi dikaitkan langsung dengan pengalaman peserta didik (alamat rumah sendiri dan teman), sehingga belajar menjadi bermakna dan bukan sekadar hafalan. Mereka memahami bahwa belajar alamat adalah cara untuk menyambung cinta dan silaturahmi.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam bentuk permainan (tebak kata, mencocokkan kartu), bernyanyi (lagu angka Arab), dan bermain peran yang menyenangkan dan penuh cinta.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan, *Role Playing*, Diskusi Kelompok, Permainan.

- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**

- **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi melalui berbagai media: kartu bergambar (visual), rekaman audio (auditori), dan benda-benda konkret jika memungkinkan.
- **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat berlatih secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok kecil. Guru memberikan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat pemahaman.
- **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahamannya melalui percakapan langsung, rekaman video pendek, atau tulisan/gambar denah alamat.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru kelas lain untuk mengintegrasikan tema alamat dalam mata pelajaran lain. Melibatkan kakak kelas untuk menjadi model dalam percakapan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua dilibatkan untuk membantu anak menghafal dan menuliskan alamat rumah serta nomor telepon sebagai wujud cinta keluarga.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform seperti YouTube untuk mencari lagu anak-anak berbahasa Arab tentang angka dan pengenalan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata ruang kelas menjadi lebih interaktif, menempelkan poster mufradat dan angka di dinding. Mengatur tempat duduk secara fleksibel (berkelompok, berpasangan).
- **Ruang Virtual:** Menggunakan grup WhatsApp kelas untuk berbagi materi tambahan seperti video atau rekaman audio.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya kelas yang positif, suportif, dan penuh kasih sayang, di mana kesalahan dianggap sebagai bagian dari proses belajar dan setiap usaha dihargai.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan proyektor/smart TV untuk menampilkan gambar, teks, dan video pembelajaran.
- Memanfaatkan aplikasi pemindai QR Code pada buku untuk mengakses konten audio *istima'*.
- Merekam suara atau video percakapan peserta didik menggunakan ponsel.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pengenalan Mufradat tentang Alamat (بَيْتٌ, شَارِعٌ, رَقْمٌ, هَاتِفٌ)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan dengan Cinta:** Guru membuka pelajaran dengan salam hangat, menanyakan kabar, dan mengajak berdoa sebagai wujud cinta kepada Allah dan sesama.
- **Apersepsi Penuh Makna:** Guru bertanya kepada beberapa siswa, "Siapa yang

cinta dengan rumahnya?" dan "Di mana alamat rumahmu?". Guru mengaitkan jawaban dengan topik yang akan dipelajari.

- **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa mengetahui alamat adalah cara kita menunjukkan cinta dan perhatian kepada teman, agar bisa saling mengunjungi dan membantu.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mindful Listening:** Guru melafalkan mufradat (بَيْتٌ، شَارِعٌ، رَقْمٌ، هَاتِفٌ) dengan jelas dan intonasi yang benar. Peserta didik diminta menutup mata dan mendengarkan dengan saksama, lalu menirukannya bersama-sama dan secara individu. Guru mengaitkan kata "baiti" (rumahku) dengan "baitullah" (rumah Allah) untuk menanamkan rasa cinta.
- **Visualisasi Bermakna:** Guru menunjukkan kartu gambar (*flashcard*) yang besar dan menarik untuk setiap mufradat.
- **Joyful Game (Permainan "Tunjuk Kata Cinta"):** Guru menyebutkan satu mufradat, dan siswa dengan cepat menunjuk gambar yang sesuai.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa visual fokus pada gambar, siswa auditori fokus pada pelafalan guru, dan siswa kinestetik dapat maju ke depan untuk mengambil kartu yang disebutkan guru.
 - **Produk:** Siswa menyebutkan kembali mufradat yang dipelajari.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Kata baru apa yang paling kalian sukai hari ini? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan 4 mufradat yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta untuk menanyakan nama jalan rumah mereka kepada orang tua sebagai tugas cinta keluarga.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Pengenalan Angka Arab 1-10

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengawali dengan salam dan doa sebagai wujud cinta pada Sang Pencipta.
- **Review:** Guru mengulang kembali 4 mufradat dari pertemuan sebelumnya dengan permainan tebak gambar.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar rumah dengan nomor, lalu bertanya, "Nomor berapa rumahmu?". Guru menghubungkan pentingnya angka sebagai bagian dari ilmu pengetahuan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Joyful Singing:** Guru mengajak siswa menyanyikan lagu sederhana tentang

angka 1-10 dalam bahasa Arab untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menumbuhkan cinta pada bahasa Arab.

- **Mindful Practice:** Guru menuliskan angka Arab dan cara membacanya di papan tulis. Siswa diajak melafalkan bersama-sama dengan penuh perhatian.
- **Meaningful Connection:** Guru menjelaskan bahwa angka-angka ini akan digunakan untuk menyebutkan nomor rumah dan nomor telepon, sebuah informasi penting untuk menjaga silaturahmi.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa kinestetik dapat membentuk angka dengan jari atau tubuh, siswa visual dapat mewarnai gambar angka, siswa auditori fokus pada lagu dan pelafalan.
 - **Produk:** Siswa mampu menyebutkan angka 1-10 secara lisan, baik urut maupun acak.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Apa manfaat kita belajar angka hari ini?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali penyebutan angka 1-10.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta menuliskan angka 1-10 dalam bahasa Arab di buku tulis.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu, Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Membaca Teks Sederhana (Qira'ah) tentang Alamat

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memulai dengan semangat cinta belajar.
- **Review:** Mengulang mufradat dan angka melalui permainan cepat.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan sebuah teks pendek di papan tulis (dari buku teks halaman 9: "هَذَا عُنْوَانِي") dan bertanya, "Menurut kalian, teks ini bercerita tentang apa?"

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Meaningful Reading:** Guru membaca teks dengan jelas (*reading aloud*), sementara siswa menyimak. Guru menjelaskan bahwa membaca adalah jendela ilmu, cara kita mengenal dunia dan teman-teman kita lebih dalam.
- **Guided Reading:** Siswa membaca teks secara bersama-sama, lalu beberapa siswa diminta membaca secara individu dengan bimbingan guru.
- **Mindful Comprehension:** Guru dan siswa membahas isi teks kalimat per kalimat, mengidentifikasi mufradat yang sudah dipelajari.
- **Latihan Pemahaman:** Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku (halaman 9) secara lisan terlebih dahulu, lalu menuliskannya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang sudah lancar membaca bisa langsung menjawab pertanyaan. Siswa yang butuh bimbingan dibantu oleh guru atau teman tutor sebaya.
 - **Produk:** Jawaban lisan atau tulisan atas pertanyaan pemahaman.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Informasi apa yang kamu dapatkan dari cerita Hasan tadi?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan isi bacaan.
- **Tindak Lanjut:** Membaca kembali teks di rumah bersama orang tua.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Percakapan (Kalam) Menanyakan Alamat

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengawali dengan niat tulus untuk mempererat persaudaraan.
- **Review:** Guru bertanya kepada siswa, "مَا عُنْوَانُ بَيْتِ حَسَنِ؟" (Apa alamat rumah Hasan?) dari teks pertemuan lalu.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Bagaimana ya cara kita bertanya alamat teman menggunakan bahasa Arab?"

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling with Love:** Guru menampilkan contoh percakapan dari buku (halaman 6) antara Ali dan Sulaiman. Dua orang siswa (atau guru dengan siswa) diminta maju untuk memperagakannya. Guru menekankan pentingnya adab dan nada suara yang ramah sebagai cerminan cinta.
- **Mindful Practice:** Guru menjelaskan pola kalimat tanya (أَيْنَ بَيْتُكَ؟ / أَيْنَ بَيْتُكَ؟) dan pola kalimat jawab (... بَيْتِي فِي شَارِعِ ... رَقْمٌ). Siswa melafalkannya berulang-ulang.
- **Joyful Role Playing:** Siswa secara berpasangan mempraktikkan dialog. Mereka saling bertanya dan menjawab tentang alamat mereka (boleh menggunakan alamat imajinasi jika belum hafal).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang pemalu bisa berlatih dengan teman sebangku terlebih dahulu. Siswa yang percaya diri bisa langsung praktik di depan kelas. Guru menyediakan "kartu dialog" bagi siswa yang memerlukan bantuan.
 - **Produk:** Penampilan dialog sederhana secara berpasangan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana perasaanmu saat bisa bertanya dan memberitahu alamat kepada teman?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali pola kalimat tanya jawab alamat.
- **Tindak Lanjut:** Berlatih percakapan dengan anggota keluarga di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Percakapan (Kalam) Menanyakan Nomor Telepon

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memulai hari dengan menebar cinta.
- **Review:** Beberapa pasang siswa diminta mempraktikkan kembali dialog menanyakan alamat.

tempat tinggalnya.

- **Evaluasi Formatif:** Siswa mengerjakan latihan-latihan tertulis dari buku sebagai penilaian pemahaman.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru memberikan bimbingan individual kepada siswa yang mengalami kesulitan. Siswa yang selesai lebih cepat dapat membantu temannya atau membuat kalimat tambahan.
 - **Produk:** Hasil latihan menyusun kalimat dan tulisan alamat pribadi.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa kesulitan yang kamu temui saat belajar Bab 1? Apa yang paling kamu sukai?"
- **Rangkuman:** Guru memberikan ulasan umum tentang pencapaian belajar siswa di Bab 1.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan informasi sekilas tentang materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya untuk menumbuhkan rasa ingin tahu.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Tanya jawab lisan singkat untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang sapaan dan angka dalam bahasa Arab.

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- **Observasi:** Pengamatan keaktifan siswa saat diskusi, permainan, dan kerja kelompok.
- **Performa:** Penilaian unjuk kerja saat siswa melakukan percakapan/dialog (*role playing*).
- **Tertulis:** Latihan-latihan singkat di setiap pertemuan (mencocokkan gambar, menjawab pertanyaan singkat, menyusun kata).

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- **Tes Tulis:** Siswa menjawab soal-soal pilihan ganda dan isian singkat yang mencakup semua materi di Bab 1 (mufradat, pemahaman bacaan, dan menyusun kalimat).
- **Proyek Sederhana:** Siswa membuat kartu nama sederhana yang berisi nama, alamat, dan nomor telepon dalam bahasa Arab.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

