



УКРАЇНА
ВОЙСЛАВИЦЬКА ГІМНАЗІЯ
СОКАЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
80011, с. Войславичі, ☎ 03257) 5-13-19, e-mail: vojschool@ukr.net, код ЄДРПОУ 23947038

НАКАЗ

11.06.2024

№ 112/ОД

***Про підсумки самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямком
«Педагогічна діяльність педагогічних
працівників» у 2023/2024 н.р.***

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі, наказу від 08.09.2023р. №167/ОД «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освіти за напрямом “Педагогічна діяльність педагогічних працівників» у 2023/2024 навчальному році», на основі результатів здійсненого самооцінювання закладу упродовж 2023-2024 н.р.

У закладі було проведено опитування учасників освітнього процесу (учнів, педагогів, батьків). Здійснення самооцінювання відбувалося методом спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації, анкетування (електронна форма), інтерв'ю з директором та його заступником (опитувальник).

З метою налагодження чіткої співпраці, раціонального розподілу обов'язків і планування заходів щодо проведення самоаналізу, було підготовлено організаційний наказ, згідно з яким керівником робочої групи була призначена заступник директора Сень Н.Д. До проведення процедури були залучені вчителі, учні та їх батьки.

Залучено до опитування 43 учні 5-9 класів; їх батьків та 14 вчителів, директора та заступника директора. Відвідано 15 уроків.

Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» узагальнено в довідці (додаток) та розглянуто на засіданні педагогічної ради.

Відповідно до рішення педагогічної ради № 11 від 10.06.2024р.

НАКАЗУЮ:

1. Оцінити роботу із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ» у 2023-2024 навчальному році як задовільну.
2. Визнати рівень оцінювання ВСЗЯО за вимогами по напрямку :
 - ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – *достатній*;
 - постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – *вимагає покращення*;
 - налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти –

достатній;

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - *достатній*;

По напрямку ««Педагогічна діяльність педагогічних працівників» – *достатній рівень*

2. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом ««Педагогічна діяльність педагогічних працівників» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2024-2025 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

3. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом ««Педагогічна діяльність педагогічних працівників» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

4. Заступнику директора з НВР, Сень Н.Д. голові робочої групи «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ» протягом 2024-2025 навчального року:

4.1. Здійснити методичні заходи з усіма педагогами, що сприятимуть вдосконаленню їх вмінь з формування в учнів математичної, інформаційнокомунікаційної та екологічної компетентностей, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології і простежувати наскрізні змістовні лінії;

4.2. Надавати адресну дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників постійно.

4.3. Для поліпшення організації педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності запланувати проведення засідання педагогічної ради, де відверто обговорити з вчителями виявлені у ході проведення самооцінювання діяльності ЗО проблеми з недотримання ними принципів академічної доброчесності, зокрема під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також разом з усіма педагогами вивчити підходи до оцінювання учнів, зокрема принципу об'єктивності та неупередженості.

4.4. Провести анкетування педагогічних працівників закладу з метою організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності до 10.09. 2024 року.

5. Керівнику ШМО вчителів –предметників, Сметані Г.М.:

5.1. Націлювати роботу членів методичних об'єднань та комісій на формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з метою мотивації до навчання протягом року.

5.2. Продовжувати роботу ШМО протягом 2024-2025 н.р. щодо створення дидактичних матеріалів з інтегрування в предмет змістовних ліній для формування суспільних цінностей.

5.3. Провести роз'яснювальну роботу серед педагогічних працівників ЗО щодо важливості мотивації здобувачів освіти до ведення здорового способу життя, зокрема, щодо проведення фізкультхвилин, вправ для збереження зору, постави, пальчикової гімнастики під час всіх навчальних занять, не лише в початкових класах та на уроках основ здоров'я;

6. Педагогічним працівникам:

6.1. Активізувати роботу з учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах у 2024-2025 н.р.

6.2. Долучитися до взаємонавчання педагогів із використання ІКТ в освітньому процесі у 2024-2025 н.р.

6.3. Удосконалювати постійно та поширювати впровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів, використовувати дієві застосунки для реалізації технології змішаного навчання в освітній процес.

6.4. Висвітлювати систематично на сторінках фахових видань, інтернетплатформах, онлайн-дошках професійних громад та власних сайтах і блогах свій педагогічний досвід.

6.5. Використовувати форми роботи, які сприяють формуванню партнерських відносин зі здобувачами освіти протягом 2024-2025 н.р.

6.6. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.

6.7. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

6.8. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності.

6.9. Надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

6.10. З метою налагодження співпраці з учасниками освітнього процесу рекомендувати педагогічним працівникам ЗО діяти на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

6.11. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.

6.12. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.

6.13. З метою підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників враховувати можливість долучення педагогів до експертної діяльності (участь у складі експертних груп, сертифікації педагогів тощо).

6.14. З метою позитивної мотивації учнів до навчання ширше використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, планування видів навчальної діяльності (зокрема забезпечити диференційовані та індивідуальні завдання, можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування ініціативності та підприємливості, інформаційно-комунікаційної компетентності), звернути увагу на створення ситуацій успіху на кожному занятті, врахування психоемоційного стану учнів, їхніх вікових особливостей.

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ЗЗСО:

Олег СЛАВИ

Висновок

за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу»
у 2023/2024 н.р.

<i>Вимога/ правило</i>	<i>Критерії</i>	<i>Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами</i>	
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<i>Критерій</i> <i>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</i>	Учителі закладу освіти планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів наявне календарно- тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу. За результатами анкетування встановлено, що при розробленні календарно-тематичного планування 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 76,9% - опираються на власний досвід, 30,8% користуються розробками з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 53% педагогів враховують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 46,2% - керуються досвідом, запозиченим у колег; 46% - розробляють спільно з колегами. Вчителі аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цього аналізу здійснюють корекцію календарно- тематичного	

	<i>Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</i>	планування. Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою, навчання упродовж життя. Шляхом систематичних бесід та залучення до позакласної роботи в здобувачів освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки. За результатами опитування власний педагогічний досвід педагоги гімназії поширюють у професійних спільнотах соціальних мереж – 17%, на освітніх онлайн- платформах – 28,6%, не мають оприлюднених розробок— 2,9%. 50% педагогів позитивно ставляться до нововведень в освіті, 45% пробують упроваджувати освітні технології, 8% насторожено, 5% - критично і будуть готові за певних умов. Переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають загальнолюдські цінності.	
	<i>Критерій 3.1.3. Педагогічні</i>	У закладі працюють гуртки з метою визначення інтересів та здібностей учнів, розвитку творчо спрямованої особистості,	

	<i>працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</i> <i>Критерій</i> <i>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги</i>	підтримки талановитих та обдарованих дітей. Педагогічні працівники беруть участь у розроблені індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів. Індивідуальні навчальні плани розробляються лише для здобувачів освіти, які навчаються на індивідуальній формі. Результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях методичних спільнот, педагогічних радах. У роботі з дітьми з особливими освітніми потребами учителі адаптували і модифікували модельні навчальні програми відповідно до висновку про психолого-педагогічну оцінку розвитку особи. Половина учителів гімназії у своїй діяльності використовують розробки (тести, презентації, навчальні відео та ін.) освітніх платформ та навчальних ресурсів, 40% - здебільшого їх використовують і 8% -інколи. Щорічно учителі закладу проходять національний тест на визначення цифрової грамотності «Цифрограм для учителів», і 50% педагогів створюють власні інформаційні продукти (тести, контрольні роботи та ін.) на освітніх платформах, 50% використовують лише напрацювання інших педагогів на освітніх платформах. Класні кімнати/навчальні кабінети закладу забезпечені мультимедійними засобами навчання, що дає можливість	
--	--	---	--

	(тощо.)	учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. 60% педагогів закладу впевнені у своїх можливостях і відчують певні почуття задоволення за досягнутий результат, 49% - не сумніваються у своїх можливостях, маю досвід роботи з ІКТ, можуть поділитись своїми знаннями з колегами, 33% усе ще відчують певні труднощі при роботі з ІКТ, але впевнені, що зможуть їх подолати, якщо прикладуть зусилля. Спостереження за навчальними заняттями показали, що учителі використовують ІКТ під час проведення уроків: 74% під час викладання нового матеріалу, 68% - при проведенні самостійних робіт, 45% - для закріплення навчального матеріалу, 43% - як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів, 31% - з метою тренування конкретних здібностей учнів. В основному педагоги практикують комп'ютерні презентації, початкові відео, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує у здобувачів освіти оволодіння ключовими компетентностями. Більше 70% використовують освітні платформи для створення і використання онлайн-тестів «На урок», Всеосвіта, 45% - Learningapps, 20% - інші платформи, що підтверджують учні закладу. У цілому за вимогою 3.1: Достатній рівень	
3.2. Постійне підвищення	Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники	Задля забезпечення власного професійного розвитку переважна більшість педагогічних працівників здійснювала	

професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<i>забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</i> <i>Критерій</i> <i>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</i>	підвищення рівня фахової майстерності на курсах в обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, ЛОППО. Педагоги також використовують інші види і форми професійного розвитку, зокрема проходження онлайн-курсів на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «На урок» та «Всеосвіта». Упродовж останніх років, з метою професійного зростання, педагогічні працівники найчастіше обирали таку тематику підвищення кваліфікації: методичні аспекти викладання предметів та курсів (72,2%); організація інклюзивної форми навчання (63,9%); використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (58,3%); організація освітнього процесу і психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти по 41,7%; особливості формування безпечного освітнього середовища (38,9%). Проте працівники закладу не беруть участь у громадських проєктах, не виявляють бажання долучитися до експериментальної роботи, інноваційної чи експертної діяльності, не беруть участі у сертифікації. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. У цілому за вимогою 3.2: Вимагає покращення	
--	--	---	--

3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	<i>Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</i>	У гімназії налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу освіти. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. Більшість учителів закладу відкриті до діалогу і в позаурочний час. Порівну розділилися позиції учнів (34%) щодо отримування консультації чи допомоги в разі незрозуміння ними теми уроку. В анкетах 55,6% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час окремих навчальних предметів, зазначити, що дуже рідко вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну, на думку учнів учителі прислухаються до них та враховують їхні думки. Третина опитаних учнів є активними співавторами уроку.	
	<i>Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</i>	Учителі співпрацюють із батьками здобувачів освіти, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання та відпочинку учнів, здійснення контролю за харчуванням у їдальні закладу. 92,3% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори, 92,3% - індивідуальне спілкування з батьками. Понад 82% батьків підтверджують наявність постійного зворотного зв'язку з педагогами. Спілкування з батьками здобувачів освіти відбувається у групах Viber, месенджер. Передбачена можливість зворотного зв'язку і в електронній системі «Нові знання».	

	<i>Критерій 3.3.3.</i> <i>У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</i>	У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через складові методичної структури, наставництво, індивідуальні консультації. Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, про що засвідчили 61% усіх педпрацівників у ході опитування. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці школи у соціальній мережі Facebook, а найважливіші – на вебсайті у формі фотозвітів та статей. У цілому за вимогою 3.3: Достатній рівень	
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	<i>Критерій 3.4.1.</i> <i>Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</i>	Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури, автора, запобігають списуванню. Систематично проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Педагогами готуються завдання, які запобігають списуванню, більшість учителів мотивують та зацікавлюють учнів до роботи на заняттях, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. 69,4% учнів за результатами опитування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, 25% – інформують, але нерегулярно; тільки на початку навчального року – 16,7%; подібні заходи не проводяться -2,8%; не розумію, про що йдеться – 5,6%	

		опитаних.	
		У цілому за вимогою 3.4: Достатній рівень	
Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників		Рівні оцінювання за вимогами: 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – вимагає покращення; 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній; 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній. У цілому за напрямом III: Достатній рівень.	