

KISI-KISI SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN

Nama Sekolah : SMA/MA
Kelas / Peminatan : XI/ IPA-IPS-BHS-AGM
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Semester / Tahun Ajaran : II(Genap)/20../20..
Nama Guru Penyusun : <https://www.kherysuryawan.id>
Email / Telp :

Dimensi proses kognitif : level C1, C2, C3, C4, C5 atau C6

Pilihan ganda : 40

Dimensi pengetahuan : faktual, konseptual, prosedural atau metakognitif

Essay / Uraian : 5

Setiap mapel 20 % soal klasifikasi HOTS (*High Order Thinking Skill*) indikator level C4, C5, atau C6

No. KD	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	6	7	8	9	10
3.1	<p>3.1.1 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>3.1.2 . Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p> <p>3.1.3. Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.</p> <p>3.1.4 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan</p>	<p>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> » Peristiwa proklamasi kemerdekaan » Pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia » Tokoh proklamator Indonesia 	<p>Siswa dapat menyebutkan penyerangan pangkalan Amerika di Pearl Hambourl oleh Jepang.</p> <p>Siswa dapat menyebutkan dasar perjanjian Jepang menguasai Indonesia</p> <p>Siswa dapat menyebutkan pemimpin gerakan 3 A</p> <p>Siswa dapat menjelaskan kerjasama Jepang dengan umat Islam</p> <p>Siswa dapat menyebutkan organisasi – organisasi bentukan Jepang.</p> <p>Siswa dapat menyebutkan organisasi – organisasi yang dibentuk Jepang.</p>	PG PG PG PG PG Essay	1 2 3 4 5 41	C1 C1 C1 C2 C2 C3	

	dan maknanya bagi kehidupan sosial,						
--	---	--	--	--	--	--	--

1 | Analisis Mata Pelajaran dan Kisi-kisi Soal Penilaian Akhir Tahun

No. KD	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	6	7	8	9	10
	<p>budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>3.1.5 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>3.1.6. Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</p>						

		<p>Siswa dapat menjelaskan tentang ekonomi zaman Jepang</p> <p>Siswa dapat menyebutkan kerja paksa zaman Jepang</p> <p>Siswa dapat menyebutkan tokoh</p>	<p>PG PG PG</p>	<p>6 7 8</p>	<p>C2 C1 C1</p>	
--	--	--	-------------------------	----------------------	-------------------------	--

No. KD	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	6	7	8	9	10
			<p>perlawanan Jepang dari Singaparna</p> <p>Siswa dapat menjelaskan sebab kemerosotan pendidikan zaman Jepang</p> <p>Siswa dapat menjelaskan sebab gerakan 3 A tidak mendapat dukungan dari rakyat</p> <p>Siswa dapat menjelaskan alasan Jepang menyerah pada Sekutu</p> <p>Siswa dapat menganalisa proses pembentukan BPUPKI</p> <p>Siswa dapat menjelaskan alasan Soekarna menunjuk Moh. Hatta dan Ahmad Sobardjo dalam menyusun naskah Proklamasi</p> <p>Siswa mampu menyebutkan tokoh tentang kekalahan Jepang</p>	PG PG PG PG PG PG PG	9 10 11 12 13 14	C3 C2 C2 C3 C2 C1	
			<p>Siswa dapat menjelaskan alasan naskah Proklamasi dibuat di rumah Laksamana Maeda</p> <p>Siswa dapat menganalisa proses terbentuknya UUD 1945</p> <p>Siswa dapat menganalisa latar belakang peristiwa Rengasdengklok</p> <p>Siswa dapat mengalasisa proses pemindahan pembacaan naskah teks Proklamasi</p>	PG PG PG PG	15 16 17 18	C3 C2 C3 C3	

No. KD	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	6	7	8	9	10
			Siswa dapat menyebutkan tokoh pengibar bendera Merah Putih	PG	19	C1	
			Siswa dapat menjelaskan makna Proklamasi bagi bangsa Indonesia Siswa dapat menyebutkan perbedaan naskah Proklamasi tulisan tangan dengan yang diketik. Siswa dapat menjelaskan dasar pemilihan Presiden dan wakil Presiden.	PG Essay PG	20 42 21	C3 C3 C2	
4.1	4.1.1. Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan 4.1.2. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. 4.1.3. Menalar perubahan dan perkembangan	Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda 🎬 Perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan 🎬 Perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, dan Belanda	Siswa dapat menyebutkan pemimpin tentara Sekutu yang datang di Indonesia. Siswa dapat menjelaskan kedatangan Sekutu mendapat perlawanan di berbagai daerah . Siswa dapat menyebutkan pemimpin pertempuran 10 Nopember Surabaya. Siswa dapat menjelaskan Sekutu memborbadir kota Surabaya. Siswa dapat menyebutkan museum di Ambarawa.	PG PG PG PG	22 23 24 25 26	C1 C2 C1 C1 C1	

No. KD	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	6	7	8	9	10
	politik masa awal proklamasi dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah. 4.1.4. Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.						
			Siswa dapat menyebutkan tokoh pemimpin perlawanan Medan Area. Siswa dapat menjelaskan terjadinya Bandung lautan Api. Siswa dapat menyebutkan pemimpin delegasi Indonesia dalam perundingan Linggarjati Siswa dapat menyebutkan hasil perundingan Linggarjati Siswa dapat menyebutkan kapan	PG PG PG PG	27 28 29 30	C1 C2 C1 C2	
				PG			

No. KD	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	6	7	8	9	10
			Agresi I Belanda Siswa dapat menyebutkan pemekrasa pembentukan KTN Siswa dapat menjelaskan akhir Agresi Militer I Belanda Siswa dapat menyebutkan ibukota RI pada Agresi Militer II Belanda. Siswa dapat menyebutkan tokoh pemimpin PDRI di Bukit Tinggi.	PG PG PG PG PG	31 32 33 34 35	C1 C2 C3 C1 C1	
			Siswa dapat menyebut tokoh pemimpin serangan 1 Maret 1949 Siswa dapat menyebutkan tokoh perundingan Roem - Royyen Siswa dapat menyebutkan Sultan Yogyakarta yang mendukung kemerdekaan Indonesia. Siswa dapat menyebutkan tokoh pemimpin delegasi KMB Siswa dapat menyebutkan hasil KMB.	PG PG PG PG Essay	36 37 38 39 44	C1 C1 C1 C1 C3	
			Siswa dapat menjelaskan kembalinya ke negara kesatuan Indonesia Siswa dapat menjelaskan pemikiran tokoh – tokoh nasional yang selalu menerima hasil perundingan dengan Belanda.	PG Essay	40 45	C1 C4	

No. KD	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	6	7	8	9	10