

ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ADOLFO VALLES"

CCT: 09DPR3150P

ACTIVIDADES DEL 13 AL 17 DE DICIEMBRE DE 2021.

GRADO Y GRUPO: 5° A - B

MATERIA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	TAREA	EVALUACIÓN
<p><b>ESPAÑOL</b></p>	<p>IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FÁBULAS, SUS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS CON LOS REFRANES. INTERPRETAR EL SIGNIFICADO DE FÁBULAS Y REFRANES.</p>	<p>EN EL PIZARRÓN SE LE ESCRIBIRÁ UNA FÁBULA Y UN REFRÁN PARA QUE LOS IDENTIFIQUE QUE ESCRIBA EL NOMBRE DE AMBOS TEXTOS.                      ESCRIBE EN TU CUADERNO LOS SIGUIENTES ASPECTOS Y CLASIFICALOS SI ES DE FÁBULA O REFRÁN:                      a) TIENE INICIO, DESARROLLO Y DESENLACE _____                      b) SE PUEDEN USAR COMO FRASES POPULARES _____                      c) ES UNA NARRACIÓN _____                      d) DA UNA ENSEÑANZA _____                      e) SU MENSAJE SE PUEDE APLICAR A SITUACIONES DE LA VIDA _____</p>	<p>EN TU CUADERNO ESCRIBE 2 FÁBULAS Y 2 REFRANES.                      (ILUSTRAR TU TRABAJO)                      RELACIONA CADA REFRÁN CON SU MORALEJA:</p> <p>EN LA BOCA DEL MENTIROSO LO CIERTO SE HACE DUDOSO.                      AUNQUE UNA PERSONA TENGA MUCHA EXPERIENCIA PUEDE EQUIVOCARSE.</p> <p>HASTA LA MEJOR COCINERA SE LE QUEMA LA OLLA.                      LAS PERSONAS QUE DESEAN ENTERARSE DE TODO PUEDEN METERSE EN PROBLEMAS.</p> <p>LACURIOSIDAD MATO AL GATO.                      CUANDO UNA PERSONA MIENTE CONTINUAMENTE ES DIFÍCIL CREERLE AUNQUE DIGA LA VERDAD.</p>	<p>LIBRO DE TEXTO                      CUADERNO                      ANEXOS                      PARTICIPACIÓN                      DICCIONARIO</p>
<p><b>MATEMÁTICAS</b></p>	<p>RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLICAN CONVERSIONES ENTRE UNIDADES DE MEDIDA DE LONGITUD, CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO.</p>	<p>MOSTRAR A LOS ALUMNOS ENVASES DE DIFERENTE CAPACIDAD Y QUE MENCIONEN CUÁL TIENE MAYOR CAPACIDAD. REALIZAR LA MISMA ACTIVIDAD CON DISTINTOS OBJETOS PARA DETERMINAR CUÁL PESA MÁS.                      MOSTRARLES LA CAPACIDAD DE DIFERENTES ENVASES A PARTIR DE SU MEDIDA, PARA ORDENARLOS DE MENOR A MAYOR CONTENIDO.                      REALIZAR CONVERSIONES DE LITROS A MILILITROS Y VICEVERSA, SEGÚN LA MEDIDA QUE INDIQUE CADA ENVASE. REALIZAR LAS PÁGINAS DE LA 29 A LA 33 DE SU LIBRO DE TEXTO.                      ESTABLECER RELACIONES ENTRE LAS UNIDADES DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE MEDIDAS.</p>	<p>ESCRIBE EN TU CUADERNO LOS CONCEPTOS SIGUIENTES E INVESTIGA SU SIGNIFICADO EN EL DICCIONARIO:                      LITRO                      MILILITRO                      KILOGRAMO                      GRAMO                      DIBUJA EN TU CUADERNO VARIOS ENVASES DE DIFERENTE CAPACIDAD ESCRIBIENDO SU CANTIDAD A UN LADO.</p>	<p>LIBRO DE TEXTO                      CUADERNO                      ANEXOS                      PARTICIPACIÓN                      DICCIONARIO</p>

<p align="center"><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<p>EXPLICA LOS DAÑOS EN LOS SISTEMAS RESPIRATORIO, NERVIOSO Y CIRCULATORIO, GENERADOS POR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS, COMO TABACO, INHALABLES Y BEBIDAS ALCOHÓLICAS.</p>	<p>DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS SOBRE EL TEMA PARA QUE PUEDA RECUPERARLOS EN EL DESARROLLO. DESPUÉS CONTESTA EL CUESTIONARIO EN TU CUADERNO ¿QUÉ ADICCIONES SE PUEDEN ENCONTRAR EN LA COMUNIDAD? ¿CUÁLES SON SUS POSIBLES CAUSAS? ¿QUÉ SUSTANCIAS CONSUMEN LAS PERSONAS CON PROBLEMAS DE ADICCIONES? PARA ELEGIR UNA ENFERMEDAD DEL SISTEMA RESPIRATORIO, NERVIOSO O CIRCULATORIO GENERADA POR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS PEDIRLES QUE LA DESCRIBAN EN MEDIA HOJA DE SU CUADERNO A PARTIR DE UNA INVESTIGACIÓN.</p>	<p>ELABORAR UN TRÍPTICO CON UNA HOJA DOBLADA EN TRES PARTES. PRIMERA PARTE ESTABLECER ALGUNAS POSIBLES CAUSAS DE ADQUIRIR ADICCIONES. LA SEGUNDA PARTE DESCRIBAN LAS ADICCIONES Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS SISTEMAS RESPIRATORIO, NERVIOSO Y CIRCULATORIO. EN LA TERCERA PARTE MENCIONEN LAS DECISIONES QUE PUEDEN AYUDAR A EVITAR LAS ADICCIONES. IDENTIFIQUE LOS DAÑOS EN LOS SISTEMAS RESPIRATORIO, NERVIOSO Y CIRCULATORIO GENERADOS POR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS</p>	<p>LIBRO DE TEXTO CUADERNO DICCIONARIO PARTICIPACIÓN</p>
<p align="center"><b>GEOGRAFÍA</b></p>	<p>RECONOCE LA DIVISIÓN POLÍTICA DE LOS CONTINENTES.</p>	<p>INVESTIGA LOS PAÍSES MÁS REPRESENTATIVOS DE CADA CONTINENTE Y CUÁL ES SU IMPORTANCIA EN EL CONTINENTE Y EL MUNDO, REMARCALOS EN UN PLANISFERIO. REALIZA UNA FICHA EN TU CUADERNO CON LOS SIGUIENTES DATOS: CONTINENTE AL QUE PERTENECE MÉXICO OTROS PAÍSES REPRESENTATIVOS DEL CONTINENTE DÓNDE SU UBICA MÉXICO, SU TIPO DE FRONTERAS Y SU LOCALIZACIÓN.</p>	<p>EN UN PLANISFERIO ENCIERRA CON COLOR MORADO LOS PAÍSES CON MAYOR EXTENSIÓN DE CADA CONTINENTE. RESPONDE LO SIGUIENTE: ¿EN QUÉ CONTINENTE SE ENCUENTRA RUSIA? ESCRIBE SI LA FRONTERA ES NATURAL O ARTIFICIAL: a) EL MONTE EVEREST ENTRE NEPAL Y CHINA. _____ b) EL MURO FRONTERIZO ENTRE MÉXICO Y ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA. _____</p>	<p>LIBRO DE TEXTO VIDEO CUADERNO DICCIONARIO</p>
<p align="center"><b>HISTORIA</b></p>	<p>DESCRIBE CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD DURANTE LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XIX.</p>	<p>MENCIONARLES EN CLASE ALGUNOS TEXTOS BREVES DONDE SE DESCRIBA LA VIDA COTIDIANA EN UNA CIUDAD DE INICIOS DEL SIGLO XIX, Y REALICEN UNA SÍNTESIS DE LO QUE SE LE INFORMA. POSTERIORMENTE ESCRIBE EN TU CUADERNO LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA COTIDIANA EN LAS CIUDADES MEXICANAS DE LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XIX EN LA CIUDAD Y EN EL CAMPO.</p>	<p>REALIZA UN CUADRO SINÓPTICO EN TU CUADERNO SOBRE LA VIDA COTIDIANA EN EL CAMPO (ACTIVIDADES QUE PERMANECIERON Y SUS CAMBIOS).</p>	<p>LIBRO DE TEXTO CUADERNO ANEXOS DICCIONARIO</p>
<p align="center"><b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b></p>	<p>EXPRESA DE FORMA ASERTIVA SUS EMOCIONES Y AUTORREGULA SUS IMPULSOS.</p>	<p>EN TU CUADERNO ESCRIBE EL SIGNIFICADO DE "ASERTIVIDAD". EN TU CUADERNO DESCRIBE UNA SITUACIÓN QUE LES GENERÓ BASTANTE ALEGRÍA, MIEDO, ENOJO O TRISTEZA Y QUE TAMBIÉN ALTERÓ A OTRAS PERSONAS.</p>	<p>EN TU CUADERNO RECORTA Y PEGA UNA RESPUESTA ASERTIVA Y UNA RESPUESTA NO ASERTIVA, RELACIONANDO LA EXPRESIÓN Y MANEJO DE LAS EMOCIONES. SUBRAYA POR QUÉ ES IMPORTANTE AUTORREGULAR TUS EMOCIONES Y ACTUAR DE MANERA ASERTIVA: a) PORQUE DEMUESTRO QUE SOY MEJOR QUE LOS DEMÁS.</p>	<p>LIBROS DE TEXTO CUADERNOS ANEXOS DICCIONARIO</p>

			<p>b) PORQUÉ MEJORO LA CONVIVENCIA CON LOS DEMÁS.</p> <p>c) SIENTO TRISTEZA Y SIENTO ENVIDIA DE LOS DEMÁS.</p> <p>d) CONVIVO CON BUENA ACTITUD ANTE LOS DEMÁS.</p>	
--	--	--	--	--

**PAUSA ACTIVA: CARICATURAS**

**ADECUACIONES: A LOS NIÑOS DE UDEEI SE LES APLICARÁ LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SUMAS, RESTAS SENCILLAS EJERCICIOS DE CÁLCULO. ESCRITURA COMO DICTADO, COPIAS RECORTAR PALABRAS DE REVISTA O PERIÓDICO.**

**VO. BO.**

**PROFESORA DE GRUPO.**

**DIRECTORA DE LA ESCUELA**

---

---