

臺東縣〇〇國中/國小 學年度個別化教育計畫

☐集中式特教班 ☐不分類資源班 ☐巡迴輔導班 ☐在家教育 ☐普通班

年級：_____ 班級：_____ 學生：_____

人員	職稱	姓名	簽名
教師			
專業人員			
行政人員			
家長			
學生			
其他			

擬定日期： 年 月

☐ 依特殊教育法施行細則，IEP內容應包括下列事項：（法定項目表格請勿自行刪除）

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
- 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
- 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
- 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
- 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師，並應邀請學生家長及學生本人參與；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

一、基本資料

(若資料不詳或暫時無法得知請勿空白，請於欄位備註。)

個人基本資料	姓名		性別		身分證字號			
	出生日期	年月日	班級	年班	導師			
	最新鑑定文號	年月日 府教特字第 號						
	特教類別		身心障礙證明	☐ 有 ☐ 無	障礙類別/等級	第【】類【】度		
			鑑定日期	年月日	後續鑑定日期	年月日		
			致障原因	☐ 先天 ☐ 疾病 ☐ 交通事故 ☐ 其他：				
	戶籍地址	市(縣) 區() 里(村) 鄰 路(街) 段 巷(弄) 號之						
居住地址	市(縣) 區() 里(村) 鄰 路(街) 段 巷(弄) 號之							
聯絡人		關係		電話		手機		
家庭狀況	父親		出生年次	教育程度	職業	☐ 存 ☐ 歿	婚姻狀況： ☐ 正常 ☐ 離異 ☐ 分居 ☐ 其他	經濟狀況： ☐ 非低收 ☐ 中低收入 ☐ 低收入 ☐ 第一級 ☐ 第二級 ☐ 第三級
	母親		出生年次	教育程度	職業	☐ 存 ☐ 歿		
	兄(0)人弟(0)人 姊(0)人妹(0)人		主要照顧者： ☐ 父 ☐ 母 ☐ 爺爺奶奶 ☐ 外公外婆 ☐ 其他：					
			家中成員身心障礙狀況： ☐ 無 ☐ 有，請說明：					
	外籍子女	☐ 否 ☐ 是 ☐ 父 ☐ 母為 國籍			原住民	☐ 否 ☐ 是 ☐ 父為 族 ☐ 母為 族		
家長期待	說明：(內容可包括家庭支持需求、家長今年對學生、學校的期待等)							
學生對自己學習的期待	說明：(內容可包括課程單元學習、對自己未來的期待、自我決策等)							
醫療史	其他特殊疾病：		☐ 氣喘 ☐ 心臟病 ☐ 腦性麻痺 ☐ 蠶豆症 ☐ 過動 ☐ 精神疾患 ☐ 癲癇 ☐ 其他：					
	定期服用藥物	☐ 無 ☐ 有	藥物名稱		功用	服藥時間	可能副作用	
	特殊狀況	食物過敏： ☐ 無 ☐ 有食物名稱：						
		藥物過敏： ☐ 無 ☐ 有藥物名稱：						
☐ 其他：								
經常就醫醫院				就醫科別				
就醫紀錄	說明：							

教育史

學前階段(0-6歲)(1) 就讀幼兒園前, ☐無☐有(從__歲__個月開始, 療育內容:__)接受早期療育

(2) 幼兒園安置班別(可複選):

☐普通幼兒園:____年, ☐無☐有(共____年)接受巡迴服務☐學前特教班:____年**小學階段**

(1) 安置班別(可複選):

☐集中式特教班 ☐不分類資源班 ☐巡迴輔導班 ☐在家教育 ☐普通班☐無身心障礙證明(以下免填)☐身心障礙證明影本黏貼處【身心障礙證明影本正面】
浮貼處【身心障礙證明影本背面】
浮貼處

二、評量紀錄

1. 評量領域:包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。
2. 評量方式:採正式評量方法如標準化測驗, 或非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表等。
3. 若通報網中有相關評量紀錄(如:心評人員施測相關測驗紀錄), 亦可直接截圖貼入。
4. 至少須含近兩年評量紀錄或學習表現(如:早療評估紀錄、轉銜資料、會議記錄...均可列入)。

評量領域	評量工具名稱/方式	日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】
智力	魏氏兒童智力測驗			語文理解= 。PR= 知覺推理= 。PR= 工作記憶= 。PR= 處理速度= 。PR= 全量表 = 。PR=
	托尼非語文智力測驗 (TONI-3)			
	瑞文氏圖形推理測驗			
正式評量				
正式評量				
正式評量				
非正式評量	☐ 觀察 ☐ 晤談對象: ☐ 檢核表: ☐ 其他:			
	☐ 觀察 ☐ 晤談對象: ☐ 檢核表: ☐ 其他:			

請依據各評量項目自行增減

※領域評量工具參考:

◇智力測驗:魏氏兒童智力測驗第四版、托尼非語文智力測驗(TONI-3)、瑞文氏圖形推理測驗等。

◇學業能力測驗:聲韻覺識篩選測驗、國字測驗A__、國民小學__年級閱讀理解測驗A、國民中學閱讀推理測驗、看字讀音造詞測驗B__、幼兒數學能力測驗、基本數學概念評量、圖畫式聽覺理解測驗、中文年級認字量表、聽詞選字、看詞選字、看注音寫國字、聽寫等。

◇其他測驗:社會適應表現檢核表、語言障礙量表、注意力缺陷/過動障礙測驗(ADHDT)等。

◇非正式評量:觀察結果、晤談結果、檢核表結果、自編評量評估結果等。

三、能力現況與需求評估(A版)

1.請依據「二、評量紀錄」結果分析整合完成下表七項能力的勾選。

2.A、B版使用方式建議依學生實際現況與能力選擇試用版本。

A版－學生能力現況與需求評估		
認知能力	注意能力 ☐ 正常 ☐ 注意力固執 ☐ 注意力短暫 ☐ 注意力渙散 ☐ 衝動性思考 ☐ 不自覺發呆 記憶能力 ☐ 正常 ☐ 容易遺忘 ☐ 短期記憶困難 ☐ 長期記憶困難 理解能力 ☐ 正常 ☐ 文字理解能力困難 ☐ 口語理解困難 推理能力 ☐ 正常 ☐ 幾何推理困難 ☐ 文字推理困難 ☐ 歸納統整困難 其他質性紀錄：	學習或生活上的需求 ☐ 無 ☐ 有 ☐ 縮短上課時間 ☐ 調整座位 ☐ 提示 ☐ 安排小老師 ☐ 個別指導 ☐ 技巧訓練 ☐ 提供相關專業服務 ☐ 提供相關醫療資源 ☐ 其他_____
		補充說明：
學業能力	注音能力 ☐ 正常 ☐ 符號辨識困難 ☐ 結合韻辨識困難 ☐ 聲調困難 ☐ 拼讀困難 ☐ 拼寫困難 閱讀能力 ☐ 正常 ☐ 無法閱讀 ☐ 閱讀遲緩 ☐ 跳行跳字 ☐ 閱讀理解困難 書寫能力 ☐ 正常 ☐ 抄寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 字形顛倒 ☐ 筆畫缺漏 ☐ 造詞困難 ☐ 造句困難 數學能力 ☐ 正常 ☐ 數量概念差 ☐ 運算困難 ☐ 解題能力差 ☐ 空間概念差 ☐ 工具操作技巧差 ☐ 時間概念差 學習習慣 ☐ 動機強烈 ☐ 利用時間學習 ☐ 積極發言 ☐ 主動發問 ☐ 馬虎敷衍 ☐ 缺乏動機 ☐ 準時繳交作業 ☐ 上課喜歡說話 ☐ 坐立不安 ☐ 拖欠作業 其他質性紀錄：	學習或生活上的需求 ☐ 無 ☐ 有 ☐ 提高學習意願 ☐ 縮短上課時間 ☐ 調整座位 ☐ 提示 ☐ 安排小老師 ☐ 個別指導 ☐ 技巧訓練 ☐ 協助建立成功經驗 ☐ 作業簡化或調整 ☐ 其他_____
		補充說明：
溝通能力	慣用溝通方式 ☐ 口語 ☐ 非口語(☐ 手語 ☐ 讀唇 ☐ 手勢 ☐ 書寫 ☐ 溝通板 ☐ 其他)	學習或生活上的需求 ☐ 無

	表達能力 ☐說話流暢 ☐表情豐富 ☐理解指令 ☐用恰當方式表達需求 ☐無法理解指令 ☐詞彙缺乏 ☐以不當方式表達需求 ☐構音異常 ☐語暢異常 ☐畏懼與人溝通 其他質性紀錄:	☐有 ☐提供口語表達機會 ☐口腔動作練習 ☐同儕模仿 ☐仿說練習 ☐技巧訓練 ☐語言治療 ☐構音練習 ☐對話情境模擬練習 ☐其他_____ 補充說明:
生活自理能力	☐能獨立完成 ☐需協助: (如有勾選宜說明協助程度) ☐盥洗方面 ☐如廁方面 ☐進食方面 ☐衣著方面 ☐整潔方面 其他質性紀錄:	學習或生活上的需求 ☐無 ☐有 ☐飲食調整 ☐輔助器具協助 ☐提供無障礙廁所 ☐人員協助 ☐技巧訓練 ☐其他_____ 補充說明:
社會化及情緒行為能力	☐熱心助人 ☐活潑熱情 ☐文靜柔順 ☐人緣佳 ☐合群 ☐彬彬有禮 ☐具領導能力 ☐獨立性強 ☐挫折容忍度高 ☐常與人爭執 ☐固執 ☐情緒不穩定 ☐沉默畏縮 ☐缺乏互動能力 ☐不合群 ☐常被排斥 ☐依賴心重 ☐出口成髒 ☐挫折容忍度低 能保持合宜的兩性互動(如有勾選時請說明) ☐良好 ☐普通 ☐不佳 其他質性紀錄:	學習或生活上的需求 ☐無 ☐有 ☐使用行為改變技術 ☐提供團體輔導 ☐調整教室氣氛 ☐提供個別輔導 ☐提供社交技巧訓練 ☐安排小天使提供協助 ☐其他_____ 補充說明:
行動能力	獨立行動方面 ☐完全獨立行走 ☐使用輔具(☐拐杖 ☐助行器 ☐手推輪椅 ☐電動輪椅 ☐其他: _____) ☐完全無法獨立行動(需他人協助) 精細動作方面 ☐能用手指撿起物品 ☐能捏揉 ☐能握拿 ☐能抓放 ☐能剪貼 ☐能穿插拔 ☐能擊準 ☐手眼協調不佳 動作 ☐快速敏捷 ☐普通 ☐緩慢 其他質性紀錄:	學習或生活上的需求 ☐無 ☐有 ☐逐步訓練其自行上下學 ☐家長接送 ☐申請交通車 ☐提供輔助器具 說明: ☐其他_____ 補充說明:

感官功能	聽力： ☐正常(以下免填) ☐異常→矯正前左耳： dB, 右耳： dB 矯正後左耳： dB, 右耳： dB 助聽器配用狀況：☐尚未配 ☐已配用 聽力狀況(具體描述)： 視力： ☐正常(以下免填) ☐異常→矯正前左眼： 度。右眼： 度 矯正後左眼： 度。右眼： 度 視覺輔具配用狀況：☐尚未配 ☐已配用 視力狀況(具體描述)：☐近視 ☐遠視 ☐散光 ☐其他： 其他質性紀錄：	學習或生活上的需求 ☐無 ☐有 ☐提供輔助器具 說明： ☐技巧訓練 ☐提供相關專業服務 ☐提供醫療保健資訊 ☐其他_____ 補充說明：
	職業能力	工作態度 ☐情緒穩定度高 ☐工作動機強 ☐具備獨立自主 ☐合作性佳 ☐積極主動 ☐具備服從度 ☐承受工作壓力 ☐具備工作彈性☐具備對人挫折忍受度 ☐良好衛生習慣 ☐遵守工作規範☐工作安全有警覺性 ☐情緒不穩定 ☐工作動機低 ☐過度依賴 ☐合作性不佳 ☐消極被動 ☐不易服從 ☐工作抗壓性低 ☐工作固著 ☐對人的挫折忍受度低 ☐衛生習慣差 ☐常不遵守工作規範☐工作安全警覺性低 工作技能 ☐工作速度佳(或正常) ☐具備注意細節能力 ☐具備工作耐力與持續力 ☐具備問題解決能力 ☐工作速度緩慢 ☐無法注意工作細節 ☐不具備工作耐力與持續力 ☐不具備問題解決能力 其他質性紀錄：

優弱勢分析	學習或生活上的優勢	學習或生活上的弱勢
	☐ 注意能力 ☐ 記憶能力 ☐ 理解能力 ☐ 推理能力 ☐ 注音能力 ☐ 閱讀能力 ☐ 書寫能力 ☐ 計算能力 ☐ 學習態度 ☐ 表達能力 ☐ 生活自理 ☐ 情緒 ☐ 人際關係 ☐ 肢體動作 ☐ 健康狀況 ☐ 家庭經濟 ☐ 文化刺激 ☐ 職業能力 ☐ 其他(請說明):	☐ 注意能力 ☐ 記憶能力 ☐ 理解能力 ☐ 推理能力 ☐ 注音能力 ☐ 閱讀能力 ☐ 書寫能力 ☐ 計算能力 ☐ 學習態度 ☐ 表達能力 ☐ 生活自理 ☐ 情緒 ☐ 人際關係 ☐ 肢體動作 ☐ 健康狀況 ☐ 家庭經濟 ☐ 文化刺激 ☐ 職業能力 ☐ 其他(請說明):
學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響 請考量學校與社區環境(如:設備、設施、資源)及心理環境(如:教師態度、師生間的接納與支持)對學生學習可能產生的影響。焦點在環境與學生障礙之間的互動(CRPD概念)		
說明:		

三、能力現況與需求評估(B版)

1.請依據「二、評量紀錄」結果分析整合完成下表七項能力的勾選。

2.A、B版使用方式建議依學生實際現況與能力選擇試用版本。

領域	表 現 技 能	未具備	待加強	已具備	需求評估
認知	指出看過的物品				☐ 無需求(以下免填) ☐ 有需求 ☐ 縮短上課時間 ☐ 調整座位 ☐ 提示 ☐ 安排小老師 ☐ 個別指導 ☐ 技巧訓練 ☐ 提供相關專業服務 ☐ 提供相關醫療資源 ☐ 其他_____ 補充說明：
	說出看過的物品				
	配對圖片或物件				
	注意力				
	記憶力				
	理解力				
	質性觀察紀錄				

溝通	區辨聲音				☐ 無需求(以下免填) ☐ 有需求 ☐ 提供口語表達機會 ☐ 口腔動作練習 ☐ 同儕模仿 ☐ 仿說練習 ☐ 技巧訓練 ☐ 語言治療 ☐ 構音練習 ☐ 對話情境模擬練習 ☐ 其他_____	
	注視他人表情					
	使用面部表情示意					
	用肢體動作表達					
	聽懂指令					
	聽懂短文或訊息					
	了解圖示、符號意義					
	說話語調與清晰度					
溝通	溝通方式	☐ 口語 ☐ 圖片 ☐ 手語 ☐ 讀唇 ☐ 手勢 ☐ 書寫 ☐ 溝通板 ☐ 其他:			補充說明:	
	口語表達能力	☐ 說話流暢 ☐ 表情豐富 ☐ 詞彙缺乏 ☐ 畏懼與人溝通 ☐ 用恰當方式表達需求 ☐ 以不當方式表達需求 ☐ 構音異常 ☐ 語暢異常				
	質性觀察紀錄					
生活自理	進食技能				☐ 無需求(以下免填) ☐ 有需求 ☐ 飲食調整 ☐ 輔助器具協助 ☐ 提供無障礙廁所 ☐ 人員協助 ☐ 技巧訓練 ☐ 其他_____	
	衣物穿脫技巧					
	儀容整飾能力					
	如廁技能					
	盥洗技能					
	衛生習慣					
	質性觀察紀錄				補充說明:	
社會化	做好份內工作				☐ 無需求(以下免填) ☐ 有需求 ☐ 使用行為改變技術 ☐ 提供團體輔導 ☐ 調整教室氣氛 ☐ 提供個別輔導 ☐ 提供社交技巧訓練 ☐ 安排小天使提供協助 ☐ 其他_____	
	參與活動					
	與同學良好相處					
	對師長表示禮貌					
	主動幫助師長或同學					
	保持合宜兩性互動					
	其他社會化特質	☐ 人緣佳 ☐ 具領導能力 ☐ 沉默畏縮 ☐ 缺乏互動 ☐ 不合群 ☐ 易爭執 ☐ 受排斥 ☐ 罵人 ☐ 打人 ☐ 惡作劇 ☐ 喜歡和同學一起玩 ☐ 喜歡自己一個人玩				
	質性觀察紀錄					

情緒	分辨自我情緒				☐ 無需求(以下免填) ☐ 有需求 ☐ 使用行為改變技術 ☐ 提供團體輔導 ☐ 調整教室氣氛 ☐ 提供個別輔導 ☐ 提供社交技巧訓練 ☐ 安排小天使提供協助 ☐ 其他_____
	看懂他人情緒				
	表達自我情緒				
	控制自我情緒				
	依情境表達適當情緒				
	挫折容忍度				
	其他情緒特質	☐ 憂鬱 ☐ 固執 ☐ 起伏落差大 ☐ 自傷 ☐ 自我刺激 ☐ 愛哭鬧 ☐ 愛發脾氣 ☐ 易受外在環境影響 ☐ 易亢奮 ☐ 易焦慮			補充說明：
	質性觀察紀錄				
動作	爬行				☐ 無需求(以下免填) ☐ 有需求 ☐ 逐步訓練其自行上下學 ☐ 家長接送 ☐ 申請交通車 ☐ 提供相關專業服務 ☐ 提供輔助器具, 說明: ☐ 其他_____
	坐姿				
	蹲姿				
	蹲下、起立				
	站立				
	行走				
	跑步				
	上下樓梯				
	彎腰				
	用手指撿起物品				
	捏揉				
	握拿抓放				
	穿插拔				
	拋接				
	擊準				
	剪貼				
	動作	☐ 快速敏捷 ☐ 普通 ☐ 緩慢			
	獨立行動	☐ 可完全獨立行走 ☐ 需他人部份協助下行動 ☐ 需他人完全協助下行動			
	使用輔具行動	☐ 無 ☐ 拐杖 ☐ 助行器 ☐ 手推輪椅 ☐ 電動輪椅 ☐ 其他:			
	質性觀察紀錄				

職業能力	工作態度	情緒穩定度				☐ 無需求(以下免填) ☐ 有 ☐ 提高做事動機 ☐ 人際互動技巧訓練 ☐ 獨立能力訓練 ☐ 速度訓練 ☐ 培養衛生習慣 ☐ 觀察能力訓練 ☐ 其他_____	
		工作動機					
		獨立自主					
		合作性					
		積極主動性					
		服從度					
		承受工作壓力					
		工作彈性度					
		對人挫折忍受度					
		衛生習慣					
		遵守工作規範					
		工作安全警覺性					
	工作技能	工作速度					
		注意細節能力					
		工作耐力與持續力					
		問題解決能力					
	質性觀察紀錄						
感官功能	視知覺能力					☐ 無需求(以下免填) ☐ 有需求 ☐ 提供輔助器具, 說明: ☐ 技巧訓練 ☐ 提供相關專業服務 ☐ 提供醫療保健資訊 ☐ 其他_____	
	聽知覺能力						
	觸知覺能力						
	味知覺能力						
	嗅知覺能力						
	視力		☐ 正常(以下免填) ☐ 異常: 矯正前左眼: 度。右眼: 度 矯正後左眼: 度。右眼: 度 輔具: ☐ 尚未配 ☐ 已配用 視力狀況: ☐ 近視 ☐ 遠視 ☐ 散光 ☐ 弱視 ☐ 斜視 ☐ 其他:				
	聽力		☐ 正常(以下免填) ☐ 異常: 矯正前左耳: dB, 右耳: dB 矯正後左耳: dB, 右耳: dB 助聽器: ☐ 尚未配 ☐ 已配用 聽力狀況(具體描述):				
	質性觀察紀錄						

學習表現	指認能力	☐ 未具備 ☐ 實物 ☐ 圖片 ☐ 文字	☐ 無需求(以下免填) ☐ 有需求 ☐ 提高學習意願 ☐ 縮短上課時間 ☐ 調整座位 ☐ 提示 ☐ 安排小老師 ☐ 個別指導 ☐ 技巧訓練 ☐ 協助建立成功經驗 ☐ 作業簡化或調整 ☐ 其他_____
	識字/閱讀能力	☐ 未具備 ☐ 注音 ☐ 字 ☐ 詞 ☐ 句 ☐ 文	
	書寫能力	☐ 未具備 ☐ 能握筆 ☐ 描寫 ☐ 仿寫 ☐ 自發寫- ☐ 單字 ☐ 語詞 ☐ 句子 ☐ 短文	
	數量概念	☐ 未具備 ☐ 10以內 ☐ 50以內 ☐ 100以內 ☐ 1000以內 ☐ 1000以上	
	各種概念之區分	☐ 未具備 ☐ 多少 ☐ 大小 ☐ 快慢 ☐ 順序 ☐ 形狀 ☐ 顏色 ☐ 空間位置	
	時間概念	☐ 未具備 ☐ 年月日 ☐ 星期 ☐ 報讀數字鐘 ☐ 報讀鐘面	
	了解作息時間	☐ 未具備 ☐ 已具備	
	金錢概念	☐ 未具備 ☐ 認識錢幣 ☐ 兌換錢幣 ☐ 消費技能	
	測量概念	☐ 未具備 ☐ 長度 ☐ 重量 ☐ 容量	
	實測能力	☐ 未具備 ☐ 尺 ☐ 磅秤 ☐ 量杯	
	加減乘除概念	☐ 未具備 ☐ 加 ☐ 減 ☐ 乘 ☐ 除	
	計算能力	☐ 未具備 ☐ 計算機 ☐ 協助下運算 ☐ 獨立運算	
	簡易應用問題	☐ 未具備 ☐ 已具備	
	學習習慣	☐ 動機強烈 ☐ 主動認真 ☐ 積極發言 ☐ 缺乏動機 ☐ 馬虎敷衍 ☐ 坐立不安 ☐ 拖欠作業 ☐ 上課愛說話 ☐ 配合度不佳	
	質性觀察紀錄		
優弱勢分析	優勢		弱勢
	☐ 家庭經濟 ☐ 文化刺激 ☐ 學習態度 ☐ 注意能力 ☐ 記憶能力 ☐ 配對能力 ☐ 識字閱讀 ☐ 書寫能力 ☐ 數學能力 ☐ 健康狀況 ☐ 情緒控管 ☐ 肢體動作 ☐ 生活自理 ☐ 溝通表達 ☐ 社會化能力 ☐ 其他(請說明):		☐ 家庭經濟 ☐ 文化刺激 ☐ 學習態度 ☐ 注意能力 ☐ 記憶能力 ☐ 配對能力 ☐ 識字閱讀 ☐ 書寫能力 ☐ 數學能力 ☐ 健康狀況 ☐ 情緒控管 ☐ 肢體動作 ☐ 生活自理 ☐ 溝通表達 ☐ 社會化能力 ☐ 其他(請說明):

學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

請考量學校與社區環境(如:設備、設施、資源)及心理環境(如:教師態度、師生間的接納與支持)對學生學習可能產生的影響。焦點在環境與學生障礙之間的互動(CRPD概念)

說明:

四、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員會審議

課程調整方式			
向度		內容	
課程 調整 需求	學習內容 ☐ 無需求 (右欄免填)	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他:____ 說明:(請就勾選項目說明)	
	學習歷程 ☐ 無需求 (右欄免填)	學習策略	☐ 領域學習策略: ☐ 認字策略 ☐ 閱讀策略 ☐ 書寫策略 ☐ 寫作策略 ☐ 數學解題策略 ☐ 認知策略: ☐ 注意力策略 ☐ 記憶策略 ☐ 組織策略 ☐ 理解策略 ☐ 動機態度策略: ☐ 動機策略 ☐ 態度策略 ☐ 支持性策略: ☐ 環境調整策略 ☐ 學習輔助策略 ☐ 考試策略 ☐ 後設認知策略: ☐ 自我認知策略 ☐ 監控調整策略 說明:(請就勾選項目說明)
		教學方法	☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他:_____ 說明:(請就勾選項目說明)
	學習環境 ☐ 無需求 (右欄免填)	☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 座位安排 ☐ 教師及同儕協助 ☐ 提供輔具 ☐ 使用教具 ☐ 其他:_____ 說明:(請就勾選項目說明)	
	學習評量 ☐ 無需求 (右欄免填)	評量方式	☐ 動態評量 ☐ 檔案評量 ☐ 實作評量 ☐ 生態評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他:_____ 補充說明:
		作答方式	☐ 紙筆 ☐ 口試 ☐ 指認 ☐ 實作 ☐ 其他:_____ 補充說明:
		評量內容	☐ 無需求 ☐ 內容難易度調整 ☐ 題型調整 ☐ 配分調整 ☐ 題數增刪 ☐ 調整通過標準 ☐ 其他:_____ 補充說明:

相關專業團隊	☐ 無此需求	
	☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 心理治療 ☐ 社會工作 ☐ 定向行動 ☐ 其他：	
	<u>申請結果說明：</u> 第一學期- 申請()治療, 核定()小時, 實際到校服務()小時。 服務方式： ☐ 直接服務 ☐ 間接服務	
	第二學期- 申請()治療, 核定()小時, 實際到校服務()小時。 服務方式： ☐ 直接服務 ☐ 間接服務	
人力資源與協助	☐ 無此需求	
	☐ 教師助理員 ☐ 酌減人數 ☐ 志工 ☐ 其他	
家庭支持服務	☐ 無此需求	
	☐ 提供特教資訊 ☐ 親職教育活動 ☐ 諮詢服務 ☐ 心理支持輔導 ☐ 申請各項補助(☐ 午餐減免 ☐ 家庭救助 ☐ 其他:) ☐ 其他： <u>申請或提供服務結果說明：</u>	
校園無障礙環境	☐ 無此需求	
	☐ 安排一樓教室 ☐ 斜坡道 ☐ 無障礙廁所 ☐ 電梯 ☐ 扶手 ☐ 其他： <u>實際安排與提供狀況說明：</u>	
教育輔具器材	☐ 無此需求	
	☐ 學習輔具 ☐ 溝通輔具 ☐ 聽覺輔具 ☐ 視覺輔具 ☐ 行動與擺位輔具 ☐ 生活輔具 ☐ 其他： <u>註：有勾選者請()註明輔具內容</u>	
	<u>申請結果說明：</u> 申請輔具內容-_____。 ☐ 通過 ☐ 不通過(原因:)	
行政支援	☐ 無此需求	
	☐ 區塊排課 ☐ 課後照顧 ☐ 補救教學 ☐ 調整到校時間 ☐ 出缺勤管理 ☐ 獎學金/助學金申請 ☐ 其他：	
	<u>申請或提供服務結果說明：</u>	
其他	交通服務	☐ 無此需求
		☐ 交通車

	☐申請交通費補助。 <u>申請結果說明</u>：第一學期核定()元, 第二學期核定()元。 補充說明：(健康照顧、轉介醫療、行為介入方案、班級經營策略、適性教材等)
--	--

(一)學生課表

(請呈現學生普通班與特教班/資源班課表, 可採合併或並列課表方式, 課表需呈現教師與領域科目名稱)

第一學期

第二學期

(二)各領域課程學習節數

□十二年國教課綱版(108學年後入學者)

部定課程：領域學習課程												
領域	語 文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	(生活)	(科技)	總計
	國語文	本土語文/ 新住民語文	英語文									
節數												
校訂課程：彈性學習課程												
領域	統整主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程		特殊需求領域課程課程名稱		特殊需求領域課程課程名稱		其他類課程		總計
節數												

□九貫版(108學年前入學者)

領域學習課程													
領域	語 文			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	綜合 活動	健康 與 體育	生活	彈性	特殊 需求	總計
	國語	本土語	英語										
節數													

五、學年與學期教育目標

請依各領域課程，可自甲、乙版本擇一訂定學年學期目標。

甲版本			領域 學年/學期目標-上學期					
學年目標								
課次	學期目標 (內容、協助方式、標準)							
	評量方式							
一	起迄日期							
	評量結果及修正	評量日期						
		評量結果						
		補充說明						
二	起迄日期							
	評量結果及修正	評量日期						
		評量結果						
		補充說明						
三	起迄日期							
	評量結果及修正	評量日期						
		評量結果						
		補充說明						

表格不敷使用，請自行增加

◎評量方式:A.書面(紙筆) B.口語問答 C.觀察 D.操作(實作) E.其他

◎評量結果:P.通過 N.不通過

乙版本 領域 學年/學期目標-上學期					
學年目標					
學期目標 (內容、協助方式、標準)	起訖日期	評量結果及修正			補充說明
		方式	評量日期	結果	

表格不敷使用，請自行增加

◎評量方式:A.書面(紙筆)B.口語問答 C.觀察 D.操作(實作) E.其他
 ◎評量結果:P.通過 N.不通過

個案 ☐ 無 (以下免填) ☐ 有 (請填寫以下介入方案) 此項需求

21

		☐ 代幣系統 ☐ 社會性增強 ☐ 自我增強 ☐ 其他： ※說明： 一、鼓勵個案近日課堂良好表現，取代指責不當行為。 二、以獎勵計點(可轉換成戶外教學獎勵金)搭配口頭增強，獎勵計點可以視情況增加或減少				
	減少不當行為	☐ 消弱 ☐ 反應代價 ☐ 隔離 ☐ 回復原狀 ☐ 過度矯正 ☐ 身體的制伏 ☐ 其他： ※說明：				

※備註：

「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

參考代碼:執行情形:A已執行/B執行中/C尚未執行;執行結果:D有效E無效 F尚需評估

◎本方案所需行政支援服務(必填,具體說明執行上述策略需要行政支援的服務內容):

◎行為維持或類化的計畫(選填,不需要請說明原因):

七、轉銜輔導及服務內容

現況描述

目前就讀	國中/小_____年級
交通方面	目前： ☐ 步行 ☐ 腳踏車 ☐ 家人接送 ☐ 交通車 ☐ 大眾運輸工具：_____ ☐ 其他： 未來： ☐ 步行 ☐ 腳踏車 ☐ 家人接送 ☐ 交通車 ☐ 大眾運輸工具：_____ ☐ 其他：
跨階段預計 就讀學校	就讀_____國中/高中職之 ☐ 特教班 ☐ 資源班 ☐ 普通班 ☐ 其他(如：東特或其他單位)：

轉銜服務內容

項 目	輔 導 內 容	摘要說明
升學輔導	☐ 暫無需求 ☐ 認識新學校環境 ☐ 生涯探索 ☐ 提供考試資訊 ☐ 提供升學/安置資訊 ☐ 熟悉新學校上學的路線 ☐ 其他	
生活輔導	☐ 暫無需求 ☐ 提升專注力 ☐ 使用工具 ☐ 使用金錢 ☐ 搭乘交通工具 ☐ 自我保護 ☐ 醫療保健 ☐ 社區休閒娛樂 ☐ 時間管理 ☐ 公民責任 ☐ 表現適當的社會行為 ☐ 基本法律常識 ☐ 其他	
就業輔導	☐ 暫無需求 ☐ 自身權益維護 ☐ 工作安全認識 ☐ 工作行為訓練 ☐ 職業興趣評估 ☐ 職業教育訓練 ☐ 其他	
心理輔導	☐ 暫無需求 ☐ 肯定自我 ☐ 加強自我決策 ☐ 學習心態調整 ☐ 提升學習動機 ☐ 自我增強 ☐ 其他	
福利服務	☐ 暫無需求 ☐ 就學相關福利申請 ☐ 其他福利的認識與使用 ☐ 其他	
其它相關 專業服務	☐ 暫無需求 ☐ 專業團隊服務 ☐ 醫療訊息與資源提供 ☐ 輔具申請/移撥 ☐ 其他	

未來進路建議(升學前一學年填寫)

--

學生姓名：	班級：年 班
開會日期：年 月 日	開會地點：
主席：	記錄：

校長		導師	
教務主任		專業人員	
輔導主任		家長	
特教組長		學生	

教師報告：

(學生能力與學習現況、提供特殊教育服務與支援、轉銜服務、初步IEP擬定說明...等)

相關人員諮詢與建議

家長之需求與建議

決議事項：

(請條列載明具體決議)

臺東縣〇〇國中/國小 學年度第 學期個別化教育計畫
期末檢討會議紀錄

學生姓名：	班級：年 班
-------	--------

