

Разрядный состав трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Цель: научить определять разрядный состав трёхзначных чисел.

Задачи: Учить определять разрядный состав трехзначных чисел, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные умения и навыки; готовить к введению текстовых арифметических задач на движение.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Прозвенел школьный звонок. Что мы с вами возьмем на урок? (Смекалку, доброту, хорошее настроение)
- За 1 хорошую минуту сделали 1 хорошее дело. За 10 хороших минут сделали 10 хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок?
- Желаю вам сделать много хороших дел на уроке.

II. Самоопределение к деятельности.

- Девиз нашего урока: «Учитесь ... открывать!»
- А что именно открывать, вы узнаете, если расположите данные числа в порядке возрастания и прочитаете слово:

48 16 36 28 56

н т й а ы

- Итак, запомните наш девиз.
- Повторим хором девиз урока.

1. Устный счет

- Для того чтобы открыть новую математическую тайну, необходимо провести математическую разминку.

1. Девяносто огурцов

Бабушка солила,

По пятнадцать штук она

В банки разложила.

Сколько банок надо было,

Бабушка забыла. ($90:15 = 6$ банок).

2. Три бельчонка маму белку

Ждали около дупла.

Им на завтрак мама белка,

Девять шишек принесла,

Разделила на троих

Сколько каждому из них? ($9:3 = 3$ шишки)

3. У речки гуляли четыре утёнка,

И двадцать четыре весёлых гусёнка.

Во сколько раз было больше гусят?

На сколько меньше было утят? ($24:4 = 6$ раз. $24 - 4 = 20$).

- Хорошо. (вы доказываете, что умные, я в этом не сомневалась)

-Далее решим числовые цепочки. (СЛАЙД)

30 увеличить в 2 раза (60),

60 уменьшить в 6 раз (10)
10 увеличить на 37 (47)

75 увеличить в 3 раза (225)
225 уменьшить на 25 (200)
200 уменьшить в 2 раза (100)

- А сейчас решим логическую задачку. (Посмотрите на рисунок) (СЛАЙД)

На одной чаше весов арбуз и гиря в 4кг, на другой - гиря в 7 кг. Весы находятся в равновесии. Какова масса арбуза? (3 кг.)

-Молодцы.

(СЛАЙД) Продолжить числовые ряды.

6,12,24,48....(96) умножаем на 2 следующее число

100,300,500...(700) нечетные круглые числа или прибавляем 200

3. Постановка темы и целей урока:

(СЛАЙД) «Знать разряды — дело важное!»

- Это Знайка говорит.

Тогда число любое сможете

Вы суммой заменить.

- О чем мы поговорим сегодня на уроке? (О сумме разрядных слагаемых)

- Запишите число 542. Учитель на доске, остальные в тетрадях.

-Дайте характеристику этому числу.

— Сколько в числе единиц третьего разряда? (5)

— Как сказать по-другому? (В числе 542 5 сотен.)

— Какое это число? (500.) (Запись на доске $542 = 500$)

— Сколько в числе единиц второго разряда? (4)

— Как скажем по-другому? (4 десятка)

— Какое это число? (40) (Запись продолжается $542 = 500\ 40$)

— Сколько в числе единиц первого разряда? (2)

— Как скажем по-другому? (2 единицы)

— Какое это число? (2) (Запись продолжается $542 = 500\ 40\ 2$)

- Что нужно сделать, чтобы получить число 542? (Числа 500, 40, 2 сложить)

Получилась запись:

$$542 = 500 + 40 + 2.$$

- Как заменили число 542? (Суммой)

-Сколько слагаемых? (Три)

- Сколько значное число 542? (Трёхзначное)

-Что обозначает каждое слагаемое? (Разряд.) Сделайте вывод.

- Как мы заменили число 542? (Суммой разрядных слагаемых.) Молодцы! Вы славно поработали и верно сделали вывод.

Задание 1, стр. 26

$$215 = 2\text{сот} + 1\text{дес} + 5\text{ед} \quad 207 = 2\text{сот} + 7\text{ед} \quad 101 = 1\text{сот} + 1\text{ед}$$

$$146 = 1\text{сот} + 4\text{дес} + 6\text{ед} \quad 450 = 4\text{сот} + 5\text{дес} \quad 999 = 9\text{сот} + 9\text{дес} + 9\text{ед}$$

(один человек с ряда вызывается для ответа)

Молодцы, прекрасно справились с заданием!

Работа в парах. -Выполняем задание по вариантам по рядам, представьте числа в виде суммы разрядных чисел.

-Решим №3, с.26 необходимо сделать запись по об. 0 дес. =800

$$39 \text{ дес.} = 3 \text{ сот. } 9 \text{ дес.} = 390$$

$$20 \text{ дес.} = 2 \text{ сот. } 0 \text{ дес.} = 200$$

разцу.

$$51 \text{ дес.} = 5 \text{ сот. } 1 \text{ дес.} = 510$$

$$80 \text{ дес.} = 8 \text{ сот}$$

-Поднимите руку те, у кого нет ни одной ошибки.

Физкультминутка

-Решим задачу №5 (один человек к доске)

1. О чем говорится в задаче? (О площади фигуры.)

2. Чему равна четвертая часть этой фигуры? (12 см)

2. Как мы можем найти её площадь? ($12 \cdot 4 = 48$)

3. Как мы можем найти третью часть площади фигуры? ($48 : 3 = 16$)

Схема:

Р-? $\frac{1}{4}$ от 12 см²

$\frac{1}{3}$ Р-?

Решение:

1) $12 \cdot 4 = 48$ (см)- площадь фигуры

2) $48 : 3 = 16$ (см)- $\frac{1}{3}$ часть фигуры

Ответ: 48, 16 сантиметров.

(Выставление отметки и аргументирование.)

Закрепление знаний.

Задание 6.

Реши задачу. Составь обратную задачу. Брат вышел из школы, а сестра — из библиотеки навстречу друг другу в одно время. До встречи брат прошёл 400 м, а сестра — 300 м. Какова длина всего пути от школы до библиотеки?

Ребята, с какой целью мы составлять обратную задачу? (для того чтобы проверить правильность решения задачи)

- О чем эта задача?

Как шли брат с сестрой? (навстречу друг другу)

Сколько метров прошёл брат? (400)

- Сколько сестра? (300 м)

Что спрашивается в задаче?

Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (да)

- Каким действием? (сложением)

Самостоятельная работа по рядам

- Решим уравнения №4. (карточки)

$$200 + x = 280 \quad 891 - a = 91 \quad c - 10 = 506$$

$$x = 280 - 200 \quad a = 891 - 91 \quad c = 10 + 506$$

$$x = 80 \quad a = 800 \quad c = 516$$

Задание со знаком вопроса. Назови разрядный состав чисел 385, 380 и 305.

Итог урока:

-Чему мы сегодня учились на уроке? (Представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых)

-Получилось ли нам следовать нашему девизу?

- Кто может похвалить себя за работу на уроке?

- Возникли ли у вас трудности?

6.Домашнее задание. На выходные не задаю.