

Річний звіт керівника закладу загальної середньої освіти за 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році діяльність Васильківської гімназії №7 була спрямована на реалізацію державної політики в галузі освіти, забезпечення якісного освітнього процесу та створення безпечного і комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Організація освітнього процесу (2024/2025 н.р.)

Освітній процес у Васильківській гімназії №7 упродовж 2024/2025 навчального року здійснювався відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової, базової освіти, а також відповідних типових та модельних освітніх програм, схвалених МОН.

Навчальні плани, які реалізувалися упродовж року, було складено на основі Типових навчальних планів та адаптовано з урахуванням освітніх потреб і особливостей учнів.

Навчальний процес організовувався у форматі очного навчання з елементами дистанційної підтримки. Для цього у закладі було оновлено та активно використовувалося цифрове освітнє середовище, зокрема: Єдина школа, Google Workspace for Education, Moodle, Zoom, а також національні платформи «Всеукраїнська школа онлайн» та «На урок». Учителі використовували сервіси Padlet, Mentimeter, LearningApps, Canva, що дало можливість не лише урізноманітнити форми подання матеріалу, а й забезпечити активну залученість учнів у навчальний процес.

Педагогічні працівники реалізовували освітній процес з урахуванням засад компетентнісного підходу. В основі кожного уроку було визначено конкретні навчальні цілі, очікувані результати, а також сформульовано критерії оцінювання. Використовувалися методи інтерактивного навчання, ситуаційного моделювання, навчальних кейсів, дослідницьких проєктів. Широкого застосування набули міжпредметні інтегровані заняття та

тематичні тижні, що дали змогу реалізувати принципи змістовної цілісності та практичної спрямованості знань.

Усі уроки проводилися з дотриманням вимог до організації безпечного освітнього середовища: учителі забезпечували чергування між інтелектуальною діяльністю та руховою активністю, враховували санітарно-гігієнічні норми, у тому числі при використанні цифрових засобів навчання. Регулярно проводилися заняття з правил безпеки життєдіяльності, тренування з евакуації, інформаційні години щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

Для учнів з особливими освітніми потребами в закладі було організовано адаптацію освітнього середовища: створено зони комфортного навчання, залучено асистентів учителя, здійснювалася корекційна та логопедична підтримка. Індивідуальні освітні траєкторії та програми розвитку створювалися з урахуванням рекомендацій ІРЦ, що дозволяло забезпечити інклюзивний характер навчання.

Важливим чинником успішної організації освітнього процесу стала співпраця педагогів у межах професійних спільнот, які функціонували на базі закладу. Протягом року активно працювали педагогічні студії вчителів початкової школи, класних керівників, суспільно-гуманітарного, природничо-математичного, інклюзивного напрямку. Засідання цих об'єднань мали не лише плановий характер, а й відповідали актуальним запитам: аналіз результатів оцінювання, впровадження нових підходів до формування оцінювання, обмін досвідом щодо адаптації освітніх програм.

Таким чином, організація освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році забезпечила всебічний розвиток учнів, сприяла формуванню їхніх ключових і предметних компетентностей, відповідала вимогам сучасної педагогіки та потребам учасників освітнього процесу в

умовах постійних змін, викликаних як глобальними обставинами, так і внутрішніми трансформаціями освітньої системи України.

Кадрове забезпечення

Педагогічний колектив упродовж 2024/2025 навчального року продемонстрував високий рівень фаховості, педагогічної культури, методичної підготовки та мотивації до професійного зростання

Забезпечення освітнього процесу здійснювалося відповідно до навчального плану й потреб класів різного профілю. Усі вчителі працювали за фахом, що підтверджується відповідними дипломами, атестаційними листами та сертифікатами про підвищення кваліфікації. Професійна підготовка педагогів забезпечувала реалізацію компетентнісного підходу до навчання, формування ключових і предметних компетентностей учнів, диференціацію та індивідуалізацію навчального процесу, а також упровадження сучасних педагогічних технологій, у тому числі цифрових інструментів та гібридних форматів навчання.

У звітному навчальному році особливу увагу було приділено плановому й цільовому підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Згідно з вимогами Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Постанови КМУ № 800, кожен педагог обрав індивідуальну траєкторію професійного зростання, реалізовану через участь у курсах на платформах підвищення кваліфікації (EdEra, Prometheus, ІППО, КОІПОПК), а також у навчальних сесіях, семінарах, тренінгах, які проводилися освітніми установами обласного та всеукраїнського рівня.

Педагоги активно долучалися до заходів неформальної освіти: онлайн-марафонів, вебінарів, професійних спільнот у межах Всеукраїнської школи онлайн, проєктів платформи «Нова українська школа», обласних експериментальних програм. Тематика таких заходів охоплювала питання оцінювання в умовах НУШ, формувального оцінювання, цифрової грамотності, організації інклюзивного навчання,

STEAM-підходу в освіті, проєктної діяльності, медіаграмотності та інші актуальні напрями сучасної педагогіки.

Протягом року системно здійснювалася атестація педагогічних працівників згідно з графіком, затвердженим рішенням педагогічної ради. Атестаційна комісія I рівня працювала відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, дотримуючись принципів відкритості, прозорості та педагогічної етики. За результатами атестації 4 педагогів підтвердили раніше присвоєну категорію чи педагогічне звання, ще 4 підвищили категорію або отримали почесне звання «старший учитель» чи «учитель-методист». Атестаційна процедура супроводжувалася аналізом методичних розробок, відкритих уроків та виховних і позакласних заходів, професійного портфоліо, самооцінювання та відгуків батьків і колег.

У межах роботи методичної служби закладу функціонували педагогічні студії. Їхня діяльність була спрямована на розробку навчально-методичних матеріалів, проведення відкритих уроків і майстер-класів, впровадження елементів змішаного та дистанційного навчання.

Таким чином, кадрове забезпечення в 2024/2025 навчальному році відповідало стратегічним завданням закладу, потребам учнів та викликам сучасної освіти. Завдяки системній підтримці з боку адміністрації, розвитку культури професійного зростання та ефективної внутрішньої комунікації вдалося досягти сталого підвищення якості викладання та навчання, що позитивно відбилося на результатах освітнього процесу.

Результати навчальних досягнень учнів

Протягом 2024/2025 навчального року постійно здійснювався моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти. Основними інструментами аналізу стали семестрове, річне оцінювання,

результати контрольних робіт, поточне оцінювання у форматі формувального оцінювання.

У результаті моніторингу встановлено, що загальна успішність учнів не має позитивної динаміки в порівнянні з попередніми роками.. У початковій школі найбільший відсоток учнів продемонстрував стійку позитивну мотивацію до навчання, сформованість ключових компетентностей та загальнонавчальних умінь. У базовій школі помітно зросли результати з історії, фізики, біології та географії, що є наслідком системної роботи педагогів.

Важливо відзначити зростання участі учнів у зовнішніх і внутрішніх інтелектуальних змаганнях. Протягом року учні закладу взяли участь у всіх етапах предметних олімпіад, конкурсах науково-дослідницьких робіт МАН, конкурсах творчих робіт, інтернет-олімпіадах. Найвищі досягнення було зафіксовано в олімпіадах з української мови, біології, фізики та географії.

Виховна робота та позакласна діяльність

Виховна діяльність упродовж 2024/2025 навчального року була стратегічним вектором загальної місії закладу – формування ціннісно орієнтованої особистості, здатної до самостійного мислення, соціальної активності та відповідального громадянства. Робота з виховання учнів здійснювалася згідно з річним планом виховної роботи, орієнтованим на загальнолюдські та національні цінності, вимоги Концепції національно-патріотичного виховання та ключові пріоритети Нової української школи.

Проведення виховної діяльності мало системний і тематичний характер. Відповідно до календаря пам'ятних і державних дат у закладі реалізовувалися загальношкільні заходи, що сприяли формуванню національної свідомості: до Дня Соборності України, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня вишиванки, Дня захисників і захисниць України,

Шевченківських днів, Дня Гідності та Свободи. Ці заходи охоплювали різні вікові групи учнів і включали інтерактивні форми – флешмоби, квести, патріотичні марафони, виставки, художні інсталяції, творчі проєкти.

Активно працювала учнівська рада самоврядування, діяльність якої була спрямована на залучення гімназистів до вирішення актуальних питань гімназійного життя. Учніське самоврядування ініціювало й реалізувало численні благодійні проєкти: ярмарки на підтримку ЗСУ, акції зі збору допомоги внутрішньо переміщеним особам, співпраця з волонтерами міста. Вихованці гімназії увійшли до міського учнівського самоврядування

Особливої уваги у звітному періоді набуло екологічне та здоров'язбережувальне виховання. У межах програми «Школа сталого розвитку» в закладі було реалізовано кілька проєктів – «Сортуй заради майбутнього», «Життя без сміття». Учні проводили екологічні акції, висаджували дерева, створювали інформаційні стенди про захист природи, готували соціальні ролики та презентації.

Значущою складовою виховної роботи була співпраця з батьками. Батьківська громада залучалася до планування виховних заходів, брала участь у благодійних акціях і просвітницьких заходах. Психолого-педагогічна служба закладу активно працювала над формуванням культури ненасильницького спілкування, профілактикою булінгу, розвитком емоційного інтелекту та толерантного ставлення до різних соціальних груп. Проводилися тренінги, тематичні години спілкування, тижні безпеки, антистресові заходи в умовах воєнного стану.

Таким чином, результати навчальної та виховної роботи засвідчують, що освітній процес у закладі був цілісним, багатовимірним і успішно спрямованим на розвиток не лише інтелектуальної, а й духовної, соціальної, емоційної та моральної сфер особистості кожного здобувача освіти.

Інклюзивна освіта

У 2024/2025 навчальному році продовжувалася реалізація державної політики у сфері забезпечення права кожної дитини на якісну та доступну освіту незалежно від її освітніх потреб. У межах цієї політики було забезпечено функціонування інклюзивних класів, у яких навчалися учні з особливими освітніми потребами. Згідно з висновками інклюзивно-ресурсного центру, до інклюзивного навчання у закладі було залучено 16 учнів із різними нозологіями: порушеннями опорно-рухового апарату, мовленнєвого розвитку, затримкою психічного розвитку, порушеннями аутичного спектра.

Для організації інклюзивного навчання були створені необхідні умови: забезпечено наявність асистентів учителя, логопеда, практичного психолога, соціального педагога, які спільно з класними керівниками й основними педагогами реалізовували індивідуальні освітні траєкторії учнів. На початку навчального року в закладі було розроблено та затверджено індивідуальні програм розвитку (ІПР), які містили адаптації та модифікації навчального змісту, дидактичні стратегії, рекомендації щодо режиму роботи, форми оцінювання, а також систему психолого-педагогічного супроводу. Робота над ІПР велася з урахуванням міждисциплінарного підходу та постійного зворотного зв'язку з ІРЦ і батьками учнів.

В організації інклюзивного навчання педагогічний колектив сповідував принципи толерантності, партнерства, гнучкості та підтримки, що створило сприятливу психологічну атмосферу в класних колективах.

Педагоги, задіяні в інклюзивному навчанні, постійно підвищували свою кваліфікацію. Протягом року учителі та асистенти вчителя пройшли сертифіковані курси, тренінги й вебінари, зокрема з тем «Інклюзія без бар'єрів», «Командний супровід дитини з ООП». Спільно з психологічною службою в закладі проводилася роз'яснювальна робота з батьками та

іншими учнями щодо культури сприйняття відмінностей, що сприяло формуванню інклюзивного мислення й емпатії в усього колективу.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічна база закладу загальної середньої освіти є фундаментальною передумовою для забезпечення якісного й безпечного освітнього процесу. У 2024/2025 навчальному році в закладі реалізовувався комплекс заходів, спрямованих на модернізацію, технічне оновлення та оптимізацію матеріальних ресурсів.

У межах підготовки до нового навчального року було здійснено поточні ремонти у всіх навчальних кабінетах, коридорах, а також у санітарно-гігієнічних приміщеннях.

Особлива увага приділялася кабінетам природничого циклу: фізики, хімії, біології. Для них засновником було закуплено демонстраційне обладнання, цифрові датчики, лабораторні набори та програмне забезпечення. Кабінет інформатики поповнився 3-D принтером, 5 вживаними комп'ютерами.

На території закладу було облаштовано нове сучасне укриття, яке відповідає вимогам ДСНС: вентиляційна система, автономне освітлення, запаси питної води, аптечки, меблі, засоби комунікації. Протягом року проводилися регулярні навчальні евакуаційні заходи, тренінги для учнів і педагогів із безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та протидії надзвичайним ситуаціям. Між укриттям та гімназією облаштовано майданчик для відпочинку, висаджено дерева та квіти.

Фінансування заходів здійснювалося за рахунок коштів місцевого бюджету, державної субвенції, благодійної допомоги батьків, а також участі закладу у грантових програмах.

Таким чином, проведена робота у 2024/2025 навчальному році дозволила суттєво покращити умови навчання та праці, підвищити комфорт і безпеку всіх учасників освітнього процесу та сприяти розвитку

сучасного навчального середовища, орієнтованого на потреби кожного учня.

Фінансово-господарська діяльність

У 2024/2025 навчальному році фінансово-господарська діяльність здійснювалася відповідно до чинного законодавства України, зокрема Бюджетного кодексу, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Діяльність була спрямована на раціональне, ефективне та цільове використання бюджетних коштів, забезпечення прозорості та підзвітності перед учасниками освітнього процесу, батьківською громадськістю.

Основне фінансування закладу здійснювалося за рахунок коштів місцевого бюджету, які були використані на оплату праці педагогічного та технічного персоналу, енергоносіїв, господарських потреб, харчування учнів пільгових категорій, а також для закупівлі дидактичних матеріалів і канцелярського забезпечення. У межах освітньої субвенції було профінансовано потреби оплати праці з нарахуваннями для педагогічних працівників у повному обсязі. Для учнів початкових класів, ВПО та дітей з ООП забезпечено безоплатне гаряче харчування.

Упродовж року активно здійснювалася робота щодо залучення додаткових фінансових ресурсів через участь у конкурсах та грантових ініціативах. Заклад увійшов до Проєкту від ООН «Ремонт шкіл у постраждалих від війни регіонах».

Благодійна допомога з боку батьківського комітету, громадських організацій і меценатів була спрямована на дооснащення кабінетів, частковий ремонт санвузлів, придбання канцтоварів, побутової хімії, газонокосилки, тачки. Усі надходження та витрати ретельно обліковувалися, інформація про використання коштів систематично оприлюднювалася у групі Вайбер головам батьківських комітетів та на загальношкільних батьківських зборах.

Завдяки ефективному управлінню фінансами вдалося не лише стабільно функціонувати закладу, а й забезпечити поступове підвищення якості освітніх послуг і комфортності навчального простору.

Підсумки та перспективи розвитку

Навчальний рік 2024/2025 став для закладу періодом значного розвитку, зростання та системного вдосконалення всіх напрямів освітньої діяльності. Досягнення колективу в освітній, виховній, інклюзивній, методичній, господарській та соціальній сферах свідчать про злагоджену командну роботу, високу мотивацію педагогів, підтримку з боку батьківської спільноти та органів місцевого самоврядування. Основні цілі, визначені на початку навчального року, були реалізовані у повному обсязі.

Упродовж року сформовано стійку освітню екосистему, в якій кожен учасник навчального процесу – учень, учитель, батько – мав своє значуще місце та можливості для розвитку. Освітній процес набув більшої гнучкості, адаптивності, наблизився до вимог ХХІ століття, зокрема через цифровізацію, впровадження інноваційних методів викладання, розвиток соціально-емоційного навчання та проєктної діяльності. Інклюзивна освіта стала не додатком до загальної системи, а її невід'ємною складовою, що ґрунтується на принципах рівності, прийняття й партнерства.

Позитивні результати учнів у навчанні, участь у конкурсах, активність у позашкільній діяльності засвідчили не лише якість знань, а й високий рівень сформованих компетентностей, ціннісних орієнтацій і здатності до рефлексії.

У наступному навчальному році заклад планує зосередитися на кількох ключових напрямках: підвищенні цифрової грамотності учасників освітнього процесу, поглибленні психолого-педагогічного супроводу в умовах воєнного стану. Також буде активізовано роботу з громадою для залучення додаткових ресурсів, підтримки ініціатив учнівського самоврядування, розвитку волонтерства та просвітницької діяльності.

Заклад й надалі працюватиме в логіці безперервного вдосконалення, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та формування інституційної спроможності. Педагогічний колектив готовий відповідати на сучасні виклики, зберігаючи при цьому ключову цінність – глибоку повагу до дитини як особистості.