

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Metacognición	Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Completarán oralmente la siguiente frase: "Me gusta aprender porque..." y entablarán un diálogo al respecto.	
DESARROLLO	Mostraré un cartel con imágenes diversas y pediré que lo observen durante 10 segundos tratando de memorizar el mayor número de objetos posible. Retiraré el cartel y pediré que mencionen los objetos que observaron. Platicarán sobre las técnicas que utilizaron para memorizar, por ejemplo: agrupándolos en categorías, repetición mental, nemotecnias, etc.	
CIERRE	Repetirán el ejercicio con otro cartel intentando memorizar con alguna de las técnicas comentada. Socializarán si les resultó más fácil o más difícil lograrlo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Dos carteles con imágenes diversas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Metacognición	Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Jugarán al memorama con un compañero. Después comentarán cómo lograron recordar dónde estaba cada par.	
DESARROLLO	Con sus compañeros jugarán a la "lotería de la memoria". En círculo, alrededor de las cartas de lotería puestas boca abajo, un integrante levantará una y la repetirá en voz alta; quién esté a la derecha levantará otra y deberá mencionar también la anterior y así sucesivamente. Ganará quién logre recordar la secuencia más larga de cartas.	
CIERRE	Harán comentarios sobre la actividad y cómo lograron recordar. Reflexionarán que hay situaciones en las que es necesario detenerse a pensar antes de actuar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Juego de memorama, cartas de lotería.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Expresión de las emociones	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Platicaran sobre las cosas que les dan miedo y en qué situaciones lo han experimentado. Ilustraran las situaciones en el cuaderno y compartirlas con sus compañeros, mencionando por qué les provocan esa sensación.		
DESARROLLO	Leerles en voz alta el cuento “El enano saltarín” de los hermanos Grimm y harán comentarios sobre lo que creen que sintió la joven cuando apareció el enano por primera vez, cuando volvió para llevarse a su bebé y si ellos han experimentado una sensación similar. https://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/rumpelstilzchen		
CIERRE	Harán un dibujo alusivo a la historia. Comentarán cómo la joven del cuento logró vencer el miedo y reflexionarán cómo ellos pueden hacerlo también.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuento “El enano saltarín”. https://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/rumpelstilzchen			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Dibujarán emociones incómodas que han experimentado, como tristeza, enojo o miedo.	
DESARROLLO	Pedirles que cierren los ojos y recuerden uno de los momentos ilustrados, tratando de sentir lo mismo. Comentarán las sensaciones que experimentaron mientras recordaban.	
CIERRE	Socializarán cómo actuaron en esa situación y si su conducta trajo consecuencias positivas o negativas. Puntualizarán que en esos momentos lo correcto es respirar y mantener la calma, además utilizar el diálogo o pedir ayuda a otras personas para buscar soluciones.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Regulación de las emociones.	Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos provocados por emociones aflitivas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	En su cuaderno, completarán la siguiente frase: Cuando me enojo... Reflexionarán sobre qué cosas los hacen enojar y cómo actúan cuando se sienten así.	
DESARROLLO	Utilizarán una marioneta o personaje de nombre Ragut presentarlo como un amigo de los niños que, al igual que ellos, es común que se enoje cuando pierde en el fútbol, cuando no es el primero en terminar o cuando se equivoca; sin embargo, él está aprendiendo a controlar sus emociones y a utilizar el diálogo para llegar a acuerdos. Comentarán qué creen que hace Ragut cuando debe controlar su enojo y cuáles de esas acciones deberían utilizar ellos mismos.	
CIERRE	Ilustrarán las acciones propuestas para actuar en momentos de enojo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Marioneta o personaje, hojas blancas, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

