

НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік - 2026-2027 Семестр - I Вчитель : А. В. Бзовська

Клас : 4-А, 4-Б, 4-В

Підручник: Smart Junior 4 for Ukraine

№ уроку	Дата / Клас 4-А	Дата/ Клас 4-Б	Дата/ Клас 4-В	Уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Усна і письмова взаємодія		Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	Домашнє завдання
								Сприймання на слух/Зорове сприймання	Усна /письмова взаємодія	Лексичний діапазон	Граматика/ Фонетика		
1	01.09. 2026	03.09. 2026	01.09. 2026	Hello p.4	Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу на уроках англійської мови. Привітання. Цифри. Формування навичок сприйняття на слух та усного продукування	Привітатися, познайомитися, представити себе Називати цифри 1-100	Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність	Прослуховування діалогу	Парна робота, представити себе	Hello, what's your name? How are you? How old are you?	Вживання I'm...	Вітається та знайомиться	Підручник: с. 4 — повторити привітання та фрази для знайомства. Усно підготувати 4–5 речень про себе
2	02.09. 2026	04.09. 2026	02.09. 2026	Hello p.5	Сім'я та родина. Формування навичок сприйняття на слух та усного продукування	Називати членів родини, розповісти про себе та свою сім'ю	Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру	Прослуховування інструкцій	В парах дає та виконує вказівки-інструкції	Sit down. Don't stand up. Open your book. Don't close your book.	Imperatives	Називає кольори, відповідає на питання: Який твій улюблений колір	Підручник: с. 5 — повторити назви членів родини та кольори. Усно назвати 5 членів своєї родини
3	04.09. 2026	07.09. 2026	07.09. 2026	1 Where are you from? Sing a song, p.9	Модуль 1 : "Країни". Вивчення нових ЛО	Називати різні країни світу	Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до	Прослуховування завдання	Парна робота: запитувати, скільки років	Numbers 1-10 How old are you? I'm...		Відповідає на питання, скільки років	Підручник: с. 9 — повторити країни та числа 1–10. РЗ: с. 4, впр. 1–3

							взаємодії через спільну діяльність						
4	08.09. 2026	10.09. 2026	08.09. 2026	1 Where are you from?	Національності. Формування лексичних одиниць	Називати країни та різні національності	Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність	Прослуховує та виконує завдання	Парна робота, опис сім'ї	grandfather/grandad, grandmother/granny, father/dad, mother/mum, uncle, aunt, brother, sister, cousin	Вживання have got, has got	Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами	Підручник: повторити назви країн і національностей. РЗ: с. 5, впр. 1–2
5	09.09. 2026	11.09. 2026	09.09. 2026	1 Where are you from?	Із якої ти країни? Формування навичок усної взаємодії та писемного продукування	Називати країна та національності, питати звідки людина та якої вона національності	Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність	Реагує на репліки однокласників	Виконує завдання на розуміння прочитаного тексту	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Вживання have got, has got	Ставить і відповідає на прості запитання	Підручник: повторити конструкції I'm from... / I'm РЗ: с. 5, впр. 3–4
6	11.09. 2026	14.09. 2026	14.09. 2026	1 Welcome Grammar, p.11?	Розпорядок дня та хобі. Формування навичок усної взаємодії та писемного продукування	Розповідати про свої уподобання	Громадянська відповідальність: Розуміння особливості та неповторності кожної країни та нації	Прослуховування пісні	Парна робота: питає та відповідає звідки він/вона	Ukraine, the UK, the USA, Mexico, Brazil, Korea, China	I'm from... He's/She's from... We're/You're/They're from...	Ставить і відповідає на прості запитання	Підручник: с. 11 — повторити конструкції I'm from..., He's/She's from..., We're/They're from... . РЗ: с. 4–5 — повторити вивчене
7	15.09. 2026	17.09. 2026	15.09. 2026	1 Welcome Grammar, p.11	Хобі. Формування навичок сприйняття на слух та усної взаємодії	Ставити та відповідати на запитання	Громадянська відповідальність: Розуміння особливості та неповторності кожної країни та нації	Прослуховування історії	Скаже та пише письмово речення I'm from...	Ukraine ⇒ Ukrainian the UK ⇒ British the USA ⇒ American Mexico ⇒ Mexican Brazil ⇒ Brazilian Korea ⇒ Korean China ⇒ Chinese	I'm from Ukraine. I'm Ukrainian.	Називає Батьківщину та національність	Підручник: с. 11 — скласти 5 речень про те, звідки походять члени родини або друзі. РЗ: с. 5, впр. 2–3
8	16.09. 2026	18.09. 2026	16.09. 2026	1 Welcome Grammar, p.11	Я і моє оточення. Формування навичок зорового сприйняття	Відповідати на загальні питання	Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії з новими	Виконує завдання множинного вибору	Парна робота, відповіді на питання партнера	city, town, village	Where are you from? I'm from Mexico. I'm Mexican. Where do you live? I live in Puebla. It's a big city.	Ставить і відповідає на прості запитання з метою ідентифікації власника	Підручник: с. 11 — повторити Where are you from? / Where do you live? РЗ: с. 5, впр. 3–4

							членами колективу						
9	18.09.2026	21.09.2026	21.09.2026	1 Where are you from? Our word, p.12	Спорт. Формування навичок усного продукування.	Розповідати про свій улюблений вид спорту	Здоров'я та безпека: розуміння необхідності розпорядку для та активного дозвілля для здоров'я людини	Прослуховує аудіозапис та читає текст	Розповісти про свій розпорядок дня та своє дозвілля після школи	ice-skating rink, playing chess, play football, go shopping, play computer games	Adverbs of frequency	Розповідає про свої уподобання, що вміє робити, а що не вміє робити	Підручник: с. 12 — повторити лексику про дозвілля. РЗ: с. 6, впр. 1–2. Скласти 4 речення про своє дозвілля
10	22.09.2026	24.09.2026	22.09.2026	1 Where are you from? Grammar, p.13 Story time p.16-171, Phonics, p.18	Новий учень в школі. Формування навичок сприйняття на слух та усного продукування	Розповідати про себе	Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність	Прослуховує аудіо та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок)	Робота в парі: ставити запитання та давати відповіді на запитання партнера. Написати речення що вміє або не вміє робити друг.	get up at seven o'clock play football play chess do homework after school play computer games after dinner go to bed at half past nine	Adverbs of frequency	Ставить і відповідає на запитання про свої уподобання	Підручник: с. 13, 16–18 — повторити матеріал уроку. РЗ: с. 9, впр. 1–3; с. 10, впр. 1–3
11	23.09.2026	25.09.2026	23.09.2026	1 Where are you from? Let's play, p.14	Іграшки. Формування навичок зорового сприйняття	Правильно вимовляти і читати слова, які закінчуються на s/s/, s/z/, es/\z/	Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність	Читає запитання та відповідає на них	Робота в парах: грає в усну гру з однокласником, відповідає на питання	exercise, skateboard	Present Continuous	Надає інформацію про себе та своє оточення	Підручник: с. 14 — повторити Present Continuous. РЗ: с. 7, впр. 1–3
12	25.09.2026	28.09.2026	28.09.2026	1 Project, p.15	Країни, національності, уподобання. Формування навичок писемного продукування	Називає країни та національності, називає види дозвілля	Здоров'я та безпека: розуміти цінність спорту для здоров'я людини	Читає текст і пише про свій улюблений вид спорту	Описує улюблений спорт	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Продукує прості речення, щоб розповісти про спорт	Підручник: с. 15 — завершити проєкт про улюблений вид спорту. РЗ: с. 8, впр. 1–2
13	29.09.2026	01.10.2026	29.09.2026	Revision 1/Now I can, p.19-20	Країни, національності, уподобання. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу		Громадянська відповідальність: розуміти індивідуальність та неповторність кожної людини	Прослуховує та читає текст	Надає інформацію про себе та запитує оточуючих	New, scared, children, see	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Надає інформацію про себе та своє оточення	Підручник: с. 19–20 — повторити тему «Країни». РЗ: с. 11–12, впр. 1–5

14	30.09. 2026	02.10. 2026	30.09. 2026	Діагностувальна робота з теми: "Країни"									
15	02.10. 2026	05.10. 2026	05.10. 2026	2 It's my life Sing a song, p.21	Модуль 2 : "Професії". Вивчення нових ЛО	Розповідає про щоденні справи	Підприємливіс ть та фінансова грамотність: різноманіття професій	Прослухо вує та співає пісню	Питає та відповідає на питання, ким хоче бути у майбутньому	Підприєм ливість та фінансов а грамотніс ть: необхідні сть розвитку певних рис характер у для вирішенн я складних ситуацій	a/an with jobs	Розуміє знайомі слова у супроводі малюнків	Підручник: с. 21 — повторити назви професій. РЗ: с. 13, впр. 1
16	06.10. 2026	08.10. 2026	06.10. 2026	2 It's my life Smart kids, p.22	Шкільні предмети. Формування ЛО	Називати предмети	Громадянська відповідальніс ть: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність	Прослухо вує аудіозапи с та читає текст	Відповідає на питання до тексту	PE, maths, social studies, art, geography, history, timetable	Adverbs of frequency	Розповідати про школу та шкільні предмети	Підручник: с. 22 — повторити назви шкільних предметів. РЗ: с. 14, впр. 1–2
17	07.10. 2026	09.10. 2026	07.10. 2026	2 It's my life Grammar, p.23	Шкільні предмети. Формування навичок писемного продукування.	Відповідаємо на питання партнера	Громадянська відповідальніс ть: розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства	Прослухо вує діалог та виконує завдання	Парна робота: Відповідає на питання партнера	On e, twice, three times a week	Adverbs of frequency	Ставить та відповідає на запитання щодо щоденних справ частоту дій	Підручник: с. 23 — повторити прислівники частотності та словосполучення once/twice/three times a week. РЗ: с. 14, впр. 2
18	09.10. 2026	12.10. 2026	12.10. 2026	2 It's my life Our world, p.24	Мій будинок. Формування навичок усного продукування	Називати кімнати у будинку та меблі	Здоров'я та безпека: розуміння необхідності необхідність догляду за своїм помешканням	Прослухо вує аудіозапи с та читає текст	Відповідає на питання до тексту	Garage, balcony, upstairs, downstairs , rug, coffee table	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Називає кімнати та меблі, ставить запитання	Підручник: с. 24 — повторити назви кімнат і меблів. РЗ: с. 15, впр. 1–2

19	13.10. 2026	15.10. 2026	13.10. 2026	2 Every day Grammar, p.25	Професії. Формування навичок сприйняття на слух та усної взаємодії	Називає професії, ставить запитання хто ти за професією	Громадянська відповідальніс ть: розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства	Читає речення та відповідає на питання	Парна робота: питання – відповідь. Написати про обрану професію	Повторен ня лексично го та граматич ного матеріал у з попередн их уроків	What does he do? He's a doctor. fly-3 rd person singular flies	Розповідає про обрану професію	Підручник: с. 25 — повторити назви професій та запитання What does he/she do? РЗ: с. 13, впр. 1. Написати 4 речення про обрану професію
20	14.10. 2026	16.10. 2026	14.10. 2026	2 Every day Let's play, p.26	Щоденні справи. Формування навичок зорового сприйняття та усного продукування	Розповідає про хатні обов'язки	Здоров'я і безпека: необхідність догляду за своїм майном та оселею	Відповіда є на запитання	Гра "Choose and play" Написати про хатні обов'язки	clean my room, do the washing-u p, make the bed, water the plants, take out the rubbish	What do you do at home? I clean my room and I take out the rubbish.	Надає відповіді на запитання	Підручник: с. 26 — повторити лексику про хатні обов'язки. РЗ: с. 16, впр. 1–3
21	16.10. 2026	19.10. 2026	19.10. 2026	2 Project, p.27	Мій розпорядок дня. Формування навичок усної взаємодії	Ставити та відповідати на запитання	Громадянська відповідальніс ть: виявляє толерантне ставлення до інших	Читає про розпорядо к дня Олега. Пише про свій розпорядо к дня	Відповіді на питання до тексту	Повторен ня лексично го матеріал у з попередн их занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає про свій розпорядок дня	Підручник: с. 27 — завершити проєкт «Мій розпорядок дня». Усно розповісти про свій день
22	20.10. 2026	22.10. 2026	20.10. 2026	2 Story time, Let's have a fair p.28-29	Шкільні події. Ярмарок. Формування навичок сприйняття на слух та усного продукування	Розповідати про шкільні події	Громадянська відповідальніс ть: допомагати тим, кому допомога потрібна	Прослухо вує та читає текст	Відповідає на питання партнера	country, put, collect, gym	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Відповідає на запитання	Підручник: с. 28–29 — прочитати історію ще раз і переказати її. РЗ: с. 18, впр. 1–3
23	21.10. 2026	23.10. 2026	21.10. 2026	2 Phonics, p.30	Місцезнаходже ння. Формування навичок зорового сприйняття	Правильно вимовляти та читати звуки ere/ε/, air/ε/, ear/ε/	Підприємливіс ть і фінансова грамотність: уміння використовува ти методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань	Прослухо вує та співає пісню 'The bear'	Називає звуки та співає пісню	where, there, bear, pear, hair, chair	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Правильно вимовляє та читає звуки ere/ε/, air/ε/, ear/ε/	Підручник: с. 30 — повторити читання звуків ere /eə/, air /eə/, ear /eə/. РЗ: с. 19, впр. 1–2
24	23.10. 2026	02.11. 2026	02.11. 2026	2 Revision/No w I can, pp.31-32	Професії, шкільні предмети. Формування навичок писемного продукування	Розповідати про свою школу, уроки	Громадянська відповідальніс ть: розвиток в учнів готовності до взаємодії	Прослухо вує аудіозапи с та відповідає на питання	Обирає правильну відповідь згідно з текстом	Повторен ня лексично го матеріал у з	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Називає професії, шкільні предмети. Ставить та відповідає на	Підручник: с. 31–32 — повторити тему «Професії та школа». РЗ: с. 20–21, впр. 1–2

							через спільну діяльність			попередніх занять		запитання про школу, уроки	
25	03.11.2026	05.11.2026	03.11.2026	Smart world 1, p.33	Шкільні події. Міжнародний день. Формування навичок сприйняття на слух та усної взаємодії	Називати визначні місця	Громадянська відповідальність: Розуміння унікальності кожної країни та кожного міста	Прослуховує та читає текст	Виконує завдання після тексту. Написати про одне з міст	art gallery, opera, performance, market, castle	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає про визначні пам'ятки відомих міст та країн	Підручник: с. 33 — повторити лексику про міста та визначні місця. РЗ: с. 22–23, впр. 1–2
26	04.11.2026	06.11.2026	04.11.2026	Smart time 1, p.34	Міста. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу	Називає столиці	Громадянська відповідальність: Розуміння унікальності кожної країни та кожного міста	Прослуховує та читає текст 'Cities around the world'	Виконує завдання після тексту	travel, capital city, huge, statue, tower, palace	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає про організації, які надають соціальну допомогу	Підручник: с. 34 — повторити назви міст і столиць. РЗ: с. 23, впр. 1–2
27	06.11.2026	09.11.2026	09.11.2026	Діагностувальна робота з теми: "Професії"									
28	10.11.2026	12.11.2026	10.11.2026	3 In the past Sing a song, p.35	Модуль 3: "Стародавні цивілізації". Вивчення нових ЛО	Називає артефакти, пов'язані зі стародавніми цивілізаціями	Громадянська відповідальність: розуміння важливості історичної спадщини	виконує завдання - вікторину	Розповідає про минулі події	brain, face Egypt ⇒ Egyptian, dry, wrap, bandages dry body, stomach, mummy, pyramid	Past Simple paint - painted dry - dried wrap - wrapped be - was/were put - put take - took make - made	Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків та в контексті	Підручник: с. 35 — повторити неправильні дієслова Past Simple. РЗ: с. 24, впр. 1–3
29	11.11.2026	13.11.2026	11.11.2026	3 In the past Smart kids, p.36	Минулі події. Формування ЛО	Запитує про минулі події	Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність	Прослуховує аудіозапис та читає текст	Виконує завдання після тексту. Розповідає історію за малюнками	do a project, teach, draw, wake up	Past Simple questions Did you wake up at ten o'clock yesterday? Yes, I did. No, I didn't.	Питає про минуле	Підручник: с. 36 — повторити запитання Did you...? РЗ: с. 25, впр. 1–2
30	13.11.2026	16.11.2026	16.11.2026	3 In the past Grammar, p.37	Єгипетська цивілізація. Формування навичок сприйняття на слух та усної взаємодії	Запитує про минулі події	Громадянська відповідальність: вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми	Прослуховує аудіозапис та відповідає на питання	Інсценування діалогу	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Past Simple questions Did you wake up at ten o'clock yesterday? Yes, I did. No, I didn't.	Питає про минуле	Підручник: с. 37 — повторити Past Simple у питальних реченнях. РЗ: с. 27, впр. 1–3
31	17.11.2026	19.11.2026	17.11.2026	3 In the past Our world, p.38	Минуле та сьогодення. Формування навичок писемного продукування	Називає час (минуле чи теперішнє)	Здоров'я та безпека: розуміти, що необхідно бути обережним задля власної безпеки	Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)	Робота в парах: рольова гра	treasure, die, gold, mosquito, bite, tomb	Past Simple питання	Відповідає на питання щодо минулих подій	Підручник: с. 38 — повторити лексику про Стародавній Єгипет. РЗ: с. 26, впр. 1–2

32	18.11.2026	20.11.2026	18.11.2026	3 In the past Grammar, p.39	Подорож на канікулах. Формування навичок зорового сприйняття та усного продукування	Розповідати про дозвілля та відпочинок (минулий)	Екологічна безпека і сталий розвиток: Розуміння впливу охайності/ неохайності на наше життя і життєдіяльність оточуючих	Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)	Інсценування історії	treasure, die, gold, mosquito, bite, tomb	Past Simple питання	Запитує та відповідає на питання щодо минулих подій	Підручник: с. 39 — повторити запитання про минулі події. РЗ: с. 27, впр. 2–4
33	20.11.2026	23.11.2026	23.11.2026	Story time, p.42-43	Подорож до музею. Формування навичок зорового сприйняття	Читає повчальну історію	Підприємливий та сталий розвиток: розуміє вплив минулого на сучасне	Читає речення та визначає, чи події з минулого чи сьогодення	Робота в парах: опис малюнку у форматі «запитання-відповідь»	wig, celebration, camel, hump, desert, speak	Past Simple VS Present Simple	Розповідає про дозвілля та вживає час	Підручник: с. 42–43 — прочитати історію. РЗ: с. 29, впр. 1–4
34	24.11.2026	26.11.2026	24.11.2026	3 Project, p.41	Минулі події. Формування навичок усного продукування	Правильно вимовляти і читати слова зі звуками ed /t/, ed /d/, ed /d/	Здоров'я та безпека: розуміння необхідності відпочинку та нових вражень для здорового життя	Читає текст про відпочинок на канікулах	Виконує проектну, пише про свій відпочинок на канікулах	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Conjunctions and, but	Розповідає про свої попередні канікули та подорожі	Підручник: с. 41 — завершити проєкт про минулі канікули/подорож. РЗ: с. 28, впр. 1–3
35	25.11.2026	27.11.2026	25.11.2026		Минулі вихідні. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу	Повторення та узагальнення вивченого матеріалу	Громадянська відповідальність: розуміння важливості історичної спадщини	Прослуховує та читає короткий текст та виконує завдання 'Prince Nebi's RING'	Розповідає історію за картинками	Classmate s, prince, ring	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає історію за картинками	Підручник: повторити тему «Стародавні цивілізації». РЗ: с. 31–32 — виконати завдання на повторення
36	27.11.2026	30.11.2026	30.11.2026	Діагностувальна робота з теми: "Стародавні цивілізації"									
37	01.12.2026	03.12.2026	01.12.2026	4 Eating right Sing a song, p.47	Модуль 4: "Правильне харчування". Продукти харчування. Вивчення ЛО	Називає продукти харчування та ємкості для продуктів харчування	Здоров'я та безпека: важливість правильного харчування	Прослуховує та співає пісню	Співає пісню	peach, kiwi, butter, fill, basket	What do you want to eat? What do we need?	Ставить запитання та дає відповідь	Підручник: с. 47 — повторити назви продуктів. РЗ: с. 33, впр. 1–2
38	02.12.2026	04.12.2026	02.12.2026	4 Eating right Smart kids, p.48	Посуд та ємкості для продуктів харчування. Формування ЛО	Розповідає історію за картинками	Здоров'я та безпека: важливість правильного харчування	Прослуховує аудіозапис та виконує завдання	Розповідає історію за картинками	a bag of crisps, a carton of milk, a piece of cake, a box of cereal, a	There is... There isn't... There are... There aren't...	Повідомляє про наявність чи відсутність продуктів	Підручник: с. 48 — повторити назви посуду та ємностей для продуктів. РЗ: с. 34, впр. 1–3

										can of lemonade, a bottle of water, dessert			
39	04.12.2026	07.12.2026	07.12.2026	4 Eating right Grammar, p.49	Посуд та ємкості для продуктів харчування. Формування навичок сприйняття на слух та усного продукування	Запитує про продукти харчування	Здоров'я та безпека: важливість правильного харчування	Прослуховує та виконує завдання (pointing)	Ставити запитання та давати відповіді	a bag of crisps, a carton of milk, a piece of cake, a box of cereal, a can of lemonade, a bottle of water, dessert	There are some biscuits. Have you got any cereal? There isn't any juice.	Запитує про наявність чи відсутність продуктів	Підручник: с. 49 — повторити a/an/some та конструкції There is/There are. РЗ: с. 35, впр. 1–3
40	08.12.2026	10.12.2026	08.12.2026	4 Eating right Our world, p.50	Посуд та ємкості для продуктів харчування. Формування навичок усного продукування	Запитує про кількість	Здоров'я та безпека: важливість правильного харчування	виконує завдання (відповіді на запитання)	Відповідає на питання вікторини	a cup of tea a bar of chocolate a glass of milk, meal, hour	How many...? How much...?	Визначає та запитує про кількість	Підручник: с. 50 — повторити How much? / How many? РЗ: с. 35, впр. 2–3
41	09.12.2026	11.12.2026	09.12.2026	4 Eating right Grammar, p. 51	Корисна та некорисна їжа. Формування навичок писемного продукування	Запитує про кількість	Здоров'я та безпека: важливість правильного харчування	Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (pointing)	Робота в парах: запитання-відповідь	Повторення лексики з попереднього уроку	How many...? How much...?	Ставить запитання та дає відповіді на запитання	Підручник: с. 51 — повторити How much? / How many? РЗ: с. 37, впр. 1–2
42	11.12.2026	14.12.2026	14.12.2026	4 Eating right Let's play, p. 52	Посуд. Формування навичок усного продукування	Говорить про продукти харчування	Здоров'я та безпека: важливість правильного харчування	виконує завдання (відповіді на запитання)	Робота в парах: грає у гру, запитання-відповідь	a slice of yoghurt, bowl, plate, bread, spoon, fork, knife	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Ставить запитання та дає відповіді.	Підручник: с. 52 — повторити лексику про їжу та посуд. РЗ: с. 36, впр. 1–3
43	15.12.2026	17.12.2026	15.12.2026	4 Eating right Project, p.53	Режим дня та харчування. Формування навичок зорового сприйняття та усного продукування	Говорить про продукти харчування	Здоров'я та безпека: важливість правильного харчування та розпорядку дня	Читає текст про корисні харчові звички та розпорядок дня	Презентує свій розроблений план харчування	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Продукує прості речення про пори правильного харчування	Підручник: с. 53 — завершити проект «Правильне харчування». РЗ: с. 37, впр. 1–2
44	16.12.2026	18.12.2026	16.12.2026	4 Eating right Story time, p.54-55	Фестиваль їжі. Формування навичок сприйняття на слух та усної взаємодії	Розповідати про культурні події	Громадянська відповідальність: Важливість культурної спадщини різних країн	Прослуховує та читає текст	Визначає правильні та неправильні твердження	visit, famous, musician, concert, amusement, park, rides	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Продукує прості діалоги: замовлення їжі	Підручник: с. 54–55 — прочитати історію та переказати її. РЗ: с. 38, впр. 1–2

[illegible]