МІЖНАРОДНА ОСВІТА

Обсяг: 4 кредити ЄКТС

Семестр: весняний; **Рік: 2025-2026**

Дні, Час, Місце: згідно з розкладом

Інформація про викладача

Ім'я	Мицик Лариса Миколаївна
Контакти	e-mail: mytsyk.lm@ndu.edu.ua; тел.: (066)6368820
Робоче місце	Кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин (ауд. 314 «Гоголівського корпусу»)
Години консультацій	Понеділок: 13:30 – 14:50

Опис курсу

Курс спрямований на вивчення змісту та стратегій міжнародної освіти як однієї з форм сучасних міжнародних відносин. Курс покликаний сформувати у студентів не лише уявлення про особливості використання освіти в інтересах просування та захисту національних інтересів держави на міжнародній арені, але й навички самостійного аналізу ролі та провідних тенденцій розвитку міжнародної освіти. Вивчення дисципліни покликане дати змогу зрозуміти роль освіти у глобальних і регіональних процесах міжнародного співробітництва. Це дозволить молодим громадянам нашої держави виробити власне свідоме ставлення до перспектив співпраці та можливості інтегрування України у європейське та світове співтовариство.

Вивчення навчальної дисципліни сприяє досягненню здобувачами таких програмних результатів навчання:

- Знати та розуміти основні засади та стратегії міжнародної освіти;
- Визначати базові чинники, що детермінують зміст і форми міжнародної освіти;
- Аналізувати вплив зовнішньої політики держави на стратегію її освітньої політики та дипломатії;
- Оцінювати можливості та перспективи розвитку міжнародної освіти в контексті новітніх викликів глобалізації;
- Використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій з питань міжнародної освіти та освітньої політики;
- Модифікувати та створювати нові навчально-дослідні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Мета навчання

Метою курсу є поглиблення знань про теорію та практику міжнародної освіти як інструменту впливу у сучасній світовій політиці; формування у студентів європейських за своєю природою та демократичних за своєю сутністю ціннісних орієнтацій: гуманізму, особистої свободи, поваги до прав людини, толерантності.

Форми і методи навчання

Освітній компонент буде викладений у формі лекцій (20 год.) та практичних занять (20 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (80 год.).

Викладач використовуватиме проблемні та інтерактивні методи навчання, зокрема, бесіда, дискусія, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.

Організація навчання

Тема	Кількість годин, відведених на:			
	Лекції	Практичні заняття	Самостійну роботу	Індивідуальну роботу
Вступ: Міжнародна освіта як форма сучасних міжнародних відносин	2	-	2	Навчальний проект (есе)
Функції та форми міжнародної освіти	4	4	18	
Університетська освіта як провідна сфера міжнародної освіти	6	8	24	
Дистанційна освіта як інструмент міжнародної освіти	6	6	24	
Проблеми та перспективи розвитку міжнародної освіти в контексті новітніх криз та викликів	2	2	12	
Усього годин	**20**	**20**	**80**	

Оцінка

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Критерії роботи здобувачів:

Форма роботи	Вид роботи	Розподіл балів
Практичне заняття	Інформаційне повідомлення	0-3
	Участь у роботі групи	0-3
	Участь у дискусії	0-3
	Разом за одне заняття	**0-9**
	Разом за десять занять	**0-90**
Індивідуальний проєкт	Знання й розуміння теоретичного матеріалу	0-3
	Аналіз і оцінка інформації	0-3
	Подання інформації	0-3

	Формулювання висновку	0-1
	Разом за проєкт	**0-10**

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування ви маєте повідомити про це викладача та перейти до безпечного місця.

Відвідування та / або участь є важливим компонентом навчального процесу. Однак, якщо здобувач бажає навчатися дистанційно – всю навчальну діяльність, включно з виконанням і поданням для оцінювання завдань, можна здійснювати у дистанційному режимі на сторінці курсу в середовищі УНІКОМ.

Якщо ви не були присутні на занятті через сигнал «Повітряна тривога», узгодьте з викладачем дистанційну форму виконання завдання.

Дедлайн. Крайньою межею здачі навчального проєкту є три дні до заліку. Після цієї дати завдання не приймаються.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи здобувача повідомить його про своє рішення.

Перескладання здійснюється згідно з чинним положенням про організацію освітнього процесу в університеті.

Академічна доброчесність та плагіат. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати нормам Положення НДУ ім. М. Гоголя «Про академічну доброчесність» (http://surl.li/vzoh). Всю заплановану роботу здобувачі виконують самостійно. У разі виявлення несамостійного виконання завдання, результат анулюється, а робота повертається здобувачу на переопрацювання з дотриманням правил академічної доброчесності.

При виконанні спільних завдань, потрібно зазначати внесок кожного учасника/учасниці.

Мобільні пристрої на занятті використовуються з навчальною метою.

Поведінка в аудиторії. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і дотримуватися Правил внутрішнього трудового розпорядку (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/pravula_rozporiadky.pdf) університету, а також принципів і правил поведінки, визначеним у Етичному кодексі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodex.pdf).

Вітається активність здобувачів із планування освітнього процесу та участь у неформальній освіті.

Рекомендовані джерела інформації

1. Айзікова Л.В. Концепція навчання протягом життя в міжнародних документах і

дослідженнях URL: https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2012/199-187-10.pdf
2. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення України: препринт (аналітичні матеріали) / О. Бородієнко, Ю. Вітренко, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. 148 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/diyalnist-univ_2022-148p.pdf
3. Балабаниць А. В. Академічна мобільність як ключовий фактор конкурентоспроможності університету URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/3473/document.pdf
4. Болонський процес і вища освіта України: [навч.-метод. посібн.] / Н. М. Мирончук, М. В. Левківський. – Житомир, 2010. – 152 с.
5. Братко М.М. Освітнє середовище вищого навчального закладу: функціональний аспект URL: https://www.researchgate.net/publication/290818574_Osvitne_seredovise_visogo_navcalnogo_zakladu_funkcionalnij_aspekt
6. Вища освіта різних країн світу: монографія / за наук. ред. О. І. Шапран. Переяслав, (Київ. обл.): ФОП Домбровська Я. М., 2020. 488 с. URL: http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/5604/Vyshcha%20osvita%20riznykh%20krain%20svitu%3A%20monohrafiia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Культурно-гуманітарні стратегії розвитку університетської освіти в умовах динамічних суспільних трансформацій: Монографія / Л.С. Горбунова, М.А. Дебич, В.В. Зінченко, І.М. Сікорська, І.В. Степаненко, О.М. Шипко / За ред. І.В. Степаненко. – К.: ІВО НАПН України, 2018. – 226 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/mon_Kult-gum_strategii_VO_v_suspilnih_transform_IVO-2018-226p_avtors-kolektiv.pdf
8. Мирончук Н.М. Академічна мобільність у європейському освітньому просторі URL: http://eprints.zu.edu.ua/12329/1/2.pdf
9. Мицик Л.М. Стратегії забезпечення якості освіти в контексті розвитку європейського освітнього простору// Проблеми європейської інтеграції та демократії в рецепції української та польської молоді: збірник статей/ за ред. Юлії Кузьменко, Матеуша Каміонки. Вип.4. Ніжин: НДУ ім.. М.Гоголя, 2021. С. 45-56
10. Пархоменко Н.О. Вплив міжнародних рейтингів на конкурентоспроможність закладів вищої освіти URL: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/3_2020/78.pdf
11. Погребняк Н.М. Вища університетська освіта за кордоном: основні моделі, кваліфікації, наукові компетенції URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vischa-universitetska-osvita-za-kordonom-osnovni-modeli-kvalifikatsiyi-naukovi-kompetentsiyi/viewer
12. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн. Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С. О. Сисоєва, Т Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с.
13. Шаран Р. Етапи розвитку дистанційної освіти у США / Р. Шаран // Порівняльна професійна педагогіка. 2011. №2. С. 34 – 42.
14. Шабельник Т. В., Лисенко Ю. Г. Моделі дистанційних навчальних технологій як фактор підвищення конкурентоспроможності сучасного закладу вищої освіти URL:

https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/3473/document.pdf
15. Globalization and education: critical perspectives / Ed. by N.C. Burbules, C.A. Torres. – New York: Routledge, 2000. − 376 p.
16. Knight J.Updating the Definition of Internationalization / J. Knight // International Higher Education. – 2003, vol. 33. P. 3–39.
17. Teichler, U. The Role of the European Union in the Internationalization of Higher Education/ The Globalization of Higher Education. Buckingham: Open University Press and SRHE, 1998. P. 88-99.