

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Сморгони»

Районный конкурс видеоуроков по учебным предметам

Номинация «Сотрудничество на уроке:
групповые (коллективные) формы работы»

Тема урока: «БССР в годы новой экономической политики»

Автор: Лукашевич Виталий Иванович, учитель истории

Сморгонь, 2024

Тема: БССР в годы новой экономической политики.

Цель: Изучить и усвоить основные мероприятия новой экономической политики и особенности НЭПа на территории БССР.

Задачи:

1. Раскрыть сущность новой экономической политики, изучить ее итоги, план и этапы образования СССР.
2. Развить творческие способности, логическое мышление, умение учащихся работать с учебником, картой.
3. Привить интерес к изучению периода развития Беларуси в годы НЭПа, создать условия для самостоятельной работы учащихся.

Тип урока: урок новых знаний

Педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, технология интерактивного обучения.

Формы организации учебной деятельности: работа в группах, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся.

Деятельность учителя:

1. Целеполагание, мотивация учебной деятельности.
2. Определение задач каждого этапа урока.
3. Организация работы в группах.
4. Развитие умений аргументировать, выделять главное, обобщать.
5. Оценка работы учащихся.
6. Подведение итогов.

Деятельность учащихся:

1. Отвечают на вопросы.
2. Работают в группах.
3. Формируют краткие сообщения.
4. Решают проблемные ситуации.
5. Работают с картой.
6. Участвуют в рефлексии.

Основные понятия и термины: НЭП, кооперация, аренда, червонец, наемный труд, нэпман, легкая промышленность, тяжелая промышленность.

Основные даты: 1921

План урока:

1. Особенности послевоенной ситуации в Беларуси.
2. Введение новой экономической политики. Сущность НЭПа.
3. Сравнение НЭПа с политикой «военного коммунизма».
4. Особенности НЭПа в БССР

Оборудование: Таблица «Сравнительная характеристика НЭПа с политикой «военного коммунизма», настенная карта БССР в период 1919-1939 гг., раздаточные карточки, презентация.

Проблемный вопрос: доказать, что НЭП – это был тактический маневр, но не смена стратегического курса большевиков на построение социализма.

На доске: Тема урока, слова В.И.Ленина: «Нэп – это «политика», которую нужно проводить «всерьёз и надолго», проблемный вопрос: «доказать, что НЭП – это был тактический маневр, но не смена стратегического курса большевиков на построение социализма», домашнее задание.

Ход урока:

I. Организационно-мотивационный этап.

– Добрый день, ребята. Сегодня на уроке вы уже обратили внимание на необычную обстановку в классе. Вы разделены на три группы и так мы будем сегодня работать. Сейчас я предлагаю обратить внимание на экран и просмотреть несколько секунд видеофрагмент. *(На экране в течение одной минуты демонстрируется видеофрагмент «мода России XX века 20-х годов»)*. Вы видели на экране моду 20 века, т.е. прошлого века 20-х годов. Я хотел бы, чтобы вы прониклись в атмосферу тех лет.

Сегодня мы с вами поговорим о социально-экономическом развитии БССР в период с 1921 по 1929 годы, а именно о Новой экономической политике. Изучение нового материала мы проведем в форме групповой работы. Каждая группа получит карточки с заданиями и в течении 10-12 минут подготовится. Затем каждая группа представит свои доводы и выводы, а остальные будут записывать основные моменты в тетрадь. Оцениваться работа каждой группы будет с помощью цветных карточек: зеленый, синий, желтый кружок – это оценки 8, 9, 10 баллов. красный, фиолетовый, оранжевый квадраты – это оценки 5, 6, 7 баллов).

Но прежде, чем приступить к работе, я предлагаю обратиться к нашему проблемному вопросу, который мы видим на доске и сформулировать цель урока.

Проблемный вопрос: доказать, что НЭП – это был тактический маневр, но не смена стратегического курса большевиков на построение социализма.

II. Целеполагание.

– Ребята, достаточно ли узнать о социально-экономическом развитии БССР, просмотрев небольшой видеофрагмент? Конечно же нет. Поэтому цель нашего урока: разобрать, изучить и усвоить основные мероприятия новой экономической политики на территории БССР.

Перед нами встают три вопроса:

-Что мы уже знаем о положении в БССР?

-Что нового узнаем о социально-экономическом развитии БССР?

-Какие проводились основные мероприятия НЭПа на территории БССР.

III. Информационно — поисковый этап.

– Сейчас мы приступаем к выполнению заданий. Для того, чтобы верно и правильно выполнить полученное задание, необходимо использовать материал учебника и дополнительный материал у вас на парте.

Задание 1 группы. (Приложение 1)

1. Особенности послевоенной ситуации в БССР.

2. В чем проявился экономический и политический кризис?

3. Назвать главную причину кризиса (обосновать ответ, высказать свою точку зрения).

4. Что такое политика «военного коммунизма?»

5. Цель введения политики «военного коммунизма».

6. Что такое продразверстка?

Задание 2 группы (Приложение 2)

1. Введение новой экономической политики. Цель НЭПа.

Декрет от 21 марта 1921 года.

2. В чем сущность НЭПа?

3. Что такое продналог?

4.Что такое аренда земли?

5.Что такое кооперация?

Задание 3 группы

1.Сравнить НЭП с политикой «военного коммунизма» (плюсы и минусы).

2.Результаты НЭПа.

3.К чему привела свобода форм землепользования?

4.Какие особенности проведения НЭПа в Беларуси?

5.Завершение НЭПа. Отрицательные черты. К какому году НЭП завершился, почему?

6. Д.Ф. Прищепов – нарком земледелия БССР .

Представление результатов работы каждой группы. В ходе выступления представителей каждой группы учитель комментирует и дополняет. Таким образом учащиеся повторяют материал, который уже был изучен, как на уроке истории Беларуси, так и на уроках всемирной истории. По завершении выступления учащихся педагог оценивание работу группы карточками соответствующего цвета.

Выступление второй группы.

– Ребята, запишите в тетрадь основные события политики НЭП: причины, дату начала новой экономической политики, определения: продналог, аренда земли.

– Сейчас всем учащимся класса необходимо обратиться к учебнику, стр. 32. Мы с вами видим две стороны какого-то предмета. Что это за предмет? *(Ребята рассматривают и дают ответ. Это деньги, которые были введены в СССР в ходе денежной реформы в 1924 году и получили название «золотой червонец»).*

– У вас на партах лежит карточка. Необходимо соотнести понятие с его определением. *(Ребята 2 группы работают, и дают полный ответ с комментариями. Остальная часть класса внимательно слушает и делает соответствующие записи в тетрадь).*

Двигательная физкультурная пауза.

– Итак, мы продолжаем. Сейчас наступает очередь 3 группы. Здесь мы с вами обратим внимание на особенности НЭПа на территории БССР. *(Учащиеся группы озвучивают ответы на вопросы. Учащиеся класса записывают в тетрадь определение «прищеповщина», результат НЭПа на территории БССР).*

– Давайте попросим одного из представителей 3 группы подойти к карте и показать остальным города Борисов, Гомель, Орша (эти населенные пункты, где в годы НЭПа открылись новые виды предприятий).

– Ребята, запишем в тетрадь итоги НЭПа на территории БССР.

IV. Контроль знаний и умений.

– Мы подходим к завершению нашего урока. Нам с вами осталось закрепить материал.

– На парте перед вами карточки, на которых перечислены мероприятия. Необходимо распределить перечисленные мероприятия в соответствии с заголовками столбцов: политика «военного коммунизма», с другой политика НЭПа. (Приложение 3)

Политика «военного коммунизма»	Политика НЭПа
1. Введение продразверстки. 2. Запрещение свободной торговли. 3. Запрещение строительства частных предприятий. Национализация промышленности.	1. Введение продналога. 2. Разрешение свободной торговли. 3. Разрешение иметь мелкую частную собственность и допущение иностранного капитала.

4. Введение всеобщей трудовой повинности. 5. Лозунг: «Кто не работает, тот не ест». 6. Обесценивание денег. Уравнительный принцип оплаты труда. 7. Отмена платы за квартиру, коммунальные услуги, транспорт, газеты и т. д. 8. Применение командных методов управления.	4. Разрешение аренды земли и наемной рабочей силы. 5. Лозунг: «От каждого по способностям, каждому по труду». 6. Отказ от бесплатности – в результате появления материальной заинтересованности. 7. Введение советского червонца. Свободный выбор форм землепользования. Развитие кооперации. 8. Развитие товарно-денежных отношений и хозрасчета.
---	--

Фронтальная проверка правильности выполнения задания.

– Сейчас попросил бы вас обратиться к проблемному вопросу и попытаться дать ответ. *(Ответы учащихся. При правильном ответе, учащемуся даётся карточка выше значением)*

V. Рефлексия.

– В завершении урока предлагаю сыграть в игру «Верить ли ты?» *(На ответ «Да» либо «Нет» — учащиеся отвечают хором)*

1. Верите ли вы, что новая экономическая политика была введена в 1921 году? (Да)

2. Верите ли вы, что при НЭПе развивались рыночные отношения? (Да).

3. Верите ли вы, что при НЭПе была отмена платы за квартиры, транспорт, газеты? (Нет).

4. Верите ли вы, что СССР больше не существует? (Да).

VI. Контрольно-оценочный этап.

– Учащиеся, которые имеют зеленые карточки получают за работу на уроке 10 баллов. Кто получил синие карточки – 9 баллов. Ребята, которые имеют карточку красного цвета – 8 баллов.

VII. Этап информирования о домашнем задании.

Д/з: параграф 5, повторить основные понятия и даты, записанные в тетрадь.

Приложение 1

1. Особенности послевоенной ситуации в БССР.

Социально-экономическое положение Беларуси после Первой мировой и Гражданской войн. Первая мировая и Гражданская войны, а также интервенция иностранных государств поставили Советскую Беларусь на грань экономической катастрофы

2. В чем проявился экономический и политический кризис?

-экономической катастрофы

- из 715 промышленных предприятий Беларуси после войны осталось 235. —отсутствие сырья и топлива для работы

- разрушен железнодорожный транспорт.

-Продукция сельского хозяйства составляла менее половины от довоенной. ---Не хватало хлеба, товаров народного потребления.

- сокращение населения(эмиграция, голод)

-люмпенизация общества (духовное и материальное обнищание людей, сопровождавшееся потерей ими постоянной работы, связи со своей социальной группой).

-Преступные группировки терроризировали население.

- Пришла в упадок мораль.

- беспризорность

- нищита

3. Назвать главную причину кризиса (дети выбирают и обосновывают)

4. Что такое политика «военного коммунизма» (её основные признаки)

национализация всех крупных, средних и большей части мелких предприятий;
максимальная централизация управления промышленным производством и распределением;

продразверстка — изъятие у крестьян излишков продукции сельскохозяйственного производства в пользу государства;

запрет частной торговли и торговли хлебом, введение государственной хлебной монополии;

плановое обеспечение населения товарами (карточная система);

всеобщая трудовая повинность в соответствии с принципом «кто не работает — тот не ест»;

уравнительность в оплате труда, бесплатность коммунальных услуг, проезда в транспорте и др.

5. Цель введения политики «военного коммунизма».

целью являлась мобилизация всех сил и ресурсов на защиту страны, сохранение завоеваний Октябрьской революции.

6. Что такое продразверстка?

продразверстка — изъятие у крестьян излишков продукции сельскохозяйственного производства в пользу государства;

Приложение 2

1. Автономия	А. производство товаров народного потребления: одежды, обуви и т. д.
2. Федерация	В. труд по договору (найму).
3. Тяжелая промышленность	С. временное пользование имуществом за определенную плату.
4. Червонец	Д. налог, который возлагался на крестьян, но он объявлялся до начала посевной, был меньше продразверстки, у крестьян оставались излишки продуктов, которые они могли продавать по рыночным ценам.
5. Нэпман	Е. политика коммунистической партии и СССР, проводимая после гражданской войны, отменена была политика «военного коммунизма», поиск выхода из кризиса Советской России.
6. Аренда	Ф. форма государственного устройства, при которой государства, образующие союз, подчиняются единому центру, сохраняют самостоятельность в решении внутренних вопросов, имеют единую конституцию и деньги.
7. Продналог	Г. самостоятельное осуществление государственной власти или широкое внутренне самоуправление, предоставляемое народу, компактно проживающему в пределах государства.
8. Легкая промышленность	Н. это денежная единица, равная дореволюционной 10-рублевой золотой монете, стоила больше 5 дол. США на мировом рынке до сер. 1926 г. Введен был с 1922 по 1926 гг.
9. Наемный труд	І. владелец небольшого предприятия, хутора.
10. НЭП	Ж. производство средств производства (машин, станков, оборонной техники) – машиностроение, металлообработка, электроэнергетика.
11. Кооперация	К. форма государственного устройства, при которой государства, образующие союз, подчиняются единому центру, сохраняют самостоятельность в решении внутренних вопросов, имеют единую конституцию и деньги.

Приложение 3
Распредели по столбцам.

Политика «военного коммунизма» (1919г.)	Новая экономическая политика (1921г.)

- 1) Введение продразверстки.
- 2) Введение продналога.
- 3) Запрещение свободной торговли.
- 4) Запрещение строительства частных предприятий. Национализация промышленности.
- 5) Введение всеобщей трудовой повинности.
- 6) Разрешение свободной торговли.
- 7) Разрешение иметь мелкую частную собственность и допущение иностранного капитала.
- 8) Лозунг: «Кто не работает, тот не ест».
- 9) Обесценивание денег. Уравнительный принцип оплаты труда.
- 10) Разрешение аренды земли и наемной рабочей силы.
- 11) Лозунг: «От каждого по способностям, каждому по труду».
- 12) Отмена платы за квартиру, коммунальные услуги, транспорт, газеты и т. д.
- 13) Введение советского червонца. Свободный выбор форм землепользования. Развитие кооперации.
- 14) Развитие товарно-денежных отношений и хозрасчета.
- 15) Применение командных методов управления. Цель: восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
- 16) Отказ от бесплатности – в результате появление материальной заинтересованности.

