

 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Психологічні аспекти професійної діяльності перекладача Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова циклу професійної підготовки</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>3 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити (120 годин): 54 год. – аудиторні, 66 год. – СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>залік</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська/Французька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Практичні: кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Цимбал Інна Валеріївна https://ktpfm.kpi.ua/tsymbal
Розміщення курсу	Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: https://campus.kpi.ua/tutor , а також створено відповідний Class room https://classroom.google.com/c/Nzg3NTg2NDc1NDY2?cjc=u2mny6p2

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Знання з психології, отримані протягом занять, стануть студентам у пригоді для успішної професійної діяльності перекладача, адже, пізнавши краще себе та психологічні особливості перекладацького процесу, вони матимуть змогу удосконалити свої навички усного та письмового перекладу. Залежно від того, якими видами перекладу займається перекладач, змінюється і набір професійних і особистих якостей, якими повинен володіти сучасний перекладач аби успішно працювати в своєму сегменті перекладацького ринку. Завдяки засвоєнню змісту навчальної дисципліни здобувачі матимуть можливість формувати і розвивати важливі для професійної діяльності когнітивні навички такі як пам'ять, увага, мовна реактивність й особистісно-професійні якості: самоорганізованість, переключення, стресостійкість, хороша дикцію тощо.

Метою є формування психологічної компетентності студентів для подальшої професійної діяльності перекладача усних і письмових текстів.

Предмет вивчення дисципліни – психологічні основи перекладацької діяльності.

У процесі оволодіння ОК формуються такі компетентності:

ЗК 1 Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 11 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 12 Здатність оперувати професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ФК 8 Здатність усвідомлювати сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їхній взаємозв'язок в цілісній системі знань.

ФК 14 Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення освітнього компонента здобувачі зможуть:

ПРН 1 Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

ПРН 5: Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 6: Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 7: Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 17: Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 21: Володіти різними видами стратегій, методів і прийомів для здійснення ефективної перекладацької діяльності одноосібно та в команді.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Оволодіння освітнім компонентом обумовлює набуття додаткових компетентностей, що розширюють можливості подальшого оволодіння такими освітніми компонентами як «Усний послідовний переклад» та «Практичний курс перекладу».

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Психологічні основи становлення професійної компетентності перекладача.

Тема 1.1. Психологічний портрет сучасного перекладача.

Тема 1.2. Психологічні особливості перекладацького процесу.

Тема 1.3. Особливості когнітивних процесів перекладача.

Розділ 2. Розвиток професійно значущих навичок перекладача.

Тема 2.1. Soft skills успішного перекладача.

Тема 2.2. Дикція перекладача.

Тема 2.3. Комунікативні навички перекладача.

Тема 2.4. Професійне здоров'я перекладача.

Розділ 3. Психологічні аспекти успішного працевлаштування сучасного фахівця.

Тема 3.1. Світовий і вітчизняний ринки перекладацьких послуг.

Тема 3.2. Процес працевлаштування перекладача.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Проблеми ментальності. Як вжитися в крос-культурній команді. Гід від експертки з консалтингу Марини Стародубської.
<https://forbes.ua/leadership/kulturniy-val-ukraintsi-skarzhatsya-na-pidkhodi-do-roboti-za-kordonom-u-c-homu-problema-gid-mentalnimi-shablonami-vid-ekspertki-z-konsaltingu-marini-starodubskoi-19052023-13751>

2. Andre A. Langage Corporel: Comment décrypter la communication non verbale pour découvrir les secrets du comportement humain. Alan Andre. 2020. 134 p.
https://drive.google.com/file/d/1ljsgX_uo8SelvgaLqvllYjBRkG7a1S8I/view?usp=sharing

Додаткова:

3. Chapelle C. Chasser les mangeurs de temps. Genève : JouVence. 2020. 120 p.
https://drive.google.com/file/d/1-iKhcKLqQyI_6LnAGZ6m3yOyj7xaPGW2/view?usp=sharing

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються такі методи навчання, як:

- пояснювально-ілюстративні методи, що знаходять своє вираження у словесній, наочній та практичній формах;
- репродуктивний метод, що полягає у відтворенні матеріалу/способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом у процесі оволодіння навчальним матеріалом;
- проблемно-пошукові методи, зокрема:
 - метод проблемного викладу - який передбачає постановку проблеми і визначення шляхів її розв'язання, спрямований на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяє розвитку когнітивної та творчої активності студентів, за допомогою методу проблемного викладу студенти отримують еталон наукового мислення і пізнання, зразок культури розгортання пізнавальних дій;
 - евристичні методи (методи вирішення творчих завдань, методи активізації творчого мислення); виклад навчального матеріалу може здійснюватись у процесі евристичної бесіди, коментованої вправи з формулюванням висновків, творчої вправи, практичного завдання, зокрема евристичні бесіди можуть передбачати різні моделі питань: порівняння граматичних явищ у їхніх конвергентному та дивергентному аспектах, що мають на меті співставлення граматичних явищ, в яких є суперечливі факти; отже, питання, які передбачають у відповіді здогадку, висновок тощо.

Застосовуються особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна, групова робота, дискусія тощо), які сприяють оволодінню також соціальними та афективними навчальними стратегіями, тобто

стратегіями, які додатково допомагають і засвоїти навчальний матеріал, і одночасно формують гнучкі навички «soft skills» - навички роботи у колективі (культура комунікації, емоційної поведінки, ефективна взаємодія). Взаємодія зі здобувачами відбувається також за допомогою Viber, Zoom, Google class.

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Розподіл аудиторних годин	Рекомендований час СРС
1	Розділ 1. Психологічні основи становлення професійної компетентності перекладача. Тема 1.1. Психологічний портрет сучасного перекладача. Вимоги до перекладача. Навички й уміння. «Надійність» перекладача.	2	2
2	Тема 1.1. Психологічний портрет сучасного перекладача. Інтелект перекладача. Види інтелекту. Пам'ять перекладача. Декларативна, процедурна, інтелектуальна й емоційна види пам'яті. Канали сприйняття. Обробка інформації. Реакція.	2	2
3	Тема 1.2. Психологічні особливості перекладацького процесу. Психологічні аспекти письмового виду перекладу.	2	2
4	Тема 1.2. Психологічні особливості перекладацького процесу. Психологічні аспекти усного послідовного і синхронного видів перекладу. Вимоги до навичок усного перекладача.	2	2
5	Тема 1.2. Психологічні особливості перекладацького процесу. Специфіка усних жанрів та їхнього перекладу. Перекладацький аналіз в усному перекладі.	2	4
6	Тема 1.3. Особливості когнітивних процесів перекладача. Мислення, сприймання, увага, пам'ять, ймовірне прогнозування.	2	2
7	Тема 1.3. Особливості когнітивних процесів перекладача. Індивідуальні особливості пам'яті. Цілі та мотивації для стимулювання пам'яті. Мнемотехніка. Стрес та пам'ять.	2	2
8	Тема 1.3. Особливості когнітивних процесів перекладача. Розвиток пам'яті майбутніх перекладачів. Виконання вправ з розвитку пам'яті.	2	2
9	Тема 1.3. Особливості когнітивних процесів перекладача. Різновиди та форми уваги. Властивості уваги. Закони уваги. Зосередження, стійкість, концентрація та	2	2

	переключення, розподіл, коливання уваги. Чинники стійкості уваги. Вправи на концентрацію уваги.		
10	Тема 1.3. Особливості когнітивних процесів перекладача. Розвиток уваги майбутніх фахівців з перекладу.	2	2
11	Тема 1.3. Особливості когнітивних процесів перекладача. Тренування з переключення на іншу мову. Тренування темпу усного перекладу.	2	2
12	Розділ 2. Розвиток професійно значущих навичок перекладача. Тема 2.1. Soft skills успішного перекладача. Тверді та гнучкі навички професіонала. Види гнучких навичок. Найважливіші гнучкі навички перекладача.	2	2
13	Тема 2.1. Soft skills успішного перекладача. Самоорганізація і самоорганізованість перекладача. Тайм-менеджмент.	2	4
14	Тема 2.1. Soft skills успішного перекладача. Робота в команді. Гнучкість і адаптивність.	2	2
15	Тема 2.2. Дикція перекладача. Вправи на покращення дикції й відпрацювання інтонації.	2	2
16	Тема 2.3. Комунікативні навички перекладача. Особистісні чинники комунікації. Комунікабельність, самоусвідомлення, комунікативна сумісність, адаптивність, самоконтроль.	2	2
17	Тема 2.3. Комунікативні навички перекладача. Стилі ділового спілкування у різних культурах. Ділова етика усного перекладача.	2	2
18	Тема 2.3. Комунікативні навички перекладача. Роль невербальної комунікації у роботі перекладача. Дешифрування мови тіла і жестів співрозмовника.	2	2
19	Тема 2.4. Професійне здоров'я перекладача. Підтримка фізичного здоров'я перекладача. Працездатність.	2	2
20	Тема 2.4. Професійне здоров'я перекладача. Психологічні труднощі усного перекладу. Психологічна стійкість перекладача.	2	2
21	Тема 2.4. Професійне здоров'я перекладача. Саморегуляція. Стресостійкість перекладача. Тренінги стресостійкості перекладача.	2	2
22	Тема 2.4. Професійне здоров'я перекладача. Синдром професійного вигорання. Шляхи попередження і подолання професійного вигорання сучасного перекладача.	2	2
23	Розділ 3. Психологічні аспекти успішного працевлаштування сучасного фахівця. Тема 3.1. Світовий і вітчизняний ринки перекладацьких послуг. Вимоги, які висувуються до перекладача.	2	2

24	Тема 3.2. Процес працевлаштування перекладача. Місце професії перекладача на сучасному ринку праці. Фріланс. Особливості роботи перекладача-фрілансера.	2	2
25	Правила написання ефективного резюме. Підготовка до співбесіди з потенційним роботодавцем.	2	4
26	План особистісного розвитку перекладача.	2	4
27	Повторення матеріалу.	2	6
	Всього	54	66

6. Самостійна робота

Самостійна робота полягає у підготовці до практичних занять та до заліку, що відображено у п. 5

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, і виконання домашніх завдань, підготовку і захист презентації з обраної теми.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Детальніше: https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologennia_apeliacii_2022.pdf

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Психологічні аспекти професійної діяльності перекладача» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається українською мовою з елементами французької (під час виконання тренінгових вправ).

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтинг студентів з дисципліни складається з балів, що вони отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	91	3,5	26	91
2.	Підготовка і захист презентацій	9	9	1	9
	Всього				100

Поточний контроль

Основні критерії оцінювання роботи студентів:

1) Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – 3,5, максимальна кількість балів на практичних заняттях становить $3,5 \times 26 = 91$ бал.

Критерії оцінювання:

"відмінно" – 3,5 балів;

"добре" – 2,5-3 бали;

"задовільно" – 2 бали;

"незадовільно" – 0 балів.

2) Підготовка та захист презентації

Ваговий бал за 1 презентацію – 9 балів, 5 з яких – за зміст і оформлення презентації, 4 – за відповіді на запитання за змістом презентації.

Критерії оцінювання змісту презентації:

4,5-5 балів – «відмінно» – зміст повністю відповідає темі, максимально можливе використання наукових джерел при підготовці презентації, повна самостійність при опрацюванні обраної теми, оформлення повністю відповідає вимогам, творчий підхід до розкриття проблеми;

3,8-4,4 балів – «добре» – зміст повністю відповідає темі, максимально можливе використання наукових джерел при підготовці презентації, самостійність при опрацюванні обраної теми, оформлення відповідає вимогам, при написанні допускаються 1-2 несуттєві помилки, глибоке розкриття проблеми;

3-3,7 балів – «задовільно» – тему розкрито неповно, оформлення частково відповідає вимогам;

0 балів – «незадовільно» – презентацію не виконано.

Критерії оцінювання запитання за змістом презентації:

3,5-4 бали – «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації);

2,9-3,6 балів – «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями;

2,-3 бали – «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні неточності;

0 балів – «незадовільно» – незадовільна відповідь (менше 60% потрібної інформації) та/або значні помилки; відсутність відповіді.

Календарний контроль

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним рубіжним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами

№ атестації	Термін атестації	Умови отримання атестації
Перша атестація	8-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 17,5 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)
Друга атестація	14-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 33,25 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)

Умови допуску до семестрового контролю

Рейтинг з освітнього компоненту складає 100 балів. Для отримання заліку з ОК потрібно мати рейтинг не менш ніж 60 балів. Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менш

60 балів, а також ті, хто хоче підвищити оцінку у системі ECTS, виконують залікову контрольну роботу.

Для отримання студентом відповідних оцінок його рейтингова оцінка переводиться згідно з таблицею:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 30	Не допущено

Семестровий контроль

Залік проводиться під час залікової сесії.

Ваговий бал залікової контрольної роботи оцінюється у 100 балів. Вона складається з двох теоретичних питань курсу і практичного питання (детального аналізу проблемної ситуації).

Теоретичне питання №1	Теоретичне питання №2	Практичне питання	Максимальний бал
30	30	40	100

Критерії оцінювання:

1. Відповідь на теоретичне питання.

27-30 балів – повна і ґрунтовна відповідь на теоретичне питання, відповідність змісту та термінологічна коректність,

23-26 балів – достатньо повна відповідь або повна відповідь з незначними неточностями,

18-22 балів – неповна відповідь, не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання.

0 балів – невисвітлене питання, незадовільна відповідь зі значними помилками або відсутність відповіді.

2. Теоретичне питання.

36-40 балів – аргументованість, логічність відповіді, знаходження розв'язання проблемної ситуації.

30-35 балів – недостатньо повна аргументованість та логічність відповіді, труднощі у знаходженні розв'язання проблемної ситуації.

26-29 балів – відсутність аргументації, труднощі у викладенні своєї точки зору, невміння знайти розв'язання проблемної ситуації.

0 балів – невизначеність основних проблем, відсутність аргументованості викладу проблемної ситуації, невиконання завдання.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено

доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови, канд. психол. наук
Цимбал Інна Валеріївна

Ухвалено кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 13 від 10.06.2025 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 11.06.2025р.)