

Аналіз
роботи шкільної методичної комісії вчителів початкових класів
Опорного закладу загальної середньої освіти Новозапорізька школа
Долинської сільської ради Запорізького району Запорізької області
за 2021/2022 навчальний рік

Робота шкільної методичної комісії вчителів початкової ланки в 2021/2022 навчальному році проводилася відповідно до річного плану роботи школи за методичною темою: «Формування конкурентноспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності шляхом використання інноваційних технологій», а саме: «Гуманізація освітнього процесу в початкових класах через впровадження елементів особистісно орієнтованого навчання та застосування інтерактивних технологій з метою формування компетентної, конкурентноспроможної особистості в НУШ».

План роботи ШМК вчителів початкової ланки було складено з урахуванням цілей методичної теми, аналітичної характеристики педкадрів та на підставі пропозицій, які були виявлені в ході анкетування вчителів.

Робота ШМК була спрямована на вирішення таких завдань:

- Здійснення заходів, спрямованих до переходу на новий зміст, структуру навчання в початковій школі;
- Створення умов для успішного впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу;
- Продовження роботи щодо удосконалення освітнього процесу: оволодіння інноваційними технологіями, навичками самоаналізу, доцільними формами, методами та прийомами навчання учнів початкової школи;
- Впровадження елементів особистісно орієнтованого навчання та інтерактивних технологій навчання, діяльнісного підходу;
- Виявлення здібних та обдарованих учнів, організація роботи з ними, ведення банку даних таких учнів;
- Забезпечення формування вимог до сформованості обчислювальних навичок, навичок само- і взаємоаналізу, до грамотного письма та культури мовлення;
- Робота над розвитком зв'язного мовлення;
- Індивідуальна робота зі слабковстигаючими учнями;
- Робота над самоосвітою та самовдосконаленням, впровадження передового педагогічного досвіду;
- Формування єдиного освітньо – методичного простору для професійного зростання педагогів.

До складу ШМК вчителів початкових класів входять: вчитель вищої категорії, вчитель - методист – 1; вчитель вищої категорії, старший вчитель – 2; вчитель вищої категорії – 1; вчитель I категорії – 0; спеціаліст - 1.

За стажем роботи: 0 – 5 років – 2; 5 – 10 років – 0; 10 – 20 років – 3; 20 і більше – 2.

Проведено 6 засідань ШМК, на яких обговорювали такі питання:

- Аналіз роботи ШМК за минулий рік та обговорення плану роботи на поточний 2021/2022 н.р.

- Організація освітнього процесу в початкових класах у 2021/2022 н.р.. Вивчення та аналіз нормативних документів та інструктивно – методичних матеріалів з організації освітнього процесу;

- Як проводити «коригувальне навчання» на початку року – методичні рекомендації МОН;

- Аналіз навчальних програм, підручників на 2021/2022 н. р.;

- Вимоги до ведення шкільної документації та здійснення контролю успішності учнів. Опрацювання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Формувальне оцінювання;

- Педагогічні особливості навчання учнів 1, 4 класів. Вимоги до календарних та поурочних планів;

- Інклюзивна освіта – соціальна модель устрою суспільства. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному середовищі;

- Ознайомлення з рекомендаціями до проведення Першого уроку у 2021/2022 н.р.;

- Обговорення календарних планів вчителів початкових класів на 2021/2022 н.р..

Планування навчальних екскурсій;

- Організація самоосвіти вчителів, затвердження науково – методичних проблем;

- Розподіл доручень між членами ШМК;

- «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя, батьків та учнів»;

- Затвердження ІПР для учнів початкових класів з особливими освітніми потребами;

- Опрацювання інструктивно - методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України № 1/9 – 482 від 22.09.2021 р.);

- «Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у освітній діяльності»;

- «НУШ. Перші сходинки разом з учнями 4 класів»;

- «Раді вітаємо на ранковій зустрічі»;

- «Простір освітніх лайфхаків: LEGO та TANGRAM в інклюзивному середовищі»;

- Підготовка до участі у конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика, у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» та інших;

- Діагностика обдарованості (для учнів початкових класів та батьків);

- Адаптація першокласників до шкільного колективу;

- «БОРКШОП як інноваційна освітня технологія». «MOBILE LEARNING при вивченні природничо – математичних дисциплін у початковій школі»;

- «Кейс-технологія в освітньому просторі»;

- Відвідування та обговорення уроків математики (1 – 4 класи). Мета відвідування: «Інноваційні технології на уроках математичної освітньої галузі»;

- «Електронні освітні ресурси для Нової української школи»;

- «Форми та методи подання освітнього матеріалу в умовах дистанційного навчання»;

- «Інструменти для зворотнього зв'язку під час дистанційного навчання»;

- «Домашні завдання та уроки онлайн — нові цифрові інструменти для ефективного управління навчанням»;

- Проходження та тематика вебінарів і курсів вчителів початкових класів;

- Заповнення класних журналів та свідоцтв досягнень у класах НУШ;

- Результати сертифікації;
- Підсумки діагностувальних робіт в 1 – 4 класах та результати перевірки техніки читання за I семестр;
- Презентація та обговорення уроків української мови та літературного читання (інтегрованого дня) з використанням інноваційних методів та прийомів роботи (1 – 4 класи). Мета відвідування: «Використання системно – діяльнісного підходу на уроках мовно – літературної галузі»;
- «Гра як інструмент: що таке гейміфікація?»;
- «Підвищення ефективності навчання предметів гуманітарного циклу через онлайн-платформу Vchu.ua»;
- «Веб-квест як сучасний метод формування творчої особистості»;
- «Онлайн-інструменти для створення навчального відео та скринкастів»;
- Секрети успішної адаптації до навчання дітей в основній школі;
- ДПА – 2022. Підготовка та проведення;
- Здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі початкової школи. Літнє оздоровлення школярів в умовах воєнного стану;
- Аналіз роботи ШМК за 2021/2022 навчальний рік;
- Аналіз рівня навчальних досягнень учнів за підсумками діагностичних робіт, річного оцінювання;
- Оформлення у класних журналах результатів підсумкового оцінювання учнів;
- Форма нагородження учнів за високі індивідуальні досягнення з окремих освітніх галузей;
- Звіти про впровадження передового педагогічного досвіду;
- Діагностичне анкетування щодо організації методичної роботи на наступний навчальний рік.

Теоретичні матеріали, які розглядалися на засіданнях, доповнювалися практичними заняттями: відкритими уроками, діловими іграми, круглими столами, майстер – класами, виставками методичної літератури.

В рамках роботи ШМК здійснювався професійний розвиток та вдосконалення вчителів, ознайомлення з елементами передового досвіду колег, обмін найефективнішими педагогічними знахідками, вдало підібраними формами і методами роботи. Особлива увага в роботі приділялась удосконаленню форм і методів проведення дистанційних уроків.

Вчителі початкових класів протягом семестру працювали відповідно тем самоосвіти: «Кооперативне навчання в початковій школі» (Шрамко О.В.), «Формування і розвиток ключових компетентностей учнів» (Заставська Г.В.), «Використання ігрових технологій в освітньому процесі» (Гирлаку Т.О.), «Критичне мислення як складова розумової діяльності учнів початкових класів» (Сасанчина М.В.), «Розвиток креативного мислення молодших школярів через використання творчих завдань» (Захарюта Н.С.).

Педагоги застосовують на уроках елементи ІКТ, постійно працюють над вдосконаленням педагогічної майстерності, самоосвітою, приймають участь у нарадах, педрадах, педагогічних читаннях, майстер – класах, тренінгах, вебінарах, онлайн -

конференціях. Вчитель 3- А класу Сасанчина М.В. успішно пройшла сертифікацію та атестацію (присвоєно звання «Старший вчитель»).

Протягом 2021/2022 навчального року всі класи початкової ланки працювали за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Савченко О.Я. (затвердженими Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р.).

Згідно з планом роботи школи на поточний навчальний рік у грудні проведені моніторингові дослідження. Нагляд здійснюється з метою визначення стану сформованості мовленнєвої компетентності учнів 2 – 4 класів на кінець I семестру. Перевірка досягнення рівня обов'язкової підготовки учнів проводилася за допомогою письмової роботи (диктанту).

Результати:

2 клас

К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
27	22	7 – 32%	7 – 32%	2 – 9%	6 – 27%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Пише розбірливо.	18 – 81%	4 – 19%
Дотримується граматичних і орфографічних норм.	8 – 36 %	14 – 64%
Перевіряє і редагує написане.	12– 54%	10 – 46%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Повторити алгоритм написання диктанту;
2. Відпрацьовувати граматичні і орфографічні норми, вправляти у написанні завдань на вивчені орфограми;
3. Продовжити роботу над формуванням вмінь перевіряти і редагувати написане;
4. Організовувати роботу з дітьми, які потребують індивідуальної допомоги, консультації.

3 – А клас

К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
18	18	6 – 33%	4 – 22%	5 – 28%	3 – 17%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Пише розбірливо.	15 – 83%	3 – 17%
Дотримується граматичних і орфографічних норм.	8 – 44%	10 – 56%
Перевіряє і редагує написане.	13 – 72%	5 – 28%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Повторити алгоритм написання диктанту;
2. Відпрацьовувати граматичні і орфографічні норми, вправляти у написанні завдань на вивчені орфограми;
3. Продовжити роботу над формуванням вмінь перевіряти і редагувати написане;
4. Організовувати роботу з дітьми, які потребують індивідуальної допомоги, консультації.

3 – Б клас

К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
18	17	5 – 29%	4 – 24%	5 – 29%	3 – 18%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Пише розбірливо.	9 - 53%	8 – 47%
Дотримується граматичних і орфографічних норм.	10 – 59%	7 – 41%
Перевіряє і редагує написане.	9 – 53%	8 – 47%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Повторити і закріпити алгоритм написання диктанту.
2. Відпрацьовувати граматичні і орфографічні норми, виконувати завдання на вивчені орфограми.
3. Продовжити роботу над формуванням вмінь перевіряти і редагувати написане.
4. Практикуватися у написанні під диктовку.
5. Проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують покращення результату.

4 клас

К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)

21	18	7 – 39%	4 – 22%	4 – 22%	3 – 17%
----	----	---------	---------	---------	---------

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Пише розбірливо.	11 – 61%	7 – 39%
Дотримується граматичних і орфографічних норм.	4 – 22%	14 – 78%
Перевіряє і редагує написане.	10 – 56%	8 – 44%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Повторити алгоритм написання диктанту.
2. Відпрацьовувати граматичні і орфографічні норми, вправляти у написанні завдань на вивчені орфограми.
3. Продовжити роботу над формуванням вмінь перевіряти і редагувати написане.
4. Організовувати роботу з дітьми, які потребують індивідуальної допомоги, консультації.

Висновки і рекомендації:

Проведення моніторингових досліджень з української мови в 2 – 4 класах показало, що в основному діти впоралися із завданням. Рівень реалізації навчальної діяльності на репродуктивно-продуктивному рівні.

Враховуючи результати перевірки вчителям початкових класів рекомендовано:

1. Використовувати поставлені шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів.
2. Продовжити роботу з формування у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання предмета «Українська мова».
3. Стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.
4. Продумати систему вправ для учнів, які написали діагностувальну роботу на початковий рівень з метою усунення прогалин у знаннях учнів та організувати додаткові заняття;
5. Систематично працювати над запобіганням неуспішності учнів.

Згідно з планом роботи школи на поточний навчальний рік у грудні проведені моніторингові дослідження. Нагляд здійснюється з метою визначення стану сформованості математичної компетентності учнів 1 – 4 класів на кінець I семестру. Перевірка досягнення рівня обов'язкової підготовки учнів проводилася за допомогою завдань обов'язкового рівня за I семестр навчального року.

Результати:**1 клас**

К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
21	15	8 – 54%	2 – 13%	3 – 20%	2 – 13%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа.	7 – 46%	8 – 54%
Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	5 – 33%	10 – 67%
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.	3 – 20%	12 – 20%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	10 – 67%	5 – 33%
Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	7 – 46%	8 – 54%
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	8 – 54%	7 – 46%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Відпрацьовувати засвоєння складу чисел в межах 10;
2. Закріплювати навички додавання і віднімання чисел;
3. Формувати навички розв'язування виразів;
4. Формувати навички креслення відрізків.

2 клас

К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
27	22	1 – 5%	11 – 50%	5 – 22%	5 – 22%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Читає, записує, утворює, порівнює числа.	20- 90%	2 – 10%
Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	17 – 77%	5 – 23%
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.	12 – 55%	10 – 45%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу.	10 – 45%	12- 55%
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	17 – 77 %	5 – 23%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Повторити способи додавання та віднімання двоцифрових чисел ;
2. Повторити алгоритм додавання і віднімання іменованих чисел ;
3. Відпрацьовувати навички розв'язування складених задач різних типів;
4. Організовувати роботу з дітьми, які потребують індивідуальної допомоги, консультації.

3 – А клас

К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнаванн я об'єкта вивчення (П)	Репродуктивни й (С)	Продуктивни й (Д)	Продуктивно -творчий (В)
18	14	–	4 – 29%	4 – 29%	6 – 42%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Читає числа.	12 – 86%	2 – 14%
Конструює об'єкти з геометричних фігур.	14 – 100%	–
Записує числа.	13 – 93%	1 – 7%
Утворює числа.	14 – 100%	–
Порівнює числа.	13 – 93%	1 – 7%
Виділяє частину числа.	6 – 43%	8 – 57%
Володіє навичками множення і ділення чисел.	9 – 64%	5 – 36%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу.	8 – 57%	6 – 43%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Повторити алгоритм та відпрацьовувати навички дій у математичних виразах на множення та ділення;

2. Повторити алгоритм виділення частини числа, вправляти у формуванні навички виділення частини числа;
3. Відпрацьовувати навички розв'язування складених задач різних типів;
4. Організовувати роботу з дітьми, які потребують індивідуальної допомоги, консультації.

3 – Б клас

К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
18	18	1 – 6%	9 – 50%	5 – 28%	3 – 16%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Читає числа.	18 – 100%	–
Конструює об'єкти з геометричних фігур.	14 – 78%	4 – 22%
Записує числа.	17 – 94%	1 – 6%
Утворює числа.	15 – 83%	3 – 17%
Порівнює числа.	12 – 67%	6 – 33%
Виділяє частину числа.	6 – 33%	12 – 67%
Володіє навичками множення і ділення чисел.	5 – 28%	13 – 72%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу.	5 – 28%	13 – 72%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Повторити таблиці множення і ділення.
2. Розв'язувати вирази на закріплення таблиці множення і ділення.
3. Повторити алгоритм виділення частини числа, вправляти у формуванні навички виділення частини числа;
4. Відпрацьовувати навички розв'язування складених задач різних типів.
5. Індивідуально працювати з дітьми, які потребують допомоги. Проводити консультативні заняття.

4 клас

К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
21	16	2 – 12%	4 – 25%	7 – 44%	3 – 19%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний ряд числа.	8 – 50%	8 – 50%
Володіє навичками додавання і віднімання.	12 – 75%	4 – 25%
Володіє навичками множення і ділення.	11 – 69%	5 – 31%
Записує математичні вирази зі змінною	8 – 50%	8 – 50%
Аналізує текст задачі, розв'язує задачу.	10 – 63%	6 – 37%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Відпрацьовувати навички запису та порівняння багатоцифрових чисел;
2. Вдосконалювати навички письмового множення і ділення багатоцифрових чисел;
3. Відпрацьовувати навички розв'язування складених задач різних типів;
4. Організовувати роботу з дітьми, які потребують індивідуальної допомоги, консультації.

Висновки і рекомендації:

Проведення моніторингових досліджень з математики в 1 – 4 класах показало, що в основному діти впоралися із запропонованими завданнями. У порівнянні з попередньою моніторинговою роботою рівень знань учнів 3 – А, 3 – Б та 4 класів підвищився, а 2 – знизився. Рівень реалізації навчальної діяльності учнів початкових класів на репродуктивно-продуктивному рівні.

Враховуючи результати перевірки вчителям початкових класів рекомендовано:

1. Використовувати поставлені шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів.
2. Продовжити роботу з формування у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання предмета «Математика».
3. Стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.
4. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які недостатньою мірою засвоїли програмовий матеріал.

Згідно з планом роботи школи на поточний навчальний рік у травні проведені моніторингові дослідження. Нагляд здійснюється з метою визначення стану сформованості мовленнєвої компетентності учнів та з метою визначення стану сформованості математичної компетентності учнів 1 – 4 класів на кінець року. Перевірка досягнення рівня обов'язкової підготовки учнів проводилася за допомогою завдань обов'язкового рівня за навчальний рік.

Перевірка досягнення рівня обов'язкової підготовки учнів проводилася за допомогою письмової роботи (диктанту).

Результати:

1 клас

К-сть учнів у класі	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
21	20	4 – 20%	8 – 40%	8 – 40%	–

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле	8 – 40%	12 – 60%
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	–	20 – 100%
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	3 – 15%	17 – 85%
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту	10 – 50%	10 – 50%
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	4 – 20%	16 – 80%
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	8 – 40%	12 – 60%
Визначає й аналізує мовні одиниці та мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	–	20 – 100%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Вдосконалювати навички списування з друкованого тексту, дотримуючись правил орфографії та пунктуації.
2. Вдосконалювати орфографічні та пунктуаційні вміння при списуванні.
3. Приділяти особливу увагу розвитку мовлення (образності, емоційності мови, вміння висловити свою думку усно і письмово)
4. Вдосконалювати навички читання вголос та розуміння прочитаного.
5. Звернути увагу на формування свідомого, виразного, в потрібному темпі, читання.
6. Поповнювати активний словниковий запас.

2 клас

	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
грудень	27/22	7 – 32%	7 – 32%	2 – 9%	6 – 27%
травень	28/20	1 – 5%	4 – 20%	8 – 40 %	7 – 35%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання
-------------------------------------	----------------------------

	сформовано	формується
Пише розбірливо.	19 - 95%	1–5 %
Дотримується граматичних і орфографічних норм.	15 –75 %	5 –25 %
Перевіряє і редагує написане.	15– 75%	5 – 25%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Продовжувати відпрацьовувати граматичні і орфографічні норми, вправлятися у написанні завдань на вивчені орфограми;
2. Приділити увагу роботі над формуванням вмінь перевіряти і редагувати написане.

3 – А клас

	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
грудень	18/18	6 – 33%	4 – 22%	5 – 28%	3 – 17%
травень	18/16	–	5 – 31%	5 – 31%	6 – 38%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа.	11 – 69%	5 – 31%
Читає та записує математичні вирази, знаходить їх значення.	11 – 69%	5 – 31%
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	10 – 62%	6 – 38%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу.	8 – 50%	8 – 50%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Повторити алгоритм та відпрацьовувати навички дій у математичних виразах на додавання і віднімання трицифрових чисел;
2. Повторити алгоритм та відпрацьовувати навички дій у математичних виразах на множення та ділення;
3. Відпрацьовувати навички розв'язування складених задач різних типів;
4. Організовувати роботу з дітьми, які потребують індивідуальної допомоги, консультації.

3 – Б клас

	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
грудень	18/17	5 – 29%	4 – 24%	5 – 29%	3 – 18%
травень	18/14	4 – 28%	5 – 36%	4 – 28%	1 – 8%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання
-------------------------------------	----------------------------

	сформовано	формується
Пише розбірливо.	11 - 78%	4 – 22%
Дотримується граматичних і орфографічних норм.	6 – 43%	8 – 57%
Перевіряє і редагує написане.	7 – 50%	7 – 50%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Відпрацьовувати граматичні і орфографічні норми, виконувати завдання на вивчені орфограми.
2. Практикуватися у написанні під диктовку; писати різні види диктантів (словникові, розподільні, малюнкові, вибіркові тощо)
3. Працювати над розвитком зв'язного мовлення, як усного, так писемного.
4. Продовжити роботу над формуванням вмінь перевіряти і редагувати написане.
5. Проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують покращення результату.

4 клас

	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
грудень	21/18	7 – 39%	4 – 22%	4 – 22%	3 – 17%
травень	22/17	6 – 35%	6 – 35%	3 – 18%	2 – 12%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Пише розбірливо.	10 – 59%	7 – 41%
Дотримується граматичних і орфографічних норм.	5 – 29%	12 – 71%
Перевіряє і редагує написане.	8 – 47%	9 – 53%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Повторити алгоритм написання диктанту.
2. Відпрацьовувати граматичні і орфографічні норми, вправлятися у написанні завдань на вивчені орфограми.
3. Продовжити роботу над формуванням вмінь перевіряти і редагувати написане.
4. Організовувати роботу з дітьми, які потребують індивідуальної допомоги, консультації.

Проведення моніторингових досліджень з мовно-літературної галузі в 1 – 4 класах показало, що в основному діти впоралися із запропонованими завданнями. У порівнянні з попередньою моніторинговою роботою рівень знань учнів 3 – А та 2 класів підвищився, а 3 – Б та 4 класів – знизився. Рівень реалізації навчальної діяльності учнів початкових класів на репродуктивно-продуктивному рівні.

Перевірка досягнення рівня обов'язкової підготовки учнів з математики проводилася за допомогою комбінованої діагностувальної роботи.

Результати:

1 клас

	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
грудень	21/15	8 – 54%	2 – 13%	3 – 20%	2 – 13%
травень	21/18	3 – 17%	4 – 22%	6 – 34%	5 – 38%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	11 – 61%	7 – 39%
володіє навичками додавання і віднімання чисел	10 – 56%	8 – 44%
читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	5 – 28%	13 – 72%
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	6 – 33%	12 – 67%
розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	12 – 67%	6 – 33%
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	11 – 61%	7 – 39%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

- Відпрацьовувати засвоєння складу чисел в межах 10;
- Закріплювати навички додавання і віднімання чисел в межах 100;
- Формувати навички розв'язування виразів зі змінною;
- Формувати навички розв'язування сюжетних задач.

2 клас

	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
грудень	27/22	1 – 5%	11 – 50%	5 – 22%	5 – 22%
травень	28/22	1 – 5%	2 – 9 %	6- 27%	13 – 59%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Читає, записує, утворює, порівнює числа.	20 - 91%	2- 9%
Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	19 - 86%	3- 13 %
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.	20 -91%	2-9%

Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу.	19- 86 %	3- 13%
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	18-82 %	4 - 18%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Відпрацьовувати навички розв'язування складених задач різних типів;
2. Збільшити роботу з геометричним матеріалом.

3 – А клас

	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
грудень	18/14	–	4 – 29%	4 – 29%	6 – 42%
травень	18/16	5 – 31%	3 – 19%	5 – 31%	3 – 19%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Пише розбірливо.	13 – 81%	3 – 19%
Дотримується граматичних і орфографічних норм.	8 – 50%	8 – 50%
Перевіряє і редагує написане.	11 – 69%	5 – 31%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Повторити алгоритм написання диктанту;
2. Продовжити роботу над формуванням вміння перевіряти і редагувати написане;
3. Відпрацьовувати граматичні і орфографічні норми, вправлятися у написанні завдань на вивчені орфограми;
4. Організовувати роботу з дітьми, які потребують індивідуальної допомоги, консультації.

3 – Б клас

	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
грудень	18/18	1 – 6%	9 – 50%	5 – 28%	3 – 16%
травень	18/14	–	4 – 29%	6 – 42%	4 – 29%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Читає, записує, утворює числа.	14 – 100%	-
Визначає розрядний склад числа.	10 - 71%	4 – 29%

Володіє навичками множення і ділення чисел.	8 – 57%	6 – 43%
Читає та записує математичні вирази, знаходить їх значення.	9 – 64 %	5 – 36%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує та перевіряє розв’язок.	9 – 64%	5 – 36%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Довести табличне множення і ділення до автоматизму за допомогою тренувальних завдань.
2. Розв’язувати вирази на позатабличне множення і ділення, акцентуючи увагу на розкладання чисел на зручні доданки.
3. Відпрацьовувати навички розв’язування складених задач різних типів.
4. Розв’язувати ситуаційні задачі, спрямовані на логічне мислення.
5. Індивідуально працювати з дітьми, які потребують допомоги. Проводити консультативні заняття.

4 клас

	К-сть учнів, що виконували	Рівень реалізації навчальної діяльності			
		Розпізнавання об’єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
грудень	21/16	2 – 12%	4 – 25%	7 – 44%	3 – 19%
травень	22/ 16	3 – 19%	5 – 31%	7 – 44%	1 - 6%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання	
	сформовано	формується
Розпізнає геометричні фігури.	15 – 94%	1 – 6%
Володіє навичками додавання і віднімання.	13 – 81%	3 – 19%
Володіє навичками множення и ділення.	11 – 67%	5 – 33%
Розв’язує рівняння.	10 – 63%	6 – 37%
Аналізує текст задачі, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу.	9 – 56%	7 – 44%
Оперує величинами.	7 – 44%	9 – 56%

Шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів:

1. Відпрацьовувати навички роботи з іменованими числами.
2. Відпрацьовувати навички розв’язування складених задач різних типів.
3. Вдосконалювати навички розв’язування рівнянь.
4. Вдосконалювати навички письмового множення і ділення багатоцифрових чисел.
5. Організовувати роботу з дітьми, які потребують індивідуальної допомоги, консультації.

Проведення моніторингових досліджень з математики в 1 – 4 класах показало, що в основному діти впоралися із запропонованими завданнями. У порівнянні з попередньою моніторинговою роботою рівень знань учнів 2 та 3 – Б класів підвищився, а 3 – А,

4 – знизився. Рівень реалізації навчальної діяльності учнів початкових класів на репродуктивно-продуктивному рівні.

Вчителям початкових класів рекомендовано:

1. Використовувати поставлені шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів.

2. Продовжити роботу з формування у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання предметів «Математика», «Українська мова»

3. Стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.

4. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які недостатньою мірою засвоїли програмовий матеріал.

У першому півріччі в школі проводились тематичні тижні, в яких учні початкових класів із задоволенням брали участь. Також велася робота з обдарованими дітьми. Кожним класоводом складено індивідуальні програми розвитку обдарованих дітей, ведеться банк даних. Учні початкових класів брали участь у різноманітних Всеукраїнських конкурсах. У II етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика брала участь учениця 3 – А класу Чернишова Анна. Через воєнні дії на території України не отримані результати конкурсів, в яких встигли взяти участь учні, та не відправлені роботи дітей наступних конкурсів: «Кенгуру», «Геліантус», «Соняшник», «Puzzle».

Результати творчих конкурсів за 2021/2022 навчальний рік

№ з/п	Конкурс	Учасники	К-сть	Результати	Термін проведення	Значення
1	Всеукраїнський конкурс малюнків та фотографій «Що для мене Україна?»	Соломіна Мілана Тараненко Варвара	2	-	з 12 липня по 10 вересня 2021 року.	Всеукраїнський
2	Обласний конкурс дитячих малюнків «Я малюю Україну – я малюю рідний край!»	Тараненко Варвара	1	Обласний етап II місце - Тараненко Варвара	з 20 липня по 15 серпня 2021	Всеукраїнський
3	Обласний онлайн-конкурс з початкового технічного моделювання «Козацькими стежками»	Стадніченко Нікіта Некрасова Дар'я Юрченко Анна Шудрик Софія Загоруйко Іван Шульга Максим Коновалова Олександра Ніколаєнко Діана	10	-	з 20 вересня до 12 жовтня 2021 року	Обласний

		Кузьменко Поліна Дешко Євангеліна				
4	Обласний етап Всеукраїнської акції «Фотозона: «Фауна нашої Батьківщини»	Тур Юлія Галанська Катерина та Галанська Софія Мартінова Юлія Василець Кіра Юрченко Анна	6	Обласний етап I місце – Тур Юлія III місце – учні Новозапорізьк ої школи	Вересень-жов тень 2021 року	Всеукраїнський
5	Обласний етап Всеукраїнської акції «Синиця чубата (Lophophanes cristatus) – птах року 2021»	Коновалова Олександра Дубина Максим Леонovich Іванна Тараненко Варвара	4	Обласний етап II місце – Коновалова Олександра Леонovich Іванна III місце – Дубина Максим Тараненко Варвара	з лютого до листопада 2021 року	Всеукраїнський
6	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Країна моя – Україна»	Коновалова Олександра Дешко Євангеліна Шудрик Софія Юрченко Анна	4	Обласний етап I місце – Коновалова Олександра II місце – Дешко Євангеліна Шудрик Софія Юрченко Анна	з 14 червня до 19 вересня 2021 року	Всеукраїнський
7	Обласний етап Всеукраїнської акції «День юного натураліста»	Колектив школи	1	Обласний етап III місце	з вересня 2021 року по 12 листопада 2021 року	Всеукраїнський
8	Конкурс дитячих малюнків «Моя мрія»	Стадніченко Нікіта Соломіна Мілана Юрченко Анна Василець Кіра Клименко Олексій Гарус Дар'я	6	-	з 07 жовтня до 23 листопада 2021 року	Міжнародний
9	Обласний творчий онлайн-конкурс «Роби як я»	Міхов Микола Малютін Марк	2	Обласний етап Учасники	з 25 жовтня до 12 листопада	Обласний

10	Обласний конкурс флешмобів «Я люблю свою країну»,	Колектив учнів	1	Обласний етап I місце – колектив учнів	з 22 березня до 26 липня 2021	Всеукраїнський
11	Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу «Новорічна композиція»	Федорченко Емір Василець Кіра Юрченко Анна	3	Обласний етап I місце – Василець Кіра II місце – Федорченко Емір, Юрченко Анна III місце – Василець Кіра	з листопада по 10 грудня 2021 року	Всеукраїнський
12	Обласний онлайн-конкурс художньо-технічної творчості «Новорічний креатив»	Федорченко Емір Кузьменко Поліна Федчук Тимур Шапранов Тимур Коновалова Олександра Загоруйко Іван Дешко Євангеліна Галанська Софія Галанська Катерина	9	Обласний етап III місце – Кузьменко Поліна	з 8 по 28 грудня 2021 року	Обласний
13	Конкурс дитячих малюнків «Збережемо ґрунти рідної України»	Набережний Іван Сидорчук Олександра	2		3 3 грудня 2021 року по 24 січня 2022 року	Всеукраїнський
14	Обласний етап Всеукраїнської фотовиставки до Дня Соборності України «Україна - це ми!»	Колектив 1,5,11 класів	1	Обласний етап Учасники	Січень 2022 року	Всеукраїнський
15	Обласний відкритий творчий онлайн-конкурс «Роби як я»	Колектив 3-А, 3-Б	1		з 31 січня до 18 лютого 2022 року	Обласний
16	Всеукраїнський юнацький фестиваль	Коновалова Олександра	1	Обласний етап III місце – Коновалова Олександра	з 20 вересня 2021 року до 10 лютого 2022 року	Всеукраїнський

	«В об'єктиві натураліста - 2022»					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Аналізуючи роботу ШМК вчителів початкових класів можна зробити висновок, що мета та завдання методичної теми виконуються. Робота носить теоретичний і практичний характер. Залишається відкритим питання обміну досвідом роботи через пресу, інтернет.