

جائزة الملك عبد الله الثاني
تسيز الأداء الحكومي والشفافية
الدورة الثامنة (٢٠١٧/٢٠١٦)
المرحلة البرونزية



دراسة
مؤشرات "واقع عملية العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية"¹
لحملة المؤهل الجامعي والدبلوم الشامل لكليات المجتمع لعام 2023



إعداد

وحدة التطوير المؤسسي
قسم الدراسات والإحصاء

¹ - لغايات هذه الدراسة تشمل الدوائر حسب تعريف المادة (2) من نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020 وتعديلاته بالإضافة إلى (البلديات وأمانة عمان الكبرى والكادر الإداري والفني للجامعات والمستشفيات الجامعية الرسمية).

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	التسلسل
2	ملخص الدراسة	.1
16	الأهداف العامة للدراسة	.2
18	جهود ديوان الخدمة المدنية والشركاء في توفير مؤشرات عملية العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية	.3
35	مؤشرات الكشف التنافسي لعام 2023	.4
48	منهجية الدراسة وآلية التصنيف	.5
52	الخلاصة والتوصيات	.6
61	الملاحق	.7
75	المصادر والمراجع	.8



واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية لحملة المؤهل الجامعي والدبلوم الشامل لكليات المجتمع 2023

المخلص

يقوم ديوان الخدمة المدنية بإدارة مخزونه من التخصصات العلمية من خلال دراسة كافة المتغيرات المرتبطة بجانب العرض والطلب على هذه التخصصات، بهدف توفير المؤشرات والمعلومات التي يمكن ان تسهم في تخطيط الناتج التعليمي والسياسات المرتبطة بها، من جهة ويعين ابنائنا الطلبة في مرحلة الدراسة الثانوية واولياء امورهم على اختيار التخصص والمهنة الانسب بعد الخضوع لامتحان الثانوية العامة سواء اجتازه الطالب بنجاح او لم يتمكن من اجتيازه من الملحقين بالدبلوم الفني، هذا الاختيار للمجال والمهنة والتخصص سيتوقف عليه مستقبل ابنائنا المهني وبالتالي لا بد من ترشيد القرار بشكل علمي مدروس وبما ينسجم مع احتياجات سوق العمل.

ينظر إلى الديوان باعتباره الجهة المرجعية في تنظيم شؤون الوظيفة العامة. وفي ظل الاستمرار في تخريج أعداد متزايدة في تخصصات لا يحتاجها سوق العمل، والسعي الحثيث للحصول على شهادات أعلى استجابة لاحتياجات التوظيف وليس سبباً لاكتساب المهارات، فقد فاقم ذلك من ظاهرة بطالة حملة الشهادات العليا، مع وجود عجز وطلب في تخصصات أخرى تتباين من حيث العوامل المرتبطة بها كالمؤهل العلمي، الجنس، عامل الجغرافيا وإلى غير ذلك من العوامل التقليدية وغير التقليدية التي تلقي بظلالها على عملية العرض والطلب في سوق العمل.

تقدر أعداد الطلبة الخريجين الأردنيين من التعليم المتوسط والعالي (دبلوم شامل فأعلى) بحوالي (60-70 ألف) طالب من داخل وخارج المملكة سنوياً، ينضم إليهم أعداد كبيرة من الباحثين عن عمل ممن يحملون شهادة الثانوية العامة فما دون، وبالتالي فإن العدد المقدر للباحثين الجدد عن عمل يتجاوز (100) ألف باحث وباحثة، الأمر الذي يبرز أهمية إختيار خريجي الثانوية العامة للتخصصات والمهن المطلوبة لسوق العمل، وذلك نظراً لوجود أعداد كبيرة من الخريجين بمختلف التخصصات بلغ عددهم وفقاً لقاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية (486118) طلباً ولكون مستقبلهم الوظيفي والإجتماعي يتوقف على هذا الإختيار، وضرورة التركيز على التخصصات والمهن المطلوبة ليس فقط على مستوى سوق العمل المحلي وإنما على مستوى سوق العمل الاقليمي والدولي لمحدودية قدرة سوق العمل المحلي على استيعاب الاعداد الكبيرة من الخريجين.

وبتشخيص واقع المتعطلين عن عمل فلا نجد هناك مشكلة جوهرية في حملة مؤهل الدبلوم الشامل (اذا ما استثنينا التخصصات التعليمية) بشكل عام وخاصة (التقني والفني) وخصوصاً مع انحسار الإقبال على الدبلوم في المهن التعليمية

حدا أدنى، مما حد بشكل كبير من فرص تعيين حملة الدبلوم من المهن التعليمية ليس فقط في الخدمة المدنية وإنما في مدارس القطاع الخاص كذلك، وبالتالي وفي ظل الجهود المشتركة لحث الطلبة على عدم دراسة التخصصات التعليمية والانسانية ضمن مؤهل دبلوم كلية المجتمع، حيث تراجعت عموماً أعداد المسجلين فيه وبالتالي تراجعت أعداد المتعلمين عن العمل من حملة مؤهل الدبلوم الشامل مقارنة بحملة الثانوية العامة فما دون ،وحملة الشهادات الجامعية، حيث بلغت نسبة البطالة في عام 2022 للجامعيين 27.6%، و 19.7% لجملة الدبلوم الشامل، فيما بلغت نسب البطالة لحملة الثانوية لعامة فما دون 52.7%²، ومن هنا فتشجيع الطلبة الناجحين في الثانوية العامة نحو الدبلوم التقني والتطبيقي والفني يساهم في تخفيف عدد مخرجات التعليم العالي في المهن الأكاديمية، والتي تشهد تسجيل أعداد تراكمية كبيرة جداً، ولا يمكن للقطاع العام أن يستوعبها، حيث لا يستوعب جهاز الخدمة المدنية في أفضل حالاته ما نسبته 10-12 % من حجم خريجي "الدبلوم الشامل فأعلى" سنوياً.

ومن جهة أخرى، فإن قاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية، تشير إلى وجود ما يزيد عن (73639) مهندس ومهندسة من حملة الشهادات الجامعية المختلفة ودبلوم كلية المجتمع منهم حوالي (51 ألف مهندس) من حملة البكالوريوس ، ووفقاً للنشرات الصادرة عن نقابة المهندسين، فإن الأردن يمتلك أعلى نسبة من المهندسين نسبة للسكان على مستوى العالم، وبواقع مهندس لكل (40) موظف، إضافة إلى وجود حوالي (4) آلاف طبيب ، و(33) ألف يدرسون الطب داخل المملكة وخارجها يأتي ذلك في ظل الزيادة الكبيرة في حجم الطلب على الوظيفة العامة ، فبالرغم من كونها أصبحت أضعف الفرص المتاحة، حيث شكلت نسبة المعينين بين المتقدمين في الخدمة المدنية للعام 2022 حوالي (2%) من عدد الخريجين السنوي ، إلا أن القطاع العام أصبح في نظر الكثيرين ملاذاً آمناً بسبب التزايد الكبير في عدد وطبيعة الأزمات التي يشهدها العالم، وكان آخرها تداعيات جائحة كورونا على الصعيد المحلي والعالمي، التي أسهمت في فقدان الكثير من العاملين لوظائفهم، وعودة أعداد ملحوظة من العاملين خارج المملكة وانضمامهم لصفوف الباحثين عن عمل ، مع ضرورة التنويه إلى أن بيانات ديوان الخدمة المدنية تشير أن حوالي (31%) من مخزونه من الطلبات تعود لعاملين في القطاع الخاص والقطاعات الأخرى، ولديهم اشتراكات فعالة لدى المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي بواقع (148604) متقدماً.

² - مؤشرات سوق العمل الوطنية 2018-2022، منشورات وزارة العمل الأردنية.

تقرير بيانات دائرة الإحصاءات العامة الأردنية³ إلى أن صافي فرص العمل المستحدثة السنوي يتراوح ما بين (40 – 50

ألف) وظيفة، ووفقاً للعام 2021 فقد بلغ صافي فرص العمل المستحدثة حوالي (58 ألف) وظيفة، تتوزع النسب العامة التقديرية لخصائصها على النحو الآتي:

- ❖ صافي فرص العمل المستحدثة للأردنيين بلغت (87%)، مقابل (13%) للوافدين.
- ❖ تتركز العمالة الوافدة في القطاعات التالية: الإنشاءات، الزراعة، المحروقات، المطاعم، الخدمات المساندة.
- ❖ تشكل العمالة الوافدة المسجلة رسمياً لدى وزارة العمل في عام 2022 حوالي (16%) من إجمالي قوة العمل وحوالي (21%) من إجمالي العاملين بواقع (292271) وافداً، إلا أن هنالك تقديرات تشير إلى أنها أكبر من ذلك، وأنها قد تجاوزت المليون عامل وافد، مما يدل على إمكانية إحلال العمالة المحلية مكان الوافدة تدريجياً بشكل علمي ومدروس، وبما لا يؤثر على القطاع الخاص، حيث أن عدد المتعطلين الأردنيين ذكورا وإناثا بلغ (420053) في عام 2022 وفقاً لإحصائيات وزارة العمل ودائرة الإحصاءات العامة⁴.
- ❖ تقدر أعداد العاملين في سوق العمل المحلي (1.4 مليون).
- ❖ تبلغ نسبة البطالة حتى الربع الأول 2023 حوالي (21.9%) بواقع (30.7% للإناث، 19.6% للذكور) يبلغ عدد المتعطلين الأردنيين (420053) متعطلاً من الذكور والإناث.
- ❖ بينت النتائج أن معدل البطالة كان مرتفعاً بين حملة الشهادات الجامعية، حيث بلغ 25.8% مقارنة بالمستويات التعليمية الأخرى.
- ❖ أشارت النتائج إلى أن 54.9% من إجمالي المتعطلين هم من حملة الشهادة الثانوية فأعلى، وأن 44.7% من إجمالي المتعطلين كانت مؤهلاتهم التعليمية أقل من الثانوي.
- ❖ وبلغ معدل البطالة بين الشباب في الفئة العمرية 15-24 سنة 46.1% للمجموع (42.1% للذكور مقابل 64.1% للإناث).
- ❖ بلغ معدل المشاركة الاقتصادية المنقح (قوة العمل منسوبة إلى السكان 15 سنة فأكثر) ما نسبته 33.4%، وبواقع (53.1% للذكور مقابل 13.9% للإناث).

وفي مجال أبرز المؤشرات حول مخرجات التعليم والتعليم العالي يمكن تسليط الضوء على المؤشرات التالية والتي تفسر إلى حد بعيد ما خلصت إليه الدراسة من نتائج وتوصيات:

³ المصدر: إصدارات وزارة العمل دائرة الإحصاءات العامة، ديوان الخيمة المنبئية.

⁴ (مليون ونصف عامل وافد، ونصف مليون يعملون بطرق غير قانونية وشرعية، وهذا الرقم عدا عن العمال السوريين «اللاجئين»، ودون تصاريح عمل - مقالة منشورة، صحيفة الدستور تحت عنوان - سوق العمل الأردني .. حقائق فاجعة.

❖ بلغ العدد الكلي للمسجلين بامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة / الامتحان العام للعام 2023، بلغ 189192 مشتركاً

ومشتركة، منهم 126216 طالباً نظامياً، و62976 من طلبة الدراسة الخاصة من بينهم 8107 من مشتركين رفع المعدل، وتوزع جميع المشتركين على فروع التعليم بواقع 72918 في الفرع العلمي، و 93030 في الفرع الأدبي، و221 في الفرع الشرعي، و4426 في الفرع الزراعي، و7489 في الفرع الصناعي، و1946 في الفرع الفندقي، و9162 في فرع الاقتصاد المنزلي⁵، ووفقاً للتقارير الصادرة عن وزارة التربية والتعليم⁶، نلاحظ المؤشرات التالية:

❖ بلغ إجمالي عدد الطلبة من كافة المراحل (روضة 1 – الثانوية العامة)، يبلغ ما مجموعه (2177307) طالب وطالبة.

❖ يلاحظ عموماً ارتفاع معدلات نجاح الطالبات في الثانوية العامة مقابل الطلبة / الذكور ، حيث تبلغ في الفرع العلمي على سبيل المثال (76%، 65%) على التوالي، وهذا بالضرورة ما ينعكس على نسبة الالتحاق في الجامعات، علماً أن الإناث يشكلن (72%) من مجمل مخزون ديوان الخدمة المدنية من الطالبات.

❖ يبلغ إجمالي الطلبة الملتحقين في التعليم المهني (أول + ثاني ثانوي) ما مجموعه (27340) طالباً وطالبة، يشكلون حوالي (10.5%) فقط من إجمالي الملتحقين في هذه المرحلة من كافة المسارات، في حين يبلغ إجمالي الطلبة الملتحقين في التعليم ضمن المسارات الأكاديمية (غير المهنية) ما مجموعه (233645) طالباً وطالبة يشكلون ما نسبته (89.5%) من إجمالي الملتحقين بالمرحلة الثانوية، في حين تبلغ هذه النسبة (التعليم التقني والمهني) في معظم الدول المتقدمة حوالي 80% .

❖ يبلغ عدد الطلبة المقبولين في الجامعات والكليات (جامعيين، دبلوم شامل، دبلوم فني) للعام الدراسي 2020 / 2021 ما يزيد عن (97 ألف) طالب وطالبة، من أصل حوالي (350 ألف) طالب وطالبة، منهم حوالي (35 ألف) طالب وافد (غير أردني)⁷.

⁵ - وكالة الأنباء الأردنية - بئرا

⁶ - وزارة التربية والتعليم - التقرير السنوي للعام الدراسي 2020/2021 والتقارير السابقة.

⁷ - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - التقارير والنشرات الصادرة.

يمضي الطالب في مرحلة التعليم الأساسي مالا يقل عن (12) سنة دراسية، وبالتالي ضرورة اختيار التخصص

بشكل دقيق نظراً لارتفاع كلفة إعادة التأهيل وإيقاف الهدر في طاقة الموارد البشرية والكلف الاقتصادية بشكل عام.

❖ المؤهل العلمي (جامعي/ دبلوم)، ومكان الإقامة لمقدم الطلب (التوزيع الجغرافي)، الجنس (ذكر/ أنثى) من أبرز العوامل التقليدية المؤثرة في منحى العرض والطلب، مع وجود تأثيرات لعوامل خارجية (غير تقليدية) تؤثر في هذا الجانب مثل التطورات (الإقتصادية، التكنولوجية)، الأزمات والكوارث والحروب والأوبئة (تداعيات كورونا على سبيل المثال)، إضافة إلى سياسات ضبط الإنفاق، وتطوير سياسات التعليم العام والعالي،... الخ، علماً أن عملية العرض والطلب عملية متغيرة من سنة لأخرى، فهناك تخصصات تندثر وهناك تخصصات جديدة تطرأ الحاجة لها باستمرار في ظل هذه التغيرات التي فرضتها العولمة والثورات الصناعية (كالثورة الصناعية الرابعة) – تم تداولها في مؤتمر دافوس المنعقد في العام 2015).

❖ بعض التخصصات قل الطلب عليها بشكل كبير جداً في سوق العمل المحلي، سواء كان ذلك نظراً لتغير سياسات التطوير التربوي مثل تخصص (معلم صف / ذكور)، أو عدم حاجة سوق العمل لها إلا بأعداد محدودة مثل (فلسفة / ذكورا + إناثا).

وبناء على ما تقدم، تتكاتف الجهود الحكومية في كل عام، تزامناً مع انتهاء امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة "التوجيهي"، لحصر وتصنيف تخصصات الجامعات وكليات المجتمع المطلوبة والراكدة أو المشبعة، لغايات إعداد ونشر دراسة واقع العرض والطلب، وذلك بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية وغيرها من الجهات ذات الصلة: كوزارة العمل، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، صندوق التنمية والتشغيل ومؤسسة التدريب المهني، حيث يعتبر هذا الجانب **جهداً ممنهجاً** بدأه الديوان ضمن مسؤوليته والتزامه المجتمعي منذ عام 2008 وإن كانت جهوده في هذا المجال تزيد عن عقدين من الزمن، كما عمل الديوان بالتعاون مع شركائه إلى تطوير آلية عرض وتبويب وإيصال نتائج وتوصيات الدراسة بما يتناسب مع مختلف التغيرات وخاصة التكنولوجية، بما يسهم في سرعة وكفاءة تقديم المعلومة المرجوة للفئة المستفيدة (الأسرة وخريجي الثانوية العامة) والجهات ذات العلاقة (باحثين ومهتمين ومتخذي قرار).

علماً أن هذه الدراسة تهدف هذه الدراسة بشكل رئيس إلى اطلاع طلبة الثانوية العامة وذوهم على واقع التخصصات العلمية

المطلوبة في الخدمة المدنية وسوق العمل المحلي، وخصوصاً التخصصات التقنية والمهنية والفنية التي يحتاجها سوق العمل الأردني والإقليمي والعالمي، وتلك المصنفة "غير مطلوبة"، حيث يوفر محتوى الدراسة الإحصائي تحليلاً شاملاً لواقع عملية

الرض والطلب على التخصصات العلمية على مستوى المملكة والمحافظات والنوع الاجتماعي والمؤهل العلمي (جامعي

/دبلوم شامل) وعدد الملتحقين بالتخصصات على مقاعد الدراسة حاليا، إضافة إلى بيانات متعلقة بأعداد طلبات التوظيف لدى مخزون الديوان على جميع التخصصات وأعداد المعينين عليها ، كما يشمل قوائم ملحقة تتضمن أكثر التخصصات طلبا في الخدمة المدنية على مستوى المملكة، بالإضافة إلى تصنيف لكل المحافظات والبوادي ، إضافة إلى إحصائيات متنوعة بحيث يتمكن المستفيد (طالب او باحث) من الحصول على بيانات دقيقة حول واقع حال التخصص في الجامعات وكليات المجتمع.

وضمن سعي الديوان لترشيد اختيار الطلبة واتجاهاتهم نحو مهن المستقبل يحرص الديوان على توجيه الشباب للتعرف على التخصصات الجديدة والحديثة المهمة على مستوى العالم، والتي يطلق عليها "مهن المستقبل"، التي يحتاجها القطاع الخاص باعتباره المشغل الاساس للقوى العاملة في اي دولة، والمرتبطة بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والحاسوب والبرمجة، كعلم الروبوتات، والذكاء الصناعي، وأمن الشبكات، والأمن السيبراني وغيرها، وعلى الرغم من أن هذه الدراسة موجهة بشكل أساس للراغبين في استكمال التعليم على مستوى مؤهل الدبلوم الشامل والمؤهل الجامعي، إلا أن الديوان يولي الاهتمام ويحرص على دعم اتجاهات الطلبة بكافة مستوياتهم التعليمية، ومن هنا استمر الديوان في جهوده بالتعاون مع المختصين في القطاعين العام والخاص في تناول واقع الطلب على تخصصات "الدبلوم الفني"، وآلية التعامل مع هذا البرنامج المهم، والموجه بشكل اساسي لابنائنا الطلبة لمن اخفقوا في امتحان الثانوية العامة من حيث مدة الدراسة ومجالها، وشروط القبول فيها، ومنح شهادات مزاولة المهنة وعدد الملتحقين بها مقارنة بحجم الطلب عليها في سوق العمل المحلي، لغايات تشجيع الشباب على التوجه نحو دراستها والعمل فيها، وبالتالي تكوين حاضنة أوسع لفرض العمل التي تحظى بالطلب في سوق العمل المحلي والخارجي.

وفي ظل التطورات العالمية وعلى ضوء انعكاسات الثورة الصناعية الرابعة على مختلف جوانب الحياة، وبروز مصطلح "وظائف المستقبل" التي تم الإشارة إليها أعلاه، والتي يمكن وصفها بأنها تلك الوظائف التي تستجيب للتغيرات الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية والتقنية بحيث ينشأ عنها تولد فرص عمل جديدة، والتي تساهم بشكل أو بآخر في تحقيق تنمية مستدامة، وقدرة انتاجية وتنافسية عالية، فقد بات ملحا أهمية النظر إلى مثل هذه التخصصات والتعامل معها بمنظور يختلف عن التعامل مع المئات من التخصصات التقليدية التي تدرسها الجامعات والكليات الجامعية المتوسطة، حيث يتوافر في قاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية ما مجموعه (281) تخصصا رئيسا مشتركا وغير مشترك من حملة المؤهلات الجامعية والدبلوم لكل من حملة المؤهل الجامعي والدبلوم الشامل، توزعت على (257) تخصصا جامعيًا، تضم (208) تخصصا للاناث و(230) تخصصا للذكور، بينما بلغت عدد التخصصات للدبلوم الشامل (136) تخصص تضم (99) تخصصا

لساات و (120) تخصص للذكور، وبالنظر إلى عدد التخصصات الدقيقة / الفرعية فيما يخص المؤهل الجامعي فقد ناهزت

(1600) تخصصا دقيقا على مستوى المؤهل الجامعي، علما أن هذه الأعداد تمثل حصيلة التخصصات التي يدرسها أبناؤنا الطلبة داخل / خارج المملكة. ويجري العمل بشكل متواصل من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد / وزارة التعليم العالي، وبالتعاون والتنسيق مع هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها على ادراج تخصصات جديدة كل عام ضمن طلب القبول الموحد، حيث تمثل هذه التخصصات البرامج التي تم الموافقة على تضمينها إلى طلب القبول إلى جانب العديد من التخصصات المدرجة سابقا، **كما تم لأول مرة وبدءا من العام 2023 شمول كليات المجتمع الشامل الرسمية وإدراج**

تخصصاتها تحت مظلة القبول الموحد، لتكون متاحة لأبنائنا الطلبة للتسجيل عليها اعتبارا من الفصل الدراسي القادم، حيث كان للجهود المشتركة لكافة الجهات المؤثرة في جانب التعليم وسوق العمل وكذلك لمؤشرات العرض والطلب التي تضمنتها هذه الدراسة دور رئيس في وقف استحداث التخصصات المكررة، وتحجيم القبول في التخصصات الراكدة والمشبعة، وهو ما سيتم التطرق إليه في الفصول القادمة من هذه الدراسة، ومن الجدير ذكره أيضا أن هناك العديد من الجامعات تقوم حصرًا بطرح برامج وفقا للجنس (ذكر/ أنثى) مراعية بذلك سياسات ضبط القبول التي يتم اتخاذها، فبينما تطرح بعض الجامعات تخصص التمريض للذكور حصرًا، فقد طرحت جامعات أخرى برامج مختلفة حصرًا للإناث ومن هذه التخصصات: التمريض ، معلم الصف ، تربية الطفل ، تربية الطفولة المبكرة، الاقتصاد المنزلي، رياض الأطفال، القبالة. g هذا **ومن جهة أخرى**، تشير العديد من الدراسات والتقارير ذات الصلة إلى أنه وفي المقابل **ستندثر تخصصات من أبرز سماتها** : بأنها تلك الوظائف الروتينية، أو تلك التي لا تحتاج للتكنولوجيا أو للتأهيل العلمي أو لمهارات متقدمة، وكذلك الحال في الوظائف المكتبية.

وفي ذات السياق فهناك ارتباط وثيق ما بين وظائف المستقبل والمهارات المطلوبة فيها، حيث تشير مجموعة من المصادر ومن بينها (المنتدى الاقتصادي العالمي 2018، مجموعة بوسطن للإستشارات)، إلى مجموعة من المهارات المطلوبة لهذه الوظائف مثل: الريادة، المهارات الرقمية، تحليل المعلومات، التفكير التحليلي والابتكاري، حل المشاكل المعقدة، الإبداع والمبادرة، الذكاء العاطفي، إضافة إلى إكتساب القدرات التقنية وكذلك الشهادات المهنية، حيث نالت هذه الأخيرة وعلى غرار الاهتمام الدولي قدرا وافرا من الاهتمام في نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020 والتعليمات الصادرة بموجبه، كما يؤكد بعض المختصين على كفاية / مهارة التعلم المستمر لكونها الحاضنة الأساسية لاكتساب باقي المهارات، ويشير ذوي الاختصاص أيضا إلى أثر الذكاء الإصطناعي على الاقتصاد وسوق العمل، (تقرير 2019 -KMPG م)، حيث سيسهم في خلق وظائف بقدر أكبر من تلك الوظائف التي سيلغيها، وفي المقابل فإن هناك مهارات أيضا معرضة للإندثار

ونلاشي وفقا لذات المصادر ومن بينها : المهارات الجسدية واليدوية ، ادخال البيانات، التفتيش والرقابة، البراعة اليدوية،
.....الخ.⁸

وبالعودة مرة أخرى إلى خصائص طلبات التوظيف في ديوان الخدمة المدنية، فمن المعلوم بأن قاعدة بيانات الديوان توفر طلبات التوظيف من مختلف التخصصات، وما يرتبط بها من مؤشرات تعليمية وديمغرافية، تشكل في محصلتها كما مهمًا من البيانات والمعلومات التي يمكن الاستفادة منها في تخطيط الناتج التعليمي في المملكة، وقد كان لديوان الخدمة المدنية وبالتعاون مع شركائه اثرا واضحا في التعامل مع مخرجات التعليم العالي وإحداث انعكاسات ايجابية لتجويد ومواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل، وذلك في ظل ارتفاع كلف التعليم وضرورة وجود أثر وعائد اقتصادي ينعكس على الفرد والمجتمع كنتيجة للانخراط المدروس للطلبة في دراسة تخصصات تلقي اهتماما محليا وعالميا مبنية على احتياجات سوق العمل.

ومن أحدث الانعكاسات - التي توجت جهود الديوان في هذا الجانب وبالتعاون مع كافة الشركاء وفي مقدمتهم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها - ما تم اتخاذه من قرارات مهمة لمجلس التعليم العالي والبحث العلمي الهادفة إلى تخفيض/ تجريد التخصصات وعدم الموافقة على استحداث التخصصات الراكدة والمشبعة أو المكررة في الجامعات الأردنية، التي يندر الطلب عليها كما هو مبين تاليا أدناه، وذلك بغية الإستثمار الأمثل لمواردنا البشرية، وتوجيهها نحو التخصصات التي يحتاجها سوق العمل، والإبتعاد عن التخصصات المصنفة بالراكدة، مما عزز من أثر الجهود المبذولة في ترشيد نسب الالتحاق في العديد من هذه التخصصات، حيث أعلن الديوان عن إيقاف استقبال التخصصات التالية بعد اصداره الكشفي التنافسي لعام 2021 سندا لاحكام المادة(40 ب) في نظام الخدمة المدنية رقم(9) لعام 2020 وهي :

❖ بكالوريوس ذكور:

علوم سياسيه، معلم صف / تربية وتعليم، علوم مصرفية ومالية، آثار ، لغات اجنبية ، فلسفة ، اقتصاد، بيئة ودراسات بيئية، تربية ابتدائية وطفل، علوم ادارية.

❖ بكالوريوس اناث :

علوم سياسيه، علوم مصرفية ومالية، علم اجتماع، لغات اجنبية، آثار ، فلسفة ، اقتصاد، بيئة ودراسات بيئية، مكاتب ، ادارة اعمال ، نظم معلومات ادارية.

❖ دبلوم ذكور :

جميع التخصصات في المهن التعليمية.

❖ دبلوم اناث :

⁸ - دراسة وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية / غرفة الرياض- مندى الرياض الاقتصادي

فيما أسفرت نتائج الدراسة لهذا العام عن النتائج التالية، والتي أظهرت التخصصات المطلوبة في الخدمة المدنية:

1. التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة المهن في الخدمة المدنية من الجامعيين ذكور:

- ★ المهن الطبية : تخدير وانعاش، الطب (مع ضرورة الإلتباه والأخذ بالحسبان أعداد الطلبة على مقاعد الدراسة داخل وخارج المملكة والتي تزيد عن 30 ألف طالب وطالبة).
- ★ المهن الهندسية : هندسة الطاقة المتجددة/ المستدامة، هندسة انترنت الاشياء، هندسة الذكاء الصناعي والانظمة الذكية.**
- ★ المهن التعليمية : اللغة العربية وآدابها، تربية مهنية، رياضيات، شريعة ودراسات اسلاميه، فيزياء.
- ★ المهن الإدارية : لا يوجد
- ★ المهن التجارية والمالية : لا يوجد.
- ★ المهن الأخرى : احصاء، تخصصات مرتبطة بالتغيرات المتسارعة على مستوى العالم وتحديدًا في الجانب الرقمي⁹ (الأمن السيبراني، الذكاء الاصطناعي والروبوتات، الرسم الحاسوبي والرسم المتحركة، الواقع الافتراضي، أمن المعلومات والفضاء الإلكتروني، التحقيقات الجنائية الرقمية، التسويق الرقمي أو الإلكتروني¹⁰ ، أمن المعلومات والأدلة الرقمية ، علم البيانات والذكاء الاصطناعي) وغيرها من التخصصات.

2. التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة المهن في الخدمة المدنية من الجامعيات الاناث:

- ★ المهن الطبية : تخدير وانعاش، تمريض. الطب (مع ضرورة الإلتباه والأخذ بالحسبان أعداد الطلبة على مقاعد الدراسة داخل وخارج المملكة والتي تزيد عن 30 ألف طالب وطالبة).
- ★ المهن الهندسية : هندسة الطاقة المتجددة.
- ★ المهن التعليمية : لا يوجد.
- ★ المهن الإدارية : لا يوجد
- ★ المهن التجارية والمالية : لا يوجد.
- ★ المهن الأخرى : تخصصات مرتبطة بالتغيرات المتسارعة على مستوى العالم وتحديدًا في الجانب الرقمي (الأمن السيبراني، الذكاء الاصطناعي والروبوتات، الرسم الحاسوبي والرسم المتحركة، الواقع الافتراضي، أمن المعلومات والفضاء الإلكتروني، التحقيقات الجنائية الرقمية، التسويق الرقمي أو الإلكتروني، أمن المعلومات والأدلة الرقمية ، علم البيانات والذكاء الاصطناعي) وغيرها من التخصصات.

⁹ - رصد ومتابعة اعداد الطلبة والخريجين في البرامج المستحدثة والجديدة ، بحيث لا نصل الى مرحلة من الاشباع والركود فيها ايضا، فعلى سبيل المثال يدرس حالياً على مقاعد الدراسة ووفقا لبيانات هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي مامجموعه(4749)طالباً وطالبة في تخصص "الأمن السيبراني" والتخصصات ذات الصلة (الأمن السيبراني و الحوسبة السحابية،(تكنولوجيا الانترنت سابقاً)،امن المعلومات والفضاء الإلكتروني، أمن المعلومات والأدلة الرقمية، هندسة امن الشبكات والمعلومات،... الخ)، و(3457) طالباً وطالبة مسجلين في تخصص "الذكاء الاصطناعي والروبوتات وعلم البيانات"

10 - يبلغ عدد الطلبة على مقاعد الدراسة 1506 طالب وطالبة.

للذكور :

- ★ المهن الطبية : تخدير وانعاش، صحه عامه، تعقيم، اشعة (تصوير اشعاعي).
- ★ المهن الهندسية : كافة التخصصات التقنية على مستوى الدبلوم الشامل كونها تخصصات تقنية وفنية وتطبيقية يحتاجها سوق العمل .
- ★ المهن الإدارية : ادارة لوازم ومستودعات.
- ★ المهن الاخرى : لا يوجد
- ★ المهن التعليمية : لا يوجد

4. التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة المهن في الخدمة المدنية من دبلوم كلية المجتمع الشامل

للإناث:

- ★ المهن الطبية : اشعة (تصوير اشعاعي)، قبالة.
- ★ المهن الهندسية : كافة المهن الهندسية على مستوى الدبلوم الشامل كونها تخصصات تقنية وفنية وتطبيقية يحتاجها سوق العمل.
- ★ المهن التعليمية : لا يوجد
- ★ المهن الإدارية : لا يوجد
- ★ المهن التجارية والمالية : لا يوجد
- ★ المهن الأخرى : لا يوجد

نزاهة • عدالة • تكافؤ الفرص

ومن الإنعكاسات الايجابية للجهود الكبيرة التي بذلها الديوان بهدف التنسيق المسبق مع كافة الجهات المعنية بعملية تخطيط الناتج التعليمي وفي مقدمتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث أصدر معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي تعميماً لجميع الجامعات وكليات المجتمع بمخاطبة ديوان الخدمة المدنية قبل رفع الطلب الى مجلس التعليم العالي والبحث العلمي باستحداث تخصصات جديدة ، وذلك من واقع عملية العرض والطلب على التخصصات العلمية، تطبيقاً لقرار مجلس التعليم العالي رقم 217 تاريخ 23/5/2017، علماً أن لدينا في الأردن (29) جامعة (10: حكومية، 16: خاصة، 2: بقانون خاص، 1: اقليمية)، إضافة إلى (45) كلية جامعية وكلية مجتمع.

وعلى صعيد آخر كان هناك انعكاسات للتشريعات الجديدة (نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020)، حيث يعد العام 2020 نقطة تحول هامة في ادارة الموارد البشرية في الخدمة المدنية، والذي استند إلى المضامين ومخرجات اللجان والاستراتيجيات والمرجعيات الوطنية المختلفة كروية الأردن 2025 (اطلقت 2015)، الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية (اطلقت 2016)، الإطار الوطني للمؤهلات (اطلق 2019)، الاستراتيجية الوطنية للحماية الاجتماعية وغيرها.

وضمن خطوات مدروسة ومنظمة تم تضمين المادة رقم 40/ب من هذا النظام وتعديلاته حتى 5 / 1 / 2022، نصاً بتكليف الديوان بالإعلان في الربع الاول من كل عام عن التخصصات المصنفة بالراكدة، والتي سيتوقف الديوان عن استقبالها وازادتها لمخزونه و كما تم الاشارة لذلك بأعلاه ، وبخاصة للتخصصات التي تقل نسبة التعيين بين المتقدمين فيها عن 1%، ويتوفر منها مخزون كبير نسبياً، بحيث لا يستمر تكديس الطلبات فيها ضمن مخزون الديوان التراكمي، والذي تجاوز (485) الف طلب توظيف على الكشوف التنافسي 2023، وبالتالي سيستمر الديوان في توفير البيانات والمعلومات حول مخرجات الناتج التعليمي ومدى حاجة سوق العمل من التخصصات المختلفة، بحيث توضع بين يدي المعنيين وخاصة أبناءنا الطلبة قبل التسجيل لاختيار التخصص الدراسي من خلال القبول الموحد.

كما ومن المهم جدا الاشارة الى ما تضمنه نظام الخدمة المدنية الجديد رقم (9) لسنة 2020 ووفقا للمادة (40/ج،د،ه)، وذلك لتشجيع الخريجين على متابعة التطوير المهني لقدراتهم ومعارفهم ومهاراتهم ، بما سيعينهم على المنافسة بكفاءة عالية

التعيين المبني على الكفايات، ورفد الخدمة المدنية بالطاقات الشابة والمؤهلة، وعلى النحو التالي :

❖ المادة 40 / ج - مع مراعاة أحكام المادة (44) من هذا النظام، لا يجوز قبول طلبات التوظيف لمن بلغ (48) سنة من عمره عند تقديم الطلب.

❖ المادة 40 / د- اعتبارا من تاريخ اعتماد الكشف التنافسي لعام 2020 يتم الانتقال تدريجيا من مفهوم الدور والترتيب التنافسي الى مفهوم المسابقات التنافسية المبني على العدالة وتكافؤ الفرص والشفافية في تعبئة الوظائف الشاغرة في الخدمة المدنية وفقا لتعليمات اختيار وتعيين الموظفين في الخدمة المدنية وبحيث يخصص ما نسبته (10%) خلال السنوات الست الأولى من عدد الشواغر المتوافرة في جدول تشكيلات الوظائف الحكومية وتزداد هذه النسبة لتصبح (20%) للسنتين اللاحقتين .

❖ المادة 40 /هـ- اعتبارا من تاريخ صدور جدول تشكيلات الوظائف الحكومية للعام 2027 يوقف العمل بمفهوم الدور والترتيب التنافسي لملء الشواغر في الخدمة المدنية.

وفيما يلي أهم المؤشرات التي انبثقت عن دراسة واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية ومقارنتها مع واقع

الجهاز الوظيفي في الخدمة المدنية:

1. بلغ عدد طلبات التوظيف التراكمي (486118) طلب توظيف في قاعدة بيانات الديوان وفقا للكشف التنافسي للعام 2023، والذي تم اعتماده في الترشيح للوظائف الشاغرة في الخدمة المدنية اعتبارا من نهاية شباط 2023.
2. بلغ عدد الطلبات الجديدة التي استقبلها الديوان وفقا للكشف التنافسي 2023 ما يزيد عن (37 ألف) طلب من خريجي المؤسسات التعليمية المحلية والخارجية ومن حملة المؤهل الجامعي ودبلوم كلية المجتمع الشامل، بواقع (32653) طلبا لحملة المؤهلات الجامعية و(5271) طلبا لحملة الدبلوم الشامل ليصبح بذلك المخزون التراكمي من الطلبات ما مجموعه (485640) طلبا، موزعة على (420399) طلبا لحملة المؤهلات الجامعية و(65241) طلبا لحملة الدبلوم الشامل، وتشكل الطلبات الجديدة مانسبته (8%) من اجمالي المخزون التراكمي للطلبات.

3. بلغ عدد المتقدمين المشتركين في المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي من المخزون التراكمي ما مجموعه (148604)

متقدما اي مانسبته (31%) من اجمالي الطلبات التراكمية، مع ضرورة الاشارة الى وجود اعداد غير قليلة منهم مشتركة اختياريا او ان رواتبهم الاجمالية بالحد الأدنى المقرر للاجور والرواتب.

4. بلغ عدد التعيينات في دوائر الخدمة المدنية (7947) معينا بعد إصدار الكشف التنافسي لعام 2022.

5. بلغت نسبة التعيين الاجمالية حوالي (12%) من اجمالي عدد الخريجين السنوي ، كما بلغ متوسط نسبة التعيينات في الخدمة المدنية من اجمالي طلبات التوظيف خلال العقد الاخير بحدود (2%) فقط.

6. بلغت نسبة تعيينات الإناث في عام 2022 حوالي (59.1%) من اجمالي التعيينات.

7. شكلت التعيينات في وزارة الصحة و وزارة التربية والتعليم حوالي (84%) من اجمالي التعيينات لعام 2022، مقارنة مع (80%) في عام 2021 ومتجاوزة بذلك النسب المعتادة للسنوات الماضية والتي تكون غالبا بحدود ثلثي التعيينات السنوية، وذلك على ضوء قرارات مجلس الوزراء بإعطاء الاستثناء من وقف التعيينات لكل من وزارتي الصحة والتربية والتعليم وجهات حكومية محدودة جدا تتطلب ردها بكوادر لضمان ديمومة سير عملها بالشكل المطلوب بسبب تداعيات جائحة كورونا.

8. بلغت نسبة المعينين لكلا من المهن الطبية والتعليمية مانسبته (81%) من اجمالي التعيينات موزعة على (54%) للمهن التعليمية و(27%) للمهن الطبية.

9. عموما وبالرغم من محدودية الطلب على الأيدي العاملة المؤهلة علميا، وعلى ضوء ارتفاع نسبة البطالة بين حملة المؤهلات العلمية، ينظر إلى التخصصات الصحية والهندسية على أنها تخصصات مطلوبة بشكل عام.

10. أما ما يخص المهن الهندسية التي تعتبر حاضنة أوسع للتخصصات التقنية والفنية وعلى الرغم من محدودية الطلب

عليها في القطاع العام في الفترة الراهنة، حيث بلغت نسبة التعيين فيها (5.9%) من إجمالي التعيينات في العام

2022، إلا أن الديوان حرص على ألا يصنفها بالتخصصات الراكدة كونها تخصصات فنية وتقنية وتطبيقية يحتاجها

سوق العمل، وترتبط درجة الحاجة إليها بالتطور والانتعاش الاقتصادي محليا وخارجيا، مع الأخذ بالحسبان ارتباط

المهن الطبية، والهندسية وكذلك التعليمية بالنمو السكاني والتنموي في المملكة، وتداعيات الازمات المختلفة في العالم

وخاصة في المناطق المجاورة، والتي تلقي بظلالها على الوضع الاقتصادي والاجتماعي في الأردن وما ترتب عليها

من حركة نزوح اللاجئين والتي بررت الطلب على التخصصات في قطاعي التعليم والصحة بشكل خاص، كما ان

تزايد الطلب على التخصصات التقنية والمهنية في القطاع الخاص وخصوصا من حملة الدبلوم الشامل التقني، حيث لا

توجد نسب بطالة يمكن الإشارة إليها، مما يدعم توجهات الحكومة في تعزيز التحول والانتقال من مفهوم التوظيف الى

التشغيل.

11. على الرغم من كافة التحديات الخارجية والتمثلة في زيادة أعداد السكان نتيجة عدم الاستقرار في المنطقة والهجرات القسرية من دول الجوار حافظ ديوان الخدمة المدنية على حجم الجهاز الوظيفي ضمن نسب أمانة ومعقولة، حيث بلغت نسبة الموظفين في الخدمة المدنية إلى إجمالي السكان البالغ عددهم حتى نهاية عام 2022 ما مجموعه (11) مليون نسمة حوالي (2%)، وهذه نسبة أقرب ما تكون إلى النسب الأوروبية منها إلى النسب الإقليمية وذلك على الرغم من أن غالبية وظائف الخدمة المدنية تنحصر في قطاع الخدمات المباشرة للمواطنين من تعليم وصحة والحاجة مستمرة لتوفير العدد الكافي من الكوادر في مختلف مناطق المملكة.

12. يشكل إجمالي أعداد العاملين في الخدمة المدنية حوالي (13%، 16 %) من إجمالي قوة العمل (الأردنية، المشتغلين) على التوالي، وهذه النسب تتسجم مع التوجهات والسياسات الحكومية في ضبط حجم الجهاز الحكومي من جهة، والتوجه نحو مفهوم التشغيل بدلاً من التوظيف.

13. على ضوء قرار المجلس رقم 217 تاريخ 23/5/2017 باستمزاغ رأي ديوان الخدمة المدنية قبل استحداث التخصصات الجديدة، تجدر الإشارة أنه قد تم استمزاغ رأي ديوان الخدمة المدنية منذ تاريخه على مستوى كافة البرامج التعليمية (دبلوم شامل، بكالوريوس، الماجستير، الدكتوراة)، حيث أيد الديوان استحداث تلك التخصصات التي تعد من التخصصات الحديثة في ظل تطورات سوق العمل وتساعد الاهتمام المحلي والعالمي لهذه التخصصات ومن بين هذه التخصصات (الأمن السيبراني، الذكاء الاصطناعي وعلم الروبوتكس، الطاقة البديلة والمتجددة، التسويق الرقمي) وعلى الرغم من ندرة الطلب عليها في القطاع العام.

14. ضرورة توعية الشباب للتعرف على التخصصات الجديدة والحديثة المهمة على مستوى العالم وخاصة التخصصات التي تتضمن المهارات الرقمية، والمرتبطة بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والحاسوب والبرمجة كعلم الروبوتات والذكاء الصناعي، إدارة المتاجر الافتراضية، بناء وتصميم البرامج والتطبيقات الرقمية، برمجة وتطوير الشيفرات، وعلوم البيانات الضخمة (BIG DATA)، والطباعة ثلاثية الأبعاد، بحيث تشكل لديهم نظرة استشرافية للمستقبل، ومواكبة المجالات الحديثة التي تعمل الدول المتقدمة على تطويرها باستمرار لتمكينها اقتصادياً وفي مخالف المجالات.

15. يساهم القطاع الخاص والأهلي إضافة لما توفره المشاريع الريادية الصغيرة ومتناهية الصغر والتي تقوم صناديق الاقراض بتمويله جنباً الى جنب مع القطاع العام في استيعاب ما يمكن من الأعداد الكبيرة من الخريجين، والتي لا

تستطيع الخدمة المدنية وحدها بأي حال من الأحوال استيعابهم في ضوء قدرته المحدودة على التوظيف، علما بان الحكومة تتخذ كافة الاجراءات الرامية الى تحفيز النشاط الإقتصادي من خلال توجيه الموازنة العامة للدولة نحو المشاريع الرأسمالية والإنمائية، والتي تعتبر المحرك الأساسي في تشغيل القوى البشرية في المجتمع.



الجدول (1): أهم المؤشرات الإحصائية الخاصة بسوق العمل الأردني للأعوام 2017-2021

القيمة					المؤشر
2021	2020	2019	2018	2017	
1,807,481	1,742,413	1,702,187	1,734,248	1,817,820	حجم قوة العمل الأردنية
1,371,932	1,338,308	1,377,905	1,411,265	1,484,473	المشغولون
1,114,578	1,088,156	1,128,204	1,145,882	1,210,020	المشغولون/ ذكور
257,354	250,152	249,702	265,382	274,453	المشغولون/ إناث
%25.8	%26.1	%27.7	%29.5	%32	نسبة التشغيل
435,549	404,105	324,282	322,983	333,347	المتعطلون
321,241	293,510	232,112	225,711	208,799	المتعطلون/ ذكور
114,308	110,595	92,170	97,272	124,548	المتعطلون/ إناث
%24.1	%23.2	%19	%18.6	%18.3	معدل البطالة
%22.4	%21.2	%17	%16.5	%14.7	معدل البطالة للذكور
%30.7	%30.7	%27	%26.8	%31.2	معدل البطالة للإناث
%34.0	%34.0	%34.3	%36.2	%39.2	معدل المشاركة الاقتصادية المتقدمة
%54.0	%53.6	%54.0	%56.4	%60.8	معدل المشاركة الاقتصادية المتقدمة/ ذكور
%14.0	%14.2	%14.0	%15.4	%17.3	معدل المشاركة الاقتصادية المتقدمة/ إناث
333,283	221,833	348,736	352,350	340,995	حجم العمالة غير الأردنية المسجلة لدى الوزارة
%18.4	%12.7	%20.5	%20.3	%18.8	نسبة العمالة غير الأردنية المسجلة إلى قوة العمل الأردنية
260	260	220	220	220	الحد الأدنى للأجور
68,813	64,989	77,015	68,992	70,050	عدد العاملين في المناطق الصناعية المؤهلة (أردنيين، غير أردنيين)
%70.7	%74.4	%76.2	%75.8	%77.4	نسبة العمالة غير الأردنية في المناطق الصناعية المؤهلة إلى إجمالي العاملين فيها.
%29.3	%25.6	%23.8	%24.2	%22.6	نسبة الأردنيين في المناطق الصناعية المؤهلة إلى إجمالي العاملين فيها.

المصدر - دائرة الإحصاءات العامة، وزارة العمل

- ❖ تحليل واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية لحملة المؤهل الجامعي ودبلوم كليات المجتمع الشامل بالاستناد إلى عقد من السنوات (2013-2022)، مع الإشارة إلى أن مؤشرات هذه الدراسة تعبر عن واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية فقط، ولا تتضمن واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في القطاع الخاص والقطاعات الأخرى العاملة داخل المملكة، إلا أنه يتم أحيانا النظر في أهمية بعض التخصصات ومدى التوقع لإحتياجها مستقبلا على مستوى الإقتصاد المحلي والدولي .
- ❖ تحديد التخصصات المطلوبة والراكدة والمشبعة لكلا الجنسين (الذكور والإناث) على مستوى المحافظة، إضافة إلى ربط نتائجها، بمخرجات التعليم العالي بما يمكن أن يسهم في توفير مؤشرات تساعد الطلبة في اختيار التخصصات التي تحتاجها الخدمة المدنية وسوق العمل ومراعاة أثر البعد الجغرافي لطالبي التوظيف وفقا لأماكن إقامتهم.
- ❖ تحليل واقع الموارد البشرية في القطاع الحكومي الأردني. تحديد مؤشرات شاملة حول مخرجات النظام التعليمي الأردني، من خلال تحديد التخصصات الأكثر كثافة وتصنيفها حسب حالة الطلب عليها في الخدمة المدنية، كما هو الحال في التخصصات "الراكدة و المشبعة" باعتبارها تخصصات أقل طلبا في الخدمة المدنية.
- ❖ ارشاد طلبة الثانوية العامة، نحو اختيار التخصصات المطلوبة، وفقا للتغيرات التي تطرأ على سوق العمل المحلي والاقليمي ووفقا للميزة التنافسية والاحتياجات الفعلية لمحافظاتهم، علما أن غالبية التخصصات من الاناث تصنف بالمشبعة عموما، وأن عدد الإناث المتقدمات بطلبات توظيف إلى الديوان يشكل حوالي ثلاثة أرباع المخزون، وتشكل مجموعة المهن التعليمية بينهن (جامعيات ودبلوم شامل) حوالي (46%) من اجمالي طلبات توظيف الذكور والاناث.
- ❖ تشجيع أبناء المحافظات على التوجه نحو التخصصات والمهن التي تحتاجها محافظاتهم وتمكنهم من دخول سوق العمل.
- ❖ توجيه الطلبة نحو التعليم المهني والتخصصات التقنية والتطبيقية والتي يحتاجها سوق العمل المحلي والإقليمي.
- ❖ تغيير الثقافة المجتمعية نحو الوظيفة الحكومية، وتشجيع طلبة الثانوية العامة والخريجين نحو المهن والاعمال التي يوفرها سوق العمل، والتوجه كذلك لفتح مشاريع انتاجية صغيرة ومتناهية الصغر من خلال صناديق الإقراض الحكومية مثل صندوق التنمية والتشغيل.
- ❖ وتجدر الإشارة هنا، الى ان الديوان إذ يعرض واقع عملية العرض والطلب على مختلف التخصصات العلمية، وذلك لتساهم في توفير المؤشرات بشأنها وبما يساعد ابنائنا الطلبة في التعرف على هذه التخصصات، وبالتالي اختيار التخصص المناسب، الا ان الحكومة ومن منطلق حرصها على فتح المجال امام جميع الطلبة الذين يتقدمون لامتحان

الثانوية العامة ،سواء تمكنوا من اجتياز الامتحان او لم يتمكنوا بمواصلة الارتقاء في مستوى معارفهم ومهاراتهم، وعليه

فقد قامت الحكومة واستجابة لمخرجات اللجنة الملكية لتنمية الموارد البشرية بادخال تعديل على نظام الخدمة المدنية يشجع هذه الشريحة من الطلبة على الانخراط في الدبلم الفني ، والمتضمن ما يلي :

الدبلوم الفني

يتم تعيين حامل شهادة كلية المجتمع الفني التي تكون مدة الدراسة للحصول عليها سنتين حدا ادنى بعد شهادة الثاني الثانوي او ما يعادلها بنجاح براتب السنة الرابعة من الدرجة التاسعة من الفئة الثانية، وهذا من شأنه ان يحفز من لا يجتاز امتحان الثانوية العامة من التسجيل للحصول على الدبلوم الفني، وفي حال استكمال متطلبات الحصول عليه لمدة سنتين يتم تعيينه في الفئة الثانية وليس في الفئة الثالثة والتي يعين فيها حامل الشهادة الثانوية العامة فما دون، حيث تم تصنيف حامل دبلوم كلية المجتمع الفني ضمن وظائف الفئة الثانية التي لا يتم التعيين فيها الا لحملة كليات المجتمع الشامل بعد الحصول على الشهادة الثانوية العامة وايضا تحديد درجة وراتب اعلى من حامل شهادة دبلوم كليات المجتمع الشامل، حيث يتم تعيين الاخير براتب السنة الثالثة من الدرجة التاسعة من الفئة الثانية، كما تم سابقا ادخل تعديل على نظام الخدمة المدنية للتعامل مع شهادة دبلوم كليات المجتمع بعد الثانوية العامة في التخصصات المهنية والتطبيقية ويتم تعيين حامل هذه الشهادة بدرجة وراتب اعلى اي يفارق درجة كاملة من حملة دبلوم كلية المجتمع الشامل. وبناء على ذلك فقد قام الديوان على اتمنة نظام لاستقبال طلبات التوظيف لهذه الشريحة من الخريجين على الفصل الدراسي الأول.

مؤشرات حول الدبلوم الفني:

● نظرة عامة

- ✓ استحدثت في مطلع العام الجامعي 2016 / 2017 بمجموع (35 تخصص).
- ✓ في العام 2018/2019 أضيف برنامج (خدمات المسافرين).
- ✓ عدد التخصصات المطبقة حاليا هو (28) تخصصا من أصل التخصصات المشار إليها أعلاه.
- ✓ مدة الدراسة فيه سنتان (4 فصول) .
- ✓ عدد الساعات للبرنامج التطبيقي (60 ساعة) كتخصصات كل من (الفنون التطبيقية، التجميل، الرسوم المتحركة،....)
- ✓ عدد الساعات للبرنامج التقني (الهندسي) يصل إلى (66 ساعة) كتخصصات كل من (المساحة، صيانة المركبات والطائرات، الميكاترونكس، التمديدات الكهربائية،....الخ).

● ما هو المميز في هذا الدبلوم؟؟

✓ يشكل الجانب العملي ما لا يقل عن 65 % من مكونات البرنامج الدراسي في معظم البرامج.

✓ تمكن الطالب من اكتساب المهارات التي تساعده على الانخراط في سوق العمل.

✓ أهم المهارات: المهارات الحياتية، مهارات الإتصال، مهارات التشغيل والريادة، المهارات الفنية المتخصصة.

✓ الإنتشار الجغرافي ضمن الكليات الوطنية (العامة والخاصة)، حيث بلغ عدد الكليات التي تطبقه (22) كلية

جامعية متوسطة.

✓ وجود مصفوفة كفايات يقيم الطالب على أساسها.

✓ وجود اختبار كفاءة ولا يوجد امتحان نظري.

✓ التعامل معه بطريقة تفضيلية في تشريعات الخدمة المدنية في حال التعيين في دوائر تابعة لها.

● أهم المؤشرات الكمية

العدد	المؤشر*	#
5211	الملتحقين بالبرنامج منذ تأسيسه	1.
1451	الملتحقين الحاليين (على مقاعد الدراسة)	2.
630	عدد الطلبة الذين اجتازوا امتحان الكفاءة حتى تاريخه	3.
13	عدد الملتحقين في الفصل الدراسي الثاني 2019/2020	4.
242	عدد الملتحقين في الفصل الدراسي الأول 2020-2021	5.

* الاحصائية 1-4 محدثة حتى 8 - 2020

** انظر ملحق رقم 10-9 للإطلاع على تفاصيل المقبولين الملتحقين حتى تاريخ 7 - 2021.



والطلاب

على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية

توالى جهود الديوان منذ العام 1989 في إعداد مؤشرات تساعد في توصيف واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية، وسعيًا من الديوان إلى الالتزام بالدقة والشفافية في إجراءاته، ورغبة منه في تقديم خدمة أفضل لأبناء المجتمع الأردني من الخريجين والخريجات طالبي التوظيف، عمد في العام 2008 إلى تبني النهج المؤسسي في إعداد هذه الدراسة وفقًا لمجموعة من المتغيرات المؤثرة في جانبي العرض والطلب ومن أهمها عامل الجغرافيا، المؤهل العلمي والجنس، غير أن هذه الجهود توسعت في عام 2013، بإشراك جهات متخصصة في هذا الجانب، وتُعدّ عموماً بمخرجات عمل ديوان الخدمة المدنية وسوق العمل، حيث تم تكليف (اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل الأردني) المشكّلة بموجب قرار مجلس الوزراء رقم 881 بتاريخ 14/1/2013 بناءً على توصية من الديوان برئاسة معالي وزير العمل وبمشاركة المؤسسات والجهات المعنية في القطاعين العام والخاص لدراسة واقع سوق العمل الأردني واحتياجاته من القوى البشرية، ورفع التوصيات إلى مجلس الوزراء حول السبل الكفيلة باستثمار الكفاءات والطاقات البشرية بما ينسجم واحتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي، كما وافق دولة رئيس الوزراء على اقتراح الديوان بتشكيل لجنة فرعية متخصصة برئاسة عطوفة أمين عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وعضوية مندوب عن كل من وزارة التربية والتعليم، وديوان الخدمة المدنية، وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، والمركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

أولوية الإغلاق، ورفع توصياتها إلى معالي وزير العمل/ رئيس لجنة مؤشرات سوق العمل.

من هذا المنطلق استمرت جهود الديوان على مدار السنوات المتعاقبة على دراسة مخزونه من طالبي التوظيف حاملي التخصصات العلمية التي تشكل كما هائلا من البيانات والمعلومات التي يمكن الاستفادة منها في تخطيط الناتج التعليمي في المملكة، كما تشير بيانات الديوان إلى وجود (486118) طلب توظيف، وفقا للكشف التنافسي للعام 2023 المعتمد لغايات الترشيح للوظائف الشاغرة في الخدمة المدنية اعتبارا من شهر شباط للعام نفسه، علما بأن الديوان يستقبل حوالي (35-40 ألف) طلب جديد سنويا، ومن جهة أخرى فإن حجم التعيينات السنوي يبلغ بالمتوسط (7000-8000) وظيفة سنويا، وبالتالي فإن نسبة التعيينات الى اجمالي عدد الخريجين في العام الدراسي 2022/2023 بلغت بحدود (12%).

سعى الديوان وبالتعاون مع شركائه بشكل مستمر الى تبسيط عملية عرض مخرجات دراسة العرض والطلب على التخصصات سعياً الى الحد من التحاقه بالتخصصات الراكدة والمشبعة في ظل وجود اعداد ضخمة و متراكمة من طالبي التوظيف في هذه التخصصات، وبالتالي توفير المعلومة للطالب قبل اختيار التخصص والتسجيل رسمياً لدى موقع القبول الموحد، بما يسهم في ترشيد عملية اتخاذ القرار في مجال التخصص العلمي، مما يسهم بوقف الهدر في الموارد البشرية والمادية تحقيقاً لتوجهات الحكومة في الربط المنهجي ما امكن بين مخرجات الناتج التعليمي واحتياجات سوق العمل والتي تبنى اولاً على التخطيط السليم لواقع الطلب والطلب المتوقع على التخصصات العلمية المختلفة والتي من شأنها ان تحقق الأهداف الاستراتيجية على مستوى التخطيط والتنمية البشرية في الدولة.

بدء الديوان ومنذ العام 2014/2015 وبالتنسيق والتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بإدراج هذه الدراسة على موقع القبول الموحد لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي -إضافة إلى موقع الديوان الالكتروني- قبيل إعلان نتائج الثانوية، وشهدت في السنوات الاخيرة جهوداً مكثفة ومضاعفة من الديوان لغايات تسهيل عملية عرض، وتبويب التخصصات العلمية التي تتضمنها دراسة العرض والطلب، والتي يُعدها الديوان من واقع مخزونه من طلبات التوظيف، حيث أنهى الديوان عملية تبويب وترميز التخصصات التي تضمنها طلب الالتحاق بالجامعات الرسمية من خلال تشكيل فريق عمل من موظفيه، وقام بتزويد وحدة القبول الموحد بالتصنيف المطلوب لبيانات الدراسة لعرضها على موقع القبول الموحد قبل إعلان نتائج الثانوية العامة، وبدء المباشرة بعملية التسجيل للالتحاق بالجامعات وكليات المجتمع، بحيث صنف هذه التخصصات وفق معايير العرض والطلب في الخدمة المدنية إلى تخصصات (مطلوبة، مشبعة، راکدة) لكي يتمكن طالب الثانوية العامة بعد دخوله الى موقع القبول الموحد وبمجرد إدخاله لمعدله في امتحان الثانوية العامة والتخصص الذي يرغب بالالتحاق به معرفة حالة التخصص العلمي (مطلوب، مشبع او راکد). مؤكداً على ضرورة ان يقوم ابناؤنا طلبة الثانوية العامة وذويهم

(ديوان-الخدمة-المدنية.الاردن).

بتاريخ 12 / 7 / 2021 وعلى ضوء قرب إعلان نتائج الثانوية العامة، وبالتزامن مع استعدادات الديوان لإصدار دراسة العرض والطلب عن العام 2021، فقد خاطب ديوان الخدمة المدنية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وأوصى الوزارة وبعد إطلاعها على مضمون الكتاب المرسل الذي يتضمن قائمة بالتخصصات التي سيتوقف الديوان عن استقبال طلبات التوظيف عليها عملا بأحكام المادة رقم 40 / ب من نظام الخدمة المدنية لسنة 2020 ، بأن يتم حصر أعداد الطلبة الملتحقين بهذه التخصصات ووفقا للتقسيمات التي تضمنتها بحيث يتم التعامل مع الطلبة الذين التحقوا بها ضمن الآليات التالية :

- معالجة واقع الطلبة الذين يدرسون هذه التخصصات ضمن مستوى السنة الجامعية الأولى والثانية من خلال دمج أو تحويل تخصصاتهم الحالية إلى تخصصات أخرى قريبة تتسم بعدم الركود في سوق العمل.
 - بخصوص الطلبة من مستوى السنة الجامعية الثالثة والرابعة يتم وضع برامج لإشراكهم في مساقات تعليمية جديدة لتحويلهم من تخصصاتهم إلى تخصصات غير راکدة، ولو تطلب ذلك تمديد فترة الدراسة لمدة أطول نسبيا، وبحيث يتم البحث عن مصادر تمويل خارجية أو داخلية لتغطية تكلفة المساقات الإضافية، دون أن يترتب على ذلك إلزام الحكومة تجاه الطلبة بالتعيين، وتخضع عملية ترشيحهم لأحقياتهم التنافسية.
- بالإضافة إلى التوصية بتسريع اجراءات التنسيق والتعاون ما بين وحدة تنسيق القبول الموحد في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وديوان الخدمة المدنية، من خلال تضمين نموذج تسجيل القبول الإلكتروني للعام الدراسي القادم والموقع الإلكتروني، رسائل وفيديوهات توضيحية الكترونية، تتضمن التخصصات الراكدة التي لن يتم استقبال طلبات توظيف عليها في ديوان الخدمة المدنية ، إلى جانب تصنيف واقع التخصصات (مطلوب، مشبع، راکد) كما جرت عليه العادة في السنوات السابقة.

كما حرص الديوان على اشراك العديد من الأطراف الداعمة لجهود الديوان في هذا المجال، وطلب مسانبتها لاتخاذ الإجراءات التي من شأنها ان تحد من مقدار الفجوة بين العرض والطلب على التخصصات العلمية في كافة محافظات المملكة، والتي ترتب عليها العديد من الخطوات الرائدة التي تبنتها تلك الجهات، والتي ينقدم الديوان بعظيم الشكر لها على هذه الجهود، وقد -وعلى ضوء ما سبق من جهود وبناءً على قرار مجلس الوزراء في جلسته المنعقدة بتاريخ 21/12/2016 - تم الموافقة على:

1. تكليف (اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل الأردني) بإقرار ومتابعة تنفيذ المشاريع والبرامج الهادفة إلى إعادة تأهيل المتقدمين بطلبات لدى ديوان الخدمة المدنية في التخصصات الراكدة والمشعبة بتأهيلهم للانخراط في سوق العمل وحسب مبادرة الديوان بهذا الخصوص.
2. الإيعاز لمجلس التعليم العالي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها بتخفيض اعداد المقبولين _ بشكل تدريجي على مدى خمس سنوات اعتبارا من العام الدراسي القادم_ في التخصصات الراكدة والمشعبة في المستويين

(الجامعي، والدبلوم الشامل)، وعدم استحداث أي تخصص جديد من التخصصات المصنفة بالراكدة والمشبعة، لتتم بعد

ذلك دراسة هذه النتائج وتقييمها.

3. تكليف وزارة التربية والتعليم وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها - وبالتنسيق مع وزارة الاتصال الحكومي - بتنظيم حملة توعوية وتثقيفية بمختلف الوسائل موجهة للطلبة الراغبين في استكمال دراساتهم الجامعية حول التخصصات الراكدة والمشبعة، مع التركيز على الطلبة في مراحل الدراسة الثانوية (من العاشر حتى الثاني عشر).

4. الايعاز لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها بتسهيل مهمة المؤسسات التعليمية الراغبة في استحداث تخصصات مهنية وتطبيقية وتقنية والتي تحتاج الى انشاء مختبرات واجهزة ذات كلفة عالية.

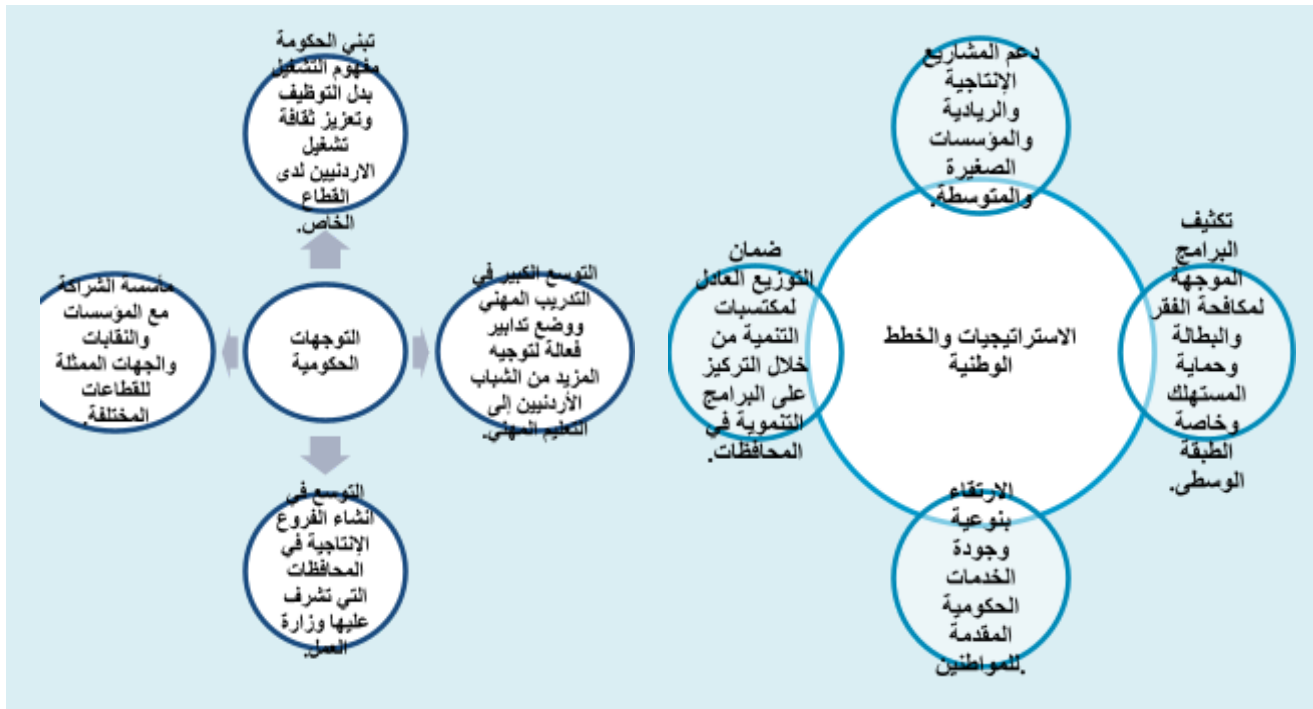
5. استمرار عمل اللجنة الفرعية المنبثقة عن (اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل الأردني) المشكّلة برئاسة عطوفة امين عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لحين تحقيق الأهداف الموضوعة بالخطة الاجرائية، ومتابعة القرارات والتوصيات الصادرة عنها، والمذكورة انفاً، والتي تاتي استكمالاً وبناءً لما ورد في "توصيات دراسة واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية" الصادرة وبشكل سنوي عن ديوان الخدمة المدنية، والتأكيد على جميع الجهات المعنية بضرورة تقديم كافة اشكال الدعم والمساندة لعمل اللجنة أعلاه.

بورها أوصت اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل الاردني باستمرار العمل بتوجيه الطلبة نحو التخصصات المطلوبة في سوق العمل وأهمية الاستمرار في عمل اللجنة وتنسيق الجهود للإستفادة من توصيات المؤتمر المتخصص حول (مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل وإيجاد حلول جذرية لمشكلتي الفقر والبطالة).

كما أوصت بتشكيل فريق عمل يتضمن كل من: المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، وديوان الخدمة المدنية لعمل مصفوفة (Matrix) وجمع المعلومات اللازمة للخروج بتوصيات لإصلاح قطاع التشغيل والتدريب والتعليم المهني، واليات معالجة مشكلة البطالة في الاردن، يضاف الى ذلك اقتراح آليات للتنسيق وتشجيع الشراكة بين الخدمة المدنية والقطاع الخاص للعمل على تطوير قطاع التشغيل وحل مشكلة البطالة، والاتجاه نحو تنظيم العمالة المحلية كما هو الحال في تنظيم العمالة الوافدة.

نزاهة • عدالة • تكافؤ الفرص

الاستراتيجيات والتوجهات الحكومية وأثر جهود الديوان في مجال العرض والطلب في الخدمة المدنية



يحرص ديوان الخدمة المدنية على تعزيز دور شركائه ضمن مسؤوليته المجتمعية في التعامل مع التحديات التي تواجه المجتمع، وفي مقدمتها ظاهرة البطالة وتوعية الشباب بمحدودية فرص العمل في الخدمة المدنية، واستمرار تدفق اعداد الخريجين من الجامعات وكليات المجتمع سنوياً، وتشجيعهم على التوجه نحو التخصصات التقنية والتطبيقية والمهنية المطلوبة في سوق العمل المحلي والخارجي وتعزيز فكرة المشاريع الريادية والصغيرة لديهم، ومحاولة موازنة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل المحلية، والإقليمية، والتوعية المجتمعية وخاصة لفئة الشباب تجاه محدودية فرص العمل في الخدمة المدنية داعياً كافة شركاءه بما فيهم مندوبي وسائل الاعلام المحلية لمساندة الديوان في هذه المسؤولية.



حيث وافق دولة رئيس الوزراء بتاريخ 25/10/2015، على اقتراح الديوان بتشكيل لجنة لدراسة واقع التخصصات العلمية وتصنيفها حسب أولوية الاغلاق ورفع توصياتها الى معالي وزير العمل/ رئيس لجنة مؤشرات سوق العمل

أردني، نتيجة للجهود المستمرة والمبذولة من الديوان في متابعة هذا الجانب، ولشمول حملة المؤهلات الجامعية من التخصصات الراكدة والمشبعة ولغايات الوقوف بشكل دقيق على واقع التخصصات وفقاً للبعد الجغرافي (المحافظات) والنوع الاجتماعي (الجنس).

من مهام هذه اللجنة:

- 1-دراسة المؤشرات الحيوية لجانبي العرض والطلب في سوق العمل الأردني.
 - 2-تخطيط الناتج التعليمي لمعالجة الأسباب التي تؤدي إلى عدم الربط بين مدخلات ومخرجات الناتج التعليمي في المملكة مع متطلبات السوق في القطاعين العام والخاص وعلى المستويين المحلي والإقليمي.
 - 3-اتخاذ قرارات وتوصيات محددة يتم رفعها للجهات المعنية لتنفيذها تهدف لمعالجة الأسباب التي تؤدي إلى عدم الربط بين مدخلات ومخرجات الناتج التعليمي في المملكة.
- حيث ساهمت التوصيات التي تمخضت عنها دراسة واقع العرض والطلب على التخصصات في الخدمة المدنية خلال السنوات المتعاقبة، والتي تم تزويدها للجهات المعنية في تحقيق مجموعة من النتائج المهمة من أبرزها:

1-مجلس التعليم العالي:

- اتخذ المجلس في مطلع عام 2021 القرارات التالية:
 - تخفيض أعداد المقبولين في (306) تخصصات بنسبة تراوحت بين 30-35%، نظراً لكونها تخصصات راکدة أو مشبعة".
 - تجميد القبول في (90) تخصص تجاوزت أعداد الطلبة فيها الطاقات الاستيعابية.
 - عدم الموافقة على استحداث التخصصات الراكدة والمشبعة أو المكررة في الجامعات الأردنية.

- اقرار الإطار العام لأسس التطوير الوظيفي في المسارات المهنية والتقنية¹¹

أقر مجلس التعليم العالي المشروع (الإطار العام لأسس التطوير الوظيفي في المسارات المهنية والتقنية) في المسار المهني باعتباره برنامجاً وطنياً في جلسته رقم (21)، والتي عقدها بتاريخ 12 / 8 / 2020 على مستوى درجة البكالوريوس

¹¹ المصدر : هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمن جودتها.

والمجستير المهني، و الذي تقدمت به جامعة البلقاء التطبيقية تنفيذاً للرؤى الملكية في تطوير التعليم التقني والمهني والذي سيؤدي الي تغيير مستقبل التعليم في العقود القادمة في الاردن.

ويمثل هذا الإطار مشروعا وطنيا يهدف إلى التطور الوظيفي في المسارات المهنية والتقنية (التجسير والنفاذية، ومنح الشهادات المهنية) على مستوى درجة البكالوريوس والمجستير المهني في المسار المهني الذي يعد برنامجا وطنيا يهدف إلى تطوير التعليم التقني والمهني والتنسيب لمجلس التعليم العالي لاستكمال الإجراءات اللازمة وحسب الأصول.

ويأتي إقرار الإطار العام لهذا المشروع الوطني باعتباره من اهم المشاريع الوطنية التي تستنهض بقطاع التعليم العالي ويمثل نقلة نوعية للتعليم التقني والمهني في مؤية الدولة الأردنية الثانية.

أما فيما يتعلق بخطوات الالتحاق بهذا البرنامج للحصول على أعلى الشهادات المهنية من الكليات والجامعات التقنية، فهي كالتالي:

1. طلبة الثانوية العامة (المسار الأكاديمي والمسار المهني) يمكنهم الالتحاق في المسارات الأكاديمية والمهنية في الجامعات والكليات الجامعية المتوسطة؛ إذا حققوا شروط القبول بها حسب قرارات مجلس التعليم العالي.

2. في حال التحق الطالب بالكليات الجامعية المتوسطة للحصول على الدرجة الجامعية المتوسطة وحقق النجاح فيها، فيمكن له:

(أ) الانخراط في سوق العمل.

(ب) الالتحاق بالجامعات / المسار الأكاديمي عن طريق التجسير ضمن نسبة الـ 5%، والمحددة من قبل مجلس التعليم العالي .

(ج) كما يمكن له وحسب هذا النموذج، الالتحاق بالمسار المهني في الجامعات التقنية للحصول على شهادة البكالوريوس المهنية .

3. (أ) الطلبة الذين لا تؤهلهم معدلاتهم في شهادة الثانوية العامة من الالتحاق في المسار الأكاديمي وكافة الطلبة خريجي المدارس الثانوية المهنية وغير المحققين لشروط الالتحاق بالجامعات والكليات الجامعية والجامعية المتوسطة يمكن لهم الالتحاق بالكليات الجامعية المتوسطة للحصول على شهادة الدبلوم الفني، أو الالتحاق بسوق العمل مباشرة.

(ب) الطلبة خريجي مؤسسات التدريب المهني والملتحقين بها بعد الصف التاسع مباشرة، يمكنهم الالتحاق بسوق العمل.

(ج) كافة الخريجين من فئة البندين (أ) و (ب) في البند (3) أعلاه، وبعد مزاولتهم للعمل في مجال تخصصهم لفترة تتراوح من (4-5) سنوات، وبعد اجتيازهم للامتحان التأهيلي، يمكنهم الالتحاق بسنة تأسيسية (تحضيرية) في الجامعات التقنية، تمكنهم من الالتحاق فيها للدراسة لفترة زمنية من (2-3) سنوات تؤهلهم الحصول على شهادة البكالوريوس المهنية.

4. يمكن للطلبة الملحقين بالمسار الأكاديمي على مستوى درجة البكالوريوس الأكاديمية الانتقال إلى المسار المهني للحصول على شهادة البكالوريوس المهني في أي سنة من سنوات الدراسة، وفق أسس تقرها الجامعات لهذه الغاية، تعتمد على هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.

4. (أ) الحاصلين على شهادة البكالوريوس المهنية وبعد الالتحاق بسوق العمل لفترة زمنية من 3-5 سنوات وبعد اكتسابهم المهارات المطلوبة، يمكنهم التقدم للجامعات التقنية للحصول على شهادة الماجستير المهنية، وفق ضوابط يتم إقرارها من قبل المجلس واعتمادها من قبل هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.

(ب) يمكن للطلبة الحاصلين على درجة البكالوريوس (أكاديمي) من كافة الجامعات الالتحاق في برنامج الماجستير المهني مباشرة؛ شريطة تحقيق المهارات المهنية المطلوبة.

6. (أ) الحاصلين على شهادة الماجستير المهني وبعد الالتحاق بسوق العمل ولمدة زمنية تتراوح بين (4-5) سنوات يمكنهم الالتحاق بالجامعات التقنية للحصول على شهادة الدكتوراه المهنية.

(ب) يمكن للطلبة الحاصلين على درجة الماجستير (الأكاديمي) من كافة الجامعات الالتحاق ببرامج الدكتوراه المهنية مباشرة للحصول على شهادة الدكتوراه المهنية.

7. كافة الشهادات (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه) المهنية تعادل الدرجات العلمية البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه على التوالي، من حيث توطينها في الإطار الوطني للمؤهلات، والمعتمد لدى هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.

8. يسمح للحاصلين على شهادة الماجستير والدكتوراه المهنية في التدريس بالجامعات التقنية والكليات الجامعية المتوسطة ذات المسارات المهنية (Professional Track).

علما أن مجلس التعليم العالي ناقش في جلسته التي عقدها بتاريخ 2019 /16/5 موضوع التخصصات الراكدة والمشعبة، وقرر المجلس ما يلي:

أولاً: يجب أن لا يتجاوز عدد الطلبة الأردنيين المرشحين للقبول من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد في الجامعات الرسمية بالتخصصات الراكدة أو المشعبة للعام الدراسي 2019/2020 ما يعادل:

- نسبة (25%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تزيد على ما نسبته (100%).
- نسبته (35%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تتراوح ما بين (50% - 100%).
- نسبته (45%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تقل عن (50%).

ثانياً: يجب أن لا يتجاوز عدد الطلبة الأردنيين المرشحين للقبول من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد في الجامعات الرسمية ما نسبته (50%) من أعداد الطلبة الأردنيين الخريجين في جميع التخصصات الراكدة والمشعبة التي لا يوجد فيها تجاوز على الطاقة الاستيعابية.

ولاحقا لهذا التاريخ وتحديدا بتاريخ 2019 /22/8 وعلى ضوء معطيات جديدة صدر قرار المجلس رقم (384) في جلسته الثامنة عشر ليصبح كالاتي:

أ. يجب أن لا يتجاوز عدد الطلبة الأردنيين المرشحين للقبول من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد في الجامعات الرسمية

بالتخصصات الراكدة أو المشبعة للعام الدراسي 2019/2020 ما يعادل:

- نسبة (35%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تزيد على ما نسبته (100%).
 - نسبته (45%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تتراوح ما بين (50% - 100%).
 - نسبته (55%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تقل عن (50%).
- ب. يجب أن لا يتجاوز عدد الطلبة الأردنيين المرشحين للقبول من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد في الجامعات الرسمية ما نسبته (60%) من أعداد الطلبة الأردنيين الخريجين في جميع التخصصات الراكدة والمشبعة التي لا يوجد فيها تجاوز على الطاقة الاستيعابية.

2-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي:

- ادراج دراسة العرض والطلب على موقع القبول الموحد لوزارة التعليم العالي بدءا من العام الدراسي 2014/2015.
- وقف استحداث اي تخصص جديد من التخصصات المصنفة بالمشبعة والراكدة وتخفيض القبول في تلك التخصصات بنسبة (10) بالمئة سنويا ولمدة خمس سنوات ابتداء من الدورة الشتوية 2016 - 2017.
- حث كليات المجتمع والجامعات على التوجه نحو تدريس التخصصات التقنية/ التطبيقية والمهنية.
- استحداث مديريةية للتعليم التقني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مهمتها متابعة تنفيذ سياسات التعليم التقني في مؤسسات التعليم العالي والبدء بتقليص نسبة الطلبة المجسرين من (20%) الى (5%) خلال الأعوام الثلاثة المقبلة تماشيا مع سياسات التعليم التقني.
- تضمين التعليم التقني لمستوى الدبلوم في الاطار الوطني العام للمؤهلات ودعم الجهود النوعية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضمن سعيها في مجال السياسة العامة للتعليم العالي في الاردن نحو ضمان توفير تعليم منصف وملائم وعالي الجودة وبتكاليف مناسبة بحلول عام 2025، بما ينسجم مع الأهداف التي تضمنتها "الاستراتيجية الوطنية للموارد البشرية".
- ترخيص انشاء الكليات الجامعية المتوسطة التقنية والصحية بالشراكة مع القطاع الخاص من خلال الاعلان عن تقديم الطلبات من القطاع الخاص لانشاء كليات تقنية والاعلان عن تقديم الطلبات من القطاع الخاص لانشاء جامعة طبية خاصة وتضمن مشروع قانون التعليم العالي ومشروع الجامعات الأردنية لسنة 2017 اشراك القطاع الخاص في مجلس التعليم العالي ومجالس امناء الجامعات.

1- هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها:

- قامت هيئة الاعتماد باعتماد اعضاء هيئة تدريس من حملة درجة البكالوريوس كمدرس للتخصصات الفنية والتقنية مما يقلل نسبة البطالة لحملة هذه الشهادات، وقامت باعتماد مدرس ممارس من حملة درجة الدبلوم المتوسط بخبرة (10) سنوات كعضو هيئة تدريس في تخصصات الدبلوم المتوسط الفنية.

- تبنت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها خلال اجتماع عقد في الديوان بتاريخ 20/6/2016 خطوات عملية لمواءمة وربط مخرجات هذه الدراسة مع نتائج ومخرجات الدراسات والتقارير الأخرى التي تصدر عن الهيئة وغيرها من المؤسسات المعنية وقد تم مخاطبة الهيئة بهذا الخصوص بموجب كتاب رئيس ديوان الخدمة المدنية رقم 12/5892 تاريخ 20/6/2016.

- التجاوب والتعامل مع توصية الدراسة من خلال إجراء التعديلات التي قامت بها هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي على تعليمات ومعايير الاعتماد العام والخاص لكليات المجتمع، والتعامل بمرونة مع البرامج والتخصصات التقنية والتطبيقية واستثنائها من شرط توفير دكتور على البرنامج واستبداله بعضو هيئة تدريس يحمل درجة الماجستير في التخصص وبخبرة أكاديمية لا تقل عن ثلاث سنوات.

4-وزارة التربية والتعليم

- اتخذت وزارة التربية والتعليم آليات تنفيذية لقرارات مجلس التربية والتعليم المتعلقة بتطوير التعليم المهني والارتقاء به، وبما يتوافق مع توصيات دراسة واقع عملية العرض والطلب على التخصصات العلمية لعام 2015 المعدة من قبل ديوان الخدمة المدنية .

- تضمنت قرارات مجلس التربية والتعليم توزيع طلبة الصف العاشر الذين يقل معدلهم المعتمد في صفوف الثامن والتاسع والعاشر عن (50) بالمائة على برنامج التلمذة المهنية في معاهد مؤسسة التدريب المهني التابعة لوزارة العمل، والطلبة الذين يتراوح معدلهم ما بين 50- 59,9 بالمائة على مسار التعليم الثانوي التطبيقي، إلا أنه يتوجب وضع السياسات التشجيعية المختلفة لتشجيع الطلاب من ذوي التحصيل العالي والذين يمتلكون ميول نحو التخصصات التطبيقية والمهنية لوقف النظرة الدونية تجاه هذا النوع من التعليم كما أشرنا مسبقا.

5-صندوق التنمية والتشغيل:

التعميم على جميع مدراء الفروع في صندوق التنمية والتشغيل بزيارات دورية إلى كليات المجتمع والالتقاء بالطلبة

لتعريفهم بطبيعة عمل الصندوق، وإمكانية تقديم قروض تمويلية لفتح مشروعات صغيرة خاصة بهم.

6- التوجهات الحكومية للحكومات المتعاقبة:

- تبرز أهمية التوجهات الحكومية التي تمت مؤخرا فيما يخص التعامل مع الطلب على الوظائف ومعالجة الفجوة الكمية والنوعية في جانب العرض، والتي تتطلب المزيد من المتابعة ومن بينها :
 - تبني الحكومة ضمن سياساتها العامة التحول نحو مفهوم التشغيل بدل التوظيف وتعزيز ثقافة تشغيل الاردنيين لدى القطاع الخاص.
 - التوسع الكبير في التدريب المهني ووضع تدابير فعالة لتوجيه المزيد من الشباب الأردنيين إلى التعليم المهني بدلا من الأكاديمي والتعليم العالي، ففي الوقت الذي تقدر نسبة الملتحقين بالتعليم المهني والتقني ما بين (30%-35%)، فتشير المصادر ذات الصلة إلى أن نسبة الملتحقين في الجامعات ضمن المسار الأكاديمي في الدول المتقدمة لا تتجاوز (35%) في أحسن الحالات .
 - دعم التوجه نحو التخصصات الفنية والتطبيقية والتقنية، والتي تم تضمينها في الإطار الوطني للمؤهلات والذي أقره مؤخراً مجلس الوزراء إلى جانب رؤية الأردن 2025، الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية والإستراتيجية الوطنية للتشغيل.
 - التأطير التشريعي للدبلوم الفني من خلال ما تضمنه النظام المعدل لنظام الخدمة المدنية رقم (42) لسنة 2017 في حينه حيث يستمر العمل به أيضا في نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020 وتعديلاته، والذي تضمن استحداث الدبلوم الفني، لغايات التعامل معه كدرجة علمية مكافئة لدبلوم كليات المجتمع الشامل، علما أن الديوان وضمن تحديثه لتعليمات اختيار وتعيين الموظفين المعمول بها في حينه.

الفرصة • تكافؤ الفرص

7- جامعة البلقاء التطبيقية

- تقديم مشروع الإطار العام لأسس التطوير الوظيفي في المسارات المهنية والتقنية في المسار المهني، الذي تم اعتماده من قبل مجلس التعليم العالي.
- إعلان جامعة البلقاء التطبيقية منتصف العام 2016 عن وقف القبول في جميع التخصصات الانسانية والتربوية (الدبلوم) في الكليات العامة التابعة للجامعة، وطرح تخصصات تقنية وتطبيقية حديثة تلبي احتياجات سوق العمل المحلي والاقليمي.

إذ اعتبر تقرير تقييم لواقع التعليم المهني والتقني والتدريب في الاردن، أعده المجلس الاقتصادي والاجتماعي الاردني "أن قطاع التعليم المهني والتقني والتدريب، أهم أدوات التنمية الاقتصادية والبشرية، وهو عماد إعداد الشباب وتأهيلهم لتلبية احتياجات سوق العمل، بل وتدريب العمال الممارسين لرفع كفاءتهم ومواكبة التطورات التكنولوجية"¹².

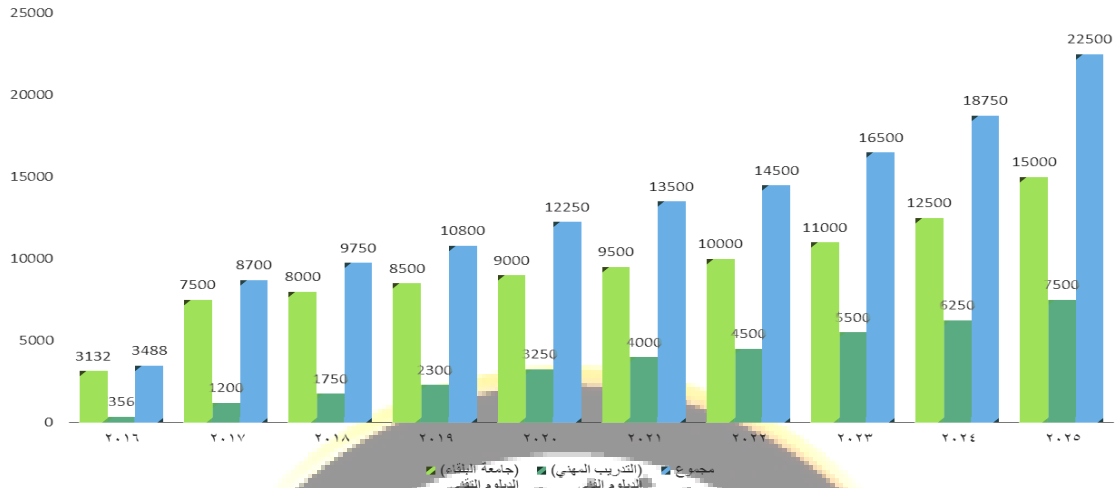
- والجدول التالي يبين اهم التخصصات الفنية و التقنية التي تم اعتمادها في برنامجي الدبلوم التقني والدبلوم الفني في الكليات التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية:

أهم التخصصات الفنية والتقنية التي تم اعتمادها في برنامجي الدبلوم الفني والتقني في الكليات التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية

الكلية	برامج التعليم الفني	برامج التعليم التقني
الحصن الجامعية	1. تكنولوجيا الطاقة الشمسية 2. التمديدات الكهربائية 3. الصيانة الكهربائية والالكترونية للمركبات 4. معالجة واعادة تدوير المياه العادمة 5. التمديدات الصحية	1. تكنولوجيا الطاقة المتجددة 2. تكنولوجيا التحكم الصناعي والاستشعار عن بعد 3. صيانة سيارات الهجينة والكهربائية 4. ادارة المياه ومعالجتها 5. نظم التكييف والتبريد والتدفئة
الهندسة التكنولوجية	1. صيانة الاجهزة الطبية 2. قطع وتشغيل المعادن باستخدام الماكينات المحوسبة (CNC) 3. الصيانة الكهربائية والالكترونية للمركبات 4. تكنولوجيا الطاقة الشمسية 5. الصيانة الكهروميكانيكية العامة	1. صيانة الاجهزة الإلكترونية والطبية 2. تكنولوجيا الانتاج باستخدام الماكينات المحوسبة ((CNC) 3. صيانة السيارات الهجينة والكهربائية 4. تكنولوجيا الطاقة المتجددة 5. التحكم الصناعي والاستشعار عن بعد
السلط التقنية/تحت الإنشاء	1. صيانة المباني 2. التمديدات الكهربائية 3. قطع وتشغيل المعادن باستخدام الماكينات المحوسبة (CNC) 4. الصيانة الكهربائية والإلكترونية للمركبات	1. تكنولوجيا الابنية والانشاءات 2. صيانة الأجهزة الإلكترونية والطبية 3. تكنولوجيا الانتاج باستخدام الماكينات المحوسبة(CNC) 4. صيانة السيارات الهجينة والكهربائية
معان الجامعية	1. تكنولوجيا الطاقة الشمسية 2. التمديدات الكهربائية 3. الصيانة الكهروميكانيكية العامة	1. تكنولوجيا الطاقة المتجددة 2. التحكم الصناعي والاستشعار عن بعد 3. تكنولوجيا الانتاج باستخدام الماكينات المحوسبة (CNC)

*المصدر: "الإطار العام لإصلاح قطاع التعليم والتدريب المهني والفني والتقني"، وزارة العمل اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل.

¹².<http://alrai.com/article/>



*المصدر: "الإطار العام لإصلاح قطاع التعليم والتدريب المهني والفني والتقني"، وزارة العمل واللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل

8-وزارة العمل

- أطلقت وزارة العمل العديد من المبادرات والأنشطة لتشجيع الباحثين عن عمل من خلال الالتحاق في برامج تدريبية وتأهيله تنتهي بالتشغيل للاندماج في سوق العمل موجهة للعمالة الأردنية لتحل محل العمالة الوافدة في عدة قطاعات منها المطاعم والفنادق والمستشفيات والمحروقات، وغيرها من القطاعات التي كان يعزف عنها الأردنيون. حيث تقوم الوزارة بالتنسيق بإغلاق المهن ضمن قراءاتها لواقع سوق العمل، وذلك من أجل احلال العمالة الأردنية محل العمالة الوافدة وزيادة نسبة المشتغلين الأردنيين، وتعديل نسبة أعضاء هيئة التدريس الأردنيين إلى غير الأردنيين.

نزاهة • عدالة • تكافؤ الفرص

أعداد المشاركين والمشتغلين في برامج إعادة التدريب والتأهيل

المشتغلين							اعداد المتدربين الملحقين والمشتغلين من حملة الدبلوم في التخصصات التعليمية الراكده													المحافظة	الرقم
المجموع الكلي للمشتغلين	فندقه		اتصالات		سلامه		المجموع الكلي للملحقين	الملحقين		سلامه 6/12/2015		سلامه 18/10/2015		اتصالات 10/4/2016		فندقه 10/4/2016					
	ذكو ر	انا ث	ذكو ر	انا ث	ذكو ر	انا ث		انا ث	ذكو ر	انا ث	ذكو ر	انا ث	ذكو ر	انا ث	ذكو ر	انا ث	ذكو ر	انا ث			
53	1	3	2	15	4	28	80	73	7	1	14	4	29	1	20	1	10	اربد	1		
14	0	0	0	0	0	14	24	23	1	0	2	0	17	0	1	1	3	المفرق	2		
5	0	0	0	0	0	5	10	10	0	0	7	0	2	0	1	0	0	جرش	3		
12	0	0	1	2	0	9	28	27	1	0	5	0	11	1	4	0	7	عجلون	4		
27	2	4	1	11	4	5	51	41	10	3	1	1	10	2	20	4	10	البلقاء	5		
24	0	2	6	4	3	9	41	34	7	2	5	1	13	4	11	0	5	العاصمه	6		
14	0	1	1	4	0	8	24	22	2	0	10	0	5	2	5	0	2	الزرقاء	7		
10	0	0	0	8	0	2	20	20	0	0	0	0	12	0	8	0	0	مادبا	8		
14	0	0	0		1	13	21	20	1	0	0	1	20	0	0	0	0	الكرك	9		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	معان	10		
6	0	0	0	0	0	6	7	7	0	0	0	0	7	0	0	0	0	الطفيله	11		
3	0	0	0	0	0	3	19	19	0	0	19	0	0	0	0	0	0	العقبه	12		
182	3	10	11	44	12	102	325	296	29	6	63	7	126	10	70	6	37	المجموع			
182	13		55		114		325	325		69		133		80		43					

9 – مؤسسة التدريب المهني :

هذا واستمر ديوان الخدمة المدنية في تشجيع أبناء المحافظات على التوجه نحو التخصصات والمهن التي تحتاجها محافظاتهم وتمكنهم من دخول سوق العمل، من خلال توجيه الطلبة نحو التعليم المهني والتخصصات التقنية والتطبيقية والتي يحتاجها سوق العمل المحلي والإقليمي. وقد اثمرت جهود الديوان في تغيير الثقافة المجتمعية نحو الوظيفة الحكومية، الامر الذي ادى بدوره الى زيادة مشاركة الشباب من حملة التخصصات العلمية، وخاصة تلك التي توصف بالراكدة و المشبعة للانتساب الى مراكز التدريب المهني وكما يبينه الجدول أدناه، مما يعكس تغيير ملحوظ في ثقافة حملة المؤهلات العلمية بالتوجه نحو العمل المهني بغض النظر عن التحصيل العلمي فرضته جملة من المتغيرات من أهمها ارتفاع حجم البطالة إلى مستويات قياسية في ظل التداعيات والازمات الاقتصادية والصحية العالمية وانعكاسها على المملكة.

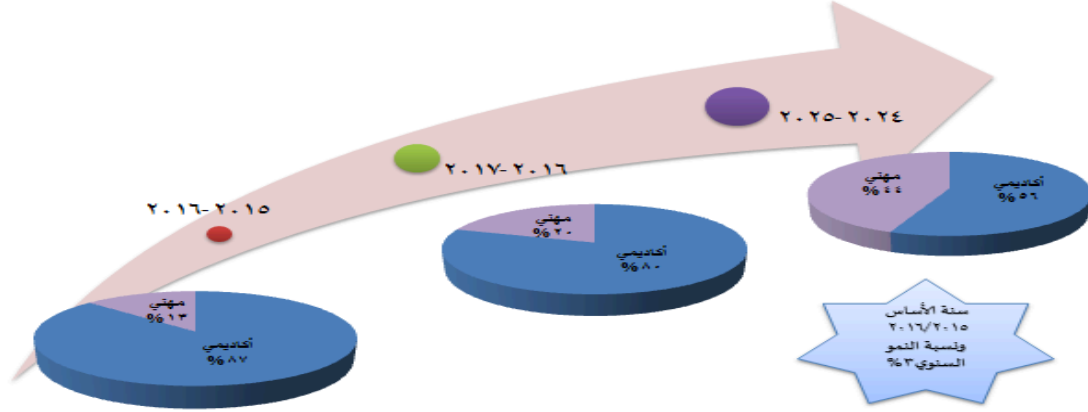
احصائيات المتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2022

أعداد المتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2022 حسب المؤهل العلمي والجنس				
النسبة	المجموع	أنثى	ذكر	المؤهل العلمي
84.62%	9051	3581	5470	الثانوية العامة فما دون
10.16%	1087	716	371	بكالوريوس
4.79%	512	342	170	دبلوم كلية مجتمع
0.01%	1	1	0	دبلوم عالي
0.39%	42	22	20	ماجستير
0.03%	3	1	2	دكتوراه
100%	10696	4663	6033	المجموع

اعداد الخريجين من البرامج التدريب المهني للعام 2022 حسب المؤهل العلمي والجنس				
النسبة	المجموع	أنثى	ذكر	المؤهل العلمي
82.09%	5827	2571	3256	الثانوية العامة فما دون
11.96%	849	530	319	بكالوريوس
5.40%	383	245	138	دبلوم كلية مجتمع
0.01%	1	1	0	دبلوم عالي
0.49%	35	17	18	ماجستير
0.04%	3	1	2	دكتوراه
100%	7098	3365	3733	المجموع

المصدر: مؤسسة التدريب المهني، 2022

النمو التدريجي بأعداد الملتحقين ببرامج التعليم والتدريب المهني للأعوام ٢٠١٥- ٢٠٢٥



7/27/2020
المصدر: إحصاء العام لإصلاح قطاع التعليم والتدريب المهني والفني والتقني - مطبوعة ابن عام مؤسسة التدريب المهني

10 - النواذ الإرشادية والمشاريع التنموية:

من منطلق المسؤولية المجتمعية استمر الديوان في حث خريجي الجامعات والكليات بالتوجه نحو فكرة التشغيل الذاتي وانشاء المشاريع الصغيرة ومتناهية الصغر، والاستفادة من الجهات صاحبة الاختصاص للحصول على الدعم المادي والاستشاري حول انشاء المشاريع الخاصة كنافذه صندوق التنمية والتشغيل وجمعية الاسر التنموية(مشروع ازدهار) في مبنى الديوان. من خلال استثمار جهود الحكومة الاردنية ممثلة بدولة رئيس الوزراء ومؤسسات الدولة المعنية التي بذلت مؤخراً لتوجيه المجتمع نحو التشغيل بدلاً من التوظيف وتعزيز فكرة المشاريع الريادية بين الشباب.

11. الرخصة الوطنية الاردنية لريادة الاعمال :

اتخذ الديوان خطوات عملية لاطلاق مبادراته (الرخصة الوطنية الاردنية لريادة الاعمال) وان مخرجات اعمال الفريق المشكل بعضوية جميع الجهات المعنية بهذا المشروع المهم ستتوج قريباً من خلال توقيع مذكرات تفاهم مع الشركاء ، نظراً لمحدودية قدرة الجهاز الحكومي على التوظيف من جهة ، ولوجود فرص وامكانيات كبيرة توفرها صناديق الاقراض المختلفة وغيرها.

تأتي هذه المبادرة تاتي انسجاماً مع برامج الديوان وخطته الاستراتيجية في تنفيذ التوجه الحكومي في الانتقال من مفهوم التوظيف الى التشغيل ، وخصوصاً من خلال المشاريع الصغيرة الانتاجية والخدمية والزراعية، والتي تحظى باهتمام ورعاية ملكية سامية.

يسعى الديوان لتكثيف جهوده خلال هذا العام ومن خلال النوافذ الارشادية في فروعها المختلفة وبالتعاون مع هيئة شباب كلنا الاردن وغيرها ، في ارشاد الشباب وتشجيعهم لانشاء مشاريع التشغيل الذاتي وخلق فرص عمل للاخرين من خلال الاستفادة من الفرص والامكانيات العديدة التي توفرها الجهات الحكومية ذات الاختصاص .



كلمات مضيئة من النطق السامي لحضرة صاحب الجلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين

أن بلدي يؤمن بذلك بشدة، حيث يبهرني الشباب الأردني بطاقاتهم وأحلامهم الطموحة. فمنهم المبرمجون والمبتكرون، والرياديون وقادة الغد. إن الاستثمار في مواهبهم التي لا تعرف الحدود هو استثمار في مستقبل مشرق لمنظمتنا وعالمنا.

بلدنا موطن للمشاريع التي يقودها الشباب والتي تستمر في تغيير وجه الاقتصاد في منظمتنا وفي الخارج. ورغم أن الأردنيين يشكلون ثلاثة بالمائة فقط من سكان العالم العربي، فإنهم يمثلون 27 بالمائة من أفضل الرياديين والمبدعين فيه.

كلمة جلالة الملك عبدالله الثاني في منتدى "مبادرة مستقبل الاستثمار 2019"

الشركاء في تنفيذ الرخصة الوطنية لريادة الأعمال

الرخصة الوطنية الأردنية لريادة الأعمال



برنامج
إرادة4

شباب كلنا الأردن

مؤسسة
التدريب
المهني
Vocational Training Corporation



انهمض

ريادة
صنوف التنمية و المنعيل



BDC
Business Development Center
مركز تطوير الأعمال



JEDCO
المؤسسة الأردنية لتطوير
المشاريع الاقتصادية



JNEL

Jordanian National Entrepreneurship License

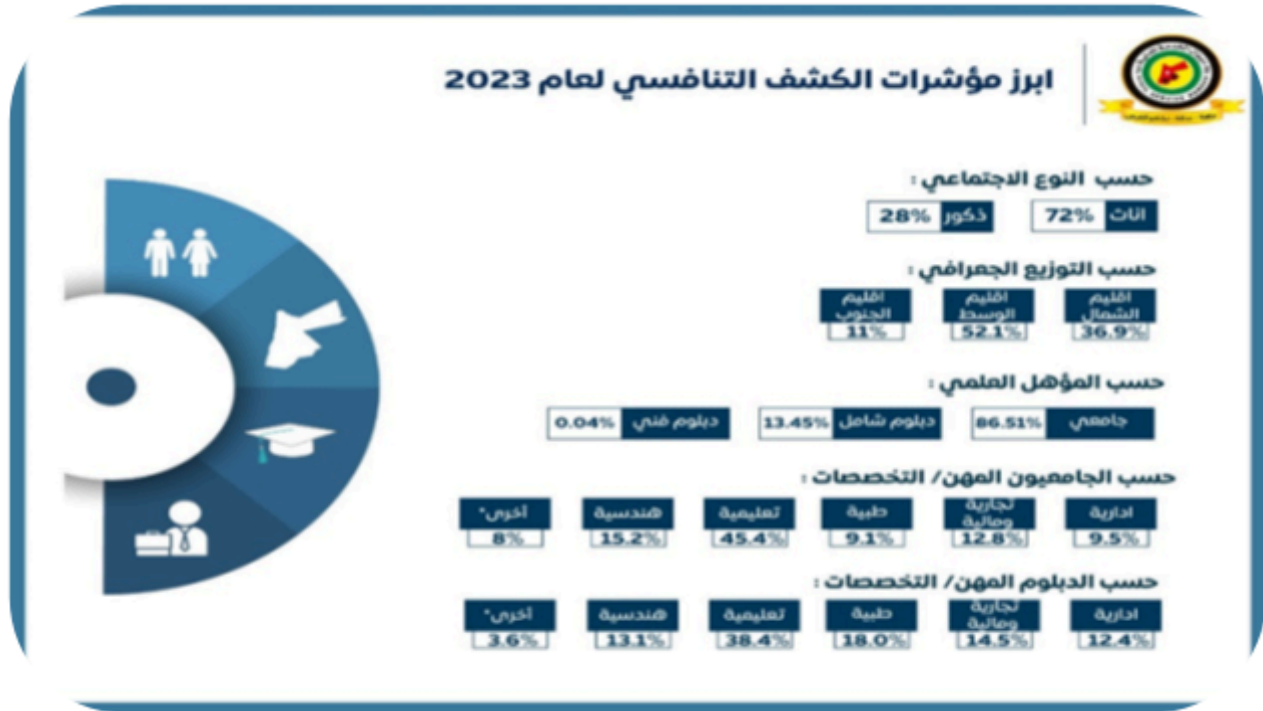
الفصل الثاني

مؤشرات الكشف التنافسي لعام 2023



م نشر الكشف التنافسي التجريبي لعام 2023 للجامعيين وخريجي كليات المجتمع على موقع الديوان الالكتروني (ديوان-الخدمة-المدنية.الاردن) www.csb.gov.jo ومركز الاتصال الوطني على هاتف (5008080) لغايات اطلاع اصحاب طلبات التوظيف من الجامعيين وخريجي كليات المجتمع على بياناتهم وتدقيقها وتسجيل اعتراضاتهم وملاحظاتهم ان وجدت. وذلك تمهيدا لإصدار الكشف التنافسي الاساسي نهاية شهر شباط في العام 2023 والذي تم

اعتماده لتعبئة شواغر الاجهزة الحكومية، وفقاً لتعليمات اختيار وتعيين الموظفين في الوظائف الحكومية المعمول بها،
مبيناً ان مجموع طلبات التوظيف التراكمية على الكشف التنافسي التجريبي لعام 2023 هو (486118) طلباً.



و فيما يلي ابرز المؤشرات الخاصة بالكشف التنافسي لعام 2023 :

المؤشر	كشف تنافسي 2022	كشف تنافسي 2023	نسبة التغير
طلبات جديدة	38339	37874	-1.2%
عدد المعينين	5174	7947	54%
تراكمي الطلبات	455604	486118	7%

طلبات التوظيف التراكمية وفقاً للكشف التنافسي لعام 2023

ارتفعت نسبة الطلبات التراكمية المقدمة في ديوان الخدمة المدنية وفقاً للكشف التنافسي المعتمد في العام 2023 بما نسبته (7%) مقارنة مع الكشف التنافسي المعتمد للعام الماضي 2022، حيث بلغت (486118) طلباً في كشف العام 2023 مقارنة مع (455604) متقدماً خلال كشف العام 2022.

1. وفقاً للإقليم والمحافظات:

ارتفعت نسبة الطلبات التراكمية المقدمة في ديوان الخدمة المدنية وفقا للكشف التنافسي المعتمد في العام 2023 بما نسبته (6.7%) مقارنة مع الكشف التنافسي المعتمد للعام الماضي 2022، حيث بلغت عدد الطلبات التراكمية وفقا للكشف التنافسي للعام 2023 ما مجموعه (486118) طلبا مقارنة مع (455604) طلبا للكشف عام 2022.

وقد شكلت نسبة الطلبات في إقليم الوسط الحصة الأكبر بنسبة بلغت (52.1%) من مجمل الطلبات التراكمية، تلاه إقليم الشمال بنسبة بلغت (36.9%)، وإقليم الجنوب بنسبة بلغت (11%).

2. وفقا للجنس:

شكلت نسبة الطلبات المقدمة من الإناث (72.1%) من مجمل الطلبات التراكمية مقارنة مع (27.9%) للذكور.

3. وفقا للمؤهل العلمي:

شكلت نسبة الطلبات المقدمة من حملة المؤهل الجامعي (86.5%) من مجمل الطلبات التراكمية مقارنة مع (13.5%) لحملة الدبلوم الشامل، و(0.04%) للدبلوم الفني.

عدد الطلبات التراكمية على الكشف التنافسي 2023 موزعين حسب مكان الإقامة والمؤهل العلمي والجنس

النسبة	الإجمالي	المجموع	دبلوم فني		المجموع	دبلوم		المجموع	جامعي		المحافظة/ الإقليم
			اناث	ذكور		ذكور	اناث		ذكور	اناث	
7.3%	35602	9	5	4	5143	977	4166	30450	9386	21064	البلقاء
12.0%	58224	12	3	9	8485	1946	6539	49727	16153	33574	الزرقاء
28.2%	137292	51	12	39	18370	3939	14431	118871	34987	83884	العاصمه
2.9%	14053	6	5	1	1758	299	1459	12289	3375	8914	مادبا
1.7%	8049	2	1	1	805	100	705	7242	1914	5328	البادية الوسطى
52.1%	253220	80	26	54	34561	7261	27300	218579	65815	152764	اقليم وسط
24.4%	118380	44	6	38	14354	2487	11867	103982	32178	71804	اربد
2.4%	11780	5	0	5	1223	203	1020	10552	2806	7746	المفرق
3.7%	18013	8	2	6	1658	264	1394	16347	4333	12014	جرش
3.7%	18143	6	1	5	2385	252	2133	15752	4229	11523	عجلون
2.7%	12973	2	0	2	1132	158	974	11839	2869	8970	البادية الشماليه
36.9%	179289	65	9	56	20752	3364	17388	158472	46415	112057	اقليم شمال
1.8%	8534	11	2	9	1661	530	1131	6862	1348	5514	الطفيله
1.8%	8647	4	3	1	1574	444	1130	7069	2084	4985	العقبه
5.1%	24924	4	1	3	4700	1139	3561	20220	5218	15002	الكرك
1.3%	6238	11	0	11	1177	331	846	5050	1119	3931	معان
1.1%	5266	0	0	0	969	169	800	4297	711	3586	البادية الجنوبيه
11.0%	53609	30	6	24	10081	2613	7468	43498	10480	33018	اقليم جنوب
100%	486118	175	41	134	65394	13238	52156	420549	122710	297839	الإجمالي
	100 %	0.04%	0.01%	0.03%	13.5%	2.7%	10.7%	86.5%	25.2%	61.3%	النسبة

4. وفقا لمجموعة المهن:

استأثرت مجموعة المهن التعليمية بحوالي (45.4 %) من مجمل الطلبات التراكمية وفقا للكشف التنافسي للعام 2023، فيما تراوحت بقيت المجموعات المهنية الأخرى ما بين (8% - 15.2%)، علما أن نسبة الطلبات المقدمة من الإناث في مجموعة المهن التعليمية البالغ عددها (192067) طلبا تشكل النسبة الأكبر بواقع (40%) من مجمل الطلبات التراكمية لكلا الجنسين، حيث تعود غالبيتها للجامعات الإناث بنسبة (34.8%) من مجمل الطلبات التراكمية، والنسبة المتبقية للإناث من حملة مؤهل الدبلوم الشامل (4.8%).

عدد طلبات التوظيف التراكمية على الكشف التنافسي للعام 2023 موزعين حسب مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس

النسبة	الإجمالي*	النسبة	المجموع	دبلوم		النسبة	المجموع	جامعي		مجموعة المهن
				ذكور	إناث			ذكور	إناث	
45.4%	220713	38.4%	25127	1964	23163	46.5%	195586	26682	168904	تعليمية
9.1%	44363	18.0%	11763	1412	10351	7.8%	32600	7474	25126	طبية
15.2%	73639	13.1%	8552	6788	1764	15.5%	65087	33087	32000	هندسية
9.5%	46322	12.4%	8130	1111	7019	9.1%	38192	14953	23239	إدارية
12.8%	62169	14.5%	9485	1577	7908	12.5%	52684	26193	26491	تجارية ومالية
8.0%	38737	3.6%	2337	386	1951	8.7%	36400	14321	22079	أخرى
100%	485943	100%	65394	13238	52156	100%	420549	122710	297839	الإجمالي
	100.0%	13.5%		2.7%	10.7%		86.5%	25.2%	61.3%	النسبة

* لايشمل الدبلوم الفني والبالغ عددها (175)

5. طلبات التراكمية وفق الحالات الانسانية على الكشف التنافسي لعام 2023:

شكلت طلبات التراكمية على بند معونة نقدية متكررة حوالي (41.1%) من مجمل الطلبات المقدمة على الحالات الانسانية، في حين شكلت الطلبات التراكمية لذوي الاعاقة ما نسبته (29.5%)، و(3.5%) للحالات الخاصة والملحة و(17.8%) لحالة الأربعة أفراد، فيما تراوحت النسب لبقية الحالات الأخرى ما بين (0.1% - 5.3%). أعداد الطلبات التراكمية للحالات الإنسانية على الكشف التنافسي 2023 موزعين حسب نوع الحالة والمؤهل العلمي والجنس

النسبة	الإجمالي	المجموع	دبلوم فني		المجموع	دبلوم		المجموع	جامعي		نوع الحالة الإنسانية
			إناث	ذكور		ذكور	إناث		ذكور	إناث	
41.1%	3195	1	1	0	722	82	640	2472	510	1962	معونة نقدية متكررة
29.5%	2292	0	0	0	290	104	186	2002	940	1062	الأشخاص ذوي الإعاقة
17.8%	1388	2	0	2	94	40	54	1292	538	754	أربع أفراد
5.3%	413	0	0	0	0	0	0	413	206	207	زوج والزوجة
3.5%	269	0	0	0	68	2	66	201	35	166	حالات ملحة والعوز الشديد
2.7%	213	0	0	0	33	0	33	180	0	180	الارملة المعيلة لابنائها
0.1%	10	0	0	0	3	1	2	7	2	5	الاسرة التي لديها اعاقات
100%	7780	3	1	2	1210	229	981	6567	2231	4336	الإجمالي
	100%	0.04%	0.01%	0.03%	15.6%	2.9%	12.6%	84.4%	28.7%	55.7%	النسبة

طلبات التوظيف التراكمية من الدبلوم الفني حسب التخصص والجنس وفقا للكشف التنافسي 2023				
النسبة	المجموع	اناث	ذكور	التخصص
17.7%	31	2	29	هندسة المساحة
10.3%	18	10	8	علوم طب اسنان مساندة (ليس طب اسنان)
9.7%	17	12	5	فنون جميلة
8.6%	15	0	15	هندسة التكييف والتبريد والتدفئة والتهوية
6.9%	12	0	12	هندسة السيارات
6.3%	11	1	10	الهندسة المدنية
6.3%	11	0	11	هندسة الالكتروميكانيك (من شعبة الهندسة الكهربية)
5.7%	10	0	10	تكنولوجيا الطاقة البديلة
5.7%	10	3	7	ادارة فنادق (عام)
5.1%	9	0	9	هندسة انشاءات المباني (الجامعيون)
4.6%	8	0	8	الهندسة الكهربية
4.0%	7	4	3	نظارات طبية وفحص نظر
2.9%	5	1	4	هندسة الميكاترونكس (من شعبة الهندسة الكهربية)
2.3%	4	4	0	تجميل
1.7%	3	3	0	خياطة/تصميم الازياء وتصنيع الملابس
1.7%	3	0	3	هندسة المعدات والآلات
0.6%	1	1	0	هندسة الاتصالات
100%	175	41	134	الإجمالي

ثانيا : طلبات التوظيف الجديدة وفقا للكشف التنافسي لعام 2023

1. وفق الإقليم والمحافظات:

انخفضت نسبة المتقدمين بطلبات توظيف جديدة في ديوان الخدمة المدنية وفقا للكشف التنافسي المعتمد في العام 2023 بما نسبته (-1.2%) مقارنة مع الكشف التنافسي المعتمد للعام الماضي 2022، حيث بلغ عدد طلبات جديدة (37874) طلبا لكشف العام 2023 مقارنة مع (38339) طلبا خلال كشف العام 2022.

وقد شكلت نسبة طلبات التوظيف في إقليم الوسط الحصة الأكبر بنسبة بلغت (50.4%) من مجمل الطلبات الجديدة، تلاه إقليم الشمال بنسبة بلغت (35.9%)، وإقليم الجنوب بنسبة بلغت (13.6%).

2. وفق الجنس:

شكلت نسبة الطلبات المقدمة من الإناث (63.9%) من مجمل الطلبات الجديدة مقارنة مع (36.1%) للذكور.

3. وفق المؤهل العلمي:

شكلت نسبة الطلبات المقدمة من حملة المؤهل الجامعي (86.1%) من مجمل الطلبات الجديدة مقارنة مع (13.8%) لحملة الدبلوم الشامل و(0.7%) للدبلوم الفني.

عدد طلبات التوظيف الجديدة على الكشف التنافسي لعام 2023 موزعة وفقا لمكان الإقامة والمؤهل العلمي والجنس

النسبة	الإجمالي	المجموع	دبلوم فني		المجموع	دبلوم		المجموع	جامعي		المحافظة/ إقليم	
			ذكور	إناث		ذكور	إناث		ذكور	إناث		
7.3%	2783	0	0	0	377	125	252	2406	871	1535	البلقاء	
12.1%	4576	3	2	1	543	220	323	4030	1537	2493	الزرقاء	
25.9%	9808	10	4	6	980	346	634	8818	3114	5704	العاصمه	
3.0%	1144	0	0	0	179	55	124	965	352	613	مادبا	
2.1%	791	1	0	1	75	24	51	715	224	491	البادية الوسطي	
50.4%	19102	14	6	8	2154	770	1384	16934	6098	10836	اقليم وسط	
22.2%	8406	6	5	1	966	368	598	7434	2893	4541	اريد	
2.8%	1044	0	0	0	178	60	118	866	324	542	المفرق	
3.7%	1411	2	2	0	188	63	125	1221	483	738	جرش	
4.1%	1544	2	2	0	202	47	155	1340	485	855	عجلون	
3.2%	1203	0	0	0	126	36	90	1077	324	753	البادية الشماليه	
35.9%	13608	10	9	1	1660	574	1086	11938	4509	7429	اقليم الشمال	
2.3%	874	0	0	0	298	134	164	576	138	438	الطفيله	
1.9%	703	1	0	1	181	80	101	521	195	326	العقبه	
5.7%	2160	0	0	0	563	227	336	1597	553	1044	الكرك	
1.9%	724	1	1	0	200	87	113	523	139	384	معان	
1.9%	703	0	0	0	171	55	116	532	81	451	البادية الجنوبيه	
13.6%	5164	2	1	1	1413	583	830	3749	1106	2643	اقليم الجنوب	
100%	37874	26	16	10	5227	1927	3300	32621	11713	20908	الإجمالي	
		100%	0.07%	0.04%	0.03%	13.80%	5.09%	8.71%	86.13%	30.93%	55.20%	النسبة

4. وفقا لمجموعة المهن:

استأثرت مجموعة المهن التعليمية الحصة الأكبر من الطلبات الجديدة بواقع (17551) طلباً وبنسبة بالغة (46.4%) من مجمل الطلبات الجديدة، تلتها مجموعة المهن الطبية بنسبة (17.4%)، ثم الهندسية بنسبة (12.9%)، أما التجارية والمالية (9.5%) فيما بلغت بقية مجموعة المهن (6.8%).

عدد الطلبات الجديدة على الكشف التنافسي 2023 موزعين حسب مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس

النسبة	الإجمالي	المجموع	دبلوم		المجموع	جامعي		مجموعة المهن
			ذكور	اناث		ذكور	اناث	
46.4%	17551	851	218	633	16700	4652	12048	تعليمية
17.4%	6581	1702	363	1339	4879	1558	3321	طبية
12.9%	4886	938	817	121	3948	2456	1492	هندسية
7.0%	2667	751	194	557	1916	753	1163	إدارية
9.5%	3581	885	282	603	2696	1149	1547	تجارية ومالية
6.8%	2582	100	53	47	2482	1145	1337	أخرى
100%	37848	5227	1927	3300	32621	11713	20908	الإجمالي
	100%	13.81%	5.09%	8.72%	86.19%	30.95%	55.24%	النسبة

* لايشمل الدبلوم الفني والبالغ عددهما (175)

5. وفق المؤهل العلمي:

شكل حملة شهادة البكالوريوس الحصة الأكبر من الطلبات الجديدة حيث بلغت النسبة (85.5%) من إجمالي الطلبات الجديدة، تلتها حملة شهادة الدبلوم الشامل بواقع (13.8%)، فيما بلغت نسبة باقي الشهادات حوالي (0.7%) من إجمالي الطلبات الجديدة.

عدد الطلبات الجديدة على الكشف التنافسي لعام 2023 موزعة وفقاً للمؤهل العلمي والجنس

النسبة	المجموع	ذكور	اناث	المؤهل العلمي
0.1%	26	16	10	دبلوم فني
13.8%	5227	1927	3300	دبلوم كلية مجتمع
85.5%	32366	11617	20749	بكالوريوس
0.6%	217	79	138	ماجستير
0.0%	13	8	5	دكتوراه
0.1%	25	9	16	شهادات أخرى
100%	37874	13656	24218	المجموع
	100%	36%	64%	النسبة

6. وفق الفئة العمرية:

شكلت نسبة المتقدمين من الفئة العمرية (20-24) عاماً فما دون الحصة الأكبر من إجمالي الطلبات الجديدة بنسبة بلغت (71.8%).

عدد الطلبات الجديدة على الكشف التنافسي لعام 2023 موزعين حسب الفئة العمرية

النسبة	العدد	الفئة العمرية
71.8%	27202	20-24
22.5%	8535	25-29
3.7%	1413	30-34
1.3%	485	35-39
0.5%	189	40-44
0.1%	50	أكبر من 44
100.0%	37874	المجموع

● ثالثا: المعينون على الكشف التنافسي لعام 2023

1. وفق الإقليم والمحافظات:

بلغ عدد المعينين على مستوى المملكة ما مجموعه (7947) معينا منذ إصدار الكشف التنافسي الماضي لعام 2022 وحتى إصدار الكشف التنافسي للعام 2023، حيث شكلت نسبة المعينين في إقليم الوسط الحصة الأكبر بنسبة بلغت (49.9%) من مجمل التعيينات، تلاها إقليم الشمال بنسبة البالغة (30.3%)، وإقليم الجنوب بنسبة البالغة (19.9%) من مجمل التعيينات.

أعداد المعينين على الكشف التنافسي للعام 2023 موزعين حسب مكان الإقامة والمؤهل العلمي والجنس

النسبة	الإجمالي	المجموع	دبلوم		المجموع	جامعي		المحافظة/ الإقليم
			ذكر	أنثى		ذكر	أنثى	
15.9%	1265	143	53	90	1122	495	627	أربد
3.9%	310	30	8	22	280	107	173	البادية الشمالية
3.0%	239	41	6	35	198	87	111	المفرق
3.5%	275	31	11	20	244	127	117	جرش
4.0%	316	64	16	48	252	108	144	عجلون
30.3%	2405	309	94	215	2096	924	1172	إقليم الشمال
3.9%	312	33	2	31	279	101	178	البادية الوسطى
8.2%	649	76	27	49	573	260	313	البلقاء
8.7%	692	80	34	46	612	245	367	الزرقاء
25.1%	1992	283	111	172	1709	696	1013	العاصمة
4.0%	318	36	16	20	282	135	147	مادبا
49.9%	3963	508	190	318	3455	1437	2018	إقليم الوسط
3.7%	292	34	8	26	258	68	190	البادية الجنوبية
4.8%	385	77	19	58	308	116	192	الطفيلة
1.9%	148	10	9	1	138	57	81	العقبه
6.4%	507	49	19	30	458	226	232	الكرك
0.0%	1	1	0	1	0	0	0	مادبا
3.1%	246	27	10	17	219	76	143	معان
19.9%	1579	198	65	133	1381	543	838	إقليم الجنوب
100%	7947	1015	349	666	6932	2904	4028	الإجمالي

100%	12.8%	4.4%	8.4%	87.2%	36.5%	50.7%	النسبة
------	-------	------	------	-------	-------	-------	--------

2. وفقا لمجموعة المهن

استأثرت مجموعة المهن التعليمية بما نسبته حوالي (54%) من مجمل التعيينات، تلتها مجموعة المهن الطبية بواقع (27%)، فيما تراوحت النسب لبقية المجموعا الأخرى ما بين (3% - 8%).

أعداد المعينين على الكشف التنافسي 2023 موزعين وفق مجموعة المهن والمؤهلات العلمي والجنس

النسبة	الإجمالي	المجموع	دبلوم		المجموع	جامعي		مجموعة المهن
			ذكر	أنثى		ذكر	أنثى	
54%	4327	89	4	85	4238	1632	2606	تعليمية
27%	2175	513	123	390	1662	810	852	طبية
8%	634	173	149	24	461	234	227	هندسية
3%	270	110	28	82	160	44	116	إدارية
4%	298	96	36	60	202	88	114	تجارية ومالية
3%	243	34	9	25	209	96	113	أخرى
100%	7947	1015	349	666	6932	2904	4028	الإجمالي
	100%	12.8%	4.4%	8.4%	87.2%	36.5%	50.7%	النسبة

لزاهة • عدالة • تكافؤ الفرص

3. المعينون والمتقدمون خلال الفترة (2012 - 2022)

العدد التراكمي للمتقدمين بطلبات توظيف والمعينين منهم خلال الفترة (2011-2022) موزعين حسب المؤهل العلمي والجنس

نسبة التطور في طلبات التوظيف	النسبة (معين/ طلبات)	عدد المعينين			عدد طلبات التوظيف التراكمية			المؤهل	السنة
		المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور		
4.60%	2.40 %	5006	2387	2619	206973	149110	57863	جامعي	2012
	2.00 %	1424	867	557	69495	59309	10186	دبلوم	

نسبة التطور في طلبات التوظيف	النسبة (معين/ طلبات)	عدد المعينين			عدد طلبات التوظيف التراكمية			المؤهل	السنة
		المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور		
	2.30 %	6430	3254	3176	276468	208419	68049	المجموع	
6.20%	4.30 %	9462	5190	4272	221715	159331	62384	جامعي	2013
	2.40 %	1708	1066	642	71927	61160	10767	دبلوم	
	3.80 %	11170	6256	4914	293642	220491	73151	المجموع	
2.60%	2.50 %	5774	3270	2504	230958	164478	66480	جامعي	2014
	3.00 %	2106	1114	992	70283	59769	10514	دبلوم	
	2.60 %	7880	4384	3496	301241	224247	76994	المجموع	
5.80%	2.70 %	6565	3481	3084	247115	182003	65112	جامعي	2015
	1.60 %	1157	599	558	71578	62274	9304	دبلوم	
	2.40 %	7722	4080	3642	318693	244277	74416	المجموع	
4.90%	3.10 %	8322	4798	3524	264336	194973	69363	جامعي	2016
	2.90 %	2010	1274	736	69965	60831	9134	دبلوم	
	3.10 %	10332	6072	4260	334301	255804	78497	المجموع	
7.60%	2.22 %	6496	2601	3895	293224	215634	77590	جامعي	2017
	2.38 %	1625	911	714	68397	59503	8894	دبلوم	
	2.25 %	8121	3512	4609	361621	275137	86484	المجموع	
7.50%	2.03 %	6451	3546	2905	318469	230296	88173	جامعي	2018
	2.22 %	1562	895	667	70420	60757	9663	دبلوم	
	2.06 %	8013	4441	3572	388889	291053	97836	المجموع	
1.04%	2.03 %	6782	3773	3009	333972	240264	93708	جامعي	2019
	2.12 %	1249	743	506	58979	49720	9259	دبلوم	
	2.04 %	8031	4516	3515	392951	289984	102967	المجموع	

نسبة التطور في طلبات التوظيف	النسبة / (معين/ طلبات)	عدد المعينين			عدد طلبات التوظيف التراكمية			المؤهل	السنة
		المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور		
7.80%	1.30 %	4694	3145	1549	361622	257969	103653	جامعي	2020
	1.10 %	683	454	229	61975	51651	10324	دبلوم	
	1.27 %	5377	3599	1778	423597	309620	113977	المجموع	
%7.50	1.2%	4581	2466	2115	393107	278902	114205	جامعي	2021
	0.9%	593	360	233	62496	50809	11687	دبلوم	
	1.1%	5174	2826	2348	455604	329711	125892	المجموع	
6.66%	1.6%	6932	2904	4028	420549	122710	297839	جامعي	2022
	1.6%	1015	349	666	65394	13238	52156	دبلوم	
	1.6%	7947	3253	4694	*485943	135948	349995	المجموع	

* لايشمل الدبلوم الفني والبالغ عددها (175)

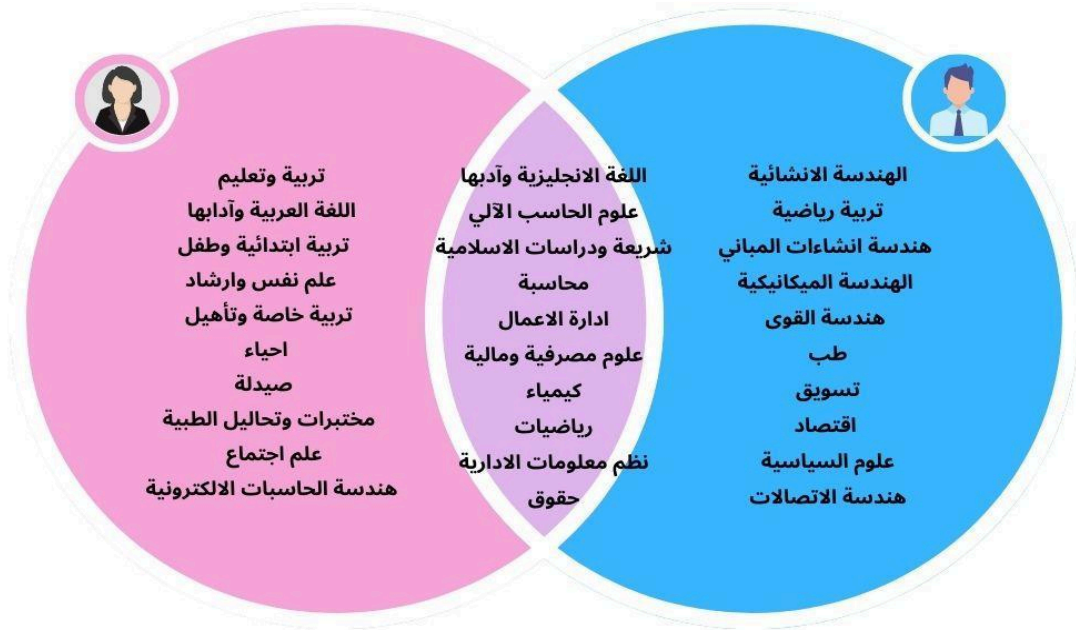
توزيع طلبات التوظيف وفقا للتخصص العلمي

حملة الشهادات الجامعية:

يعرض الشكل أدناه التخصصات الأكثر كثافة على مستوى الطلبات التراكمية لحملة المؤهل الجامعي لكلا الجنسين، والتي تشكل مايزيد عن ثلث المخزون التراكمي اي ما نسبته (38%) ، يلاحظ ان التخصصات الخمس الأكثر كثافة على مستوى ذكور هي (محاسبة، علوم الحاسب الالي، ادارة اعمال، علوم مصرفية ومالية، الهندسة الانشائية) والتي تشكل مانسبته (10%) من اجمالي الطلبات التراكمية للجامعيين من الجنسين، و(33.1%) من طلبات التوظيف التراكمية على مستوى الذكور. اما فيما يتعلق بالخمس تخصصات الأكثر كثافة على مستوى الاناث فكانت على النحو الاتي (اللغة الانجليزية وآدابها، تربية وتعليم، اللغة العربية وآدابها، علوم الحاسب الالي، شريعة ودراسات الاسلامية)، شكلت مانسبته (22%) من اجمالي الطلبات التراكمية للجامعيين من الجنسين و(31.3%) طلبات التوظيف التراكمية على مستوى الاناث.

لزاهة • عدالة • تكافؤ الفرص

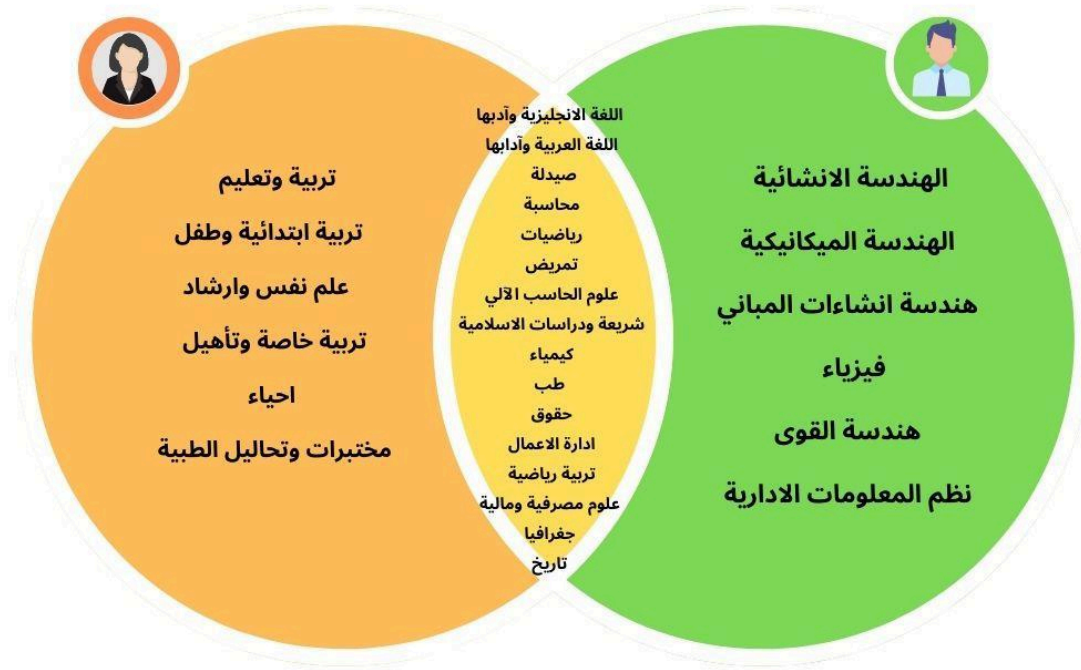
توزيع الطلبات التراكمية الأكثر كثافة لحملة المؤهل الجامعي وفق الجنس للعام 2022



يوضح الشكل أدناه التخصصات الأكثر كثافة على مستوى الطالبات الجديدة لحملة المؤهل الجامعي لعام 2022، حيث تصدر قائمة التخصصات الأكثر كثافة على مستوى الجامعيين من الذكور كل من التخصصات الخمسة الآتية (اللغة العربية وآدابها، محاسبة، طب، علوم الحاسب الآلي، تربية رياضية)، والتي شكلت (12%) من إجمالي الطالبات الجديدة للجامعيين من الجنسين و (28%) من الطالبات الجديدة للجامعيين من الذكور كما تصدر التخصصات الآتية (اللغة الانجليزية وآدابها، اللغة العربية وآدابها، تربية وتعليم، محاسبة، علم نفس وارشاد) قائمة التخصصات الأكثر كثافة للطالبات الجديدة للجامعيات من الإناث بواقع (21%) من إجمالي الطالبات الجديدة للجامعيين من الجنسين و (33%) من إجمالي الطالبات الجديدة للجامعيات من الإناث.

توزيع الطالبات الجديدة الأكثر كثافة لحملة المؤهل الجامعي وفق الجنس للعام 2022

نزاهة • عدالة • تكافؤ الفرص



حملة الدبلوم الشامل :

تعد التخصصات الخمسة الاتية الأكثر كثافة من حملة الدبلوم الشامل على مستوى الطالبات التراكمية للذكور وهي (هندسة المساحة، فنون الجميلة، محاسبة، الهندسة المدنية، هندسة القوى) وتشكل مانسبته (7.5%) من اجمالي الطالبات التراكمية للدبلوم الشامل لكلا الجنسين، كما وتشكل (37%) من اجمالي طالبات التوظيف التراكمية لحملة الدبلوم الشامل على مستوى الذكور، بينما كانت التخصصات الخمسة الأكثر كثافة لحملة الدبلوم الشامل على مستوى الطالبات التراكمية من الاناث على النحو الاتي (تربية ابتدائية وطفل، محاسبة، ادارة اعمال، تربية خاصة وتأهيل، صيدلة) و تشكل هذه التخصصات مانسبته (34%) من اجمالي الطالبات التراكمية للدبلوم الشامل من الجنسين والتي تشكل ثلث طالبات التوظيف التراكمية على مستوى الاناث بنسبة (42.7%).

نزاهة • عدالة • تكافؤ الفرص

توزيع الطالبات التراكمية الأكثر كثافة لحملة الدبلوم الشامل وفق الجنس للعام 2022



يوضح الشكل أدناه التخصصات الأكثر كثافة على مستوى الطالبات الجديدة لحملة الدبلوم الشامل لعام 2022، حيث تصدر قائمة التخصصات الأكثر كثافة على مستوى الذكور كل من التخصصات الخمسة الآتية (هندسة المساحة، هندسة الالكتروميكانيك، صيدله، محاسبة، ادارة اعمال)، والتي تشكل مانسبته (14%) من اجمالي الطالبات الجديدة لحملة الدبلوم الشامل لكلا الجنسين و(42%) من الطالبات الجديدة لدبلوم الشامل من الذكور. كما تصدر التخصصات الآتية (صيدله، محاسبة، ادارة الاعمال، احصاء وسجل طبي وسكرتاريا طبية، قبالة) قائمة التخصصات الاكثر كثافة للطالبات الجديدة لحملة الدبلوم الشامل من الاناث بواقع (38%) من اجمالي الطالبات الجديدة لحملة الدبلوم الشامل من الجنسين و(58%) من اجمالي الطالبات الجديدة لحملة الدبلوم الشامل من الاناث.

نزاهة • عدالة • تكافؤ الفرص

توزيع الطالبات الجديدة الاكثر كثافة لحملة دبلوم الشامل وفق الجنس للعام 2022



وعلى الرغم من ان هذه التخصصات تعد الاكثر كثافة على مستوى الطالبات التراكمية والجديدة الا ان بعض هذه التخصصات لا تعد رابدة، حيث تراعي عملية تصنيف التخصصات (واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية) الاختلافات الجوهرية في أعداد طالبات التوظيف لهذه التخصصات وفقاً للجنس والمنطقة الجغرافية لغاية الحكم بشكل أكثر دقة وشمولية.

نزاهة • عدالة • تكافؤ الفرص

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

تبين هذه الدراسة واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية لحملة الشهادة الجامعية الأولى (البكالوريوس) والدبلوم الشامل لعام (2022)، وسيتم في هذا الفصل عرض الآلية المتبعة في تصنيف التخصصات على مستوى المحافظة إلى تخصصات مطلوبة، مشبعة وراكدة في محافظات وبوادي المملكة وفقاً لمكان الإقامة والمؤهل العلمي والجنس.

□ آلية تصنيف التخصصات على مستوى المحافظة:

تعتبر مؤشرات هذه الدراسة عن واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في المؤسسات والدوائر المنضوية تحت تعريف المادة (2) من نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020 وتعديلاته بالإضافة إلى البلديات وأمانة عمان الكبرى والكادر الإداري والفني للجامعات والمستشفيات الجامعية الرسمية، ولا تعبر عن واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في القطاع الخاص أو القطاعات الأخرى باستثناء عن التخصصات التي توصف بـ "تخصصات المستقبل" وذلك لضمان استمرارية مواكبة مخرجات الموارد البشرية الوطنية مع التغيرات في واقع سوق العمل العالمي وتطوراتها، مما يستدعي أخذ هذا الجانب بعين الاعتبار، علماً أن الآلية المستخدمة لتصنيف التخصصات إلى **مطلوبة** أو **مشبعة** أو **راكدة** هي مقاربة استرشادية وليست مؤشراً علمياً، وتم في بعض الأحيان الخروج عن التصنيف المعتمد للدراسة أدناه استناداً لرأي ذوي الاختصاص في ديوان الخدمة المدنية والشركاء في ظل ما يطرا على عملية الاختيار والتعيين من تطورات وتغييرات مرتبطة بمختلف المراحل التي تمر بها من جهة ومن بينها ضبط عملية التعيين بسبب سياسات خفض الإنفاق الحكومي تغير سياسات التطوير التربوي، إضافة إلى مراعاة احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي، والتظروف الطارئة الاستثنائية مثل التغيرات التكنولوجية والصحية (جائحة كورونا) وكذلك نتيجة لتجسير النقص من هذه التخصصات من المحافظات الأخرى التي لديها فائض حينما لا تتوافر فيها هذه التخصصات من جهة أخرى. وفيما يلي الآلية المتبعة في تصنيف التخصصات (التعريفات الإجرائية): -

● **التخصصات المطلوبة:** هي التخصصات التي كانت نسبة التعيين¹³ بين المتقدمين فيها من جيدة إلى عالية، وعموما يتم الإستئناس بنسبة تعيين لا تقل عن 15% بين المتقدمين على هذا التخصص، مالم يكن هناك سبب وجيه لذوي الإختصاص في تغيير الحكم عليها في ظل التطورات الناشئة عن عملية إدارة العرض والطلب على المخزون.

ملاحظة : فيما يخص التخصصات التقنية للجامعيين والتخصصات (التقنية التطبيقية والفنية) لدبلوم كلية المجتمع :

وهي عادة تنحصر ضمن المهن الهندسية فبالرغم من محدودية الطلب عليها في القطاع العام في كثير من الأحيان، يجدها الديوان الخيار الأفضل لابنائنا الطلبة مستقبلا، لكونها تتواءم مع توقعات الطلب في سوق العمل الداخلي والخارجي وتطوراته من جهة وللمحد من توجه الطلبة نحو التخصصات الإنسانية التي تتسم غالبا بالركود.

● **التخصصات المشبعة:** هي التخصصات التي توصف نسبة التعيين بين المتقدمين فيها بأنها من ضعيفة إلى متوسطة، وعموما يتم الإستئناس بنسبة تعيين تتراوح ما بين (1- أقل من 15%) بين المتقدمين على هذا التخصص، مالم يكن هناك سبب وجيه لذوي الإختصاص في تغيير الحكم عليها في ظل التطورات الناشئة عن عملية إدارة العرض والطلب على المخزون.

● **التخصصات الراكدة:** هي التخصصات التي لم تطلب نهائيا أو ينذر الطلب عليها، وغالبا تقل نسبة التعيين بين المتقدمين عليها عن (1%)، مالم يكون هناك سبب وجيه لذوي الإختصاص في ديوان الخدمة المدنية لتغيير الحكم عليها في ظل التطورات الناشئة عن عملية إدارة العرض والطلب على المخزون.

● **التخصصات الراكدة على مستوى المملكة التي يتوجب إيقافها :**

1. أن يبلغ عدد طلبات التوظيف في قاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية للتخصص 500 طلب توظيف فأكثر (على مستوى التخصص الرئيس في المملكة).
2. متوسط نسبة المعينين إلى المتقدمين في التخصص تقل عن (1%) خلال الفترة (2013-2022).
3. اعتماد (4) مجموعات / مستويات للتصنيف (جامعيون ذكور، جامعيات إناث، دبلوم شامل ذكور، دبلوم إناث)، لمراعاة خصوصية التباين حسب المؤهل العلمي (جامعيون/ دبلوم شامل).
4. كافة التخصصات التعليمية على مستوى الدبلوم الشامل بغض النظر عن عدد المتقدمين و/ أو نسبة التعيين (ذكورا وإناثا)، وذلك التزاما بنص المادة 20 من قانون التربية والتعليم رقم 3 لسنة 1994 وتعديلاته، والتي يشير مضمونها إلى

¹³ سيتم احتسابها من خلال متوسط (نسبة المعينين الى المتقدمين للسنوات (2013-2022)).

مايلي : للتعين بوظيفة معلم، وتأكيدا على مفهوم جودة التعليم، يقتصر تعيين حملة الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) في هذه المهنة.

5. يستثنى من كافة المعايير على مستوى المملكة المشار إليها سابقا:

التخصصات التقنية، التطبيقية، الفنية والمهنية والتي تم تضمينها في الإطار الوطني للمؤهلات الذي أقره مجلس الوزراء مؤخراً، وذلك انسجاماً مع ما تضمنته رؤية الأردن 2025، والاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية والإستراتيجية الوطنية للتشغيل، حيث أن طلبات الإناث تشكل حوالي (73%) من إجمالي الطالبات من كلا الجنسين، كما تشكل طلبات توظيف الجامعيين حوالي (86%) من إجمالي طلبات التوظيف، إضافة إلى عامل الجغرافيا (على مستوى المحافظة)، حيث تتباين طلبات التوظيف بشكل كبير بين مختلف الأقاليم والمحافظات، وعلى أثر ذلك تم اعتماد عدد الطالبات للتخصص الدقيق على النحو التالي:

الملخصات

تبين الملاحق في هذه الدراسة تبين واقع العرض والطلب التفصيلي وفقاً لمكان الإقامة (المحافظة) والمؤهل العلمي والجنس على النحو الآتي:

(دخول على موقع ديوان الخدمة المدنية الإلكتروني WWW.CSB.GOV.JO)

المحافظة
العاصمة
البلقاء
الزرقاء
مادبا
الطفيلة
العقبة
الكرك
معان

اريد
عجلون
المفرق
جرش
البادية الجنوبية
البادية الشمالية
البادية الوسطى

وللاطلاع على تصنيف آخر للمهن الهندسية حصراً، يمكن تصفح إصدارات نقابة المهندسين الأردنيين المرفقة أدناه ومن خلال الضغط على الرابط التالي :

[https://www.jea.org.jo/EBV4.0/Root_Storage/AR/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D8%A9_2022_%D9%84%D9%84%D9%85%D9%88%D9%82%D8%B9\(2\).pdf](https://www.jea.org.jo/EBV4.0/Root_Storage/AR/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D8%A9_2022_%D9%84%D9%84%D9%85%D9%88%D9%82%D8%B9(2).pdf)

32299



مستفيد من خدمات
الاستثمار

1247



مكتب وشركة هندسية
استشارية

30524



مهندس تم تدريبه
بمؤسسة هندسية

24086



فرصة عمل هندسية خارج
الأردن

20371



فرصة عمل هندسية داخل
الأردن

180373



مهندس منتسب

الهندسة • عدالة • تكافؤ الفرص

النشرة الإرشادية

التخصصات الهندسية
وحاجة سوق العمل

الاصدار الثاني عشر
2022

مصدر البيانات: نقابة المهندسين الأردنيين، دوان الخدمة المدنية، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي

CIVIL SERVICE BUREAU

نزاهة • عدالة • تكافؤ الفرص

56609

مجموع المهندسين
المستقلين بالثقافة

الهندسة المدنية

وتخصصاتها الفرعية

راكد		راكد		راكد		راكد	
قياه وبيئة/مواد وحرية/ري وسدود		هندسة المساحة والجيوستاكس		هندسة الطرق والجسور		الهندسة المدنية/الانسانية	
2345	692	2720	252	1601	344	49943	5983
المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة

مجموع الطلبة على مقاعد الدراسة 7271

17011

مجموع المهندسين
المستقلين بالثقافة

الهندسة المعمارية

وتخصصاتها الفرعية

راكد		راكد		راكد	
هندسة العمارة وانظمة البناء		تخطيط المدن		هندسة عمارة	
0	103	218	0	16793	3473
المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة

مجموع الطلبة على مقاعد الدراسة 3576

37668

مجموع المهندسين
المستقلين بالثقافة

الهندسة الميكانيكية

وتخصصاتها الفرعية

مشبع		مشبع		مشبع		راكد	
انوترويكس		الكيف والتبريد		الهندسة الصناعية		الهندسة الميكانيكية	
1415	423	1705	618	7435	3200	19038	3720
المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة
مشبع		راكد		راكد		راكد	
الاطفاء والسلامة		الالات الهيدروليكية		هندسة مواد		انتاج وآلات	
338	0	4807	280	706	132	1010	147
المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة
راكد		راكد		راكد		راكد	
الهندسة النووية		هندسة وسائل النقل		هندسة طيران		قوى حرارية وطقية	
221	86	19	0	850	273	124	280
المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة	المستقلين بالثقافة	على مقاعد الدراسة

مجموع الطلبة على مقاعد الدراسة 9159

64946

مجموع المهندسين
المسجلين بالقبالةالهندسة
الكهربائية
وتخصصاتها الفرعية

مشجع		راكد		راكد		راكد	
هندسة الحاسوب		ميكانيك ونكس		هندسة القوى الكهربائية		الهندسة الكهربائية	
16708	4181	4965	1760	10685	1619	12815	1903
على مقاعد الدراسة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة	
المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة	
مطلوب (مع مراقبة خاصة للسوق)		راكد		راكد		مشجع	
إذكاء اصطناعي والأنظمة الذكية		الهندسة الطبية الحيوية		هندسة الإلكترونيات		هندسة الاتصالات	
0	371	3708	2167	5166	374	10429	1447
المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة	
المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة	
مطلوب (مع مراقبة خاصة للسوق)		مطلوب (مع مراقبة خاصة للسوق)		مطلوب (مع مراقبة خاصة للسوق)		مطلوب (مع مراقبة خاصة للسوق)	
اتصالات إنترنت الأشياء		هندسة أمن الشبكات		الطاقة المتجددة/المستدامة			
0	43	0	336	470	1396		
المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة	

مجموع الطلبة على مقاعد الدراسة 15597

1684

مجموع المهندسين
المسجلين بالقبالةالهندسة
المناجم والتعدين
وتخصصاتها الفرعية

راكد		راكد		راكد	
هندسة جيولوجية		هندسة بترول		هندسة التعدين	
480	4	252	0	952	28
المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة	

مجموع الطلبة على مقاعد الدراسة 32

* لا ينصح بدراسة تخصصات هندسة المناجم والتعدين للإناث نظراً لطبيعة مجالات العمل.

9555

مجموع المهندسين
المسجلين بالقبالةالهندسة
الكيميائية
وتخصصاتها الفرعية

راكد		راكد		راكد		راكد	
هندسة بيئة		هندسة كيميائية صيدلانية		هندسة صناعات كيميائية		الهندسة الكيميائية	
405	265	100	184	1817	811	7233	1030
المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة		المسجلين بالقبالة	

مجموع الطلبة على مقاعد الدراسة 2290

* لا ينصح بدراسة تخصصات الهندسة الكيميائية للإناث.

المطلوب: الفرص المتوفرة أكثر من الباحثين | المشجع: الفرص تساوي الباحثين | الراكد: الفرص أقل من الباحثين

يعتبر التعليم الهندسي في الاردن متعدد المجالات والافاق وهو يزود سوق العمل المحلي والعربي بكفاءات هندسية متنوعة، مما يقتضي الطلب من الراغبين بدراسة الهندسة التعرف المنهجي على حقيقة وماهية التخصصات الهندسية الموجودة في الجامعات الاردنية من حيث المفهوم العلمي الهندسي والعناصر الاساسية للتخصص ولأفاق ومجالات فرص العمل المتاحة له بعد التخرج.

وسعياً للإيضاح والتوجيه الايجابي للتعليم الهندسي والتوافق مع مؤشرات سوق العمل جاءت هذه النشرة الارشادية للطلبة الراغبين بدراسة الهندسة وذويهم وغيرهم لتمكينهم من اختيار التخصص الهندسي المناسب لهم وفق معطيات المعدلات وسياسة القبول الجامعي ومؤشرات سوق العمل سعياً لتطوير استراتيجية وطنية لتطوير وترشيد التعليم الهندسي وبناء ثقافة مجتمعية فعالة متكاملة مع هذه الاستراتيجية.

واذ نتمنى للجميع التوفيق والسداد فإننا ندعوكم لأخذ بيانات هذه النشرة في الاعتبار عند اختيار تخصصاتكم الهندسية.

مع أطيب الأمنيات أن يكون هذا الاختيار سديداً وموفقاً.

تعتبر نسبة المهندسين في الأردن الأعلى عالمياً مقارنة بعدد السكان حيث بلغت هذه النسبة مهندساً لكل 40 مواطناً

عدد الطلبة على مقاعد الدراسة في الجامعات الأردنية 37925 طالب وطالبة تقريباً

عدد الطلبة على مقاعد الدراسة خارج الأردن 5000 طالب وطالبة تقريباً



لجبة المهندسين الأردنيين
Jordan Engineers Association



Website: www.jea.org.jo

Email: info@jea.org.jo

Tel: +962 6 5000 900

Fax: +962 6 5676933

الخلاصة

إيماناً بأهمية رفد الخدمة المدنية والقطاع الحكومي بالموارد البشري الكفؤ ، ليكون قادراً على تنفيذ متطلبات التحول الذي تشهده المملكة في مسيرة الإصلاح والبناء والتطوير، سعى الديوان بشكل عملي إلى ترجمة ذلك من خلال ادخال مفهوم الكفايات الوظيفية على (الامتحانات التنافسية والمقابلات الشخصية) وتقنينها ضمن احكام نظام الخدمة المدنية الجديد الذي يؤسس لمنظومة قياس متكاملة لانتقاء من هم اكثر جدارة وكفاءة للعمل في القطاع العام واطاحة الفرصة امام الطلبة المتميزين (اوائل الافواج الجامعية) ورفد الجهاز الحكومي بالمواهب والكفاءات الشابة، وكذلك اوائل الدبلوم الشامل في التخصصات التقنية والدبلوم الفني.

حيث تم تضمين المادة 42 من نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020 ما أقره مجلس الخدمة المدنية بتخصيص (500) وظيفة سنوياً لتعيين اوائل الافواج الجامعية من خريجي الجامعات الاردنية من حملة شهادة البكالوريوس، اضافة الى تخصيص (100) وظيفة سنوياً لتعيين اوائل كليات المجتمع من حملة الدبلوم التقني و(30) وظيفة سنوياً لتعيين حملة الدبلوم الفني الحاصلين على المرتبة الاولى في المجالات المعتمدة ضمن الدبلوم المهني أو التقني، كما يسعى ديوان الخدمة المدنية لإحداث تغيير ملموس على مدخلات القطاع العام من الأيدي العاملة في ظل التوجه نحو آلية الإعلان المفتوح عن الوظائف، والتي ستقضي في بداية عام 2027 إلى الانتهاء من التعامل بمفهوم الدور والترتيب التنافسي، والتحول نحو الاستخدام / الاستقطاب (الإختيار والتعيين) المبني على الكفايات والتي فرضتها العديد من المتغيرات، ومن بينها الزيادة الكبيرة في حجم الطلب على الوظيفة العامة داخلياً، وتراجع الرواتب والأجور في القطاعات الأخرى، وعودة أعداد ملحوظة من العاملين خارج المملكة، بالإضافة إلى تداعيات ازمة كورونا على الصعيد المحلي والعالمي، وفيما يلي ملخص لأهم النتائج والمؤشرات التي تضمنتها الدراسة:

1. شكلت نسبة المعينين بين المتقدمين في الخدمة المدنية للعام 2022 حوالي 1.6% فقط، علماً أن المتوسط العام لنسب التعيينات بين المتقدمين في الخدمة المدنية قد بلغ في العقد الأخير بحدود (2%) مما يشير ويعزز من حقيقة أن الوظيفة الحكومية باتت أضعف الفرص المتاحة، مع ضرورة التنبه أيضاً إلى جاذبية القطاع العام وحرص العديد من العاملين حالياً في القطاعات الأخرى إلى الرغبة في الانخراط فيه، ولعل المنظومة الأخلاقية التي انتهجتها الحكومة في التعامل موظفي القطاع العام وعدم المساس بمكتسبات العاملين خلال الجائحة، مقارنة مع ما عاناه الكثير من العاملين في القطاعات الأخرى، سيفضي بالضرورة إلى تزايد نسبة المتوجهين نحو العمل في القطاع العام، حيث تشير بيانات

ديوان الخدمة المدنية إلى أن حوالي (30%) من مخزونه من الطلبات تعود لعاملين في القطاع الخاص والقطاعات الأخرى ووفقا لما تؤكد سجلات المؤسسة العامة للضمان الإجتماعي.

2. أثرت التغييرات في السياسات المتعلقة بالتطوير التربوي في المملكة إلى جمود الطلب على العديد من التخصصات، كما أدى اختلاف نصاب بعض المساقات التدريسية إلى تغيير في تصنيف واقع التخصصات من مطلوبة إلى مشبعة أو راکدة، كما أدى تحديد التخصصات البديلة التي يتم اللجوء إليها في عمليات التجيير ضمن مستوياته الجغرافية المختلفة إلى تغيير ملحوظ في الطلب على بعض التخصصات.

3. تشهد مستويات البرامج التعليمية في التعليم العالي والمتوسط تغييرات أدت إلى نشوء تخصصات دقيقة وفرعية متعددة، وهذا من شأنه إحداث ارباك في التعامل مع هذه البرامج من قبل الجهات المشغلة، وكما هو الحال في الخلل الناشئ عن انحراف كليات المجتمع عن تدريس التخصصات التقنية والفنية التي يحتاجها سوق العمل وتوسعها في تدريس التخصصات التعليمية والإنسانية التي تنسم بانخفاض كلفة تدريسها، وبالرغم من التقدم الملحوظ في وقف تدريس هذه التخصصات وانحسار الأعداد التي تقدمت لديوان الخدمة المدنية مؤخرا، إلا أننا شهدنا استحداث الجامعات للعديد من البرامج والتخصصات التي كانت حصرا لمستويات الدراسات العليا لتقوم باستحداثها على مستوى البكالوريوس، مما يعزز من أهمية التوجه نحو اكتساب الشهادات المهنية والتي تتوافق مع توجهات الجهات المشغلة واحتياجات سوق العمل وليس سبيلا نحو اكتساب الشهادات العليا لنيل فرصة أكبر للتنافس على الوظيفة العامة التي غالبا ما تطلب على مرحلتها الدبلوم والبكالوريوس، مما أوجد ما يعرف ببطالة أصحاب المؤهلات العليا.

4. على الرغم من توجه العديد من مؤسسات التعليم العالي والمتوسط إلى استحداث التخصصات الحديثة "التخصصات المستقبلية" والتي تشهد اهتماما كبيرا اقليميا وعالميا، إلا أن ارتفاع كلفة دراسة هذه التخصصات من جهة وضعف الطلب الحالي عليها داخليا من جهة أخرى، يتطلب المزيد من الاهتمام والمتابعة من راسمي السياسات التعليمية.

5. من أبرز ملامح عملية العرض والطلب عالميا وفي ظل انعكاسات الثورة الصناعية الرابعة، حيث ستندثر تخصصات وستنشأ في المقابل تخصصات أكثر، وزيادة الاعتماد على التخصصات ذات الصلة بالمهارات الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والأتمتة والتي اجتاحت العديد من الصناعات العالمية، والتي تتطلب زيادة الاهتمام بهذه المهارات أثناء تواجد الطلبة على مقاعد الدراسة والحرص على تنميتها عمليا بعد التخرج، مما يعمق من الفجوة الفعلية ما بين مخرجات الناتج التعليمي الأردني ومتطلبات سوق العمل مالم يتم التعامل معها بالشكل المطلوب وبالأولوية القصوى.

6. أيد الديوان وعلى ضوء قرار المجلس رقم 217 تاريخ 23/5/2017 باستمراج رأي ديوان الخدمة المدنية قبل استحداث التخصصات الجديدة، لكونها من التخصصات المهمة على مستوى العالم وخاصة التخصصات التي تتضمن المهارات الرقمية، والمرتبطة بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والحاسوب والبرمجة كعلم الروبوتات والذكاء الصناعي، الأمن السيبراني، إدارة المتاجر الافتراضية، بناء وتصميم البرامج والتطبيقات الرقمية، برمجة وتطوير الشيفرات، وعلوم البيانات الضخمة (BIG DATA)، والطباعة ثلاثية الابعاد، التسويق الرقمي، إضافة إلى الطاقة البديلة والمتجددة، وغيرها من التخصصات بحيث تشكل لديهم نظرة استشرافية للمستقبل، ومواكبة المجالات الحديثة التي تعمل الدول المتقدمة على تطويرها باستمرار لتمكينها اقتصادياً وفي مخالف المجالات. وعلى الرغم من ندرة الطلب عليها في القطاع العام.

7. قطع ديوان الخدمة المدنية شوطاً كبيراً تجاه تعزيز التوجه نحو العمل الريادي وتجسيد توجهات الحكومة بالتحول من مفهوم التوظيف إلى التشغيل، حيث اتخذ الديوان خطوات عملية لاطلاق مبادرته (الرخصة الوطنية الاردنية لريادة الاعمال) وستتوج مخرجات اعمال الفريق المشكل بعضوية جميع الجهات المعنية بهذا المشروع المهم قريباً من خلال توقيع مذكرات تفاهم مع الشركاء.

8. لوحظ تراجع الإهتمام ببرنامج الدبلوم الفني والذي خرج من رحم الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، حيث تشير أعداد الملتحقين وفقاً لجامعة البلقاء التطبيقية إلى تراجع كبير وضعف في الإهتمام بين الطلبة، ويعود ذلك إلى وقف العديد من المزايا التي قدمت لهذا البرنامج عند انطلاقه وظهور عقبات جديدة تتمثل عدم الموافقة على منح مزاولة مهنة لبعض التخصصات والإصرار على شرط اجتياز امتحان الثانوية العامة في بعض التخصصات، وقد اتخذ الديوان عدد من المبادرات وشارك في الاجتماعات مع كافة الجهات ذات الصلة ومن ثم تم رفع كتاب لدولة رئيس الوزراء يتضمن (3) توصيات لغاية دراستها من قبل لجنة الخدمات والبنى التحتية لدراسة الموضوع ورفع التوصيات المناسبة لمجلس الوزراء بالخصوص .

9. بلغ عدد طلبات التوظيف التراكمي (486118) طلب توظيف في قاعدة بيانات الديوان وفقاً للكشف التنافسي للعام 2023، والذي تم اعتماده في الترشيح للوظائف الشاغرة في الخدمة المدنية اعتباراً من نهاية شباط 2023.

10. بلغ عدد الطلبات الجديدة التي استقبلها الديوان (37 ألف) طلب من خريجي المؤسسات التعليمية المحلية والخارجية ومن حملة المؤهل الجامعي ودبلوم كلية المجتمع الشامل.

11. بلغ عدد التعيينات في دوائر الخدمة المدنية (7947) معينا لعام 2021.
12. بلغ متوسط نسبة التعيينات في الخدمة المدنية من اجمالي طلبات التوظيف خلال العقد الاخير (2013- 2022) حوالي (2%) فقط.
13. بلغت نسبة تعيينات الإناث في عام 2021 حوالي (59.1%) من اجمالي التعيينات.
14. عموما وبالرغم من محدودية الطلب على الأيدي العاملة المؤهلة علميا، وعلى ضوء ارتفاع نسبة البطالة بين حملة المؤهلات العلمية، ينظر إلى التخصصات الصحية والهندسية على أنها تخصصات مطلوبة بشكل عام.
15. أما ما يخص المهن الهندسية التي تعتبر حاضنة أوسع للتخصصات التقنية والفنية وعلى الرغم من محدودية الطلب عليها في القطاع العام في الفترة الراهنة، حيث بلغت نسبة التعيين فيها (8%) من إجمالي التعيينات في العام 2022، إلا أن الديوان حرص على ألا يصنفها بالتخصصات الراكدة كونها تخصصات فنية وتقنية وتطبيقية يحتاجها سوق العمل، وترتبط درجة الحاجة إليها بالتطور والانتعاش الاقتصادي محلياً وخارجياً، مع الأخذ بالحسبان ارتباط المهن الطبية، والهندسية وكذلك التعليمية بالنمو السكاني والتنموي في المملكة، وتداعيات الإزمات المختلفة في العالم وخاصة في المناطق المجاورة، والتي تلقي بظلالها على الوضع الاقتصادي والاجتماعي في الأردن وما ترتب عليها من حركة نزوح اللاجئين والتي بررت الطلب على التخصصات في قطاعي التعليم والصحة بشكل خاص، كما ان تزايد الطلب على التخصصات التقنية والمهنية في القطاع الخاص وخصوصا من حملة الدبلوم الشامل التقني، حيث لا توجد نسب بطالة يمكن الإشارة إليها، مما يدعم توجهات الحكومة في تعزيز التحول والانتقال من مفهوم التوظيف الى التشغيل.
16. على الرغم من كافة التحديات الخارجية والتمثلة في زيادة أعداد السكان نتيجة عدم الاستقرار في المنطقة والهجرات القسرية من دول الجوار حافظ ديوان الخدمة المدنية على حجم الجهاز الوظيفي ضمن نسب آمنة ومعقولة، حيث بلغت نسبة الموظفين في الخدمة المدنية إلى إجمالي السكان البالغ عددهم حتى نهاية عام 2022 ما مجموعه (11) مليون نسمة حوالي (2%)، وهذه نسبة أقرب ما تكون إلى النسب الأوروبية منها إلى النسب الإقليمية وذلك على الرغم من أن غالبية وظائف الخدمة المدنية تنحصر في قطاع الخدمات المباشرة للمواطنين من تعليم وصحة والحاجة مستمرة لتوفير العدد الكافي من الكوادر في مختلف مناطق المملكة.

17. يشكل اجمالي اعداد العاملين في الخدمة المدنية حوالي (13%، 16 %) من (اجمالي قوة العمل الأردنية،المشتغلين) على التوالي، وهذه النسب تتسجم مع التوجهات والسياسات الحكومية في ضبط حجم الجهاز الحكومي من جهة، والتوجه نحو مفهوم التشغيل بدلا من التوظيف.

18. يساهم القطاع الخاص والأهلي اضافة لما توفره المشاريع الريادية الصغيرة ومتناهية الصغر والتي تقوم صناديق الاقراض بتمويله جنبا الى جنب مع القطاع العام في استيعاب ما يمكن من الأعداد الكبيرة من الخريجين، والتي لا تستطيع الخدمة المدنية وحدها بأي حال من الأحوال استيعابهم في ضوء قدرته المحدودة على التوظيف، علما بان الحكومة تتخذ كافة الاجراءات الرامية الى تحفيز النشاط الإقتصادي من خلال توجيه الموازنة العامة للدولة نحو المشاريع الرأسمالية والإنمائية، والتي تعتبر المحرك الأساسي في تشغيل القوى البشرية في المجتمع.

توصيات دراسة واقع عمليّة العرض والطلب على التخصّصات العلميّة في الخدمة المدنيّة 2022

1. بذل الجهود من كافة الشركاء ومؤسسات المجتمع المدني وبالتعاون مع وسائل الإعلام للتعامل مع مخرجات الناتج التعليمي وإدارتها ابتداء من الأسرة لتغيير النظرة المجتمعية نحو الوظيفة الحكومية والتأكيد على أهميته لترسيخ نهج التشغيل بدل التوظيف وتعزيز ثقافة تشغيل الاردنيين لدى القطاع الخاص.

2. تفعيل عمل لجنة عليا مختصة بجانب العرض والطلب في سوق العمل تضم كافة الجهات المعنية من القطاعين العام والخاص، بحيث ترفع توصياتها إلى مجلس الخدمة المدنية، في ظل الحاجة إلى مراجعة عاجلة لواقع التخصصات المطروحة للدراسة والتي تجاوزت (1600) تخصص دقيق في مؤسساتنا التعليمية، وإعادة تصنيفها وتبويبها وتوحيد مسمياتها ما أمكن، وفقاً للمساقات على ضوء تعدد مسمياتها حسب الجامعة أو بلد الدراسة، رغم تماثلها حسب المناهج والمساقات من خلال لجنة مختصة تشكل لهذه الغاية وبمشاركة جميع الجهات المعنية.

3. ضرورة توعية الشباب للتعرف على التخصصات الجديدة والحديثة المهمة على مستوى العالم وخاصة التخصصات التي تتضمن المهارات الرقمية، والمرتبطة بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والحاسوب والبرمجة كعلم

الروبوتات والذكاء الصناعي، الأمن السيبراني، إدارة المتاجر الافتراضية، بناء وتصميم البرامج والتطبيقات الرقمية، برمجة وتطوير الشيفرات، وعلوم البيانات الضخمة (BIG DATA)، والطباعة ثلاثية الابعاد، التسويق الرقمي، إضافة إلى الطاقة البديلة والمتجددة، وغيرها من التخصصات بحيث تشكل لديهم نظرة استشرافية للمستقبل، ومواكبة المجالات الحديثة التي تعمل الدول المتقدمة على تطويرها باستمرار لتمكينها اقتصادياً وفي مخالف المجالات.

4. أهمية توجيه الباحثين عن عمل للاستفادة من صناديق الاقراض الحكومية مثل صندوق التنمية والتشغيل وما توفره من فرص وتسهيلات اقرضية للشباب الريادي بهدف تشجيعهم من اقامة مشاريع صغيرة فردية او جماعية خدماتيه كانت او انتاجية، حيث قام جلالة الملك المعظم وولي عهده حفظهم الله، ودولة رئيس الوزراء بزيارات ميدانية خلال الفترة (2021- 2022) لعدد كبير من هذه المشاريع، والتي تستوعب اعدادا كبيرة من القوى العاملة، حيث تتراوح في معظم الدول الاخرى ما بين 17% - 25% من قوة العمل في سوق العمل المحلي.

5. الاستمرار في تنفيذ قرار مجلس الوزراء ومجلس التعليم العالي بوقف تدريس التخصصات التي لا تطلب في الخدمة المدنية والقطاع الخاص مثل تخصصات (الفلسفة، العلوم السياسية، علم النفس، معلم صف ذكور، تربية ابتدائية وطفل)، وتشجيع التوجه نحو مهن المستقبل ودعم التخصصات التقنية والتطبيقية والفنية.

6. دعم التوجه نحو إصدار شهادة بالكفايات التي يتقنها الخريجون من التعليم العالي والمتوسط بما يتناسب مع التخصصات واحتياجات سوق العمل من مختلف أنواع الكفايات إلى جانب الشهادة الدراسية، بحيث تعبر عن مستوى اتقان الخريج لأهم وأبرز الكفايات التي تساعد في الانخراط في سوق العمل.

7. إزالة المعوقات التي أدت إلى تراجع الاقبال على الدبلوم الفني، وتشجيع الدوائر ومختلف القطاعات على استقطاب الخريجين من هذه التخصصات.

8. أهمية ايجاد قاعدة بيانات شاملة يتم ادارتها من قبل وزارة العمل للمؤسسات التي تقدم قروضا للمشاريع الصغيرة والمتوسطة لضمان تكاملية الجهود وبما يعمل على تحسين كفاءتها في الوصول الى الفئات المستهدفة وفق دراسات تاخذ بعين الاعتبار الميزة النسبية لكل محافظة.

9. الاهتمام المبكر بالتعليم المهني والتقني من خلال التركيز على تربيته ضمن مناهج المرحلة التعليم الاساسي، وذلك بتوفير المشاغل والأدوات المناسبة في جميع المدارس لتطبيق المنهاج بشكل عملي وتفعيل الجانب المهاري وتنميته بشكل مبكر.

10. تفعيل الشراكة ما بين القطاع الخاص والجامعات بحيث تقوم الجامعات بتلبية احتياجات هذا القطاع من الخريجين وبما يتوافق مع متطلبات سوق العمل (النوعية والكمية) وعمل اتفاقيات تدريب مناسبة تعزز من مهارات وثقة الخريج وانخراطه بشكل أسرع في سوق العمل، وبما يعزز من زخم الأثر المترتب على مبادرة ديوان الخدمة المدنية نحو تدريب حديثي التخرج في الخدمة المدنية.

11. إعادة النظر في سياسات ومعدلات القبول في الجامعات وكليات المجتمع بشكل دوري كل ثلاث سنوات كحد أقصى بحيث يتم رفع معدلات القبول للتخصصات التي تتسم بالركود والإشباع الشديد وتخفيض معدلات قبول في التخصصات التقنية والمهنية وتخفيض كلف التعليم التقني والتطبيقي والفني من خلال دعم الطلبة المسجلين فيها بمختلف الطرق الممكنة، والسير في الاجراءات المفوضية لتقديم المنح الكاملة للطلبة داخليا وخارجيا في إطار التبادل الثقافي مع الدول المختلفة، ضمن التخصصات التي يحتاجها سوق العمل.

12. مراعاة الاحتياجات الفعلية للمحافظات وفقاً للنوع الاجتماعي في تحديد نسب القبول نظراً لتكدس أعداد هائلة وخاصةً من الإناث في بعض التخصصات على حساب افتقار تلك التخصصات من الذكور.

13. ضرورة دراسة واقع الطلب في القطاع الخاص للوظائف في التخصصات العلمية عند تصنيفها كتخصصات راکدة او مشبعة، باعتبار ان القطاع الخاص يتكامل مع الخدمة المدنية من جهة ويعتبر المستقطب الأكبر من الخريجين سنويا.

14. الاستمرار بتوفير الدعم اللازم لديوان الخدمة المدنية لغاية تمكينه من تنفيذ برامج الربط الالكتروني مع الجهات المعنية بعملية العرض والطلب على التخصصات على مستوى سوق العمل المحلي (التقانات المهنية وغرف الصناعة والتجارة، وغيرها).

15. توفير الدعم للجامعات وكليات المجتمع الحكومية والخاصة بما يمكنها من تقليل كلفة التخصصات التقنية وفقاً لنسبة انخراط خريجها في سوق العمل، مع التأكيد على أهمية أن يشمل الدعم كليات المجتمع الخاصة فيما يخص تدريس الدبلوم الفني أسوة بالكليات التابعة للجامعات والمعاهد الرسمية وبالتنسيق مع هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية.

16. التوسع المدروس في إغلاق المهن أمام العمالة الوافدة التي يمكن أن تشغلها العمالة المحلية. مع التأكيد على أهمية توفير الشروط والظروف المناسبة لعمل القوى البشرية الاردنية ومراعاة مصلحة القطاع الخاص قدر الإمكان من خلال تقديم الحوافز لاحتلال العمالة المحلية مكان الوافدة تدريجياً.

17. بناء العمالة الأردنية وتطويرها حسب الاحتياجات القطاعية، من خلال التركيز على العمالة الماهرة قطاعيا مع ضرورة ايجاد بيئة عمل حاضنة كما هو الحال في برنامج المتدرب المتميز الذي طبق لمدة سنتين لتشجيع المجتمع المحلي على العمل المهني (شركة البوتاس مثالا)، وإعطاء فترة كافية للخريجين لينالوا قدرا مناسباً من التدريب قبل انخراطهم في سوق العمل، والتركيز على التعلم القائم على العمل WBL.
18. تعزيز دور الارشاد المهني والوظيفي لدى الجامعات والكليات والجهات التعليمية والتدريبية بالتعاون مع هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية الجهة المسؤولة عن الاستراتيجية الوطنية للإرشاد والتوجيه المهني والوظيفي)
19. توفير قاعدة بيانات عن المهن الأكثر طلبا في سوق العمل من خلال التعاون مع هيئة تنمية المهارات ومجالس المهارات القطاعية .
20. (تعزيز الانخراط في الدبلوم الفني)
21. تفعيل الاطار الوطني للمؤهلات بمساره المهني من خلال هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي
22. تفعيل منظومة الاعتراف بالتعلم المسبق RPL للاعتراف بالخبرات والمهارات وجميع اشكال التعلم الرسمي وغير الرسمي .
23. دعم الجهود المفضية إلى إعادة إحياء مشاريع إعادة تأهيل الخريجين بما يواكب التطورات التي يشهدها سوق العمل.
- ختاماً،،،،**

يؤكد ديوان الخدمة المدنية على أهمية الاستثمار في المعلومات والبيانات التي يوفرها الديوان حول عملية العرض والطلب على مختلف التخصصات العلمية، والابتعاد عن التخصصات الراكدة والمشبعة، بما يسهم في دعم جهود الديوان بالتعاون مع كافة المؤسسات والجهات المعنية في إعادة تأهيل المتعطلين عن العمل في التخصصات الراكدة والمشبعة لمهن وأعمال أخرى مطلوبة في سوق العمل داخل مناطقهم ومجتمعاتهم وزيادة الوعي بأهمية هذه المشاريع من خلال تعاون وتكاتف مؤسسات المجتمع المحلي لتنفيذ هذه المشاريع في مناطقهم بما يعود بالنفع عليهم، بحيث تعتمد عملية التأهيل والتدريب كخيار رئيس في المحافظات الكبرى، والأخذ بعين الاعتبار الدراسات الميدانية التي يجريها المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية لحصر وتحديد احتياجات سوق العمل في مناطق المملكة المختلفة ومن مختلف المهن، وفي المقابل يتم تقديم التمويل لفتح مشاريع ريادية صغيرة ومتناهية الصغر في المحافظات الأخرى والمناطق النائية، مع التأكيد على أهمية التوسع في انشاء المشاريع الكبرى والفروع الإنتاجية في المحافظات التي تشرف عليها وزارة العمل، نظرا لأهميتها في توفير فرص عمل في المناطق النائية التي يعزف القطاع الخاص عن فتح مشاريع استثمارية فيها لمحدودية السوق فيها من جهة ولبعد هذه المناطق عن شبكة المواصلات و مراكز المدن الرئيسية في المملكة من جهة أخرى، وضرورة معالجة الفجوة النوعية والكمية بين المؤسسات التعليمية واحتياجات سوق العمل في العديد من التخصصات من خلال كافة السبل الممكنة ومن أهمها تبني التعليم المبني على المهارات لرفع كفاءات القوى البشرية ومساعدتها في دخول سوق العمل المحلي والخارجي.

الملاحق

رقم الملحق	الوصف
1	التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة على وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس لعام 2022
2	التخصصات المشبعة / ذكور على مستوى المملكة على وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس لعام 2022
3	التخصصات المشبعة / إناث على مستوى المملكة على وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس لعام 2022
4	التخصصات الراكدة / ذكور على مستوى المملكة على وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس لعام 2022
5	التخصصات الراكدة / إناث على مستوى المملكة على وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس لعام 2022
6	التخصصات الراكدة التي سيتم إيقاف استقبالها من ديوان الخدمة المدنية
7	التخصصات الفنية (الدبلوم الفني)
8	أعداد المتحقيين في برامج التدريب المهني للعام 2020 حسب اسم البرنامج والجنس بمن فيهم الحاصلين على الثانوية العامة فما دون
9	الطلبة المقبولين في الكليات الجامعية المتوسطة - برنامج الدبلوم الفني حسب الكلية والفصل الدراسي
10	الطلبة على مقاعد الدراسة في الكليات الجامعية المتوسطة - برنامج الدبلوم الفني حسب الكلية والفصل الدراسي

ملحق رقم (1) التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة 2023

دبلوم					بكالوريوس			الجنس	
أخرى	إدارية	طبية	هندسية	تعليمية	أخرى	طبية	هندسية		تعليمية
لا يوجد	لا يوجد	اشعة (تصوير اشعاعي)، قبالة	كافة المهن التقنية والفنية والتطبيقية	لا يوجد	الأمن السيبراني، الذكاء الاصطناعي والروبوتات، الرسم الحاسوبي والرسم المتحركة، الواقع الافتراضي، أمن المعلومات والفضاء الإلكتروني، التحقيقات الجنائية الرقمية، التسويق الرقمي، أمن المعلومات والأدلة الرقمية، علم البيانات والذكاء الاصطناعي، وغيرها من مهن المستقبل***	طب*، تمريض، تخدير وانعاش	هندسة الطاقة المتجددة/ المستدامة، هندسة انترنت الاشياء، هندسة الذكاء الصناعي والانظمة الذكية**	لا يوجد	اناث
	ادارة لوازم ومستودعات	اشعة (تصوير اشعاعي)، التعقيم، تخدير وانعاش، صحة عامة	.		احصاء. الأمن السيبراني، الذكاء الاصطناعي والروبوتات، الرسم الحاسوبي والرسم المتحركة، الواقع الافتراضي، أمن المعلومات والفضاء الإلكتروني، التحقيقات الجنائية الرقمية، التسويق الرقمي، أمن المعلومات والأدلة الرقمية، علم البيانات والذكاء الاصطناعي، وغيرها من مهن المستقبل***	طب*، تخدير وانعاش		فيزياء، اللغة العربية، وآدابها، تربية مهنية، رياضيات، شريعة سات اسلاميه	ذكور

* (ضرورة الإنتباه والأخذ بالحسبان إلى أعداد الطلبة على مقاعد الدراسة داخل وخارج المملكة والتي تزيد عن 30 ألف طالب وطالبة).

بأمانة - نقابة المهندسين الأردنيين / تكافؤ الفرص

*** رصد ومتابعة اعداد الطلبة والخريجين في البرامج المستحدثة والجديدة ، بحيث لا نصل الى مرحلة من الاشباع والركود فيها ايضا، فعلى سبيل المثال يدرس حالياً على مقاعد الدراسة وفقاً لبيانات هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي مامجموعه(4749) طالباً وطالبة في تخصص "الأمن السيبراني" والتخصصات ذات الصلة (الأمن السيبراني و الحوسبة السحابية، تكنولوجيا الانترنت سابقاً)، أمن المعلومات والفضاء الإلكتروني، أمن المعلومات والأدلة الرقمية، هندسة امن الشبكات والمعلومات... الخ)، و(3457) طالباً وطالبة مسجلين في تخصص "الذكاء الاصطناعي والروبوتات وعلم البيانات"، بينما يبلغ عدد الطلبة على مقاعد الدراسة في تخصص التسويق الرقمي / الإلكتروني 1506 طالب وطالبة.

ملحق رقم (2) أبرز التخصصات المشعبة على مستوى المملكة / ذكور

دبلوم						بكالوريوس						
اخرى	ادارية	تجارية ومالية	طبية	هندسية	تعليمية	اخرى	ادارية	تجارية ومالية	طبية	هندسية	تعليمية	
علوم الحاسب الالى.	ادارة اعمال، نظم المعلومات الادارية.	علوم مصرفية ومالية، محاسبة.	اسعاف(رعاية صحية عاجله / طوارئ)، احصاء وسجل طبي وسكرتاريا طبية، تمريض، صيدله، مختبرات وتحليل طبية.	لا يوجد	شريعة ودراسات اسلاميه (وفقا لاحتياجات وزارة الاوقاف والشؤون والمقدسات الاسلامية)	حقوق، علوم الحاسب الالى.	ادارة مستشفيات، تنمية.	محاسبة.	اسعاف(رعاية صحية عاجله / طوارئ)، اشعة (تصوير اشعاعي)، الاطراف الصناعيه، السمع والنطق، العلاج الوظيفي، تقنيات حيوية، تمريض، صحه عامه، صيدله، طب اسنان، طب بيطري، علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)،	هندسة الاشغال العامة، هندسة الانتاج الصناعي، هندسة الانظمة والتحكم، هندسة الآليات الثقيلة، هندسة البترول، هندسة التصميم والانتاج، هندسة التصنيع، هندسة التعدين، هندسة التكييف والتبريد	هندسة نووية ، هندسة طرق ، هندسة تخطيط المدن ، والانشاءات (الجامعيون) ، الهندسة الانشائية (الجامعيون) ، اقتصاد وارشاد زراعي، الاراضي والمياه والبيئة، التقنيات الحيوية (انتاج)،	كيمياء، احياء، اللغة الانجليزية وآدابها، تاريخ، تربية خاصة وتأهيل، تربية رياضية، جغرافيا، جيولوجيا (علوم الأرض)، علم اجتماع، علم نفس وارشاد، فنون جميلة، لغويات، مكنتبات وتوثيق+مصادر تعليمية ومكنتبات.

								مختبرات وتحاليل طبية.	والتدفئة والتهوية، هندسة الجسور، هندسة السيارات، هندسة الصيانة والتشغيل، هندسة المرور، هندسة المساحة، هندسة المناجم والتعدين، هندسة تصنيع الماكينات، هندسة طرق وسكك.	الهندسة الادارية والاقتصادية، الهندسة الجيولوجية، الهندسة الصناعية، الهندسة الكهربائية، الهندسة المدنية، الهندسة المعمارية، الهندسة الميكانيكية، بستنة شجرية، تغذية وتصنيع غذائي، غابات ومراعي، وقاية نباتية، محاصيل حقلية، هندسة زراعية.	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---	---	--

نراةة . عدالة . تكافؤ الفرص

ملحق رقم (3) أبرز التخصصات المشبعة على مستوى المملكة / إناث

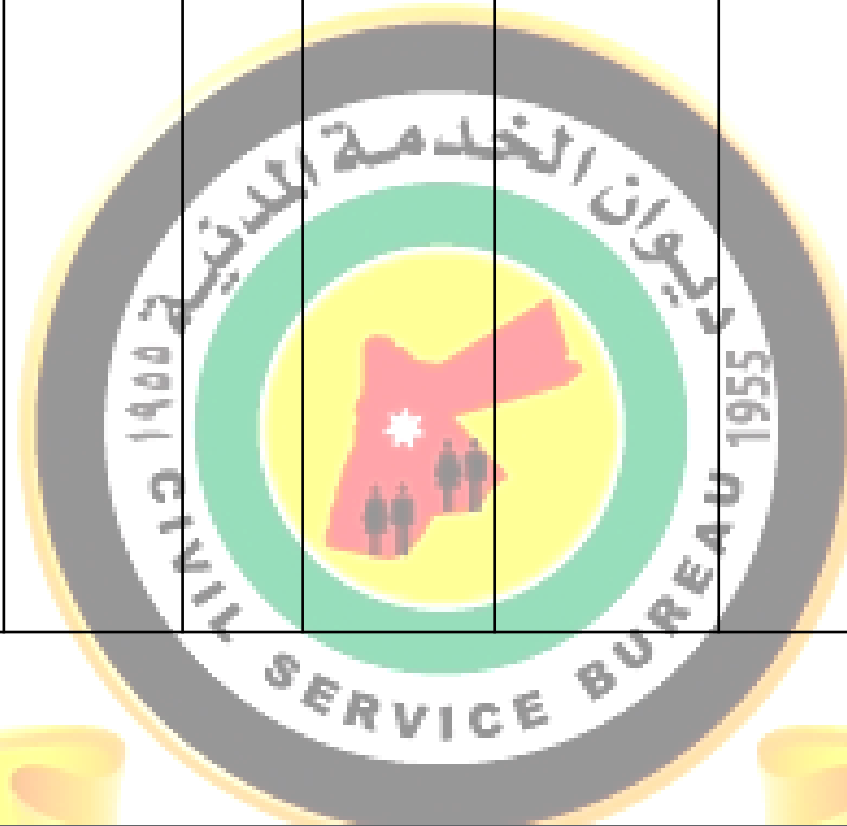
دبلوم						بكالوريوس					
اخرى	تجارية ومالية	ادارية	طبية	هندسية	تعليمية	اخرى	ادارية	تجارية ومالية	طبية	هندسية	تعليمية
ارصاد جويه، علوم الحاسب الالى، مسح جوي ورسم الخرائط نظم المعلومات الجغرافيه والاستشعار عن بعد.	محاسبة.	ادارة لوازم ومستودعات، علوم اداريه، نظم المعلومات الادارية.	احصاء وسجل طبي وسكرتاريا طبية، التعقيم، تخدير وانعاش، تمريض، صحة عامه، صيدله، مختبرات وتحاليل طبية.	لا يوجد	تجميل.	حقوق.	ادارة مستشفيات.	محاسبة. اسعاف(رعاية صحية عاجله / طوارئ)، اشعة (تصوير اشعاعي)، السمع والنطق، صحة عامه، صيدله، طب اسنان، طب بيطري، علاج طبيعي (معالجة حكيمه وتأهيل)، علوم طب اسنان مساندة (ليس طب اسنان)، قباله، مختبرات وتحاليل طبية.	هندسة نووية ، هندسة الطرق والسكك الهندسة الانشائية (الجامعيون)، هندسة السلامة العامة (من شعبة الهندسة الميكانيكية)، هندسة نظم وتكنولوجيا البناء، التقنيات الحيوية (انتاج)، الهندسة الادارية والاقتصادية، الهندسة الكهربائية، الهندسة المدنية، الهندسة المعمارية، الهندسة الميكانيكية، انتاج حيواني، انتاج حيواني وصحة الحيوان، وقاية نباتية، هندسة الري، هندسة الطرق، هندسة الطيران، هندسة المساحة، هندسة الموصلات، هندسة المياه والصرف الصحي والبيئة.	فيزياء، كيمياء، احياء، اقتصاد منزلي، اللغة الانجليزية وأدائها، اللغة العربية وأدائها، تاريخ، تربية ابتدائية وطفل، تربية رياضية، تربية مهنية، جغرافيا، جيولوجيا (علوم الأرض)، رياضيات، شريعته ودراسات اسلاميه، علم نفس وارشاد، فنون جميلة، مكتبات وتوثيق+مصادر تعليمية ومكتبات.	

ملحق رقم (4) أبرز التخصصات الراكده على مستوى المملكة / ذكور

دبلوم						بكالوريوس					
اخرى	ادارية	تجارية ومالية	طبية	هندسية	تعليمية	اخرى	ادارية	تجارية ومالية	طبية	هندسية	تعليمية
سلامة مهنية.	لا يوجد	تسويق	علوم طب اسنان مساندة (ليس طب اسنان)، نظارات طبية وفحص نظر.	لا يوجد	فيزياء، اللغة العربية وآدابها، تربية ابتدائية وطفل، تربية رياضية، تربية وتعليم، علم اجتماع، علوم عامات طبيعية، مختبرات صناعية ومدرسية، معلم صف - حاسوب، اللغة الانجليزية وآدابها، تربية خاصة وتأهيل، تربية مهنية،	اثر، نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد.	ادارة اعمال، ادارة المكاتب، والمعلومات بيئة ودراسات بيئية (علوم البيئة)، تخطيط صحافه، واعلام، علوم اداريه، علوم سياسيه نظم المعلومات الادارية.	علوم مصرفية، ومالية، اقتصاد النقل، البحري والتجاري، تأمين، تسويق	احياء /تكنولوجيا حيوية، علوم طب اسنان مساندة (ليس طب اسنان)، نظارات طبية وفحص نظر.	الهندسة الطبية الحيوية (من شعبة الهندسة الكهربائية)، الالكتروميكانيك (من شعبة الهندسة الكهربائية)، هندسة البيئة (من شعبة الهندسة الكيميائية)، هندسة السلامة العامة (من شعبة الهندسة الميكانيكية)، هندسة المواد (من شعبة	تربية ابتدائية وطفل، لغات اجنبية، فلسفة، تربية وتعليم.

				فنون جميلة، مكتبات وتوثيق+مصادر تعليمية ومكتبات.					الهندسة الميكانيكية)، هندسة الميكاترونكس) من شعبة الهندسة الكهربائية)، هندسة الميكاترونكس) من شعبة الهندسة الميكانيكية)، هندسة انشاءات المباني (الجامعيين)، اقتصاد وادارة الاعمال الزراعية، الهندسة الالكترونية، الهندسة الانشائية والجسور، الهندسة الكيمائية، انتاج حيواني، انتاج نباتي، تربة وري، نبات زينة وتنسيق، هندسة ادارة مشاريع مدنية،
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

										هندسة الاتصالات، هندسة الآلات الزراعية، هندسة الحاسبات الالكترونية، هندسة الطيران، هندسة القوى، هندسة القوى والآلات الحرارية، هندسة المياه، هندسة تكنولوجيا الصناعات الكيماوية، انتاج حيواني وصحة الحيوان.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ملحق رقم (5) أبرز التخصصات الراكده على مستوى المملكة / إناث											
دبلوم						بكالوريوس					
اخرى	ادارية	تجارية ومالية	طبية	هندسية	تعليمية	اخرى	ادارية	تجارية ومالية	طبية	هندسية	تعليمية

					<p>كيمياء، اجتماعيات، اقتصاد منزلي، اللغة الانجليزية ،وآدابها اللغة العربية ،وآدابها تربية ابتدائية ،وطفل تربية خاصة ،وتأهيل ،تربية رياضية ،تربية مهنية ،تربية وتعليم ،رياضيات شريعة ودراسات ،اسلاميه ،علم اجتماع علوم ،عامت وطبيعية ،فنون جميلة مختبرات صناعية ،ومدرسية معلم صف - ،حاسوب مكتبات وتوثيق +مصادر تعليمية ومكتبات.</p>	<p>ادارة اعمال ادارة المكاتب ،والمعلومات بيئة ودراسات بيئية علوم ،(البيئة تخطيط ،تنمية صحافه ،واعلام ،علوم اداريه ،علوم سياسيه نظم المعلومات الادارية.</p>	<p>علوم مصرفية ،ومالية ،اقتصاد ،تأمين تسويق</p>	<p>احياء /تكنولوجيا حيوية الاطراف ،الصناعيه العلاج ،الوظيفي تقنيات ،حيوية نظارات طبية وفحص نظر.</p>	<p>الهندسة الطبية الحيوية (من شعبة)، الهندسة الكهربائية هندسة الالكتروميكانيك (من شعبة الهندسة)، الكهربائية هندسة البيئة (من شعبة الهندسة)، الكيميائية هندسة البيئة (من شعبة الهندسة المدنية)، هندسة المواد (من شعبة الهندسة)، الميكانيكية هندسة الميكاترونكس (من شعبة الهندسة)، الكهربائية هندسة انشاءات)، المباني (الجامعيون اقتصاد وادارة ،الاعمال الزراعية اقتصاد وارشاد زراعي الاراضي والمياه ،والبيئة ،الهندسة الالكترونية الهندسة الانشائية ،والجسور</p>	<p>تربية خاصة ،وتأهيل علم اجتماع ،فلسفة لغات اجنبية، تربية وتعليم.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

									<p>،الهندسة الجيولوجية ،الهندسة الصناعية ،الهندسة الكيماوية ،انتاج نباتي ،بستنة شجرية ،تربية وري تغذية وتصنيع غذائي ،غابات ومراعي نبات زينة وتنسيق ،هندسة الاتصالات هندسة الانتاج ،الصناعي هندسة الآلات ،الزراعية ،هندسة التعدين هندسة التكييف والتبريد والتدفئة ،والتهوية هندسة الحاسبات ،الالكترونية ،هندسة السيارات هندسة القوى، هندسة القوى والآلات ،الحرارية ،هندسة المياه ،هندسة تخطيط المدن هندسة تصنيع المواد ،الغذائية</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



										هندسة تكنولوجيا الصناعات الكيماوية.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ملحق رقم (7)
التخصصات الفنية (الدبلوم الفني)

أخرى	طبية*	هندسية
ادارة فنادق، التربية الموسيقية، التصميم	فحص البصر والبصريات،	الهندسة المدنية والبيئة العمرانية، هندسة المساحة، التمديدات
الداخلي، فنون الطهي، الرسوم المتحركة الرقمية	مختبرات الاسنان، مساعد طبيب	الكهربائية، الصيانة الكهروميكانيكية العامه، ميكاترونكس، تكنولوجيا
، التجميل، صناعة الافلام الرقمية، ترميم	أسنان	الطاقة المتجددة، صيانة الطائرات، ميكانيك المركبات، نظم التكيف
الفسيفساء، نباتات الزينة والحدايق،الازياء		والتبريد والتدفئة، هندسة الاتوترونكس، تكنولوجيا السيارات الهجينة،
وتكنولوجيا الالبسة		الأجهزة الدقيقة والتحكم بالعمليات، هندسة الصوت

• يشترط النجاح في الثانوية العامة قبل الالتحاق في هذه التخصصات

أعداد الملتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2021 حسب اسم البرنامج والجنس بمن فيهم الحاصلين على الثانوية العامة فما دون

المجموع	الجنس		اسم البرنامج	الرقم
	أنثى	ذكر		
60	0	60	التمديدات الصحية	1
169	62	107	اعتماد اخصائيي السلامة والصحة المهنية	2
275	114	161	اعتماد فني السلامة والصحة المهنية	3
78	25	53	اعتماد مشرف السلامة والصحة المهنية	4
45	45	0	التأسيسية في التجميل	5
79	79	0	التأسيسية في الخياطة	6
26	26	0	التأسيسية في الخياطة النسائية	7
20	20	0	التأسيسية في تشغيل آلة درزة	8
44	44	0	التأسيسية في تشغيل آلة درزة صناعية	9
15	0	15	التأسيسية في صيانة المركبات	10
2	0	2	التأسيسية في لحام الارغون TIG	11
37	37	0	التجميل	12
16	16	0	الحلاقة النسائية	13
49	49	0	الحلويات والمعجنات	14
11	1	10	الدبلوم المهني / اتصالات سلكية ولاسلكية	15
14	0	14	الدبلوم المهني / إلكتروني / اجهزة فحص ومراقبة طبية	16
26	0	26	الدبلوم المهني / صيانة آلات مبرمجة	17

أعداد الملتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2021 حسب اسم البرنامج والجنس بمن فيهم الحاصلين على الثانوية العامة فما دون

المجموع	الجنس		اسم البرنامج	الرقم
	أنثى	ذكر		
8	0	8	الدبلوم المهني / مشغل آلات تشغيل محوسبة (CNC)	18
20	0	20	الدبلوم المهني / ميكانيكي تكييف عام	19
38	4	34	السلامة التأسيسية	20
4	0	4	الطوبار الحديث	21
9	0	9	القضارة الميكانيكية	22
31	0	31	الالكتروني اجهزة هاتف خلوي	23
51	0	51	الالكتروني تركيب اجهزة حماية وتحكم	24
10	6	4	الوقاية من الحريق	25
12	0	12	باتع قطع غيار مركبات جديدة	26
94	94	0	تشغيل آلات خياطة صناعية	27
31	30	1	تشغيل آلة الدرزة وتصليح الملابس	28
24	0	24	تصفيح السيارات (التدرج)	29
11	9	2	تفصيل جاكيت ستاتي	30
30	4	26	تكنولوجيا الالياف الضوئية (فايبر)	31
29	0	29	تكنولوجيا اللحامات	32
13	0	13	تكييف وتبريد	33
85	85	0	حاضنة اطفال	34
140	0	140	حداد المنيوم	35
13	0	13	حداد صفيح معدني عام	36
61	0	61	حداد فاصون	37
403	0	403	حلاق رجال	38
555	555	0	حلاق نساء	39
59	0	59	خراط	40
22	0	22	خياط قميص وبنطلون/ رجالي	41
140	138	2	خياط نسائي	42
9	4	5	داعم تصميم باستخدام الحاسوب و ادواته	43
29	7	22	دبلوم مهني تشغيل وحدات انتاج الادوية	44
135	0	135	دبلوم مهني كهروميكانيك المركبات الهجينة	45
13	0	13	دبلوم مهني لحيم أنابيب عام	46
60	0	60	دهان مركبات	47
134	41	93	رفع الكفاءة الفنية من فني الى اخصائيي السلامة والصحة المهنية	48
59	59	0	سكرتير طابع	49

أعداد الملتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2021 حسب اسم البرنامج والجنس بمن فيهم الحاصلين على الثانوية العامة فما دون

الرقم	اسم البرنامج	الجنس		المجموع
		أنثى	ذكر	
50	صانع معجنات	8	0	8
51	صناعة الالبان ومشتقاته	15	0	15
52	صيانة الاجهزة الخلوية	31	100	131
53	طابع باستخدام الحاسوب	10	0	10
54	طباع اوفست بالطبق	0	14	14
55	عامل تشطيب حقائب	0	8	8
56	عامل تعبئه وتغليف	0	12	12
57	عمل اكسسوارات بالخرز	17	3	20
58	كهربائي تركيب محطات تحويل	0	23	23
59	كهربائي تركيب وصيانة خطوط هوائية(توزيع)	0	57	57
60	كهربائي ترميمات كهربائية منزلية	0	274	274
61	كهربائي صيانة الات كهربائية	0	27	27
62	كهربائي كابلات	0	23	23
63	كهربائي مركبات	0	492	492
64	لحيم أنابيب	0	21	21
65	لحيم كهرباء	0	12	12
66	مجلس مركبات	0	74	74
67	مجهز غرف فندقية	2	31	33
68	مدخل بيانات	297	33	330
69	مركب قواطع جيس	0	12	12
70	مزخرف خزف	5	0	5
71	مساعد حداد المنيوم	0	35	35
72	مساعد حداد فاصون	0	16	16
73	مساعد حلاق رجال	0	64	64
74	مساعد حلاق نساء	158	0	158
75	مساعد حلواني	89	1	90
76	مساعد خراط	0	6	6
77	مساعد دهان مركبات	0	2	2
78	مساعد طاهي	34	97	131
79	مساعد كهربائي ترميمات	0	23	23
80	مساعد كهربائي مركبات	0	41	41
81	مساعد لحيم كهرباء	0	3	3
82	مساعد مجلد	0	8	8

أعداد الملتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2021 حسب اسم البرنامج والجنس بمن فيهم الحاصلين على الثانوية العامة فما دون

الرقم	اسم البرنامج	الجنس		المجموع
		أنثى	ذكر	
83	مساعد ميكانيكي أجهزة تبريد منزلية	0	7	7
84	مساعد ميكانيكي تمديدات صحية	0	42	42
85	مساعد ميكانيكي مركبات خفيفة	0	17	17
86	مساعد نجار اثاث	0	10	10
87	مشغل الات محوسبة CNC عام	0	22	22
88	مشغل آلة درزة صناعية	203	8	211
89	مشغل وحدات الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء	12	62	74
90	مشكل قش	6	0	6
91	مشكل مصوغات	2	6	8
92	مشكل مصوغات بواسطة صب الشمع	0	2	2
93	معاون رعاية عجرة ومسنين	8	0	8
94	ملون خزف وديكوباج	3	0	3
95	منسق اداري طبي	201	0	201
96	مهارات انتاج الخبائز والحلويات والمعجنات	62	298	360
97	مهارات انتاج وخدمة الطعام والشراب	17	603	620
98	ميكانيكي اجهزة تكييف و تبريد منزلية	0	443	443
99	ميكانيكي آليات ثقيلة / عجلات	0	26	26
100	ميكانيكي تمديدات صحية	0	128	128
101	ميكانيكي شاحنات وحافلات	0	34	34
102	ميكانيكي صيانة آلات ومعدات صناعية	0	46	46
103	ميكانيكي مركبات خفيفة	0	336	336
104	نجار اثاث	0	80	80
105	تأسيس مزارع شجرية	17	31	48
106	تأسيس مزارع محمية	16	32	48
107	صناعات غذائية	150	51	201
108	عامل بستنة	45	278	323
109	مساعد ميكانيكي صيانة مضخات وضغطات	0	58	58
110	خدمات بيطرية	8	30	38
111	الزراعة المائية	76	59	135
112	تصميم شبكات ري	51	17	68
113	عامل زراعي تعبئة وتغليف	16	14	30

أعداد الملتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2021 حسب اسم البرنامج والجنس بمن فيهم الحاصلين على الثانوية العامة فما دون

المجموع	الجنس		اسم البرنامج	الرقم
	أنثى	ذكر		
62	0	62	عامل زراعة وخدمة خضراوات محمية	114
20	20	0	عامل قطف وتدريب الازهار	115
25	0	25	مساعد نحال	116
20	0	20	مساعد مربى سمك	117
8	8	0	تصنيع الصابون والشموع	118
17	8	9	السباكة والصيانة المنزلية	119
1	0	1	لحام الارجون	120
480	356	124	السلامة والصحة المهنية في زراعة وقطف الأزهار ونباتات الزينة	121
12	12	0	التفصيل والخياطة المنزلية	122
19	0	19	التأسيسية في الحلاقة الرجالية	123
20	0	20	التأسيسية في التكيف والتبريد	124
11	0	11	السلامة في تجهيز وتشغيل الرافعات الشوكية	125
6	6	0	نسيج مكرمه	126
6	6	0	تأسيسية في اعداد الحلويات والمعجنات	127
4	0	4	داعم صيانة أجهزة الحاسب وتمديد الشبكات	128
3	0	3	مساعد فني / تصميم جرافيكى بالحاسوب	129
10	0	10	مهارات الفنادق (الضيافة والطبخ والتدبير الفندقى)	130
10	2	8	توثيق العملية التدريبية	131
13	2	11	ادارة سجلات اللوازم	132
9	0	9	فحص وتنظيف بخاخات البنزين	133
17	7	10	استخدام مايكروسوفت اوفيس في الانفوجرافيك	134
33	7	26	التعريفية للموظفين الجدد	135
43	20	23	تأهيل مدربي المهارات الحياتية	136
6	0	6	الاتصالات التأهيلية لدورة الفاير	137
8	0	8	التأسيسية في الالكترونيات	138
11	0	11	اساسيات كهرباء المركبات	139
5	0	5	الدورة النظرية في تكنولوجيا الألياف الضوئية	140
47	13	34	مهارات إدارية	141
18	5	13	التأسيسية للمدربون الجدد	142

أعداد الملتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2021 حسب اسم البرنامج والجنس بمن فيهم الحاصلين على الثانوية العامة فما دون				
المجموع	الجنس		اسم البرنامج	الرقم
	أنثى	ذكر		
6	0	6	Master Cam CNC	143
6	0	6	في مجال تشغيل وبرمجة ماكنات الخراطة المحوسبة CNC	144
10	0	10	المتقدمة بصيانة السيارات الهجينة	145
16	13	3	مهارات الحاسوب	146
8	0	8	تكنولوجيا الألياف الضوئية/الفايبر	147
10099	3598	6501	الاجمالي	



ملحق رقم (9) جامعة البلقاء التطبيقية - وحدة القبول والتسجيل

الطلبة المقبولين في الكليات الجامعية المتوسطة - برنامج الدبلوم الفني حسب الكلية والفصل الدراسي

ثاني	أول	ثاني	أول	ثاني	أول	ثاني	أول	ثاني	أول	الكلية	الفئة
2020-2 021	2020-20 21	2020/201 9	2020/2019	2019/201 8	2019/201 8	2018/201 7	2018/201 7	2017/201 6	2017/201 6		
0	0	0	0	0	0	0	10	0	120	الحصن الجامعية	كليات الجامعة
0	0	0	0	0	0	0	8	0	38	الكرك الجامعية	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	الزرقاء الجامعية	
0	0	0	0	0	6	0	4	0	41	اربد الجامعية	
0	0	0	7	0	0	0	9	0	37	السلط للعلوم الانسانية	
0	0	0	0	0	0	0	13	0	70	الهندسة التكنولوجية	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	العقبة الجامعية	
0	0	0	0	9	0	0	0	0	38	معان الجامعية	
0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	الشوبك الجامعية	
0	0	0	7	9	6	0	49	0	356	المجموع	
0	197	0	557	180	424	464	307	635	343	لومينوس الجامعية التقنية - عمان	الكليات الخاصة
0	22	0	109	8	96	38	40	42	0	لومينوس الجامعية التقنية - اربد	
0	0	0	0	0	0	0	0	9	28	لومينوس الجامعية التقنية -الزرقاء	
0	0	1	24	69	68	26	51	70	178	الكلية الجامعية العربية للتكنولوجيا	
0	11	6	119	37	97	14	142	45	102	الخوارزمي الجامعية التقنية	
0	1	0	54	26	27	4	16	44	0	القادسية	
0	3	0	8	9	0	0	0	0	0	المجتمع الاسلامي	
0	0	0	18	6	9	6	7	9	23	توليدو	
0	0	0	0	0	0	0	0	9	39	غرناطة	
0	8	6	17	8	12	3	11	3	13	الملكة نور الفنية للطيران	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	الاكاديمية الاردنية للموسيقى	
0	242	13	906	343	733	555	574	866	743	المجموع	

0	0	0	0	0	0	11	11	6	19	التقنية المتوسطة - طفيلة	الكل يات الح كوم ية
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	مادبا للفسيفساء	
0	0	0	0	0	1	11	11	7	21	المجموع	
0	242	13	913	352	740	566	634	873	1120	المجموع الكلي	



ملحق رقم (10) جامعة البلقاء التطبيقية - وحدة القبول والتسجيل

الطلبة على مقاعد الدراسة في الكليات الجامعية المتوسطة - برنامج الدبلوم الفني حسب الكلية والفصل الدراسي

ثاني	اول	ثاني	اول	ثاني	اول	ثاني	اول	ثاني	اول	الكلية	الفئة
2020-20 21	2020-202 1	2020/201 9	2020/2019	2019/201 8	اول 2019/2018	ثاني 2018/201 7	اول 2018/201 7	ثاني 2017/201 6	اول 2017/201 6		
0	3	4	2	13	25	48	70	81	120	الحصن الجامعية	كليات الجامعة
0	0	0	0	0	16	23	31	25	38	الكرك الجامعية	
0	0	0	0	12	0	9	11	39	12	الزرقاء الجامعية	
0	1	4	4	8	18	39	40	12	41	اريد الجامعية	
0	0	5	7	11	14	28	29	26	37	السلط للعلوم الانسانية	
1	1	3	0	8	19	31	51	0	70	الهندسة التكنولوجية	
0	4	7	7	16	7	26	33	39	38	معان الجامعية	
0	0	0	0	3	5	5	5	0	0	الشوبك الجامعية	
1	9	23	20	71	104	209	270	222	356	المجموع	
434	591	818	1300	873	1296	1238	987	889	343	لومينوس الجامعية التقنية - عمان	الكل يات الخاصة
44	74	126	164	43	166	94	72	42	0	لومينوس الجامعية التقنية - اربد	
0	0	0	0	0	0	0	0	27	28	لومينوس الجامعية التقنية - الزرقاء	
29	60	108	150	189	188	186	40	228	178	الكلية الجامعية العربية للتكنولوجيا	
69	109	212	252	236	222	175	249	122	102	الخوارزمي الجامعية التقنية	
26	26	93	105	53	44	34	38	26	0	القادسية	
5	8	11	15	9	0	0	0	44	0	المجتمع الاسلامي	
0	0	31	28	6	18	27	24	0	23	توليدو	
0	0	0	0	0	2	38	44	40	39	غرناطة	
31	24	29	35	16	24	21	21	12	13	الملكة نور الفنية للطيران	
0	0	0	0	0	0	16	0	0	17	الاكاديمية الاردنية للموسيقى	
638	892	1428	2049	1425	1960	1829	1475	1430	743	المجموع	

0	0	0	1	0	5	14	25	17	19	التقنية المتوسطة - طفيلة	الكل يات الح كوم ية
0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	مادبا للفيسفساء	
0	0	0	1	0	7	16	27	17	21	المجموع	
639	901	1451	2070	1496	2071	2054	1772	1669	1120	المجموع الكلي	



المصادر والمراجع :

- ❖ التقارير السنوية والكشوفات التنافسية – ديوان الخدمة المدنية
- ❖ قاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية
- ❖ الموقع الإلكتروني - ديوان الخدمة المدنية
- ❖ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- ❖ وزارة العمل
- ❖ وزارة التربية والتعليم
- ❖ هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها
- ❖ هيئة تنمية وتطوير المهارات التقنية
- ❖ دائرة الإحصاءات العامة
- ❖ مؤسسة التدريب المهني
- ❖ جامعة البلقاء التطبيقية
- ❖ التخصصات الهندسية وحاجة سوق العمل – نقابة المهندسين الأردنيين
- ❖ دراسة وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية / غرفة الرياض.- مندى الرياض

لإزاحة • عدالة • تكافؤ الفرص

الإقتصادي