

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

«Детский сад № 9 «Кристаллик»

**Методическая разработка по развитию речи с
использованием элементов ТРИЗ**

**«Приключения золотой рыбки»
для детей старшей группы**

**Яр Ия Сергеевна,
воспитатель**

Г.Салехард

**Методическая разработка
по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ
«Приключения золотой рыбки»**

**МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»
для детей старшей группы**

**Яр Ия Сергеевна
воспитатель**

Аннотация

В представленной методической разработке образовательной деятельности для детей старшего возраста использованы современные педагогические технологии.

Методы и приемы, использованные на занятии, способствуют формированию у детей знаний, умений и навыков, в активизации словарного запаса учащихся, умении правильно произносить звуки.

Данная методическая разработка может быть использована воспитателями, педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями детей.

Образовательные области: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Возраст детей: 5-6 лет

Цель: развитие коммуникативной активности дошкольников, развитие наглядно-образного, логического мышления; памяти, воображения детей.

Задачи образовательные: развитие монологические формы речи, умение отвечать на поставленные вопросы, стимулирование творчества детей, обогащение словаря детей. Поддержание интереса к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивающие: развитие детской инициативы, умение восстанавливать логическую взаимосвязь, умение рассуждать, навыки речевого общения, зрительное восприятие, внимание, мышление.

Воспитывающие: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности, умение договариваться во время совместной работы. Воспитание дружеских отношений между детьми.

Материал и оборудование:

Игрушка - Золотая Рыбка, рыбки- картинки, туфелька Золушки, шапка Незнайки, сапог Кота в сапогах, страница из букваря Буратино, самовар из сказки «Муха-цокотуха»; карточки с заданиями; сундучок, ширма- домик Теремок, поезд с вагончиками из бумаги, карточки с заданиями.

Ход НОД.

Организационный момент:

Хороводная игра для сплочения коллектива «Ровным кругом»

Цель: приветствие, настрой на доброжелательный лад, снятие эмоционального напряжения.

Дети садятся на стульчики полукругом.

Организационно-поисковый этап:

Воспитатель подводит детей к размышлению «**Мне нравится, когда**». Дети выдвигают версии ответов. Затем педагог озвучивает свою версию: «Мне нравится, когда приходят гости»

Воспитатель. У нас с вами сегодня тоже сказочный гость, но прежде чем он появится, вы попробуйте отгадать, кто это может быть. Вы мне задаете вопросы, а я отвечаю «Да» или «Нет».

Игра «Данетка». (Показывает игрушку-рыбку).

Воспитатель: Да это рыбка, но необычная, а сказочная.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, а вот и наша гостья. Это Золотая Рыбка. Поздоровайтесь с ней. Как вы думаете, каким образом она у нас появилась?

Дети. Приплыла.

Сообщение темы и цели:

Воспитатель. Золотая Рыбка говорит, что она появилась у нас не просто так, а пришла попросить помощи. Дело в том, что наша Золотая Рыбка плавала в море со своими подружками и случайно заплыли слишком

далеко. Туда, куда запрещает заплывать Морской Царь, обитают большие и хищные рыбы. За непослушание, Морской Царь запер рыбок в своем сундуке.

И теперь, чтобы освободить рыбок, нужно выполнить все задания Морского Царя. Но задания не простые, а сказочные, так как он очень любит сказки.

Ребята, вы готовы помочь?

Воспитатель: Читает первое задание. «В стране Игрушек»

На столе разложены наборы карточек, рубашки которых, разные по цвету. Красный цвет обозначает то, кем является кот, зеленый цвет – его увлечение, синий цвет – друзья кота, желтый цвет – город, в котором он живет. Необходимо взять по одной карточки с каждого набора и составить рассказ.

Воспитатель: молодцы, с этим заданием справились.

Воспитатель. Ребята мы с вами выполнили первое задание, и Морской Царь возвращает одну рыбку. Воспитатель достает из сундучка второе задание. «Паровозик». Детям предлагаются карточки с изображением предметов в разных временных периодах. Например: зёрнышко, колосок, мука, тесто, пирог. Дети составляют «паровозик». Вариантов заданий множество, все они направлены на формирование понятий «объект в прошлом», «объект в настоящем», «объект в будущем».

Воспитатель: Молодцы ребята с этим заданием мы тоже справились, и ещё одна рыбка возвращается. Нашей гостье очень нравится, как вы справляетесь с заданиями. Воспитатель достает из сундучка третье задание, но прежде чем мы прочитаем следующее задание нам нужно отдохнуть, дети встают на физкультурную минутку.

Физкультурная минутка: «Буратино».

Буратино подтянулся, раз нагнулся

Два - нагнулся, три — нагнулся.

Руки в сторону развел, ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

Видно стих у нас хороший, мы похлопаем в ладоши.

(Дети повторяют движения по тексту).

Воспитатель: Мы немного отдохнули и можем продолжать выполнять задания.

Следующее задание такое: «Потеряшки»

Ребята рассматривают предметы, картинки из сказок и определяют, чьи они, и в какую сказку отправятся предметы.

В сундуке лежат картинки: туфелька Золушки; шапка Незнайки, сапог Кота в сапогах, страница из букваря Буратино, самовар из сказки «Муха-цокотуха»

Воспитатель: Ребята и с этим заданием мы справились, и еще одна рыбка вернулась. Давайте посмотрим, какое задание приготовил еще для нас Морской Царь.

«Сказка – наизнанку».

Достаёт иллюстрацию сказки «Теремок». И следующее задание такое - игра «Теремок». Давайте с вами перейдем на коврик, там стоит домик-теремок. Я вам раздам предметы, каждому по одному предмету: (утюг, зубная щетка, кисточка, расческа, часы, яблоко, мандарин). Один ребенок будет ведущий – хозяин теремка, а другие подходят к теремку и просят в него:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?
- Это я, Утюг. А ты кто?
- А я – зубная щетка. Пусти меня в теремок?
- Если скажешь, чем ты на меня похожа, то пущу.

Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и утюг и щётка сделаны из пластмассы, они фиолетового цвета, имеют похожие ручки.

Рефлексивно - коррегирующий этап

Воспитатель:

Ребята посмотрите, мы справились и с этим заданием, еще одна рыбка вернулся на свое место. Давайте посмотрим, есть ли в сундучке еще задание. Ребята мы выполнили все задания и вернули рыбок. Золотая Рыбка со своими друзьями говорят большое спасибо за помощь и обещают больше не заплывать в опасные места. Им нужно возвращаться в свое подводное королевство и рассказать всем морским жителям, что вы умные ребята и справились со всеми заданиями Морского Царя.

Итог:

Давайте с вами вспомним, какие задания вы с вами сегодня выполняли.

Воспитатель:

Ребята а, что было выполнять легко, а в чем вы затруднялись?

Дети:

Легко было называть предметы из сказок, играть в поезд времени. А затруднялись мы описывать игрушки, находить сходства в предметах, в сказке «Теремок».

Используемая литература:

1. Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ./ Омельчиев В.П.-Челябинск 225с.
2. Творчество, как точная наука./ Альтшуллер Г.С.- М.: 1979г.
3. Роль изобретений в разработке технологии ТРИЗ./Александров Л.В.-М.1991г.
4. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками./Гуткович И.Я..-Ульяновск:1996г.
5. Развивающее воспитание творчеством. Родителям почемучек и детских потемучек../Козлов А.С..- Новосибирск:1998г.
6. ТРИЗ: Основы технологии решения интеллектуальных задач./Омельчиев В.П.- Челябинск, 122с.