

### Технологическая карта урока окружающего мира

<i>Учебный предмет</i>	Окружающий мир
<i>Класс</i>	1
<i>Тип урока</i>	Открытие нового знания
<i>Тема урока</i>	Что это за листья?
<i>Цель урока</i>	Формирование представления о формах и видах листьев.
<i>Задачи урока</i>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с видами листьев через организацию фронтальной беседы.</li> <li>2. Учить определять деревья по его листьям через работу по учебнику, просмотр презентации.</li> <li>3. Актуализировать знания учащихся о растениях, которые растут на клумбе и подоконнике через разгадывание кроссворда.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать бережное отношение к природе через организацию беседы.</li> <li>2. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через проведение физкультминутки.</li> <li>3. Воспитывать у учащихся уважительное отношение друг к другу через выслушивание полных ответов своих одноклассников</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательную активность учащихся через применение различных видов деятельности на уроке.</li> <li>2. Развивать умение рассуждать, выражать свои мысли через требование отвечать полным ответом на вопросы учителя.</li> <li>3. Развивать мышление, память, логику через разгадывание кроссворда.</li> </ol>
<i>Основные термины, понятия</i>	Листья, черешок, листовая пластинка

#### *Планируемый результат*

<p><i>Предметные умения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать какие бывают листья.</li> <li>2. Уметь определять дерево по его листьям.</li> </ol>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению.</li> <li>2. Развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> </ol>
---	---

<p>3. Знать строение листа.</p>	<p>3. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>2. Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</li> <li>3. Оценивать качество и уровень усвоения материала.</li> </ol> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать необходимую информацию в ходе освоения новой темы.</li> <li>2. Дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об окружающем мире.</li> <li>3. Уметь устанавливать причинно - следственные связи.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</li> <li>2. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</li> <li>3. Осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно - познавательных задач.</li> </ol>
---------------------------------	---

*Организация пространства*

Формы работы	Ресурсы
<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p><i>Книгопечатная продукция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков, А.А. Окружающий мир: 1 класс, 1 часть. – М.: Просвещение, 2021. с. 26-27.</li> </ol> <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер</li> <li>2. Проектор.</li> </ol> <p><i>Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация Power Point.</li> <li>2. Смайлики для рефлексии</li> <li>3. Видео с физкультминуткой</li> </ol>

## **План урока:**

### **1. Самоопределение к деятельности.**

1.1 Приветствие.

1.2 Настрой на работу.

### **2. Актуализация знаний.**

2.1 Разгадывание кроссворда

### **3. Создание проблемной ситуации. Совместное определение темы и цели урока.**

3.1 Отгадывание загадки и беседа о листьях

3.2 Целеполагание

### **4. Открытие нового знания.**

4.1 Беседа о листьях

4.2 Беседа о строении листа

4.3 Работа по учебнику

### **5. Физкультминутка**

### **6. Первичное закрепление изученного материала**

6.1 Работа в рабочих тетрадях

### **7. Подведение итогов**

### **8. Рефлексия деятельности**

### Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Самоопределение к деятельности</b> 1-2 минуты</p>	<p><i>1.1 Приветствие</i> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Юлиана Олеговна, и урок окружающего миру сегодня проведу я. Присаживайтесь.</p> <p><i>1.2 Настрой на работу</i> -Громко прозвенел звонок- Начинается урок Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем. -Проверьте свою готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на урок.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний</b> 4-5 минут</p>	<p><i>2.1. Разгадывание кроссворда</i> -Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха приготовили для вас задание, они предлагают вам разгадать кроссворд.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растение, которое похоже на зеленого ежика.</li> <li>2. Этот цветок называют звездой.</li> <li>3. А это растение является лекарственным.</li> <li>4. В народе его называют «щучий хвост».</li> <li>5. Название этого величавого растения означает «меч».</li> <li>6. «Кавалер со звездой» - Это...</li> <li>7. Какое растение способно радовать нас цветами круглый год?</li> </ol> <p>-На какие две группы можно разделить все растения?</p> <p>-Назовите цветы, которые украшают наши парки, улицы,</p>	<p>-Кактус. -Астра. -Календула. -Сансивьера. -Гладиолус. -Гиппеаструм. -Фиалка.</p> <p>-Растения, которые растут на подоконнике и на клумбе.</p>

	<p>сады?</p> <p>-Кто может прочитать слово по вертикали в красной рамочке?</p> <p>-Как вы думаете, почему именно это слово выбрали Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха?</p> <p>-Цветы - это всегда красиво, ярко, торжественно. Если мы хотим украсить комнату, дачный участок мы стараемся вырастить самые красивые цветы. Мы ухаживаем за ними, охраняем, бережем красоту, которую они нам дарят.</p>	<p>-Красота.</p> <p>Отвечают.</p>
<p><b>3. Создание проблемной ситуации.</b></p> <p><b>Совместное определение темы и цели урока.</b></p> <p>2-3 минуты</p>	<p><i>3.1. Отгадывание загадки и беседа и листьях</i></p> <p>-Ребята, какое сейчас время года? Какое небо осенью? Как греет солнце по сравнению с летом.</p> <p>-Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха пригласили нас в удивительное местечко.</p> <p>Отгадайте куда?</p> <p>-Есть у ребят Зеленый друг, Веселый друг, хороший Он им протянет Сотни рук И тысячи ладошек.</p> <p>-О каком зеленом друге говорится в загадке?</p> <p>-О каких ладошках здесь говорится?</p> <p>-Изменился ли внешний вид листьев по сравнению с летом?</p> <p><i>3.2. Целеполагание</i></p> <p>-Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>- Посмотрите на слайд, на нем есть опорные слова, давайте составим задачи нашего урока:</p> <p>Узнать...</p> <p>Научиться...</p>	<p>-Осень. Облачное, унылое. Солнце греет слабо.</p> <p>-О лесе.</p> <p>- О листьях.</p> <p>-Да, листья стали опадать, стали разноцветными.</p> <p>-Что это за листья?</p> <p>-Узнать, какие бывают листья.</p> <p>-Научиться определять дерево по его</p>

<p><b>4. Открытие нового знания</b> 10 минут</p>	<p>- Правильно. Мы узнаем, какие листья существуют, научимся определять дерево по его листьям.</p> <p><i>4.1. Беседа о листьях</i></p> <p>-Отгадайте загадку: Утром мы во двор идём - Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят...</p> <p>– В осеннем лесу хозяйничает художница – осень. Она не жалеет красок для деревьев, раскрашивая их листву в желтые, оранжевые, красные цвета.</p> <p>– Как называется явление природы, когда листья опадают с деревьев?</p> <p>– Почему осенью с деревьев опадают листья?</p> <p>-Осенью становится холодно и ветрено. Солнце светит мало, и листья не могут жить так же, как в теплые дни. Вода не может проникнуть в лист. Умирающий лист меняет цвет, затем засыхает и отмирает. Ветер срывает его с дерева. После того как все листья опадут, дерево засыпает до весны. Опавшие листья, как теплая перина, будут защищать корни дерева от морозов.</p> <p>– Сегодня мы с вами будем говорить о листьях разных деревьев. К концу урока мы должны будем научиться определять, что за листья перед нами.</p> <p><i>4.2. Беседа о строении листа</i></p> <p>-Листья одинаковой формы или разной? Опишите форму листа.</p> <p>- Все листья состоят из черешка и листовой пластинки.</p> <p>-Черешок у осины длинный и сплюснутый в верхней части, а в середине совсем тонкий, поэтому при малейшем дуновении ветерка листья начинают дрожать, трепетать.</p>	<p>листьям.</p> <p>-Осень.</p> <p>-Листопад.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	---

	<p>Отсюда и выражение – «трепетная осинка».</p> <p>-Листовая пластинка может быть простой. Например, у дуба, у березы, у клена - листовая пластинка простая. У некоторых деревьев листовая пластинка сложная.</p> <p>-Рассмотрите листья. Подумайте, какой лист имеет сложную листовую пластинку?</p> <p>-Почему? Рассмотрите эти листья.</p> <p>- Откройте страницу 29. Давайте прочитаем правило, которое выделено жирным шрифтом.</p> <p><i>4.3. Работа по учебнику</i></p> <p>-Посмотрите в учебник на страницу 26. Листья каких деревьев здесь изображены?</p> <p><i>Кленовый лист. Клен.</i></p> <p>Закружила осень рыжие метели, Золотые листья с кленов полетели.</p> <p>– Листопад у кленов начинается с 14 сентября.</p> <p><i>Листья осины</i></p> <p>– Очень красивы листья осины осенью. Они бывают розовые, огненно-красные, лиловые. Послушайте, как красиво описал это дерево Иван Сергеевич Тургенев: «Трепетнолистая осина бывает красива и заметна только осенью. Золотом и багрянцем покрываются ее листья, и ярко отличаясь от зелени других деревьев, придает она много прелести и разнообразия лесу во время осеннего листопада».</p> <p>– Листопад у осины начинается с 19 сентября.</p> <p><i>Березовые листья</i></p> <p>-Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а потом и внизу.</p>	<p>-Лист рябины, каштана.</p> <p>-Лист рябины состоит из отдельных пластин, каждая из которых напоминает отдельный лист.</p> <p>-Листья разных деревьев различаются размерами, формой, а осенью еще и цветом. Поэтому по листьям можно определять деревья.</p> <p>-Клёна, осины, берёзы.</p>
<p><b>5. Физкультминутка</b></p>	<p>-Я вижу, что вы немного устали, поэтому давайте встанем</p>	<p>Выполняют разминку.</p>

2 минуты	из-за парт и выполним небольшую разминку. Смотрим на экран и выполняем движения вместе с Крошем.	
<b>6. Первичное закрепление изученного</b> 12 минут	<p><i>6.1. Работа в рабочих тетрадях</i></p> <p>-Посмотрите на страницу 15 в рабочей тетради. Сейчас мы выполним номер 2. Листья каких деревьев вы здесь видите?</p> <p>- В этом номере вам нужно раскрасить листья так, чтобы в каждой паре слева был лист летней окраски, а справа – осенней. Покажите мне левую руку, правую руку. Какие листья летом? А осенью?</p> <p>- Теперь выполняем задание 1. Здесь необходимо нарисовать листья деревьев, которые вы знаете.</p>	<p>- Дуба, березы, каштана, клена, рябины.</p> <p>-Летом – зеленые, осенью – красные, оранжевые, желтые. Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание.</p>
<b>7. Подведение итогов</b> 2 минуты	<p>-Чтобы подвести итоги урока, предлагаю ответить вам на вопросы, который задает вам Муравьишка.</p> <p>1. Чем различаются листья разных деревьев?</p> <p>2. Как по листьям можно определить деревья?</p> <p>3. Какие деревья растут возле вашей школы?</p> <p>-На уроке вы были активными, старались отвечать на все вопросы, вы молодцы.</p>	Отвечают на вопросы.
<b>8. Рефлексия деятельности</b> 3 минуты	<p>-У вас на столах лежат смайлики. Нарисуйте смайлику веселую улыбку, если у вас не было трудностей на уроке, а если были небольшие трудности, но вы с ними справились, то нарисуйте смайлик с «прямым» ртом, а если у вас были трудности и вы с ними не справились, то нарисуйте грустное выражение смайлику.</p> <p>-Теперь покажите свои смайлики.</p> <p>-Молодцы. Спасибо! Урок окончен, приберите свое рабочее место и подготовьтесь к следующему уроку.</p>	<p>Рисуют выражение смайлику.</p> <p>Прибирают рабочее место, готовятся ко следующему уроку.</p>