Consecuencia que genera el Bullying a nivel primario en la escuela Primaria Agustin Fernandez Perez de la ciudad de Pimentel

Joaquín, Ramona; Mejía, Ana; Portalatin, Ruth; Robles, Cristina; Valdez Marbella

Asesora: Dra. Andrea Manjarres Herrera.

RESUMEN

El presente estudio investigativo fue realizado con el objetivo de identificar las causas que generan el Bullying a nivel primario. Como método se utilizó un diseño anidado o incrustado concurrente del modelo dominante de enfoque mixto, el cuestionario utilizado fue el de exploración del Bullying (CEBU), la segunda etapa consistió en un grupo focal. Conclusiones; las causas que generan el Bullying a nivel primario en la ciudad de Pimentel, fueron la agresión, la diferencia étnica, la clase social, el género y la desigualdad, al mismo tiempo que se evidencio que los efectos del acoso escolar son, la tristeza, la soledad, la baja autoestima y traumas emocionales. El nivel de Bullying presentado por los estudiantes en la ciudad de Pimentel desde el punto de vista del bulliado fue muy bajo.

Palabras Claves: Bullying, Acoso escolar, Agresor, Espectador, Victima.

The present investigative study was carried out with the objective of identifying the causes that generate Bullying at the primary level. As a method, a concurrent nested or embedded design of the dominant model of mixed approach was used, the questionnaire used was the Bullying Exploration (CEBU), the second stage consisted of a focus group. Conclusions; the causes that generate bullying at the primary level in the city of Pimentel were aggression, ethnic difference, social class, gender and inequality, at the same time that it was shown that the effects of bullying are sadness, loneliness, low self-esteem and emotional trauma. The level of bullying presented by the students in the city of Pimentel from the point of view of the bullied was very low.

KEYWORDS: School bullying, Victim, Aggressor, Observer, Students.

Introducción

En el estudio que se presenta a continuación, se abordaran temas relacionados con el Bullying o acoso escolar en niños y niñas de 6to grado de una primaria en el municipio de Pimentel, San Francisco de Macorís, debido a que el Bullying es una realidad presente en los entornos escolares de la Republica Dominicana, El caribe y América Latina. Este tema guarda una relevancia significativa debido a que Bullying o acoso escolar es un flagelo que afecta a niños, niñas y adolescentes de República Dominicana y como tal es responsabilidad de la comunidad educativa intervenir e investigar acerca del acoso en el nivel primario de segundo grado en una escuela del municipio de Pimentel, San Francisco de Macorís.

El concepto de *Bullying* proviene de una adaptación del concepto de acoso moral en el trabajo al acoso moral en el ámbito escolar. Ambas formas de comportamiento tienen mucho en común, dado que ambas son manifestaciones de violencia psicológica a través del acoso grupal. Lo que las diferencia es el ámbito donde tienen lugar, uno en el trabajo y otro en la escuela; así como la edad de los participantes y un mayor uso de las agresiones físicas en el caso del acoso escolar (Reyes, 2018). Al tratarse de manifestaciones de violencia psicológica van encaminadas a romper el equilibrio y la estabilidad psíquica de la víctima, por tanto, el suicidio de la víctima es la constatación del éxito del acoso grupal.

Si bien las expresiones son diversas, las características para detectar el fenómeno no difieren mucho. Sin embargo, se ha venido creyendo socialmente que el *Bullying* es exclusivo de un grupo social, lo cual difiere de nuestro planteamiento inicial; no obstante,

suponemos que el fenómeno del *Bullying* se evidencia en escuelas del nivel socio-económico y cultural medio-alto, por medio de violencia psicológica. Esto dado por el capital cultural, valórico y moral que traen desde sus hogares. De igual forma, el imaginario social cree que es un hecho que se da casi exclusivamente en la adolescencia, sin embargo, hoy planteamos que ya en la niñez temprana es posible evidenciar características y prever posibles víctimas y victimarios/as del fenómeno del *Bullying*.

La conducta agresiva que se manifiesta entre escolares, conocida internacionalmente como *Bullying*, es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son jóvenes escolares. Las relaciones de agresión victimización entre escolares, lejos de ser una forma esporádica e intrascendente de interacción entre iguales, es una cuestión preocupante, donde solo resalta cuando los hechos tienen cierto dramatismo. (Olweus, et al 1973; Lowenstein, 1974).

Para Cobo y Tello (2019), el *Bullying* es una manifestación de la conducta violenta, pero señalan que tiene características que lo definen como un concepto en sí mismo estableciendo lo siguiente: El *Bullying* es una forma de comportamiento violento, intencional, dañino y persistente, que se puede ejercer durante semanas o incluso meses, y supone una presión hacia las víctimas que las deja en situación de completa indefensión. El *Bullying*, es una de las formas de violencia que se dan entre los escolares y que, por ser un fenómeno socioeducativo, debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y

padres de familia, por las consecuencias negativas que ocasionan las diversas formas de conducta en los niños que sufren este tipo de maltratos.

En Latinoamérica de acuerdo con un estudio realizado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021), destaca que el porcentaje de estudiantes víctima de Acoso Escolar o Bullying es superior en los establecimientos municipales (12,0%); en los establecimientos particulares subvencionados alcanza el 9,8%, mientras que en los particulares pagados es de 7,6%. las manifestaciones de *Bullying* que se presentaban entre estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 12 y los 16 años de edad estaban: sobrenombres (62%), agresiones físicas (26%), amenazas (25%), rumores (24%), insultos racistas (9%) y aislamiento social (7%). Acerca de las diferencias del *Bullying* por sexo, los niños manifestaron mayor frecuencia de agresiones físicas y de amenazas mientras que las niñas reportaron agresiones psicológicas tales como el chantaje emocional, los rumores y la exclusión de grupos. Por último, referente a los espacios en donde se presenta el *Bullying*, los resultados revelaron que en el patio de recreo la ocurrencia es del 45%, seguido del aula de clase con el 39% y los pasillos y otros lugares de la institución educativa con un 30%

Mientras que en Hoyos y Córdoba (2019), realizaron un estudio en donde, cerca de un millón de estudiantes de los cursos 5º y 9º de colegios públicos y privados, arrojó como resultados que el 28% de los educandos de 5º expresó haber sido víctima de *Bullying* en los meses anteriores a la prueba, el 21%, confesó haberlo ejercido y el 51% haber sido testigo

del mismo. En 9º, las víctimas fueron más o menos el 14%, los victimarios el 19% y los testigos el 56%.

En República Dominicana en el año 2018 en el estudio realizado por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, con el título de Estudio de convivencia escolar en República Dominicana, obtuvieron como datos que ponen de manifiesto el hecho de que los alumnos están siendo acosados dentro de las aulas. Consultados sobre si reciben algún tipo de maltrato de parte de sus compañeros, un 20,2% de los alumnos reconoció ser víctima del robo o rotura de sus cosas, y un 16,7% mencionó el "ser insultado y ridiculizado" de forma permanente. Es por lo planteado anteriormente que como investigadoras nos surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es la consecuencia que genera el Bullying a nivel primario en la ciudad de Pimentel?

El Bullying o acoso escolar se reconoce como el maltrato psicológico, físico y verbal que de forma deliberada y continua es víctima un niño o niña por parte de otro o de otros, que de manera cruel tratan de someterlo y atemorizarlo con el objeto de amedrentar y someter con miras a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente por la mera intención de agredir para satisfacer sus egos.

El *Bullying* suele incluir burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, lo cual tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo ya que están provocados por un estudiante, apoyado en algunos casos por un grupo,

contra una víctima que se encuentra indefensa. Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente. (Oors, 2006, p.90).

La razón fundamental por la que se llevara a cabo este estudio fue para identificar las consecuencias que generan el *Bullying* en los estudios del nivel primario, en la ciudad de Pimentel, en vista de que las escuelas se están generando la falta de respeto hacia los demás generándose lo que es el *Bullying*. Esto conlleva alteraciones del estado de ánimo de los niños. Y si bien sabemos el *Bullying* es un mal que afecta a todo centro educativo a nivel mundial.

Este trabajo no solo podrá servir a las escuelas, también será de buen uso para los padres ya que, con esta investigación, sabrán de la importancia de este y así podrían entender el acoso y como enfrentarlos de manera segura.

Este tema es muy importante para la sociedad, debido a que el fenómeno del Bullying está acaparando más notoriedad en República Dominicana, más que todo en las escuelas. Recientemente en nuestro país se han dado varios casos de este tipo de igual modo en los últimos años, según estudios presentados por la OPS, (2015) le dan un ligero aumento, situación que nos llama a la atención.

Pinheiro (2006), señalo en el informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas “la variedad y el alcance de todas las formas de violencia contra los niños y niñas

apenas ahora se están haciendo visible, así como la incidencia del daño que hacen" en su aprendizaje y desarrollo integral para toda la vida.

Mientras que Castro y Reto (2013), consideraron que no se están tomando las mejores decisiones y lo fundamental en el hecho de que los niveles de violencia presentes en ellos centros educativos superan nuestras expectativas. Al respecto Pinhuro (2006) menciona que la realidad es que el entorno educativo expone a la población infantil a actos violentos castigando con ellos el disfrute de los derechos que les compete, incluido el de la educación. Agrego que es por esta razón que los "adultos que se supervisan administran y trabajan en estos lugares, tienen el deber de proporcionar entornos seguros y acogedores que apoyen y promuevan su educación y desarrollo.

De acuerdo con Beane (2006), el *Bullying* se aprende y se desaprende, de ahí la urgencia de ayudar de estudiantado para que ponga en práctica acciones más positivas que a todas luces tendrían un mejor impacto que el etiquetarlos o humillarlos cuando acosen o son objetivo de acoso.

Al mismo tiempo, Educardaile (2009), hace referencia a que en mutuo de acoso escolar se impone la cultura de silencio, la que impide que las personas adultas sepan que el estudiante está siendo víctima de *Bullying*. A los sujetos agresores les beneficio ante la autoridad y otras personas adultas dispuesta a intervenir, en el grupo de pares la ley se invierte porque le interesa el que cada acto agresivo sea publicado para obtener el reconocimiento que busca.

Otro estudio realizado por Ortiz y Vargas (2019) tuvo como principal objetivo, determinar los niveles de depresión en Adolescentes Escolarizados implicados en la dinámica Bullying en el liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Barquisimeto Sanare Estado Lara, periodo Enero-Junio 2017. Es una investigación de tipo Descriptiva, no experimental, donde la población estuvo constituida por 50 adolescentes voluntarios a quienes se les aplicó el cuestionario para la exploración del bullying (CEBU). Posteriormente a los alumnos implicados en la dinámica bullying se les aplicó el instrumento de Beck para evaluar niveles de depresión. De 50 alumnos, 28 resultaron implicados en Bullying, 11 alumnos fueron identificados como fuertes (40%); 4 alumnos además de fuertes son provocadores (14%); 3 alumnos son clasificados provocadores y Agresivo (11%); 2 alumnos es Agresivo y Provocador (7%). De los alumnos implicados en la dinámica bullying el 30% de la muestra de estudiantes que presentaron acoso escolar en todo momento negaba recibieran algún maltrato por parte de sus compañeros.

El presente estudio tuvo como principal objetivo; Identificar las causas que generan el *Bullying* a nivel primario en la ciudad de Pimentel.

Conceptualización del término Bullying

El Bullying es un término que viene de la palabra en inglés “Bull” que significa toro, (criatura fuerte que atropella a otro más débiles y pequeños) es decir que se podría traducir como (torear). Es un anglicismo que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), pero cuya utilización es cada vez más habitual en nuestro

idioma. Se refiere a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, dando lugar a un proceso de intimidación, con lo que ello significa baja autoestima de la personalidad de la víctima (Piñuel et al 2017).

Sin embargo, desde el punto de vista de Olweus (1983), El Bullying es un tipo de agresión física, verbal, psicológica, producido entre escolares de forma repetitiva a lo largo de un tiempo determinado. El Bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales. Es un juego perverso de dominio-sumisión que cuando se mantiene de forma prologada da lugar a procesos de intimación, con lo que ellos significan de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima de del deterioro moral del agresor.

Tipos de Bullying

El *Bullying* puede tomar varias formas: maltrato físico, como las diversas formas de agresión, ataques a la propiedad, abusos sexuales, intimidaciones y vejaciones, maltrato verbal, peleas, contestar con insultos, hacer comentarios racistas, maltrato social, especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo. Según Avilés (2018), los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en:

1. ***Físico:*** Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria (primero a quinto año básico) que en la secundaria (enseñanza media).
2. ***Verbal:*** Diversos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y peleas principalmente. También son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento.
3. ***Psicológico:*** Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.
4. ***Social:*** Pretenden ubicar aisladamente a la víctima respecto del grupo y hacer partícipes de esta acción, en ocasiones a otros individuos. Estas acciones se consideran Bullying indirecto.

Descripción de los sujetos implicados en el Bullying

En diferentes estudios se señala como principal agresor a los varones (Olweus, 1998; Ortega, 1994). Otros estudios señalan a las mujeres, como protagonistas de estos actos ya que utilizarían más elementos psicológicos en sus intimidaciones de forma sutil y poco evidente.

Olweus (1998) señala al agresor/a con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía al sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, evidenciándose una falta de control de su ira, interpretando sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona.

Este reconoce dos perfiles de agresor/a: el/la activo/a que agrede personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima, y el/la social- indirecto/a que logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes. Además de estos prototipos se identifica a otro grupo de personas que participa, pero no actúa en la agresión, los cuales se denominan agresores pasivos (seguidores o secuaces del agresor/a) (Olweus, 1998).

Víctimas

El papel de víctima se comparte igualmente entre ambos sexos, aunque muchas investigaciones dicen que hay más varones implicados (Defensor del Pueblo, 1999), exceptuando las investigaciones realizadas en Japón en las que las intimidaciones se dirigen mayoritariamente al sexo femenino (Mombuso, 1994) o hay más mujeres entre las víctimas (Taki, 1992). Sin embargo, según Olweus, 1993) la agresividad intimidatoria entre mujeres se ha estudiado muy poco.

Espectadores u observadores:

De acuerdo a Benítez (2019), en una investigación realizada en la ciudad de Granada, Se puede establecer que existe más de un 60% de alumnos que normalmente son espectadores. Los espectadores son personas que están bien informados de la existencia del

maltrato capaces de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de éstos.

Consecuencias del Bullying

Baja autoestima: Este término tan usual y difícil de entender- lo que quiere decir es cuando una persona se ve al espejo, ve reflejado algo horrible. Una pregunta muy importante es: ¿cuándo te ves en el espejo, ¿qué ves? Y dependiendo de la respuesta nos daremos cuenta del daño causado.

Actitudes pasivas: Personas que viven en una total apatía por todo. Parece que nada les importa y se cubren con un escudo de indiferencia ante la vida.

Trastornos emocionales: Que son los cambios de estado de ánimo constantes. De sentirse fatal a estar súper felices, de ser víctima a lastimar… Aparece cuando la persona ya no es congruente lo que hace, dice, siente y piensa no coinciden.

Problemas psicosomáticos: Que son las enfermedades causadas por la mente o el estado de ánimo. Es decir, si te sientes mal por dentro, te puedes comenzar a sentir mal por fuera. La gripa es una expresión clara de cuando no te sientes bien… si lo ves en el fondo es llanto reprimido que sale de tu cuerpo en forma de estornudos y miles de kleenex.

Depresión: Es cuando sin haber una razón clara, las personas sólo quieren llorar. Sienten ganas de morirse, de desaparecer, de no salir de su cuarto. Es cuando la vida parece un pesado costal que nos impide sonreír.

Ansiedad: Es cuando te late muy fuerte el corazón, sientes que alguien te persigue o que algo malo te va a pasar.

Pensamientos suicidas: Que son las fantasías de dar por concluida la maravillosa experiencia de vivir a causa del daño o los problemas que sientes que hay en tu vida. Es cuando ya no ves opciones para solucionar tus problemas.

Pérdida de interés por la escuela: Lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, que llevará a mayores problemas con tus papás y maestros.

Ausentismo Escolar: Es frecuente encontrar que los niños que se sienten amenazados dejan de asistir al colegio por miedo a sufrir el Bullying o acoso escolar. Estos niños empiezan a tener conductas tales como náuseas, vómitos dolores de cabeza, dolores de estómago. De esta manera escapan a su realidad, ya que esta manera es más fácil evadirse de los problemas que estar aguantando que los estén continuamente intimidando y hostigando generalmente síntomas fingidos o autoinfligidos (Benitez, 2019).

Método

La presente investigación, se realizó bajo el diseño anidado o incrustado concurrente del modelo dominante, este diseño colecta simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos.

Pero su diferencia con el diseño de triangulación concurrente reside en que es un método predominante y que guía al proyecto (pudiendo ser cualitativo o cuantitativo). El

método que posee menor prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central, tal incrustación puede significar que el método secundario responda a diferentes preguntes de investigación respecto al método primario (Fernández, 2009). Mientras que ambas bases de datos podrían proporcionar distintas visiones del problema considerado (Creswell et al, 2008).

El presente estudio, en la primera etapa, como principal herramienta de recolección de datos, se utilizó el enfoque cuantitativo mediante la observación, para recoger datos de los participantes a los que se les aplico el cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU) de los autores Estrada y Jaik (2011), la cual tiene un total de ítems con un rango de respuestas del 1 a 5 donde el 1 equivale a nunca y el 5 a siempre, dicho cuestionario puede ser aplicado de manera individual o grupal y busca medir si existe agresividad entre los mismos estudiantes. El CEBU está estructurado en tres partes de acuerdo a los actores principales del Bullying: bulliado (víctima), en el que se contemplan veinticuatro ítems (1 al 24), bullie o bully (agresor), con veinticuatro ítems (25 al 48), y observador, que contiene veintidós ítems (49 al 70), el criterio de confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alfa de que contiene veintidós ítems (49 al 70), que requiere de una sola aplicación y permite evaluar la consistencia interna del instrumento (Hernández et al., 2006).

Se registró un nivel de confiabilidad de .933 con el Programa SPSS. Con una muestra de 23 niños, luego la recolección de datos se procedió al análisis de los datos cuantitativos

Mientras que la segunda etapa para llevar a cabo con la recolección de datos se realizó un grupo focal con los estudiantes de elaboración propia de las sustentantes, en el cual se iban anotando las respuestas y comportamiento de los individuos.

Esta investigación estuvo comprendida por una muestra de 23 estudiantes de ambos sexos, los cuales asistían a una escuela primaria del distrito municipal de Pimentel, San Francisco de Macorís. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el software de análisis de datos cualitativos ATLAS. Ti7, para la agrupación de los grupos focales y para los datos cuantitativos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario (CEBU).

La presente investigación por proyectos se llevó a cabo a través de 2 fases; las cuales fueron; fase diagnostica y la fase de intervención, con la intención de identificar las causas que generan el *Bullying* a nivel primario en la ciudad de Pimentel.

Procedimiento

1ra Fase (Diagnostica): de acuerdo a los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados a un grupo de estudiantes del nivel primario en la ciudad de Pimentel, se pudieron encontrar que los estudiantes, en el contexto de la Exploración del Acoso escolar desde la perspectiva de los diferentes actores, para luego llevar a cabo la investigación de campo, en el cual se utilizaron dos instrumentos para la recolección de información los cuales fueron, el cuestionario para la exploración del bullying (CEBU) y un grupo focal, con el objetivo de Identificar las causas que generan el *Bullying* a nivel primario en la ciudad de Pimentel.

La muestra seleccionada para el grupo focal, estuvo comprendida por 23 estudiantes de entre 10 y 12 años de edad, de los estudiantes del nivel primario de en la ciudad de Pimentel. De las cuales se obtuvieron los relatos del grupo focal, los mismo fueron almacenados mediante grabación de voz y video. El grupo focal se llevó a cabo mediante la moderación de una de las investigadoras, donde a los/as estudiantes se les enseñaba una videos e imágenes, la cual venia acompañada de preguntas levemente diseñadas, con el propósito de crear historias relacionadas con los conocimientos e información que se requería para la investigación. Para el posterior análisis de datos se utilizó el software ATLAS.ti 7, el cual facilito la categorización de los relatos entre las variables más comunes y luego proceder al análisis.

Tabla I.

Categoría; *Identificar las causas que generan el Bullying a nivel primario en la ciudad de Pimentel.*

Categoría	Subcategoría
Causas del acoso escolar	Agresión Diferencia étnica

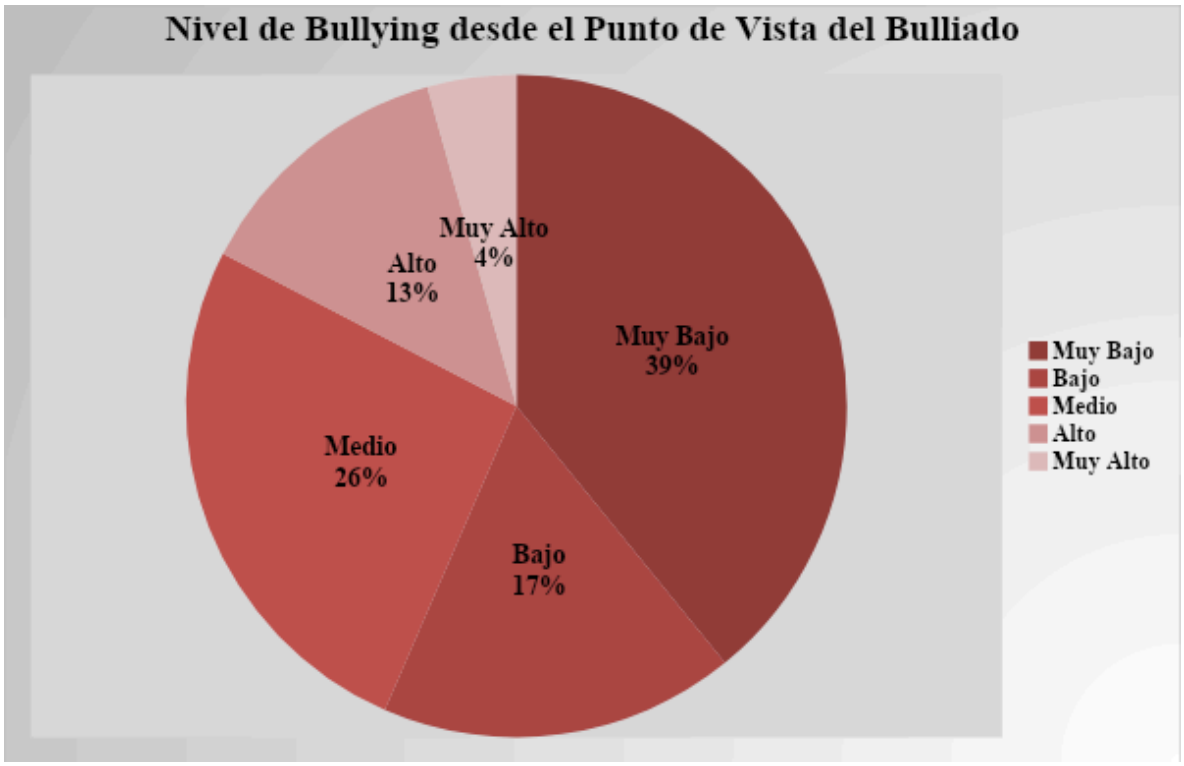
	Clase social Genero Desigualdad
Efectos del acoso escolar	Tristeza. Soledad Baja autoestima Traumas emocionales

Resultados

Diagnóstico: De acuerdo con los resultados obtenidos, mediante los instrumentos aplicados a los estudiantes del primario en la ciudad de Pimentel, de acuerdo a los resultados obtenido mediante las causas que generan el Bullying a nivel primario en la ciudad de Pimentel, dentro de los rasgos agrupados en la categoría de acoso escolar, se pudo evidenciar la existen de agresión entre los estudiantes del centro primario en la ciudad de Pimentel, al mismo tiempo se evidenciaron causas de acoso escolar la diferencia étnica, provocado por el color de piel, tipo de pelo, estatura y el peso corporal, de igual manera la clase social, es una causa de acoso donde los estudiantes que viven en hogares menos agraciados económicamente suele sufrir discriminación y acoso por parte de sus compañeros, en cuanto al género se observo es una causa que tiene una alta incidencia para que se produzca Bullying, la última variable observada entre los estudiantes del nivel primario de Pimentel, fue la desigualdad donde los estudiantes referían haber observado Bullying en aquellos estudiantes donde no tenían ningún tipo de similitud sea económico o étnico.

Figura 1

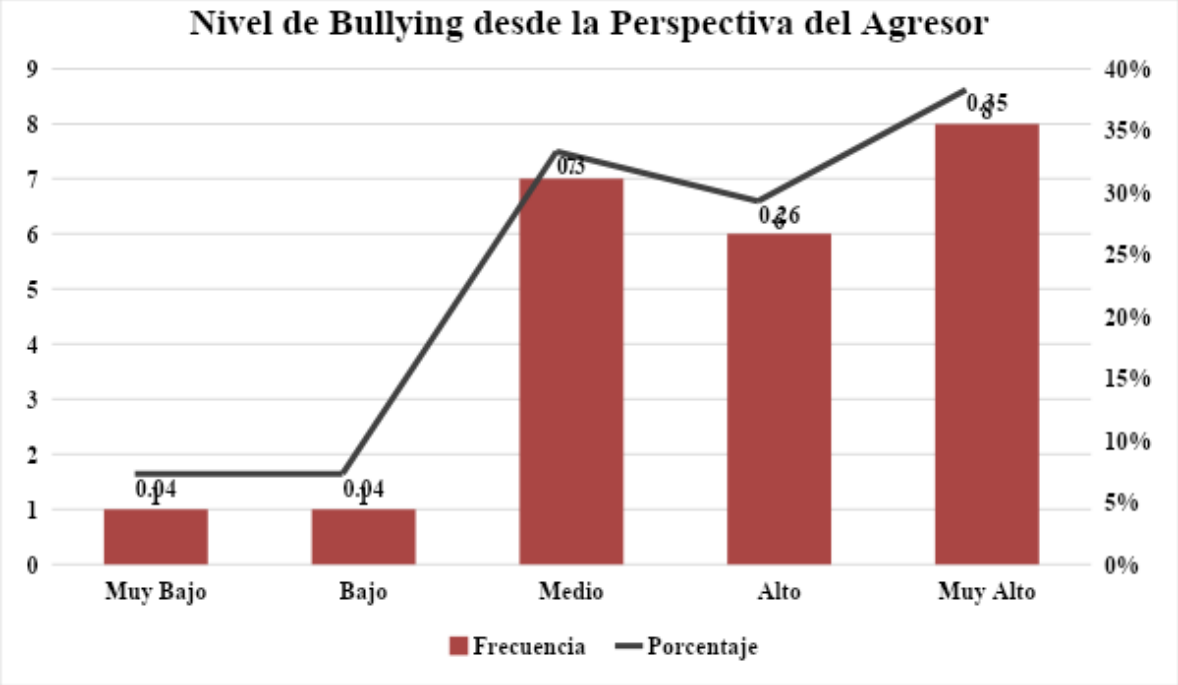
Nivel del bullying desde el punto de vista del bulliado



De acuerdo a los datos ilustrados en la figura 1, se puede observar que el nivel de Bullying en los estudiantes del nivel primario en la ciudad de Pimentel desde el punto de vista del bulliado, el 39% resalta que el nivel dentro de dicho centro es bajo, seguido del 26% quienes afirman que el nivel que existe es medio, la tercera muestra más representativa de los estudiantes 18% aseguraba que existía un nivel medio, seguido del 13% quienes establecieron que existía un nivel alto de Bullying dentro de la escuela y el 4% aseguraba era muy alto.

Figura 2

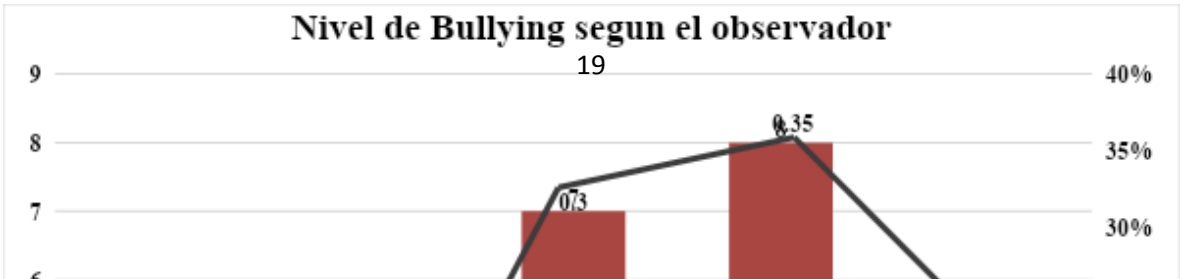
Categoría *Identificar el grado de Bullying en estudiantes de primaria desde la perspectiva del agresor.*



La figura 2, muestran los resultados obtenidos de acuerdo al objetivo que busco identificar el grado de Bullying en estudiantes de primaria desde la perspectiva del agresor, donde 35% de los estudiantes establecen que existe u nivel muy alto de acoso o Bullying, el 30% afirmaba existía acoso en un nivel medio, seguido del 26% de los estudiantes referenciaban niveles altos, se evidenciaron dos casos entre bajos y muy bajos respectivamente de acuerdo al 4%.

Figura 3

Categoría *Establecer el nivel de Bullying que presentan los estudiantes de primaria en su vida desde el punto de vista del observador.*



Los resultados que muestra la gráfica #4, se puede evidenciar que el nivel de *Bullying* según el punto de vista del observador (estudiantes), de acuerdo al 35% de estos afirman existe un nivel de acoso escolar alto, el 30% estableció existe un nivel medio de acoso y el 22% asegura existe en un nivel muy alto, no obstante, el 8% considero que existía un nivel muy bajo y el 4% consideraba existía un nivel bajo de *Bullying*.

Las causas que se pudieron identificar que generan el Bullying a nivel primario en la ciudad de Pimentel, se pudo observar que dentro de la categoría causas del acoso escolar, se vislumbra rasgos como la agresión, la diferencia étnica, la clase social y el género, debido a que muchos de los participantes del grupo focal al ver los videos y acciones mostraban, ‘’*Si una niña llora, le pondría la ñoña porque esta niña está haciendo así”*, *‘’mire la otra*

imagen era flaquita y esta morenita", ''parece una haitianita", mientras que en las categoría de efectos del acoso, se pudo destacar la tristeza, la soledad, baja autoestima y traumas emocionales, debido a que *''se están burlando de ella y se siente triste y mal, ''la niña se siente triste porque es morenita y le dicen fea", ''la están maltratando", ''la están dejando sola"*, estos resultados no pudieron ser comparados con los de otros autores consultados en la bibliográfica debido a que no tuvieron relatos similares en sus estudios.

Discusión de resultados

De acuerdo a los hallazgos presentados en los acápites anteriores, donde se analizaron y se tomaron en cuenta los valores porcentuales de mayor importancia, en cada una de las categorías y subcategorías que mide el instrumento utilizado, del mismo modo, se relacionaron con otros estudios realizados con anterioridad los cuales forman parte de la literatura consultada mediante la cual se estableció, que en cuanto a las causas que generan Bullying a nivel primario en la ciudad de Pimentel, se encuentra la agresión, la diferencia étnica, la clase social, el género y la desigualdad, al mismo tiempo que se evidencio que los efectos del acoso escolar son, la tristeza, la soledad, la baja autoestima y traumas emocionales, estos resultados fueron comparados con los hallazgos realizados por Reyes (2018), quien afirma que las manifestaciones de Bullying se encuentra la violencia psicológica, el desequilibrio, la inestabilidad de la víctima, el suicidio, Mientras que (Cobo y Tello (2019) describe que la manifestación de la conducta de la violencia están definida por el comportamiento violento intencional dañino y persistente, que puede ejercerse por semanas o meses.

De acuerdo al objetivo que busco Conocer los niveles de Bullying en estudiantes del nivel primario en la ciudad de Pimentel desde el punto de vista del bulliado, se pudo conocer que estos tenían un nivel muy bajo, estos datos fueron comprobados con los resultados que obtuvo Ortiz y Vargas (2019), quien en su estudio determino que los niveles de Bullying en centros educativos del nivel primario los implicados en la dinámica Bullying el 30% de la muestra de estudiantes que presentaron acoso escolar en todo momento negaba recibieran algún maltrato por parte de sus compañeros.

Respecto al objetivo que busco identificar el grado de Bullying en estudiantes de primaria desde la perspectiva del agresor, el 35% de los entrevistados según los resultados presentaron niveles muy alto de Bullying, estos datos lograron ser comparados con los hallazgos reportados por Hoyos y Córdoba (2019), en su estudio, en donde el 21%, confesó haberlo ejercido y el 51% haber sido testigo del mismo.

En lo que respecta al objetivo que busco establecer el nivel de Bullying que presenta los estudiantes de primaria en su vida desde el punto de vista del observador, el 35% refería niveles alto de Bullying, estos datos constataron con los obtenidos por Ortiz y Vargas (2019), quienes concluyeron estableciendo que, de 50 alumnos, 28 resultaron implicados en Bullying, y quienes representa el 66% de alumnos con altos niveles de Bullying.

Conclusiones

De acuerdo a los datos presentados en las páginas anteriores, donde se analizaron y verificaron todas las informaciones basadas en el análisis de la discusión en cada uno de los

aspectos relacionados con los objetivos y las variables con el objetivo de Identificar las causas que generan el *Bullying* a nivel primario en la ciudad de Pimentel, , donde se concluye con lo siguiente:

Se pudo Identificar las causas que generan el Bullying a nivel primario en la ciudad de Pimentel, fueron la agresión, la diferencia étnica, la clase social, el género y la desigualdad, al mismo tiempo que se evidencio que los efectos del acoso escolar son, la tristeza, la soledad, la baja autoestima y traumas emocionales.

El nivel de Bullying presentado por los estudiantes en la ciudad de Pimentel desde el punto de vista del bulliado fue muy bajo.

El nivel de Bullying presentados por los estudiantes de primaria desde la perspectiva del agresor fueron muy altos.

El nivel de Bullying que presentaron los estudiantes de primaria en su vida desde el punto de vista del observador eran altos.

A modo de conclusión, se puede expresar que es necesario tomar medidas preventivas para evitar el surgimiento de casos de acoso. Para una eficaz prevención del acoso escolar es imprescindible evaluar periódicamente los niveles de acoso escolar con herramientas específicas, debidamente elaboradas, validadas .En la actualidad existen diversas herramientas de medición del acoso escolar que permiten evaluar la situación de cada alumno dentro del centro escolar, al mismo tiempo, los maestros pueden apoyarse en

los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa. Así mismo, la familia debe estar informados constantemente para que estos puedan orientar a los hijos sobre cómo mantener alejados del Bullying.

Referencias

Avilés, J. M. (2018). El maltrato entre escolares en el contexto de las conductas de acoso. Bullying en la escuela. Modelos de intervención. Valladolid: Grafolid

Benitez (2019) Bullying. ¿Un Nuevo fenómeno de acoso? (En red). Disponible en: www.portaleureka.com/accesible/portada-revista/307-bullying-nuevo-fenomeno-acoso.

Beane, A. L. (2006). Bullying. Aulas libres de acoso. Barcelona: Graó. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/

Baier, A. C. (1993). Moralism and cruelty: Reflections on Hume and Kant. Ethics, 103(3), 436-457. doi: 10.1086/293520 [Links]

Castro, A. y Reta, C. (2013). Bullying blando, bullying duro y ciberbullying. Nuevas violencias y consumos culturales. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. [Links]

Educarchile (2009). Bullying: La cultura del silencio. Recuperado de http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=194864&es=205358 [Links]

Fernandez et al Creswelll (2008) Diseños mixtos específicos (Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC)). Disponible en: http://lecturayaprendizajejt.blogspot.com/2019/01/disenos-mixtos-especificos.html

Oors, A. (2006). Acoso severo entre iguales (Bullying). El enemigo entre amigos. México, D: F apediátrica.

Olweus, D. (1973, 1993). Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford,UK: Editorial, Blackwell.

Organización Panamericana de la Salud (2032). Acoso Escolar: Desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. Reflexiones desde la Legislación Española. Madrid: Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad de Madrid

Ortiz y Vargas (2018). Actores del acoso escolar. Revista Médica de Risaralda, 24(1), 61-63. Retrieved May 20, 2022, from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&tlng=es.

Hoyos y Cordoba (2019). Solución de conflictos en el aula. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar a la Maestría en Educación con énfasis en Desarrollo Humano y Valores. Universidad Externado de Colombia. Facultad de Educación -SED- . Maestría en Educación con énfasis en Desarrollo Humano y Valores. Bogotá, D. C.

Pinheiro, P. S. (2006). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas.Ginebra: Naciones Unidas. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf [Links]

Reyes (2018) Consecuencias del Bullying en el rendimiento escolar de los alumnos del 4° y 5° grado de primaria de la institución educativa maría auxiliadora de la región piura en el año. Disponible en: https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4228

Reyes (2018). "Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado". Bilbao : Editorial Stee-Eilas.

Anexos





CONSECUENCIA DEL BULLYING EN LA ESCUELA PIMENTEL.

Nosotros somos estudiantes de metodología de la investigación científica pasamos el próximo martes por aquí.

Mi nombre :Ruth Ana y Ramona no se ponga nervioso y no se asusten, nosotros somos estudiantes de la universidad y estamos haciendo un trabajo de una asignatura metodología de la investigación científica. Aplicada para los estudiantes de psicología que nuestra carrera, vamos a realizar un grupo focal, es una manera de hacer una investigación y ustedes van a responder a las preguntas que nosotras le vamos haciendo.

Estamos estudiando psicología escolar como la psicología que está aquí en las escuelas, y nosotros estamos trabajando para eso .

Nosotras estamos trabajando con el tema del Bullying está consecuencia que no trae. Todos saben lo que es el Bullying, qué me dijeron que si en la otra semana. Yo sé que

conocen personas que hacen Bullying y también conocen personas que le hacen el Bullying .

Video #1.

¿Que ustedes pueden ver en esta imagen?

Sí le pondría un nombre a esa niña qué nombre le pondría. La ñoña, porque esta niña estás haciendo así. Porque le están haciendo Bullying, y cómo se siente esa niña. Triste, sola, ofendida, fea, humillada, y se siente mal.

Video#2.

¿Qué está pasando en esta imagen?

Se están burlando, y cómo se siente ella, triste, Mal. Y quién se está burlando, los compañeros, y como se siente ella porque se están burlando.

Mire la otra imagen era flaquita y está en morenita.

Video #3

¿Qué está pasando con esa niña?

Se están burlando, porque se están burlando, porque es morenita ,y fea y porque tienes otro color de piel. Nosotros tenemos un color de piel será por los cabellos. O porque tienes trencitas, o por los lentes y porque esa niña está sola, y porque no tienes amigos. Y por eso el que la hacen Bullying, y porque no tienes amigos y porque se siente sola, y por qué no le hacen compañía en los momentos difíciles, quizás por su color de piel o su cabello. Quizás no están el grupo por su color de piel y su color de cabello.

Video#4

¿Qué pueden ver en esta imagen?

Pelea, está maltratando, están echando, y cómo está ese joven, feliz porque están viendo una pelea, como si fuera de hormiga o pelea de gallos. Porque son más chiquitos.

En ese momento que está pasando una pelea y los demás que están haciendo. viendo algunos viendo y los demás que están haciendo . Ignorando como si no hubiese pasado nada, como si está pasando algo normal.

¿Alguna vez te ha pasado eso?

(Sí)

Hay que separarlo, porque son más pequeños que los otros, y qué están haciendo maltratados. Y eso también es bullying en ese caso es maltrato también eso es acoso al estudiante.

¿Porque ese joven está solo?

Porque se están burlando por el color de piel, por su cabello, por su cara, porque también tiene la mochila media feito, porque los tenís está medio feito, por su cuerpo, porque ese niño está triste, porque estás solo y porque le hacen Bullying, porque tienes amistades . Porque él es una persona igual que los demás niños, todos nacimos en la misma forma, fuimos creado por el mismo Dios, imaginación si no puede ver diferente entres uno al otros. Porque uno esa feo flaquito, y gordito porque uno sea de una forma u otra no se pueden burlar porque eso hay más personas que se sienta triste, solo muchas veces llega a situaciones que afectan hasta con su vida. No quieren estudiar no quieren volver a la escuela. Yo no voy para la escuela porque mi compañero me está haciendo Bullying, me maltrata me condenas cosas, la mochila, mis lápices, me borras, me tiran todos al piso, esto es también el Bullying eso es maltrato escolar, quizás porque es más grande, me coge el cuaderno y te lo subes para arriba donde tú no puedes alcanzarlo, eso es también o acosos escolares. Por ser pequeño, por ser flaco, sí va con el pantalón roto, sí eres enano, sí eres

gordo, y te ponen un sobrenombre, quizá quite tener un atributo físico, y lo quieren coger como burla y nosotros no estamos llamados para burlar a nadie o maltratar .

No podemos maltratar a los demás porque sean diferentes a nosotros. Todos nosotros fuimos creados de forma distinta, tenemos costumbres distintas, distinta forma, tenemos gusto distinto, que le gustan a ti y a mí no me gusta a mí.

Espero que esta situación esté pasando aquí, porque ustedes son muy buenos.