

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szkolny 2025/2026
w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym
w Płońsku**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
11. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026, Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno -Wychowawczego w Płońsku.

Wstęp:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Płońsku opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, nadzoru pedagogicznego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Misja Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego

Najwyższym dobrem dla naszego ośrodka jest Uczeń, który w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze, w zgodzie ze swoimi możliwościami i potrzebami psychofizycznymi, przy możliwie zindywidualizowanym wsparciu, rozwija swoje szanse na osiągnięcie sukcesów szkolnych i życiowych.

Rodzice naszych uczniów są dla nas partnerami, którzy aktywnie włączają się w proces dydaktyczno-wychowawczy i rewalidacyjny, jaki przebiega w naszym ośrodku.

Wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana szkole i uczniom przyczynia się do tego, iż nasza placówka każdego roku wzbogaca swoją ofertę oświatową, aby stawać się coraz bardziej atrakcyjną i zapewnić wysoką jakość usług edukacyjnych, rewalidacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.

Model Absolwenta

Dążeniem Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszego ośrodka ma pozytywny stosunek do otaczającego świata, wierzy w siebie i swoje możliwości. Jest gotowy do działania w zespole i odpowiedzialny za swoje postępowanie.

W wyniku działań wychowawczych i dydaktycznych absolwent naszego ośrodka, na miarę swoich możliwości, przygotowany jest do życia i pracy w społeczeństwie ludzi dorosłych,

a więc posiada następujące cechy;

- odróżnia dobre postępowanie od złego;
- komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi;
- akceptuje siebie takim, jakim jest;
- przestrzega zasad i norm kulturalnego zachowania się;
- dba o sprawność fizyczną i zdrowie;
- dokonuje odpowiedzialnych wyborów;
- określa własne potrzeby;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- służy pomocą i wsparciem w opiece nad młodszymi, słabszymi, chorymi;
- współpracuje w grupie;
- posiada wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości;
- jest praktycznie przygotowany do zawodu;
- zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
- stara się aktywnie uczestniczyć w kształtowaniu najbliższego środowiska poprzez znajomość jego potrzeb;
- pielęgnuje tradycje szkoły, regionu i narodu.

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.

7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Przeprowadzona diagnoza została oparta na:

- analizie dokumentów - (dzienniki, ipety, karty osiągnięć, sprawozdania wychowawców i nauczycieli specjalistów i inne...);
- obserwacja zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- licznych rozmowach z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami,
- aktualnych wnioskach i rekomendacjach z nadzoru pedagogicznego, programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły z poprzedniego roku szkolnego;

Przeprowadzone badania pozwoliły na zdefiniowanie czynników ryzyka i czynników chroniących mających wpływ na klimat wychowawczy szkoły.

Czynniki ryzyka indywidualne, rodzinne, szkolne i środowiskowe

- Uczniowie mają trudności w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami i samoregulacją
- W szkole zdarzają się konflikty rówieśnicze, a grupa uczniów prezentuje zachowania trudne, takie jak: agresja fizyczna, werbalna, autoagresja
- Trudności w nabywaniu nowej wiedzy i umiejętności praktycznych wynikają z niskiej motywacji uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz zaburzonych funkcji, niepełnosprawności, trudności w procesie uczenia się
- Obserwuje się u uczniów aprobatę w stosunku do rówieśników podejmujących zachowania ryzykowne
- Antyspołeczne wzorce wyniesione ze środowiska rodzinnego
- U części rodziców obserwuje się przyzwalające postawy wobec różnych zachowań problemowych dzieci
- U części rodzin uczniów występuje niski status ekonomiczno – społeczny
- U części uczniów obserwuje się trudności z nawiązywaniem relacji rówieśniczych

Czynniki chroniące

- Wsparcie i zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczny i wychowawczy rodziców
- Zaangażowanie i kreatywność nauczycieli w działania umożliwiające uczniom rozwijanie zainteresowań i stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu

- Rozwijanie oferty terapeutycznej: terapia biofeedback, pracownia ceramiczna, pracownia „Laboratoria przyszłości”, strefa wypoczynkowa, sala doświadczeń świata, terapia Tomatis
- Wymaganie od uczniów odpowiedzialności udzielania sobie wzajemnej pomocy
- Uczenie empatii - gotowość nauczycieli do podejmowania różnego rodzaju inicjatyw na rzecz uczniów Ośrodka i społeczności lokalnej
- Poczucie przynależności do grupy rówieśniczej
- Spójne oddziaływania wychowawcze i bieżący przepływ informacji między nauczycielami, specjalistami (pedagog, psycholog)
- Wspomaganie i urozmaicenie oferty edukacyjno-wychowawczej szkoły przez działające stowarzyszenia („Spadochron”, „Sprawni razem”, „Olimpijczyk”, „ Klub Rodzica”, „ Szkolny Klub Wolontariusza”)
- Atmosfera szkolna gwarantująca bezpieczeństwo osobiste i dobre relacje uczeń – nauczyciel – dyrektor
- Przynależność ucznia do pozytywnej grupy np. zespołu klasowego, akceptacja, dobre relacje koleżeńskie, zaangażowanie w życie klasy i szkoły
- Gotowość nauczycieli do podwyższania kwalifikacji zawodowych w zakresie umiejętności metodycznych i terapeutycznych
- Podejmowanie współpracy z potencjalnymi pracodawcami w ramach organizacji praktyk wspomaganych
- Dbłość o bezpieczeństwo uczniów na terenie placówki poprzez: montaż szlabanu zabezpieczającego wjazd przed głównym wejściem budynku i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich
- Stała współpraca z innymi placówkami z terenu miasta i powiatu

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Szczegółowe cele do pracy w SOSW w Płońsku roku szkolnym 2025/2026 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w szkole w roku szkolnym 2023/2024

Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów/wychowanków w poszczególnych obszarach.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie u uczniów myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, rozwijanie nawyku aktywności fizycznej uczniów.
4. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.

6. Wykorzystywanie przez nauczycieli na zajęciach nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Podejmowanie działań promujących kształcenie zawodowe w szkole podstawowej oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
8. Stosowanie w trakcie zajęć oceniania kształtującego i metod aktywizujących w celu wspierania aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów.
9. Rozwijanie u uczniów kompetencji emocjonalno – społecznych i umiejętności samoregulacji, komunikacji bez przemocy i empatii.
10. Kształtowanie wśród uczniów postaw prozdrowotnych i nawyku aktywności ruchowej z wykorzystaniem metod aktywizujących.
11. Uwzględnianie w procesie dydaktycznym i terapeutycznym wniosków wynikających z przeprowadzonych diagnoz edukacyjnych i egzaminów zewnętrznych.
12. Dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki pracy.
13. Planowanie w procesie edukacyjnym wzajemnego uczenia się i pracy w grupach/parach.
14. Budowanie świadomości wśród uczniów na temat zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych.
15. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców, współpraca, zachęcanie do współpracy ze szkołą poprzez ustalenie spójnych zasad i granic.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. ***Rada pedagogiczna:***

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. ***Nauczyciele:***

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. ***Wychowawcy klas:***

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. *Szkolny zespół wychowawczy*

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, instytucjami i osobami, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. *Pedagog szkolny/psycholog:*

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. *Rodzice:*

- Współtworzą i uchwalają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

8. *Samorząd uczniowski:*

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- współpracuje ze Szkolnym Klubem Wolontariatu.

Sposoby realizacji zadań i osiągnięcie przewidzianych celów będą realizowane ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.

Operacjonalizacja celów szczegółowych w formie zadań do realizacji w poszczególnych sferach rozwoju ucznia:

Sfera fizyczna

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci (zajęcia edukacyjne dotyczące bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji)	Nauczyciele informatyki PDP, nauczyciele zajęć rozwijających zainteresowania	W ciągu roku nie rzadziej niż 1 raz w semestrze 2025/2026
- udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego 2025/2026
-realizowanie na zajęciach z wychowawcą, FOIS, ZRK, ZRZ, edukacji zdrowotnej treści z zakresu edukacji medialnej z wykorzystaniem m.in. materiałów ze strony www.dbi.pl	Wszyscy nauczyciele	
- kształtowanie krytycznej analizy treści publikowanych w internecie i informacji w mediach społecznościowych, „Ogólnopolski Dzień Bezpiecznego Internetu”, realizacja poprzez prezentacje	M.Drapała, J.Ujazdowska, A.Wiewiórkowska	Luty/Marzec 2026

<p>multimedialne, pogadanki, gazetkę szkolną dla wszystkich uczniów</p> <p>-rozwijanie u uczniów praktycznych umiejętności analizy treści w internecie (co najmniej 2 lekcje/semestr)</p> <p>-organizacja zajęć otwartych prezentujących zastosowanie pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria przyszłości” dla nauczycieli początkujących i wszystkich zainteresowanych</p> <p>2.Dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych - zaplanowanie dyżurów śródlekcyjnych na każdej przerwie w ciągu całego roku szkolnego 2025/2026</p> <p>- rozpoczynanie dyżurów na przerwach punktualnie i prowadzenie ich w sposób rzetelny i aktywny</p> <p>-przestrzeganie porządku pracy i bezwzględne dbanie o bezpieczeństwo uczniów (rozpoczynanie zajęć punktualnie i nie pozostawianie ich bez opieki, aktywne pełnienie dyżurów, przejmowanie dyżurów za nieobecnego nauczyciela, dbanie o przestrzeganie korzystania ze szlabanu przez</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>A.Palusiński</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>W ciągu roku 2025/2026</p> <p>Zgodnie z planem</p> <p>Wrzesień 2025/2026 i na bieżąco przez cały rok szkolny</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Co najmniej 1 działanie w semestrze</p>
---	---	---

<p>rodziców i uczniów, opracowanie zasad przejmowania opieki przez rodzica nad dzieckiem prezentującym zachowania trudne)</p> <p>-organizowanie lekcji, warsztatów, pogadanek na temat zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych</p> <p>-opracowanie i wdrożenie regulaminu korzystania ze szlabanu, zapoznanie z nim rodziców, uczniów i pracowników szkoły</p> <p>3. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, rozwijanie nawyku aktywności fizycznej uczniów:</p> <p>- organizacja Światowego Dnia Zdrowia,</p> <p>- „Zdrowe początki, pełna nadziei przyszłość” – kampania</p> <p>-Projekt interdyscyplinarny „Człowiek-zdrowie-środowisko” w ramach przedmiotu edukacja zdrowotna w klasach SP</p> <p>- Projekt edukacyjny „Czas na przyrodę” – klasa 7b</p> <p>4.Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie przemocy rówieśniczej, zdrowia</p>	<p>Pedagog, psycholog, Wychowawcy</p> <p>Zespół ds. BHP</p> <p>M.Bieńkowska, J.Ujazdowska, A.Wiewiórkowska, M.Drapała, I.Giedrojć</p> <p>M.Bieńkowska, M.Szyborska</p> <p>M.Bieńkowska, M.Szyborska</p> <p>M.Szyborska</p> <p>Pedagog, psycholog, terapeuta uzależnień</p>	<p>do 15 września 2025</p> <p>Kwiecień 2026</p> <p>Marzec 2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Marzec – kwiecień 2026</p> <p>Wrzesień - październik 2025</p>
--	--	--

<p>psychicznego młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.</p> <p>-realizacja powiatowego projektu pt. „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży powiatu płońskiego”</p> <p>-organizacja Profilaktycznego Pikniku dla Rodzin</p> <p>-spotkania grupowe uczniów prezentujących predyspozycje do nadużywania substancji psychoaktywnych ze specjalistami uzależnień z Punktu Profilaktyki Uzależnień i Pomocy Rodzinie w Płońsku</p> <p>- konsekwentne reagowanie w sytuacjach używania przez uczniów używek, środków odurzających zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami bezpieczeństwa</p> <p>- „Wybieram wolność, jak żyć bez nałogów”- środki psychoaktywne, dostępność, mechanizm uzależnienia- zajęcia z psychologiem, pedagogiem dla Szkoły Branżowej oraz 7-8 SPS</p> <p>- „Środki psychoaktywne dostępność, mechanizm uzależnienia” zajęcia z</p>	<p>Koordynator R.Melzacka, nauczyciele</p> <p>M.Góral, R.Grochowska, A. Młotek, M.Szyborska, J.Górska</p> <p>Pedagog, psycholog, terapeuta uzależnień</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele specjaliści</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Maj/czerwiec 2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p>
---	--	--

<p>psychologiem, pedagogiem dla Szkoły Branżowej</p> <p>- udział w ogólnopolskich akcjach społecznych: „Światowy Dzień Bez Tytoniu”.</p> <p>Realizacja projektu rekomendowanego przez Sanepid „Nie pal przy mnie proszę” – akcja plakatowa, klasy 1-5 SPS</p> <p>-udział w ogólnopolskim projekcie „Akcja menstruacja”</p> <p>-zorganizowanie spotkań z pielęgniarką na temat profilaktyki chorób sezonowych i znaczenia higieny dla zdrowia człowieka</p> <p>- zorganizowanie akcji promującej zasady profilaktyki wszawicy pt.:”Pięć zasad, by zapobiec wszawicy” oraz zajęć edukacyjnych na temat sposobów zapobiegania i zwalczania wszawicy</p> <p>-udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjno – prozdrowotnym „Moc zdrowia”</p>	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>A.Tetkowska</p> <p>Pielęgniarka, Nauczyciele FOIS</p> <p>Pielęgniarka, Pedagog</p> <p>E.Przybysiak, I. Ludwikowska, B.Derecka-Lesiak, J.Karolczak-Grochowska, I.Jankowska</p> <p>J.Górska, A.Palusiński</p>	<p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>I i II semestr roku szkolnego 2025/2026</p>
--	--	---

<p>-projekt edukacyjny „Ratujemy i uczymy ratować”-zasady pierwszej pomocy</p> <p>-innowacja pedagogiczna „Pierwsza pomoc ratuje życie”</p> <p>5.Podejmowanie inicjatyw mających na celu motywowanie uczniów do nauki i pracy samodzielnej we współpracy z rodzicami</p> <p>- diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży</p> <p>- obserwacja bieżąca uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych i terapeutycznych</p> <p>-zorganizowanie szkolnych obchodów Międzynarodowego Dnia bez Przemocy i Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</p> <p>5.Kształtowanie wśród uczniów zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej</p> <p>-diagnozowanie indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz sprawności fizycznej uczniów</p>	<p>A.Kamińska, A.Palusiński</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Psycholodzy, zespół wychowawczy Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Wrzesień – maj</p> <p>2 października 2025</p> <p>10 października 2025</p> <p>Kwiecień 2026</p>
--	--	---

<p>-prowadzenie zajęć wychowania fizycznego zgodnie ze zmianami w podstawie programowej</p> <p>- organizację Międzypowiatowego Turnieju Tenisa Stołowego</p> <p>-organizacja Mistrzostw Piłki Koszykowej</p> <p>-Mini olimpiada sportowa</p> <p>-projekt edukacyjny „Przekaż mi swoją sportową pasję” (przedszkole)</p> <p>- uczestnictwo w zawodach na poziomie szkolnym, pozaszkolnym, powiatowym, ogólnopolskim (w miarę możliwości organizacyjnych)</p> <p>6.Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>-Edukacja z wojskiem, zajęcia z edukacji proobronnej 6-8, SB, SPdP</p>	<p>A.Palińska, D.Biesalski</p> <p>D.Biesalski, A.Palusiński</p> <p>D.Biesalski, A.Palusiński</p> <p>N.Ciosek, L.Andrzejewska</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>J.Górska, R.Melzacka. O.Knaff</p>	<p>Kwiecień 2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Październik - maj</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Rok szkolny 2025/2026 I i II semestr</p> <p>Październik 2025</p>
---	--	--

<p>-realizacja projektu edukacyjnego „Polska” szkolenie dla rodziców -adaptacja dziecka w Przedszkolu -Warsztaty Bożonarodzeniowe</p> <p>-realizacja projektu edukacyjnego „Tu jest mój dom”</p> <p>-realizacja projektu „Polska w małym paluszku”</p> <p>-udział w akcji „Sprzątamy dla Polski”</p>	<p>G.Bytner, R. Róžańska</p> <p>A.Grzegrzółka, J.Augustyniak</p> <p>A.Kamińska, A.Karolak</p> <p>J.Karolczak-Grochowska, J.Górska</p>	<p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Listopad – luty</p> <p>Kwiecień 2026</p>
--	---	--

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>1. Rozwijanie u uczniów kompetencji emocjonalno – społecznych i umiejętności samoregulacji i komunikacji.</p> <p>- zajęcia indywidualne i grupowe na temat empatii i zrozumienia emocji własnych i cudzych, kontroli złości, z elementami mindfulness</p> <p>- sprawne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych z wykorzystaniem technik mediacji</p> <p>- propagowanie życzliwości, otwartości w stosunkach międzyludzkich, organizacja Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień</p> <p>2. Podejmowanie działań promujących kształcenie zawodowe w szkole podstawowej oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.</p> <p>- organizacja zajęć z doradztwa zawodowego</p>	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Trenerzy TUS, pedagog, psycholog</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy</p> <p>A. Tetkowska, M. Zdunowska-Pająk, I. Jankowska, J. Górska</p> <p>Koordynator A. Kowalska</p>	<p>Zgodnie z planem pracy</p> <p>Zgodnie z planem pracy</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Listopad 2025</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p>

<p>-projekt „Kariera bez barier” dla SB</p> <p>-Ogólnopolski projekt edukacyjny „Akademia zawodów” dla PDP</p> <p>- nawiązanie współpracy z przedstawicielami branż</p> <p>- organizacja praktyk wspomaganych w Szkole Przystosobniającej do Pracy</p> <p>- spotkanie informacyjne z pracownikiem PUP</p> <p>- rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami, a ośrodkiem (udział uczniów w sezonowym zbiorze owoców, warzyw, zajmowanie się pracami ogrodniczo-polowymi na terenie MODR Poświętne), MCK w Płońsku</p> <p>- Dni Otwarte dla kl.8 SP</p> <p>4.Kształtowanie wśród uczniów wrażliwości na piękno, dobro i prawdę</p> <p>- Ogólnopolski projekt czytelniczy „Magiczna moc bajek”</p> <p>-Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>I.Jankowska, M.Pająk, A.Tetkowska</p> <p>M.Zdunowska-Pająk</p> <p>M.Zdunowska-Pająk</p> <p>A.Kowalska</p> <p>M.Zdunowska-Pająk</p> <p>K.Świerk, M.Wernicka, J.Giedroń</p>	<p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>II semestr rok szkolny 2025/2026</p>
--	--	--

-Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	D.Getka, S.Kozłowska	Rok szkolny 2025/2026
-Światowy Dzień Poezji		
-Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich	Nauczyciele j.polskiego, Nauczyciel biblioteki	
-Ogólnopolski Tydzień Bibliotek		
-Akcje SU		Rok szkolny 2025/2026
5.Podejmowanie przez nauczycieli działań edukacyjnych opartych na innowacyjności i aktywizujących metodach pracy	K.Gizińska, M.Szyborska	Według kalendarza świąt nietypowych
-projekt edukacyjny „Czas na przyrodę” w klasie 7b	M.Szyborska	
-projekt edukacyjny „Palcem po mapie zwiedzamy Europę”	A.Gościniak, A.Dąbrowska. I,Makowska, A.Palusiński, D.Kłós	Rok szkolny 2025/2026
-projekt edukacyjny „Kartonowe love”	A.Młotek, A.Klepczyńska	
-projekt edukacyjny „Strażnicy tradycji” kl. 4/5 SP	P.Jarczewska	Rok szkolny 2025/2026
-innowacja pedagogiczna „Z kulturą za pan brat”	I.Wiśniewska, P.Krupińska	Rok szkolny 2025/2026

-Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	M.Kępka	Listopad 2025
-Dzień liczby Pi	M.Kępka	Marzec 2026
- Innowacja pedagogiczna eksperymenty: „ na 4 pory roku ”edukacja wczesnoszkolna 3c i matematyka kl.4-8	M.Kępka, N.Ciosek	Rok szkolny 2025/2026

Sfera społeczna

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.Działania mające na celu integrację i reintegrację zespołów klasowych i całej społeczności społecznej: - wzmacnianie prawidłowych relacji w zespole klasowym i grupie rówieśniczej: gry i zabawy integracyjne - organizacja imprez klasowych np. urodzin, wigilia klasowa, spotkanie wielkanocne	Wychowawcy nowo powstałych klas Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026 Według kalendarza
-Udział w Powiatowych Dniach Młodzieży	Dyrektor, nauczyciele	Wrzesień 2025

<p>- Andrzejki</p> <p>- Walentynki</p> <p>- Dzień gofra – SPdP</p> <p>- Udział w Powiatowym Dniu Dziecka</p> <p>- Wiosenne rozgrywki gier planszowych</p> <p>- Dzień Dyni (warsztaty kulinarne w klasach PDP)</p> <p>2.Kształtowanie wśród uczniów idei samorządności:</p> <p>-organizację wyborów samorządu klasowego i szkolnego</p> <p>3.Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw społecznych:</p>	<p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego</p> <p>D.Getka, A.Klepczyńska, S.Kozłowska</p> <p>M.Zdunowska-Pająk</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>B.Starczewski, M. Drapała, A. Wiewiórkowska</p> <p>I. Jankowska, M.Pająk, J.Ujazdowska, A.Tetkowska</p> <p>Samorząd uczniowski, E. Gizińska wychowawcy</p> <p>Szkolny Klub Wolontariusza – Joanna Górską</p>	<p>Listopad 2025</p> <p>Luty 2026</p> <p>Marzec 2026</p> <p>Czerwiec 2026</p> <p>Marzec/kwiecień 2026</p> <p>31 października 2025</p> <p>Zgodnie z planem pracy SU</p>
--	---	--

<p>- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu Święto Zmarłych- Odwiedziny/porządkowanie grobów (np. Grób Nieznanego Żołnierza, zmarłych n-li</p> <p>- udział w akcji „ Szkoła pełna talentów” - zbiórka talenciaków na rzecz Ośrodka</p> <p>-Udział w WOŚP</p> <p>-Kartka dla seniora</p> <p>4.Działania mające na celu podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach we współpracy</p> <p>- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów we współpracy z organami administracji samorządowej uprawnionymi do kontrolowania obowiązku rodziców do posyłania dzieci do szkoły</p> <p>- diagnozowanie stanu frekwencji w szkole, przestrzeganie zasad usprawiedliwiania dzieci, przy dłuższej nieobecności (ponad tydzień) wymagać dokumentu urzędowego (zwolnienie lekarskie)</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>R.Grochowska</p> <p>J.Górska</p> <p>J.Augustyniak, A.Grzegorzółka</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>Styczeń 2026</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>
---	---	--

<p>- zgłaszanie uczniów z wysoką absencją do psychologa/ pedagoga, informowanie na bieżąco specjalistów o dłuższych nieobecnościach wychowanków celem poznania przyczyn opuszczania zajęć szkolnych</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
---	-------------------	-----------------------------

Sfera duchowa

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>1. Wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka:</p> <p>- organizacja Dnia Osób Niepełnosprawnych</p>	<p>M.Szyborska, R.Grochowska, A.Młotek, M.Góral</p>	<p>3 grudnia 2025</p>

- organizacja Światowego Dnia Autyzmu	A.Palusińska	Kwiecień 2026
- organizacja Dnia Osób z Zespołem Downa	L.Morawska, O.Golacik, I.Gierdojć, B.Śmigrodzki	20 marca 2026
- organizacja Dnia Mózgowego Porażenia Dziecięcego	B.Derecka-Lesiak, I.Ludwikowska, A.Kamińska, A.Karolak	6 października 2025
- organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	P.Jarczewska, A.Korytowska	20 listopada 2025
2.Kształowanie postaw patriotycznych poprzez:		
- organizacje wycieczek tematycznych związanych z bogactwem dziedzictwa kulturalnego	Wychowawcy, nauczyciele Szkolny Klub Wolontariusza	
- udział w akcji „BohaterON – włącz historię”	M.Pajak, J.Górska	Październik/listopad 2025
- udział w akcji „Gorączka złota”	J.Górska, J.Karolczak-Grochowska	Luty - maj
- gazetki tematyczne	Wychowawcy,nauczyciele	Zgodnie z potrzebami
3.Organizowanie akademii okolicznościowych:		

<p>- Obchody Rocznicy Odzyskania Niepodległości</p>	<p>A.Kamińska, A.Karolak, J.Ujazdowska, M.Drapała, A.Wiewiórkowska</p>	<p>12 listopada 2025</p>
<p>- Narodowy Dzień „Pamięci Żołnierzy Wyklętych”</p>	<p>Zespół powołany przez nauczyciela</p>	
<p>- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja</p>	<p>A.Kamińska, A.Wiśniewska, A.Klepczyńska</p>	<p>4 maja 2026</p>
<p>- Zakończenie roku szkolnego (organizacja akademii)</p>	<p>A.Palusiński, K. Świerk, A.Sadowska. D.Biesalski, A.Kamińska</p>	<p>26 czerwca 2026</p>
<p>4.Wychowanie do życia według wartości uniwersalnych i zasad wiary:</p>		
<p>- udział w rekolekcjach parafialnych</p>	<p>B. Śmigrodzki, J.Augustyniak, P.Krupińska (oprawa mszy)</p>	<p>18 września 2025</p>
<p>- Dzień Patrona (organizacja apelu okolicznościowego)</p>	<p>A.Młotek, A.Wiewiórkowska, M.Drapała, internat</p>	
<p>- udział w pielgrzymce dzieci i młodzieży do Rostkowa</p>	<p>B.Śmigrodzki, J.Augustyniak</p>	<p>13 września 2025</p>

<p>5. Budowanie relacji we wspólnocie szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja uroczystości z okazji DEN - organizacja jasełek 	<p>O. Golacik, L. Morawska, A. Rostkowska, I. Giedrojć</p> <p>O. Golacik, L. Morawska, B. Śmigodзки, A. Grzegorzółka, J. Augustyniak</p>	<p>13 października 2025</p> <p>Grudzień 2025</p>
--	--	--

Procedura postępowania w sytuacjach kryzysowych - (sytuacje zażywania alkoholu bądź środków toksycznych).

1. Udzielenie pierwszej pomocy uczniowi.
2. Poinformowanie rodziców bądź prawnych opiekunów ucznia.
3. Sporządzenie notatki służbowej z zaistniałej sytuacji.
4. Poinformowanie dyrekcji szkoły.
5. Informacja na policję, ew. do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
6. Nagana dyrektorska na apelu szkolnym.
7. Pomoc w zorganizowaniu terapii dla zagrożonego uzależnieniem ucznia.
8. Przeniesienie ucznia do innej placówki za zgodą kuratora oświaty.

Procedura postępowania w sytuacjach stwierdzenia niedyspozycji uczniów.

W przypadku, gdy nauczyciel na terenie szkoły dostrzega bądź podejrzewa objawy nieokreślonej niedyspozycji uczniów powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Wychowawca bezzwłocznie powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałym zagrożeniu.

3. Dyrektor wzywa lekarza oraz pracowników sanepidu w celu zdiagnozowania przyczyny niedyspozycji oraz zabezpieczenia pozostałych uczniów.
4. Zawiadamia o tym fakcie rodziców, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice nie mogą odebrać ucznia ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia organ prowadzący szkołę o zaistniałym zagrożeniu.

Metody współpracy szkoły z jednostkami medycznymi i sanitarnymi:

W ramach działań interwencyjnych szkoła i jednostki medyczne oraz sanitarne utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.

Koordinatorami współpracy są: dyrektor szkoły oraz pedagog szkolny.

Funkcjonowanie szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa w szkole.

Zadania koordynatora ds. bezpieczeństwa

1. Integrowanie działań wszystkich podmiotów szkolnych (nauczycieli, uczniów/wychowanków, rodziców) oraz współpracujących ze środowiskiem w zakresie bezpieczeństwa.
2. Koordynowanie działań w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanego w szkołach szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki.
3. Wdrażanie i dostosowywanie do specyfiki placówki procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia.
4. Pomoc nauczycielom/wychowawcom przy nawiązywaniu współpracy z odpowiednimi służbami (policja, straż miejska, straż pożarna) oraz z instytucjami działającymi na rzecz rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.
5. Współpraca z rodzicami i środowiskiem.
6. Dzielenie się wiedzą z radą pedagogiczną.
7. Promowanie problematyki bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
8. Dokumentowanie działań.
9. Doskonalenie własne.