

## **Личностно-ориентированный подход к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями**

*Букатко Ольга Геннадьевна,  
учитель-дефектолог  
ГУО «Средняя школа № 9  
г. Лиды имени А.В. Ничипорчика»*

Личностно-ориентированная педагогическая технология позволяет решать задачу повышения эффективности обучения за счет индивидуальных возможностей детей с ОПФР, адаптируя их к изменяющимся условиям социальной среды. Личностно-ориентированная технология представляет собой социально-педагогический процесс индивидуально-коррекционного развития ребенка, т. е. сложившуюся последовательность действий группы педагогов и специалистов школы. Взаимодействие учителя и ученика на каждом этапе обеспечивает достижение определенной социально-педагогической цели наиболее оптимального протекания индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей и возможностей.

Личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОПФР предполагает учитывать их ООП, способствовать созданию условий для усвоения образовательных программ, коррекции физического и психического развития, их социальной адаптации.

Данный подход предполагает особую вариативность образовательного маршрута, возможность его изменения согласно достижениям и темпам развития ребенка, максимальное использование потенциальных возможностей каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития. Он позволяет педагогам конструировать процесс обучения и воспитания как социальную ситуацию развития личности ребенка, осуществлять системное проектирование задач, направленных на развитие физических и психических возможностей в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Личностно-ориентированный подход предполагает разработку индивидуальных коррекционных программ с учетом структуры нарушений у ребенка ОПФР, суть которых заключается в осуществлении планирования и контроля эффективности с учетом имеющихся образовательных возможностей и способностей учащихся.

Базовыми этапами реализации личностно-ориентированной модели являются:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- аналитическо-прогностический.

На **диагностическом этапе** специалисты ПМПП осуществляют комплексное обследование: проводят диагностику всех сфер развития ребенка, заполняют протокол обследования установленного образца.

Результаты обследования обсуждаются специалистами Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР) с целью определения дополнительных видов ППС. Помимо основных целей ППС, каждый специалист определяет дополнительные задачи развивающей деятельности.

Активное участие в этом процессе также должны принимать и родители ребенка с ОПФР, так как именно они владеют наибольшей информацией о нем. Игнорирование роли родителей в составлении индивидуального плана приводит к ухудшению отношений с педагогическим составом школы и может нанести вред психологическому состоянию ребенка и его семьи.

В заключение первого этапа разрабатывается предварительный индивидуальный план развития ребенка, который будет корректироваться в ходе коррекционно-развивающего этапа.

Коррекционно-развивающий этап **включает:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОПФР коррекционных программ, средств, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;

- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса;

- реализацию системы физического развития и оздоровления;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

- реализацию программ сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР.

Индивидуальный план определяет приоритет соответствующих видов коррекционной работы, направленной на преодоление первичных нарушений, а также комплекс педагогических технологий, необходимых для успешной подготовки к дальнейшему обучению.

На **аналитическо-прогностическом этапе** определяется эффективность личностно-ориентированного подхода. Ее показателями являются: оценка психоэмоционального и физического состояния ребенка, овладение им новыми жизненно необходимыми двигательными навыками, объема усвоения образовательного содержания, наличие положительных результатов в формировании познавательной, коммуникативной и других видов компетентности детей, их социализации. На основе этих данных осуществляются регуляция и корректировка, вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректируются условия и формы обучения.

Одним из основных механизмов реализации личностно-ориентированного подхода является взаимодействие специалистов различного профиля образовательного учреждения, обеспечивающего сопровождение детей с ОПФР. Консолидация усилий разных специалистов

позволяет эффективно решать проблемы детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

### ***Составление лично-ориентированной программы.***

Лично-ориентированная программа - это долгосрочный плановый документ, который составляется с целью выявления и учета в дальнейшей работе отличительных потребностей каждого учащегося, чтобы он смог преуспеть в учебе настолько, насколько позволяют его возможности.

Лично-ориентированная программа разрабатывается команда, состоящая из родителей ребенка с ОПФР или его самого, учителей общеобразовательной школы, педагогов специального образования, представителя ЦКРОиР, администрации школы, которые отвечают за предоставление специальных средств и услуг, и при необходимости других лиц. Команда изучает потребности ребенка, оценивает его образовательный уровень. Родители могут рассказать о своем ребенке, о том, что он любит делать, что у него получается. Это важно, потому что команда занимается разработкой лично-ориентированной программы не для абстрактного человека с определенной формой инвалидности, а для конкретного ребенка.

Процесс разработки лично-ориентированной программы очень важен также и для родителей. В процессе её составления они могут напрямую пообщаться с различными специалистами, рассказать о ребенке его будущим учителям, узнать, что может предоставить учреждение образования для ребенка, какую помощь окажут органы образования. Также важно, чтобы специалисты знали и понимали ожидания родителей и могли максимально удовлетворить их.

Команда специалистов должна определить, чему ребенок способен научиться в предстоящем году, с учетом зоны ближайшего развития. Цели могут быть разные, это зависит от возможностей ребенка (от освоения обычной программы до обучения элементарным навыкам счета и письма). Перед тем, как определить цели, команда должна установить существующий уровень образования данного ученика, используя существующие методы оценки. Необходимо выявить образовательные потребности учащегося.

При постановке цели команда должна ответить на следующие вопросы:

- Достижимы ли цели лично-ориентированной программы при обучении в обычном классе и при стандартном расписании?

- Возможно ли достичь данных целей в течение одного года?

- Позволяют ли данные цели учащемуся наиболее полно включиться в школьную среду и быть успешным в учебе?

- Подробно ли прописаны задачи программы (чем именно будет занят ученик; каким образом, где и когда будет выполняться программа)?

Когда цели программы определены, обсуждается вопрос о том, в каком классе будет обучаться ученик. Особое внимание уделяется его максимальному включению в школьную среду.

Необходимо определить задачи, которые будут способствовать выполнению цели - это конкретные навыки, которые ученик должен получить в предстоящем году.

Определяется порядок выполнения лично-ориентированной программы, ответственные за ее выполнение, перечень необходимых изменений к обычной общеобразовательной программе или характер составленной индивидуально для учащегося программы. Необходимо прописать возможности школьника и его интересы. Это поможет в составлении более успешного плана. Все работники учреждения, соприкасающиеся с ребенком с ОПФР, будут осведомлены о его потребностях. Возможности учащегося также должны быть определены в лично-ориентированной программе. Например, если ученик по возрасту должен обучаться в пятом классе, но его возможности позволяют освоить программу лишь второго, это должно быть указано.

Где будет проходить обучение ребенка с ОПФР, зависит от его потребностей и меры ограничений. Он может обучаться:

- в обычном классе, получая необходимую дополнительную помощь;
- в обычном классе с тьютером;
- часть дня в обычном классе, и оставшуюся часть дня - в специальном;
- в специальном классе с обеспечением всевозможной поддержки со стороны специалистов;
- по реабилитационной программе с непрерывной поддержкой со стороны различных специалистов.

В лично-ориентированной программе должно быть четко указано, какие специальные средства нужны ученику для того, чтобы он достиг поставленных целей. Подробно описывается, какими средствами ученик пользуется вне школы. Также в программе указываются специалисты, которые будут задействованы в учебном процессе.

Отдельно рассматриваются следующие вопросы:

- особенности поведения;
- потребность во вспомогательных технологиях;
- потребность в коммуникационных средствах или специальных условиях для учеников с нарушением слуха;
- потребность в учебниках по Брайлю для слабовидящих учеников;
- перспективы индивидуальной успешности в обычном образовательном процессе;
- возможность общения с детьми обычными и с ООП.

В лично-ориентированной программе также должно быть определено, какая поддержка необходима учащемуся во время учебы. Например, он может обучаться в обычных классах по химии, истории, музыке и т. д., а по физкультуре проводить занятия индивидуально.

Отдельно оговариваются вопросы оценки знаний, методы, специальные средства и услуги, необходимые учащемуся с ОПФР при сдаче экзаменов. Включается также иная информация, которую команда специалистов, разрабатывающих лично-ориентированную программу, считает важной для педагогов, работающих с данным учеником.

Лично-ориентированная программа составляется в письменной форме, затем родители должны подписать ее. Родители имеют право не

согласиться с любым пунктом в содержании программы, а также изменить их по ходу образовательного процесса.