

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Ямницького ліцею,
протокол від 29.08.2025р. №01

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Ямницького ліцею
Пордана ЛЕСІВ
Наказ від 29.08.2025 р. № 110



**Освітня програма
Ямницького ліцею
Ямницької сільської ради
Івано-Франківської області
на 2025-2026 н.р.**

с. Ямниця
2025р.

I. ВСТУП

Ямницький ліцей Ямницької сільської ради Івано-Франківської області (далі ліцей) - це заклад освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та профільної середньої освіти.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», нормативно-правовими актами у сфері освіти і науки України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Постановами Кабінету Міністрів України, рішеннями органу місцевого самоврядування, Статутом.

Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова - українська.

У ліцеї функціонують структурні підрозділи, що забезпечують здобуття дошкільної освіти (дошкільний підрозділ), початкової освіти (початкова школа), базової середньої освіти (гімназія).

Головною метою освітньої діяльності ліцею є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями ліцею є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості учня (вихованця), розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);
- надолуження освітніх втрат, пов'язаних з наслідками карантинних обмежень та з веденням воєнних дій на території країни;

– здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Засобом реалізації призначення ліцею є його ОСВІТНЯ ПРОГРАМА.

Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітніх програм

Кількість педагогічних працівників	Всього педпрацівників – 43, 3 них 4– сумісників. (крім того, 5 у відпустці по догляду за дитиною)
Якісний склад Педагогічних працівників	Бакалавр - 3, спеціаліст - 8, спеціаліст II кат. - 5, спеціаліст I кат. - 6, спеціаліст вищої кат. - 21. Кількість учителів зі званням «старший учитель» - 5, «учитель-методист» - 5, «психолог-методист» -1.

Матеріально-технічна база Ямницького ліцею

В Ямницькому ліцеї функціонують 30 навчальних кабінетів, 2 спортивні зали, 2 комп'ютерні класи, комбінована майстерня, бібліотека, читальний зал, актова зала (260 місць), їдальня (138 місць), приміщення для 2 дошкільних груп та 2 груп подовженого дня. На території ліцею для дошкільного підрозділу функціонують ігрові та спортивні майданчики, для учнів ліцею обладнано місця для занять на свіжому повітрі у внутрішньому дворі та у дендрологічному парку ліцею.

До навчальних кабінетів підведено мережу Інтернет (технологія надання ШСД FTTx, від 30 до 100 Мбіт/с). З технічних засобів навчання наявні 10 інтерактивних панелей, 17 телевізорів, 4 проектори, 19 принтерів, 35 комп'ютерів та 46 портативних ноутбуки, 3 планшети, 3 хромбуки у комп'ютерних кабінетах та для використання в управлінсько-господарській діяльності, 3D принтер, лазерний тир.

ФАКТИЧНА МЕРЕЖА
на 2025-2026 навчальний рік
Ямницького ліцею Ямницької сільської ради
Івано-Франківської області

Клас	К-сть класів	К-сть учнів
1-й	2	30
2-й	1	17
3-й	1	31
4-й	2	34
Поч.школа	6	112
5-й	2	43
6-й	2	34
7-й	2	43
8-й	2	45
9-й	1	33
Базова школа	9	198
10-й	1	33
11-й	1	28
Старша школа	2	61
Всього	17	371

	Кількість груп	Кількість вихованців
Дошкільні групи	2	47
Група продовженого дня	2	60

РОЗДІЛ II.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА **Ямницького ліцею Ямницької сільської ради** **Івано-Франківської області для 1-4 класів**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму загальної середньої освіти I ступеня Ямницького ліцею розроблено відповідно до закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688; від 30.09.2020р. №898), Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 року № 743-22, складеною під керівництвом Шияна Р.Б.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років відповідно до Закону України «Про освіту». Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння

навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями у 1-4 класах. Навчальні плани.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу по 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класи – по 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік); 3 класи – по 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класи – по 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік). Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Навчальний план Ямницького ліцею розроблено відповідно до Типових освітніх програм, планової мережі закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік, рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол №01, кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мови навчання у ліцеї у 1-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

На основі освітньої програми в ліцеї складено робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості закладу освіти, кадровий потенціал та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

**Навчальний план
для І ступеня (1-4 класи)
на 2024/2025 н.р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
	1-А	1-Б	2	3	4-А	4-Б	Разом
Українська мова	5	5	5	5	5	5	30
Іноземна мова	2	2	3	3	3	3	16
Математика	3	3	3	4	4	4	21
Я досліджую світ	7	7	8	7	7	7	43
Інформатика	-	-	-	1	1	1	3
Мистецтво	2	2	2	2	2	2	12
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Усього	19+3	19+3	21+3	22+3	22+3	22+3	125+18
Основи християнської етики	1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	22	23	23	23	131
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	25	26	26	26	149

Варіативна складова навчального плану розподілена наступним чином:
курс за вибором:

– «Основи християнської етики» (Програма “Основи християнської етики. 1-11 класи” схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №6 засідання експертної комісії з громадської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022р. Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022) . ;

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 клас) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом МОН України від 20.02.2002р. № 128 (додаток 2) із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 03.06.20025р. № 808, без врахування учнів, що здобувають освіту за індивідуальною формою, а саме

- при вивченні української та англійської мов у 3 класі;
- при вивченні інформатики у 3-4 класах.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою.

2.3. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес здійснюється в очному режимі та організовується в безпечному освітньому середовищі, оскільки в закладі освіти облаштовано укриття для всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї за потреби може організовуватись освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою освітньої платформи Classroom з використанням корпоративних акаунтів у G Suite for Education (*.yamlic.ukr.education), доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За заявою батьків у закладі освіти може бути організовано індивідуальну форму здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж). Також за заявою батьків та при наявності відповідних документів (висновок ІРЦ та інші) може організовуватись інклюзивне навчання, що дає можливість реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму, або перевести дитину на індивідуальну (сімейну) форму навчання.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години – у 10-11(12) класах. Учня 1-2 класів не

рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство,
- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- театралізовані постановки,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2.4. Опис інструментарію оцінювання

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню відповідно до наказу МОН № 813 від 13.07.2021

року "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти"

Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Формувальне оцінювання підтримує навчальний розвиток дітей; вибудовує індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностує досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляє проблеми й запобігає їх нашаруванню; мотивує прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться діагностичні роботи, вчителі з метою моніторингу ведуть щоденники спостережень та порт фоліо учнів (у довільній формі). Аналіз результатів такого моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Підсумкове оцінювання здійснюється у 1 - 2 класах із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксуються тільки у свідоцтві досягнень.

У 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою. Результати навчання вказуються на відповідних сторінках навчальних предметів (окремих сторінках зведеного обліку результатів навчання) згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями, використовуючи такі позначення:

П - початковий рівень;

С - середній рівень;

Д - достатній рівень;

В - високий рівень.

До журналу записуються лише результати підсумкового оцінювання: за семестр та рік.

У 1 класі домашнє завдання не задається та, відповідно, не фіксується у журналі. У 2 класі домашнє завдання є обов'язковим, проте на непарній сторінці розвороту журналу в графі "Завдання додому" можуть зазначатися пошуково-дослідницькі та творчі завдання.

У 3-4 класах домашні завдання, у разі їх надання, фіксуються у журналі. У відповідній графі стисло записуються зміст (сторінки підручника, номери задач тощо) та/або спосіб виконання завдання (вивчити напам'ять, повторити, розв'язати тощо).

На вихідні, святкові та канікулярні дні домашнє завдання не задається та, відповідно, не фіксується у журналі.

2.5.Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти, визначених відповідним державним стандартом початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ III.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ямницького ліцею Ямницької сільської ради Івано-Франківської області для 5-8 та 9-х класів, які є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»

Організація освітньої діяльності у 5-8 та 9-х класах Ямницького ліцею, як закладу загальної середньої освіти, що відповідно до наказу МОН України № 406 від 02.04.2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії.

Освітня програма Ямницького ліцею Ямницької сільської ради Івано-Франківської області для 5-8 класів та для 9-х експериментальних класів, розроблена за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

3.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Ямницького ліцею як до закладу освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Результати фіксуються у протоколі відповідного зразка.

3.2. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11	11	10	10	10
	На рік	385	385	350	350	350
Математична	На тиждень	5	5	4	4	4
	На рік	175	175	140	140	140
Природнича	На тиждень	2	4	7,5	8	8
	На рік	70	140	262,5	280	280
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1	1	1
	На рік	52,5	52,5	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	2	2,5	2,5
	На рік	35	70	70	87,5	87,5
Технологічна	На тиждень	2	2	1	1	1
	На рік	70	70	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1	1,5	1,5
	На рік	35	35	35	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29	32	31,5	33	33
	На рік	1015	1120	1102,5	1155	1155
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5	9,5	6	6	6
	На рік	262,5	332,5	210	210	210
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35	36	36
	На рік	1085	1190	1225	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів* (без фізичної культури)	На тиждень	28	31	32	33	33
	На рік	980	1085	1120	1155	1155

**3.3. Навчальний план для 5-9-х класів Ямницького ліцею
з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та
закріпленням за цими предметами / інтегрованими курсами тижневим
навчальним навантаженням**

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3	31
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13,5
Математична	Математика	5	5	5	5	-	-	-	-	-	20
	Алгебра					3	3	3	3	3	15
	Геометрія					2	2	2	2	2	10
Природничача	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	2	2						7
	Географія			1	1	2	2	2	2	1	11
	Біологія					2	2	2	2	2	10
	Фізика					2	2	2	2	3	11
	Хімія					1	1	2	2	2	8
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	7,5
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5						2
	Підприємництво і фінансова грамотність							0,5	0,5	0,5	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1	1,5	1,5						5
	Історія України					1	1	1,5	1,5	1,5	6,5
	Всесвітня історія					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Громадянська освіта			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Правознавство									1	1
Інформаційна	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»					2	2	2	2	1	9
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1						4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1						4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Разом		27,5	27,5	30	30	32,5	32,5	34	34	33,5	281,5

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7,5	7,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	66,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	28	31	31	32	32	33	33	33	281
Всього фінансується	31	31	34	34	35	35	36	36	36	308
Основи християнської етики	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		5
Нім. мова	1									1

Варіативна складова навчального плану для базової школи розподілена наступним чином:

курс за вибором:

- «Основи християнської етики» (Програма “Основи християнської етики. 1-11 класи” схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №6 засідання експертної комісії з громадської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022р. Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022) у 5-8 класах.

факультативний курс:

«Німецька мова» (Програма факультативу складна на основі модельної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО, автори Редько В.Г., Шаленко О.П. та ін., затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 №795, схвалена педагогічною радою 29.08.2025р. протокол №01) у 5 класі.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом МОН України від 20.02.2002р. № 128 (додаток 2) із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 03.06.20025р. № 808, без врахування учнів, що здобувають освіту за індивідуальною формою, а саме

- при вивченні української та англійської мов у 9 класі з розрахунку більше 27 учнів;

- при вивченні інформатики здійснюється поділ на групи у 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9 класах з розрахунку не менше 8 учнів у одній групі;

- при проведенні занять із технології у 9 класі з розрахунку більше 25 учнів в сільській місцевості.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

3.4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом.

Модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Ямницький ліцей під час формування переліку даних програм враховує низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми педагоги ліцею ставили акцент на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма ліцею є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки будуть реалізовані не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі ліцею охоплюють досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Педагоги Ямницького ліцею здійснили вибір модельних навчальних програм з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України»

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор (и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В. та інші
	«Українська мова. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В. та інші

	«Українська література 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І. та інші
	«Українська література 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І. та інші
	«Зарубіжна література 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори: Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова 5-9 класи.» для закладів загальної середньої освіти	автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А. та інші
Математична	«Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Істер О.С.
	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Істер О.С.
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори: Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.

	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Потоцький С.П., Карп'юк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань. Г.Д., Грома В.Д., Готовий О.В
	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Балан П.Г., Кулинич О.М., Юрченко Л.П.
	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Лашевська А.Г.
	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Кремінський Б.Г. та інші
Громадянська та історична освіта	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори: Пометун О.І. та інші
	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Пометун О.І. та інші
	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Щупак І. та інші
Соціальна та здоров'язбережна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори: Воронцова Т.В.

	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори: Воронцова Т.В.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	автори: Терещук А.І., Гащак В.М та інші
	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (музичне мистецтво 1 год, образотворче мистецтво 1 год)	автор Масол Л. М.
	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (музичне мистецтво 1 год, образотворче мистецтво 1 год)	автор: Масол Л.М.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

Етика і курси морального спрямування	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
	«Підприємництво і фінансова грамотність 8 клас» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Кузнецова А.Я.
	«Основи християнської етики. 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти	автори: Жуковський В.М., Самолук Г.С., Павлова О.В.

На засіданні педагогічної ради Ямницького ліцею від 29.08.2025 року, протокол №01, схвалено до використання навчальні програми, розроблені на основі модельних програм.

Схвалено навчальну програму факультативного курсу з німецької мови для учнів 5-х класів, яку складено на основі модельної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО, автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І. та ін.).

На основі затвердженої педагогічною радою навчальною програмою предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих, або електронних джерел тощо.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

3.5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес здійснюється в очному режимі та організовується в безпечному освітньому середовищі, оскільки в закладі освіти облаштовано укриття та захисні простори для всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї за потреби може організовуватись освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою освітньої платформи Classroom з використанням корпоративних акаунтів у G Suite for Education (*.yamlic.ukr.education), доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За заявою батьків у закладі світи може бути організовано індивідуальну форму здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж). Також за заявою батьків та при наявності відповідних документів (висновок ІРЦ та інші) може організовуватись інклюзивне навчання, що дає можливість реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму, або перевести дитину на екстернатну (сімейну) форму навчання.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи занять, практичні та експериментальні роботи, урок, семінари, конференції, круглий стіл, співбесіди, майстер-клас, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.6. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, до рекомендацій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 і до листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-138 від 14.03.2025 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

В Державному стандарті базової середньої освіти визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання у кожній освітній галузі. Низка конкретних результатів утворюють загальний результат, а споріднені загальні результати об'єднано в групи. Кожна група результатів у стандарті має певний номер. Для кожного конкретного результату визначено орієнтири для

оцінювання, за допомогою яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання.

Педагогічна рада закладу освіти ухвалила рішення протокол №1 від 29.08.2025 року: застосовувати тематичне оцінювання й фіксувати його в журналі. При цьому кожна тематична оцінка повинна відповідати всім групам результатів навчання, тобто впродовж вивчення теми вчитель фіксує кожному групі результатів під датою, або додатковою колонкою, враховуючи її до тематичної оцінки. У журналі в колонці замість дати пишуть слово «Тематична».

Способів виставлення тематичної оцінки може бути кілька:

- 1) на підставі тематичних контрольних робіт, у яких має бути передбачено завдання за групами результатів навчання;
- 2) на підставі врахування поточних оцінок, за умови що кожна така оцінка позначена індексом тієї групи, результати якої нею було оцінено.
- 3) на підставі груп результатів, які виставляються перед тематичною оцінкою на основі поточних оцінок, самостійних та інших робіт, за умови відстеження навчального поступу учнів по кожній групі окремо. Перед виставленням тематичної оцінки, на основі зафіксованих спостережень, вчитель повинен вивести оцінку по кожній групі результатів окремо.

Для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель або вчителька впродовж семестру може запланувати щонайменше двічі провести поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру. До семестрової враховується тематична оцінка, виставлена за групами результатів.

Поточні оцінки, які вчитель або вчителька виставляють за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням та ученицям.

Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, вгорі колонки зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4). Якщо вчитель/-ка вирішує оцінити на уроці декілька груп результатів окремими поточними оцінками, то оцінку за кожен групу результатів необхідно фіксувати в окремій колонці в журналі, зазначаючи групу результатів.

Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення тематичної, семестрової оцінки за кожною групою результатів. Якщо в учня / учениці немає поточних оцінок за певну групу результатів, він / вона мають виконати відповідну підсумкову роботу.

Оцінки за підсумкові роботи також виставляють у колонці з датою уроку і відповідною позначкою вгорі сторінки та за потреби в розділі «Зміст уроку» (ГР1/ ГР2/ГР3/ГР4).

Якщо учень або учениця були відсутні на уроці, коли вчитель або вчителька здійснювали підсумкове оцінювання, у відповідній клітинці роблять запис «н».

Таким чином, семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі поточних (тематичних) оцінок за групами результатів, або оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи).

Якщо учень або учениця були відсутні, коли проводилася підсумкова робота, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі наявних поточних (тематичних) оцінок за групами результатів.

Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно.

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне тематичних, семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи.

Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів. Для цього учень / учениця проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів (за бажанням учня / учениці). Навіть у разі проведення комплексної роботи можна запропонувати учню / учениці скоригувати оцінку, виконавши завдання, які охоплюють оцінювання лише певної групи результатів. Результати такого оцінювання виставляють в окремі стовпці журналу, поруч з семестровими за групами результатів, наприклад "Скоригована ГР1". Під час обчислення загальної скоригованої семестрової оцінки вираховують середнє арифметичне за всіма групами результатів і виставляють скориговану оцінку в колонку без дати з написом «Скоригована» поруч зі стовпцем «I семестр» або «II семестр». Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журналі навіть за відсутності учнів / учениць, які виявили бажання коригувати їх.

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів вчителі керуватимуться такими категоріями критеріїв:

розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Для учнів 5-х класів перші два тижні є адаптаційним періодом без виставлення бальних оцінок. Починаючи з 22 вересня, будуть здійснюватись всі види оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою оцінювання.

В кінці навчального року оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці, за 12-бальною шкалою.

РОЗДІЛ IV.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ямницького ліцею Ямницької сільської ради Івано-Франківської області для 10-11 класів

Освітня програма Ямницького ліцею Ямницької сільської ради Івано-Франківської області для 10-11 класів (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними наказу МОН України від 20.06.2025р. №890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

4.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Тобто, навчання за даною освітньою програмою повної загальної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, як закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов відповідно до нормативно-правих актів.

4.2. Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями у 10-11 класах. Навчальні плани.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів — 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів — 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає

години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Для реалізації профілю навчання додано години української мови та вивчення факультативного курсу «Стилістика сучасної української мови», авт.О.Авраменко для 10 - 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів (Лист ІМЗО від 02.07.2015р. № 14.1/12-Г-260) у 10 та 11 класах 1 год. Програма факультативного курсу схвалена педагогічною радою до використання.

За рішенням педради вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети — «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М.) та «Астрономія»

(за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.), які зазначено в Навчальному плані.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується *вибірково-обов'язковими предметами* «Інформатика», «Мистецтво», «Технології» (за вибором учнів). З вибірково-обов'язкових предметів учнями вибрано «Інформатику» та «Технології» з розподілом годин у 10 класі 1 година Інформатики і 2 години Технологій, а в 11 класі – 1 година Технологій і 2 години Інформатики.

Для розширення математичної компетентності прийнято рішення педрадою реалізовувати освітню галузь «Математика» у 10,11 класах через окремі навчальні предмети: «Алгебра» та «Геометрія» по 2 години на тиждень.

Додаткові години з вивчення окремих предметів, які пропонуються для проходження на НМТ:

- історія України у 10, 11 класах по 1 год.;
- математика у 10,11 класах по 1 год.;
- англійська мова у 10,11 класах 1 год.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання схвалене педагогічною радою, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо наступним чином: додано години на вивчення іноземної мови, історії України, математики, Захисту України.

З 1 вересня 2024 року відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 р. № 1/1284-24 «Про створення та функціонування осередків для викладання навчального предмета «Захист України» та наказу відділу освіти від 19.08.2024р. №49 «Про створення та функціонування осередку для викладання навчального предмета «Захист України» на базі Ямницького ліцею створено осередок для викладання навчального предмета «Захист України» для учнів 10-11 класів за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116. Освітній процес організовано за навчанням 1 день на місяць. За цей день учні мають 8 годинне заняття відповідно до модулів програми.

**Навчальний план
для III ступеня (10-11 класи Ямницького ліцею)
на 2024-2025 н.р.
(профіль – українська філологія)**

Навчальні предмети	10	11	Разом
Базові предмети			
Українська мова	4	4	8
Українська література	2	2	4
Англійська мова	2+1	2+1	4+2
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5+1	1,5+1	3+2
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	0	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	6+2
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	2	2	4
Вибірково-обов'язкові предмети			
Технології	2	1	3
Інформатика	1	2	3
Разом	32,5+3	31,5+3	64+6
Гранично допустиме навантаження	33	33	66
Всього фінансується	38	38	76
Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови»	1	1	2

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти заочною (денною) або вечірньою формою.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом

МОН України від 20.02.2002р. № 128 (додаток 2) із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 03.06.20025р. № 808, без врахування учнів, що здобувають освіту за індивідуальною формою, а саме

- при вивченні української та англійської мов у 10 класі з розрахунку більше 27 учнів;
- при вивченні інформатики здійснюється поділ на групи у 10, 11 класах з розрахунку не менше 8 учнів у одній групі;
- при проведенні уроків із фізичної культури та трудового навчання в 10 класі (юнаки та дівчата) з розрахунку більше 27 учнів;
- при проведенні занять з курсу «Захист України» у 10 та 11 класах з розрахунку не менше 8 учнів у одній групі.

4.3. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

Використовуються навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698) та навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Затверджено
1.	Українська мова	Профільний рівень	наказ МОН від 23.10.2017 року № 1407
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 року № 1407
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	наказ МОН від 03.08.2022 року № 698
4.	Історія України	Рівень стандарту	наказ МОН від 03.08.2022 року № 698
5.	Гомадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	наказ МОН від 03.08.2022 року № 698
6.	Географія	Рівень стандарту	наказ МОН від 03.08.2022 року № 698
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	наказ МОН від 03.08.2022 року № 698
8.	Захист України	Модельна програма	наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116.
9.	Інформатика	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 року № 1407
10.	Математика	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 року № 1407
11.	Технології	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 року № 1407

12.	Хімія	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 року № 1407
13.	Українська література	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 року № 1407
14.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту	наказ МОН від 20.04.2018 року №408(в редакції наказу МОН від 28.11.2019року №1493)
15.	Фізична культура	Рівень стандарту	наказ МОН від 03.08.2022 року № 698

4.4. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес здійснюється в очному режимі та організовується в безпечному освітньому середовищі, оскільки в закладі освіти облаштовано укриття та захисні простори для всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї за потреби може організовуватись освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою освітньої платформи Classroom з використанням корпоративних акаунтів у G Suite for Education (*.yamlic.ukr.education), доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За заявою батьків у закладі освіти може бути організовано індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), що дає можливість реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму, або перевести дитину на екстернатну (сімейну) форму навчання.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи занять, практичні та експериментальні роботи, семінари, конференції, заліки, співбесіди, майстер-класи, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4.5. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання здійснюється на підставі наказу МОН №1222 від 21.08.2013р.«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних

досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану, крім факультативних занять.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів 10-11 класів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація, НМТ.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів здійснюється у наступних формах: усна, письмова (графічна), цифрова, практична.

4.6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти у 10-11 класах — це комплексні знання, уміння, навички, ставлення та цінності (компетентності), які учень має продемонструвати після завершення старшої школи, що охоплюють різні освітні галузі (наприклад, математична, мовно-літературна, природнича), і досягаються через діяльнісні підходи (проблемне навчання, проєкти, інтерактивні методи), реалізуються через навчальні програми і оцінюються відповідно до Державних стандартів та критеріїв МОН.

Очікувані результати навчання формуються відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті повної загальної середньої освіти, затверджені постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 7 серпня 2013 р. № 538 визначені ключові компетентності здобувачів освіти 5-11 класів.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту базової і повної загальної середньої освіти. При цьому особистісно зорієнтований підхід до навчання забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів. Компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей.

До ключових компетентностей належить уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, інноваційна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) - комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності. Ключові компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Отже, у 10-11 класах учні мають:

- Застосовувати знання для вирішення складних проблем.

- Здійснювати самостійні дослідження та проектну роботу.
- Критично аналізувати інформацію з різних джерел.
- Демонструвати медіаграмотність та цифрові навички.
- Дотримуватись норм академічної доброчесності.
- Виявляти громадянську відповідальність та соціальну активність.
- Володіти іноземними мовами на рівні, достатньому для спілкування та навчання.
- Формувати життєві навички, що сприяють подальшому професійному самовизначенню та успішній адаптації в суспільстві.

РОЗДІЛ V.

Гурткова робота у Ямницькому ліцеї здійснюється відповідно до матеріально-технічної бази, кадрового потенціалу та запитів здобувачів освіти. Програми для занять гуртків схвалені до використання педагогічною радою від 29.08.2025 року, протокол №01.

1. «Джура», навчальні програми з позашкільної освіти військово-патріотичного напрямку «Сокіл-Джура» для 9-11 класів та «Козацько-лицарське виховання «Джура» для 5-8 класів, автори Д.О.Боднарчук, О.С. Боднарчук, схвалена для використання у ЗЗСО експертною комісією з позашкільної освіти Інституту модернізації змісту освіти, протокол 2 від 12.09.2022р., зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №8.0005-2022

2. «Вокальний ансамбль», навчальна програма художньо-естетичного циклу, автор М.Д.Жабляк, схвалена рішенням експертної комісії з мистецтва ІМЗО від 02.08.2022 року (протокол № 3), надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0043-2022, 3.0351-2022р.

3. «Народно-сценічний танець», навчальна програма основ хореографічного мистецтва за редакцією Коган Ю.А., Бурдейна О.В., Килівник О.В., Яковчук А.Ю., Шуміліна І.В., рекомендована МОН України – лист №1/11-98 від 10.01.2019р.

4. «Початково-технічне моделювання», навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку «початкове технічне моделювання» (початковий та основний рівні, 3 роки навчання), автори С.О.Лихота, З.М.Степанишин, З.Л. Богдан, О.Г. Козирод, схвалена МОН України - лист №1/11 – 8872 від 07.10.2019р.

5. «Волейбол», навчальна програма (Автори: Анатолій Ребрина, Галина Коломоець, Андрій Ребрина «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251- 2024, 4.0094-2024. Лист ДНУ «ІМЗО» 21/10-228 від 17.04.2024р.)

РОЗДІЛ VI. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Ямницькому ліцеї, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї є регулятором освітнього процесу освітнього закладу. Її завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.