

Результати анкетування проведеного в I семестрі 2024-2025 н.р.

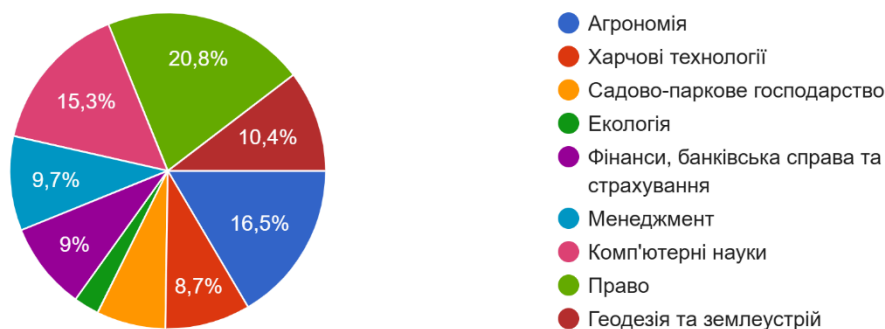
З метою практичного впровадження стандартів, забезпечення якості вищої освіти першого бакалаврського рівня та фахової передвищої освіти в коледжі згідно з наказом №190 від 19 серпня 2024р. проведено анкетування здобувачів освіти за наступними темами.

Вивчення оптимального рівня навчального навантаження на студента

В анкетуванні брали участь 424 студенти. На діаграмі показано розподіл учасників за спеціальностями.

Оберіть спеціальність, на якій навчаєтесь:

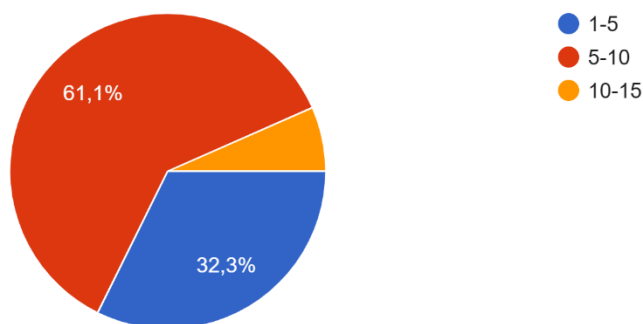
424 відповіді



Щодо кількості дисциплін, які вивчаються в семестрі, то 61% здобувачів освіти вибрали 5-10 предметів і це вказує, що студенти сприймають такі навантаження як прийнятні та можуть ефективно розподіляти увагу та час між усіма дисциплінами.

Яка, на Вашу думку, оптимальна кількість дисциплін в семестрі?

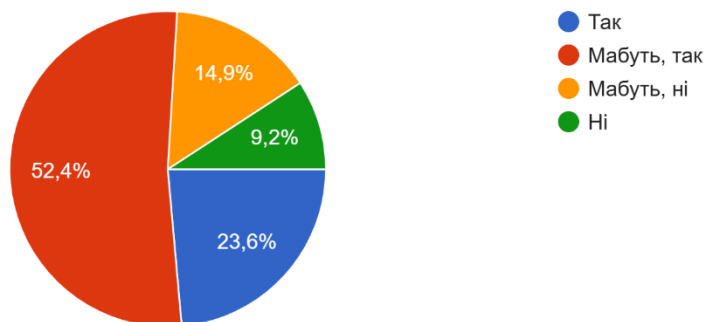
424 відповіді



На відповідь «Чи потрібна самостійна робота студента?» 76 % студентів відповіли ствердно. Здобувачі освіти мають розуміння того, що успіхи в навчанні залежать не тільки від викладачів, але й від їхніх власних зусиль.

Чи потрібна, на Вашу думку, самостійна робота студента?

424 відповіді



Студенти вважають найбільш ефективним самостійне вивчення теоретичного матеріалу та виконання практичних задач, а третина опитаних віддали перевагу роботі над додатковою літературою та написанню рефератів.

Яка форма самостійної роботи є найбільш ефективною?

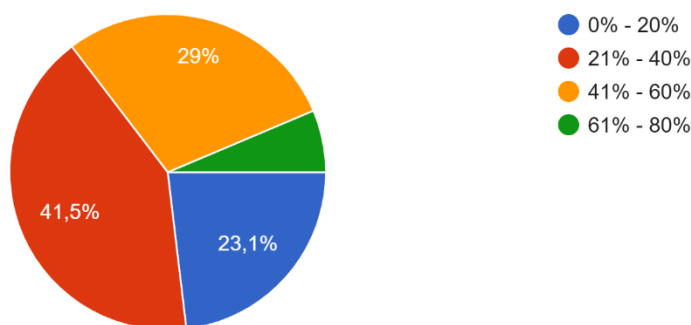
424 відповіді



Більше половини опитаних вважають, що самостійна робота має становити до 60% і це майже співпало з відповідями про власну частку самостійної роботи у вивченні матеріалу. Це може свідчити про те, що структура навчального процесу відповідає їх очікуванням і сприймається як збалансована. Студенти розуміють, що значна частина ефективного навчання відбувається поза межами аудиторних занять. Вони визнають, що самостійна робота є необхідною складовою для закріплення знань і розвитку навичок.

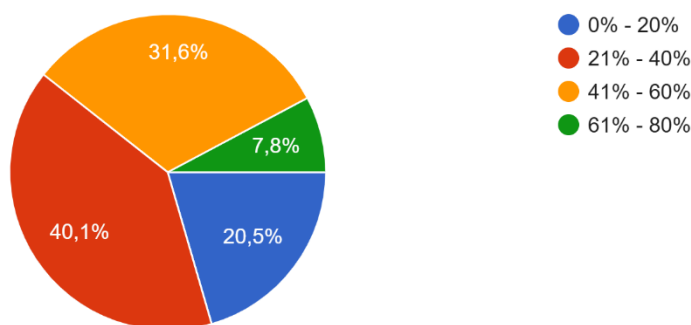
Який відсоток мала б становити самостійна робота студента?

424 відповіді



Який відсоток становить Ваша особисто самостійна робота?

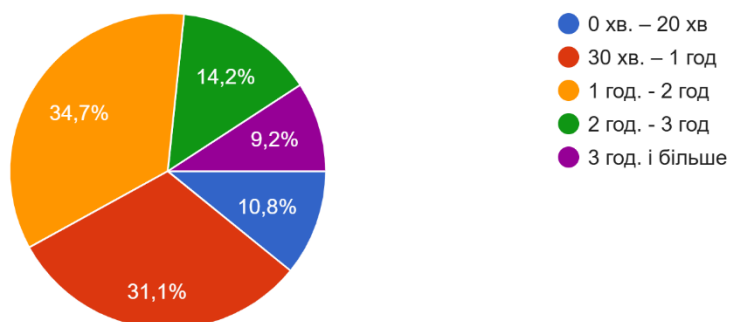
424 відповіді



Самостійна робота в більшості займає до 2 годин часу в день.

Скільки часу в день Ви приділяєте самостійній роботі (в т.ч. домашньому завданню)?

424 відповіді

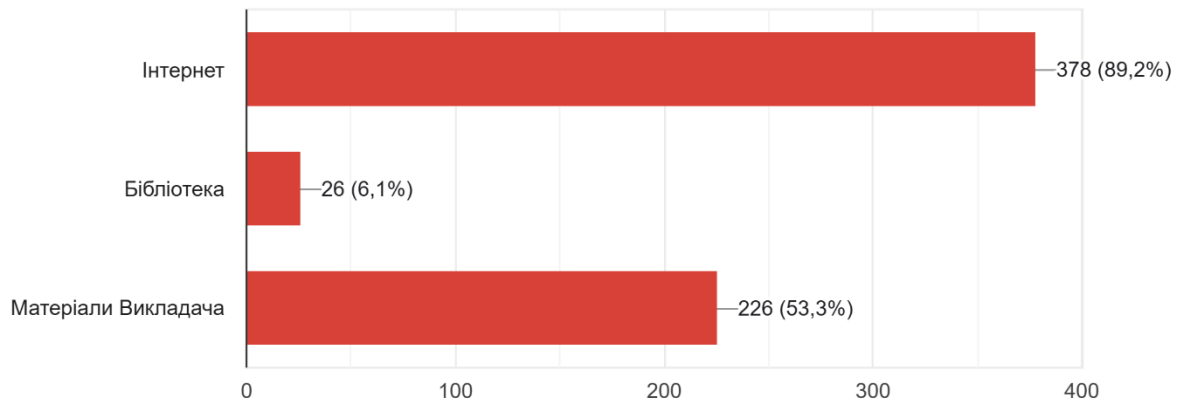


При самостійній роботі 89% опитаних користується Інтернетом, 6% - бібліотекою і 53% вказали, що використовують матеріали викладача. Звичайно, через Інтернет забезпечується широкий доступ до інформації, інструментів

навчання та новітніх досліджень, але малий відсоток користування бібліотекою підкреслює необхідність реформування бібліотечної системи. Використання викладацьких матеріалів має позитивну тенденцію, тобто це вказує на довіру студентів до викладачів. Проте це також може бути сигналом про те, що студенти залежні від викладацьких рекомендацій і не завжди шукають інформацію самі, а віддають перевагу готовим матеріалам.

Які джерела інформації Ви використовуєте найчастіше в самостійній роботі?

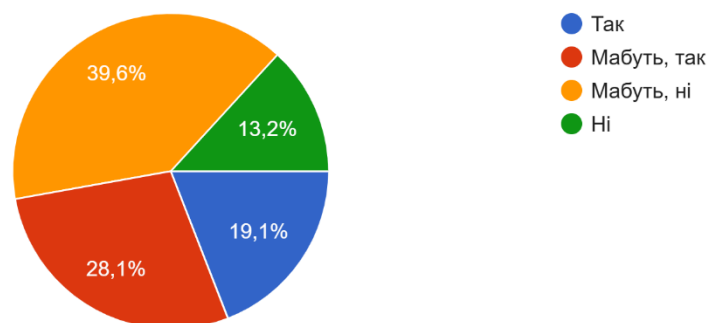
424 відповіді



Більшість опитаних (58,7%) на запитання «Чи вважаєте ви надмірним навантаженням на студента під час навчання?» відповіли ні, мабуть ні. 28% вважають, що так, надмірне. Під час воєнного стану в державі, така відповідь є прийнятною, бо здобувачі освіти можуть перебувати у важкому емоційному стані.

Чи вважаєте Ви надмірним навантаження на студента під час навчання в коледжі?

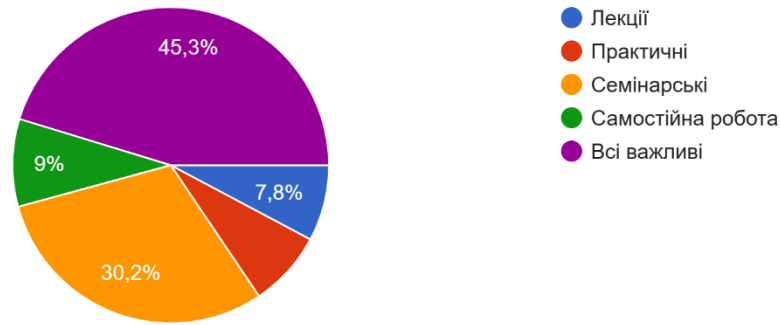
424 відповіді



У навчальному навантаженні 45% опитаних відповіли, що всі види занять є важливими, але 30% надлишковими вважають семінарські заняття з предметів.

Які види занять є надлишковими у навчальному навантаженні студента?

424 відповіді



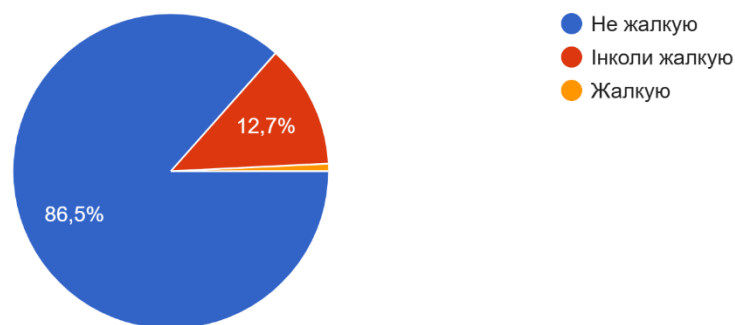
Виявлення проблем щодо створення сприятливого освітнього середовища в коледжі

У опитуванні брало участь лише 260 студентів, тому слід звернути увагу на невелику активність.

Той факт, що 87% студентів не жалкують про те, що вступили до коледжу, є свідченням позитивного сприйняття навчального закладу та його впливу на життя студентів. Це показує, що більшість студентів задоволені своїм вибором і підтримують очікувані переваги від навчання.

Чи не жалкуєте Ви, що стали студентом коледжу?

260 відповідей

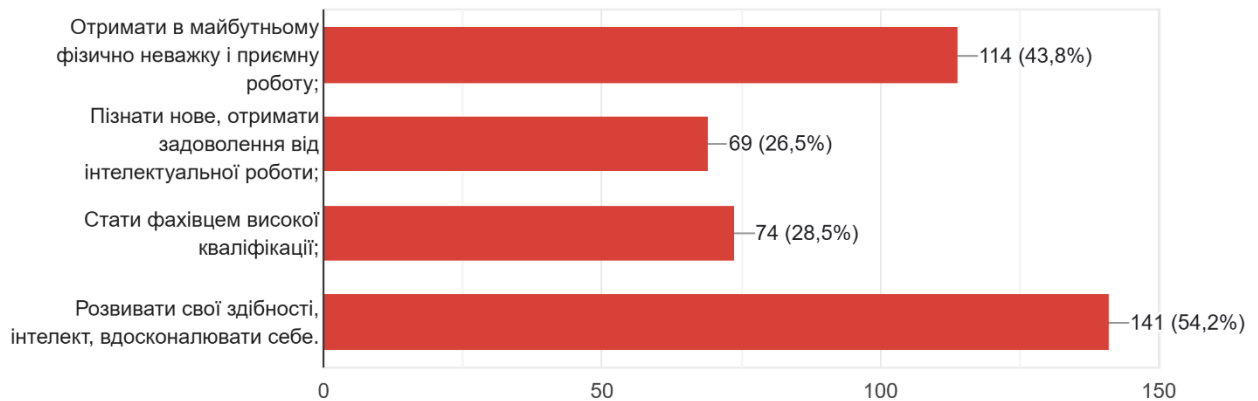


Більшість опитаних вважають, що в коледжі можуть розвивати свої здібності, інтелект, а також у майбутньому отримати неважку, приємну роботу. Лише 28% опитаних вважають, що можуть стати фахівцем високої кваліфікації.

У 64% здобувачів освіти після вступу в коледж зріс інтерес до професії, що є позитивним моментом.

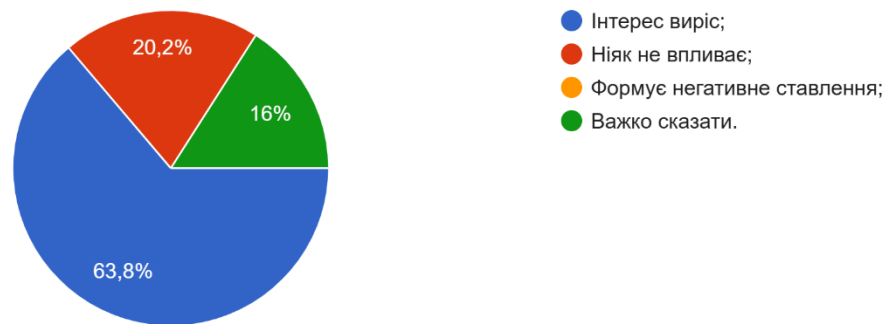
Які можливості дає Вам навчання у нашому коледжі?

260 відповідей



Як навчання у коледжі впливає на розвиток Вашого інтересу до професії:

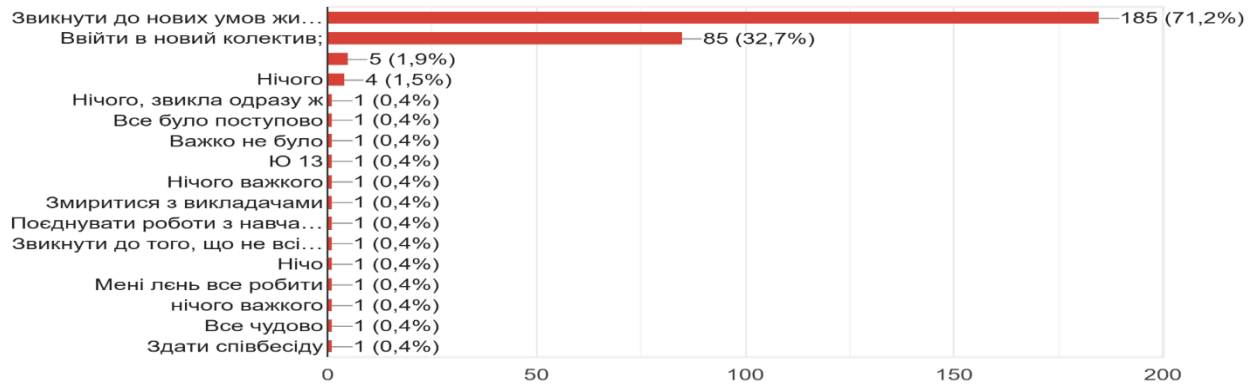
257 відповідей



На початковому етапі навчання у коледжі значна більшість респондентів відмітила, що важко було звикати до нових умов життя та увійти в новий колектив. При цьому 48,8% самостійно старалися вибрати раціональний спосіб вирішення проблем, 41% зверталися до куратора групи, чверть опитаних отримували підтримку від батьків та друзів.

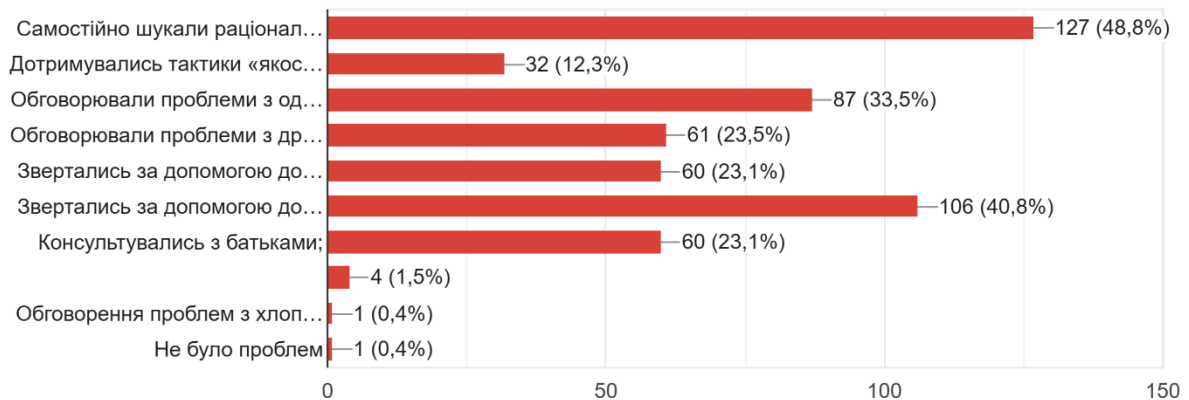
Що було для Вас найважчим на початковому етапі навчання у коледжі?

260 відповідей



Які стратегії вирішення навчальних проблем Ви обирали?

260 відповідей



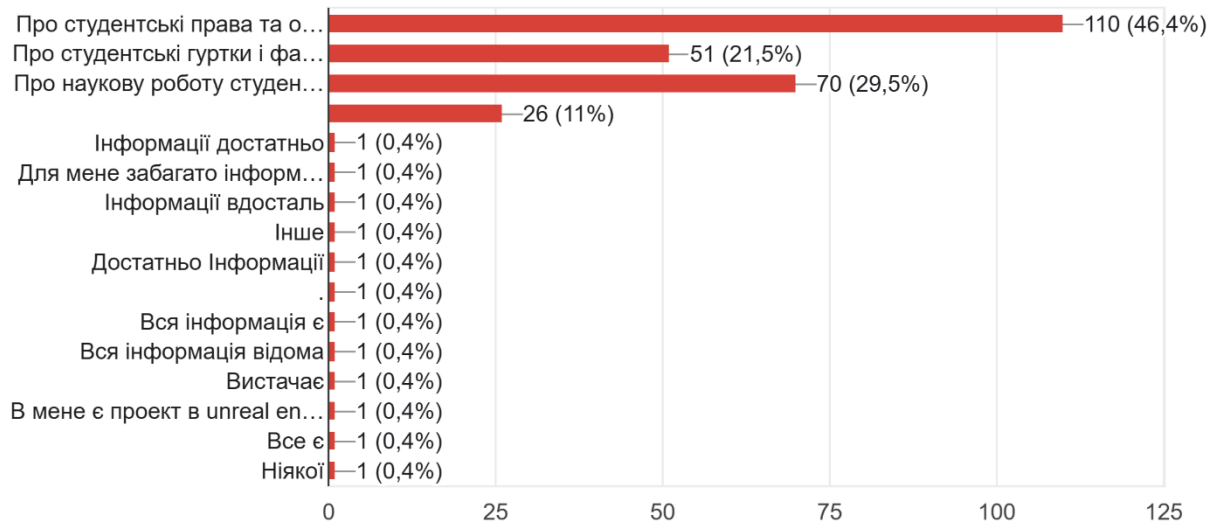
Студенти оцінювали чи достатньо їм інформації надається.

Брак інформації про студентські права та обов'язки (46,4%): це найпоширеніша проблема серед студентів. Відсутність розуміння своїх прав та обов'язків може привести до невпевненості в різних аспектах навчального процесу, а також до зниження активності в коледжівському житті.

Брак інформації про наукову роботу студентів (29,5%). Значна частина студентів хотіла б займатися науковою роботою, тому це питання потребує особливої уваги і вирішення.

Якої інформації Вам бракує насамперед:

237 відповідей



31,3% студентів завжди готується до всіх занять, а 47,6% готується не до всіх, але до більшості занять, що свідчить про відповідальність у відношенні до набуття нових знань.

Чи Ви встигаєте підготуватись до занять?

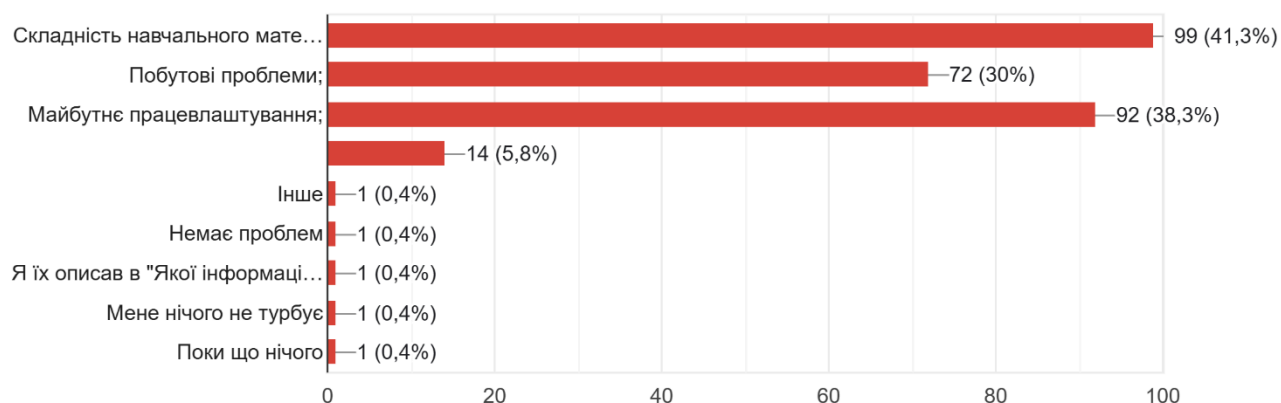
252 відповіді



Близько 40% опитаних стурбовані питанням майбутнього працевлаштування та складністю навчального матеріалу, який потрібно опанувати. 30% мають побутові проблеми, які заважають.

Які проблеми Вас найбільше турбують:

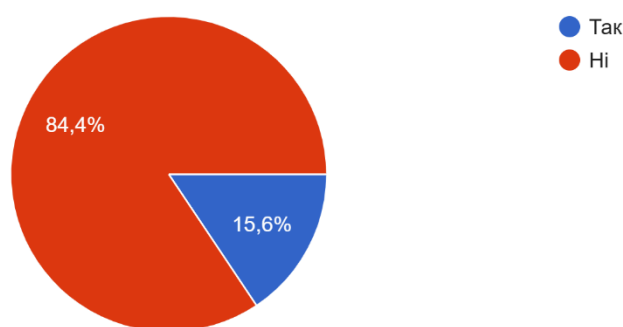
240 відповідей



84,4% здобувачів освіти стверджують, що під час навчання в коледжі у них не траплялися конфліктні ситуації, а решту зазначили, що так. По вирішенню конфліктних ситуацій є окрема анкета.

Чи траплялися у Вас під час навчання конфліктні ситуації?

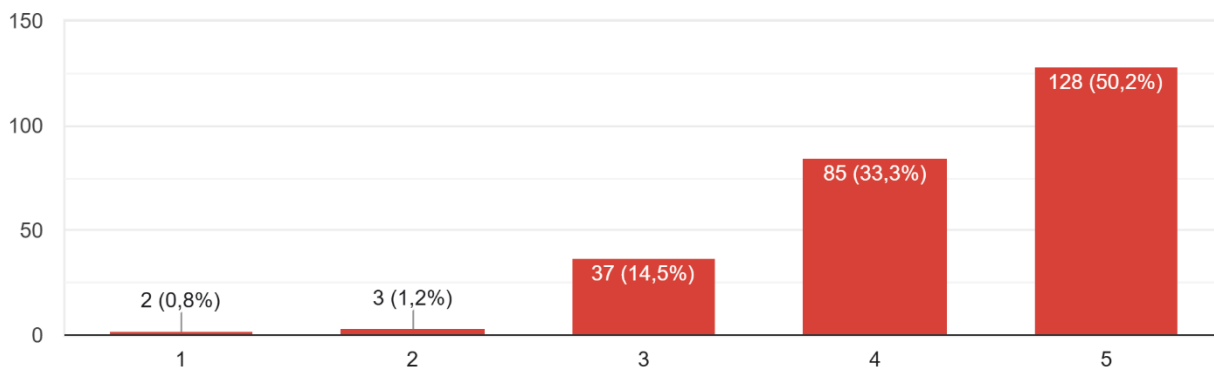
256 відповідей



Наступні діаграми стосуються рівня задоволеності у п'ятибальній шкалі вибором професії, своїми якостями та навчанням. Вибором професії цілком задоволені 50% студентів, своїми якостями повністю задоволені 31%, а своїм навчанням 25,5%. Зовсім не задоволені менше 1%, а тих, хто поставив собі оцінку «2» - 3%.

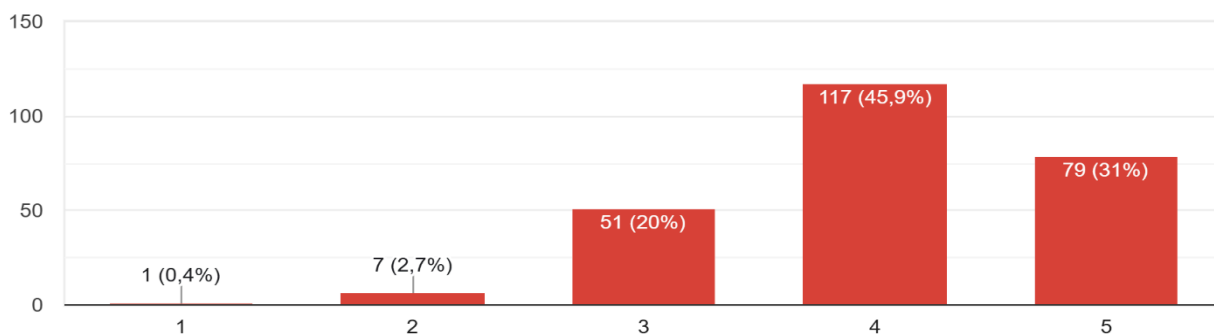
Вибором професії

255 відповідей



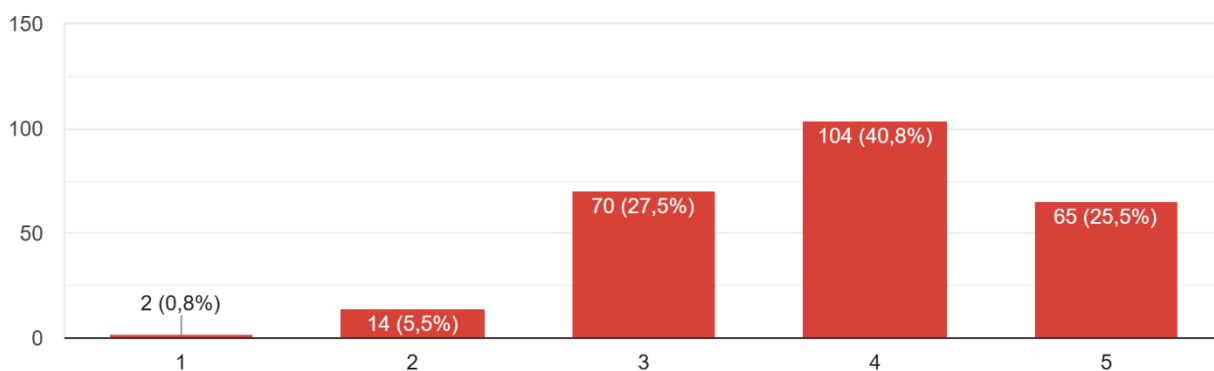
Самим собою, своїми якостями і здібностями

255 відповідей



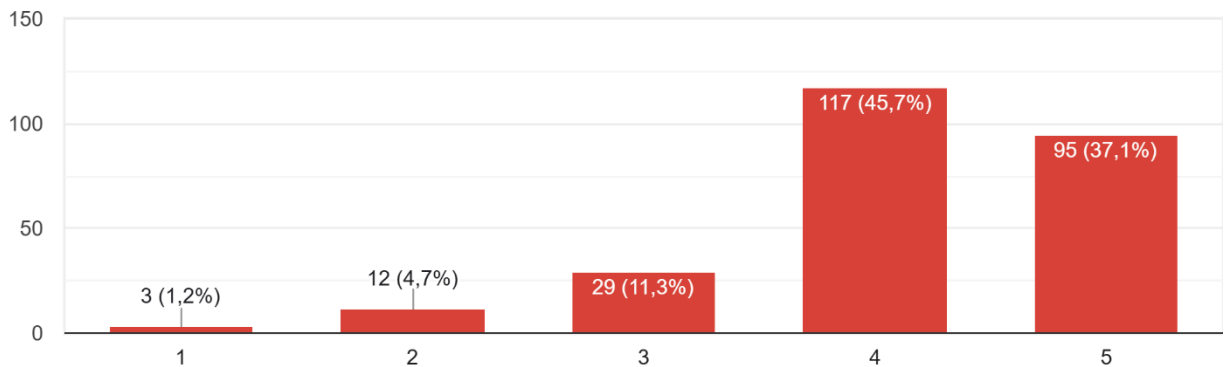
Своїм навчанням

255 відповідей



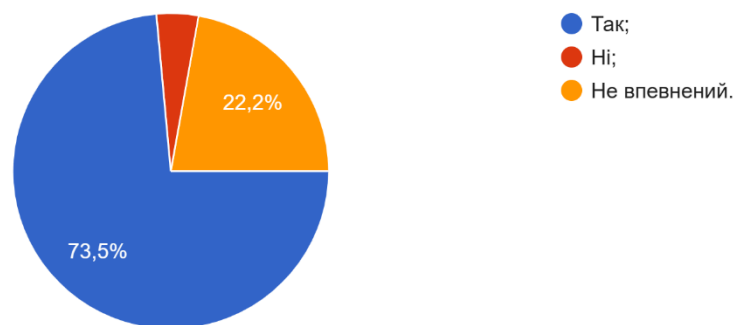
Тим, як складається Ваше життя

256 відповідей



Якщо б ще раз довелось Вам вступати до коледжу, чи повторили б свій вибір?

257 відповідей



Ця діаграма відображає рівень задоволеності студентів вибором коледжу.

73,5% студентів відповіли "Так", що свідчить про те, що більшість задоволені своїм вибором і готові повторити його. Це може бути індикатором якісного навчального процесу, комфортних умов навчання чи загальної атмосфери в коледжі.

22,2% студентів відповіли "Не впевнений". Це означає, що частина студентів відчуває сумніви щодо свого вибору, можливо, через певні труднощі, розчарування або недостатню інформацію про інші можливості.

4,3% відповіли "Ні", що вказує на те, що частина студентів, хоч і незначна, незадоволена вибором коледжу. Це може бути пов'язано з очікуваннями, які не виправдалися, або іншими факторами, такими як рівень викладання, умови навчання чи атмосфера.

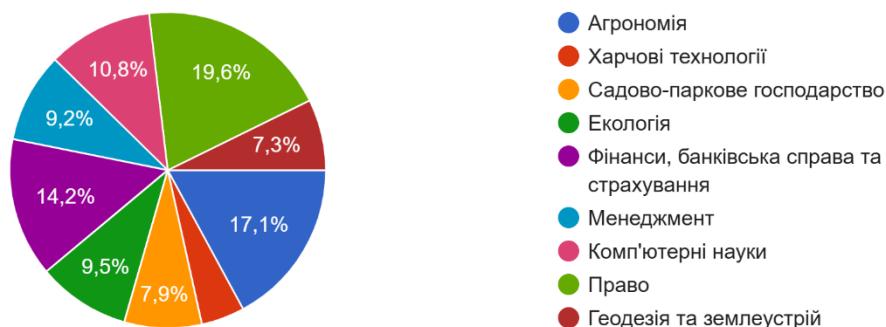
Тому, доцільно було б провести додаткове опитування серед тих, хто обрав "Ні" чи "Не впевнений", щоб зрозуміти їхні причини і знайти способи вирішення проблем.

Інформування учасників освітнього процесу

У анкетуванні брали участь 316 студентів.

Оберіть спеціальність, на якій навчаєтесь:

316 відповідей



На перше запитання «Чи надається студентам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання при вивченні дисципліни? Яким чином доводиться до студента?» переважна більшість опитаних відповіли позитивно.

Ця інформація зазвичай доводиться до студентів через такі канали: 1. Робоча програма дисципліни – документ, який містить детальну інформацію про цілі, зміст, структуру та очікувані результати навчання. Програми є опубліковані на сайті коледжу. 2. Лекції та вступні заняття – на початку курсу викладач часто пояснює цілі та очікувані результати курсу. 3. Методичні матеріали – конспекти лекцій, презентації та інші допоміжні матеріали, де відображено основні теми та завдання курсу. 4. Через онлайн платформу Google Classroom.

На запитання «Чи надається студентам інформація про порядок та критерії оцінювання набутих знань, компетентностей у межах окремих дисциплін? Яким чином доводиться до студента?» студенти теж відповіли ствердно.

Інформація доводиться через робочі програми дисциплін, силабуси (у силабусі чітко прописуються методи контролю знань, а також на перших заняттях і через онлайн платформу Гугл Класрум.

Для кожного виду робіт є критерії оцінювання (розподіл балів за кожне завдання, шкала оцінювання), вимоги до отримання позитивної оцінки (наприклад, необхідний мінімум балів для складання дисципліни), які викладачі доводять студентам.

Майже всі ствердні відповіді на питання «Чи забезпечується доступ викладачів та студентів до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності? Яким чином?»

Оскільки ці ресурси допомагають організувати освітній процес, надаючи інформацію про навчальні матеріали, організаційні аспекти та комунікацію, створено корпоративну пошту всім учасникам освітнього процесу в коледжі.

Здобувачі освіти знають яка навчальна інформація висвітлюється на сайті коледжу та інших віртуальних навчальних середовищах? І дали наступні відповіді:

все необхідне, лекції в розділі дистанційне навчання, все для вступу, електронний журнал,
розклад, лекції, журнал, інформація для вступу,
все необхідне, розклад, лекції, все для вступу,
все необхідне є для студентів,
інформація про коледж та його розвиток,
підручники, завдання і т. п.,
розклад пар, дзвінків, новини коледжу,
новини коледжу, розклад пар,
уся що потрібна , навчальна інформація,
інформація про дистанційне навчання, дні народження, свята, вступ студентів, оцінювання студентів, різні заходи, зміни щодо навчання та інше.

На запитання «Як, на Вашу думку, можна покращити стан інформування учасників освітнього процесу?» отримали наступні відповіді:

не потрібно покращувати , все чудово;
не знаю;
більше інформації на сайті коледжу, а також у очному режимі, щоб викладачі завжди вчасно все повідомляли;
достатній рівень;
відновити роботу бота;
більш детальніше розписувати інформацію;
Чат-бот в телеграм каналі;
на мою думку стан інформування в нормі;
інформування проходить на відповідному рівні.

Як свідчать відповіді студентів процес інформування є на достатньому рівні.

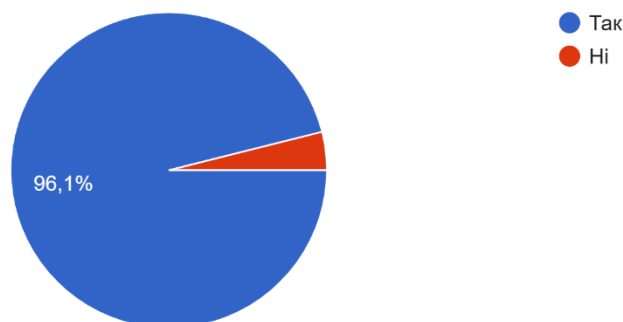
Академічна доброчесність

306 здобувачів освіти пройшли опитування.

Інформування про академічну доброчесність є важливою складовою формування здорового освітнього середовища. Такий рівень обізнаності може сприяти зниженню випадків плагіату, списування та інших порушень.

Чи ознайомлені Ви з документами, що містять настанови, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності?

306 відповідей

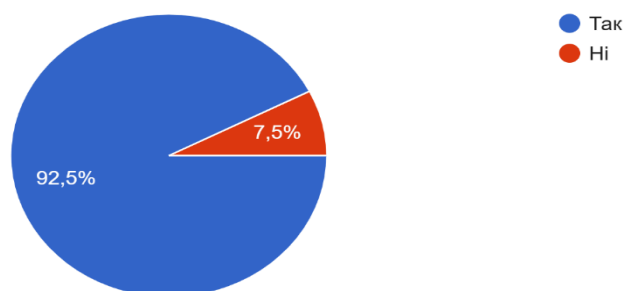


96,1% респондентів відповіли "так", що ознайомлені з документами, які містять стандарти, настанови дотримання академічної доброчесності. Такий показник свідчить про ефективність роботи адміністрації, викладачів чи інших відповідальних осіб у донесенні цієї інформації.

Варто зосередитися на тому, щоб забезпечити доступ до інформації для всіх студентів, зокрема для новачків, або тих, хто пропустив ознайомлення з документами.

Чи ознайомлені ви з видами діяльності, які використовуються для попередження та у разі скоєння порушень академічної доброчесності?

306 відповідей



На наступне запитання **92,5%** відповіли «так», що свідчить про те, що більшість студентів знають про види діяльності, спрямовані на забезпечення академічної доброчесності. Це може включати тренінги, роз'яснювальні роботи, попередження про санкції, які застосовуються у разі порушень, тощо.

Також переважна більшість опитаних знають яким чином відбувається перевірка на антиплагіат кваліфікаційних робіт. Відповіді які переважно повторювались:

за допомогою спеціальних програм

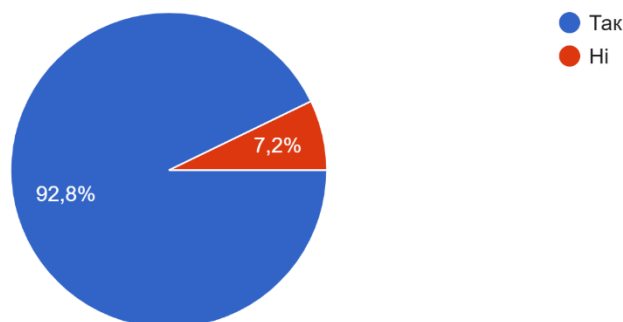
Turnitin

перевірка за допомогою комп'ютерної програми

викладачем

За допомогою програм

Чи є норми академічної доброчесності Вашою особистісною мотивацією/переконанням?
306 відповідей



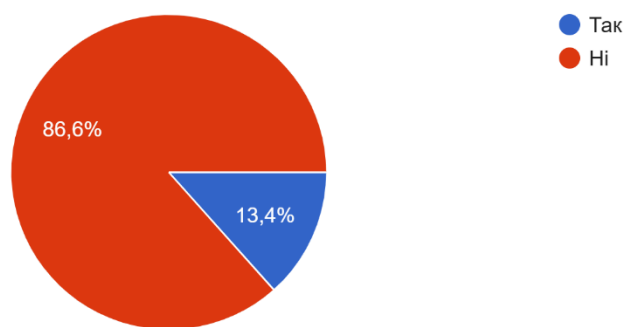
Особисту мотивацію дотримуватися норм академічної доброчесності мають 93% опитаних. Це дуже позитивний показник, адже він вказує на те, що студенти не лише формально обізнані, але й бачать цінність у дотриманні цих принципів. Є невелика частина студентів(7%), які не розглядають академічну доброчесність як особисту цінність. Це може свідчити про потребу в додаткових роз'ясненнях або мотиваційних заходах.

Більшість студентів (86,6%) не стикалися з порушеннями академічної доброчесності. Це свідчить про те, що порушення доброчесності в освітньому середовищі є рідкісними або недостатньо помітними. Такий показник може свідчити про належний рівень дотримання етичних стандартів у коледжі.

13,4% помічали порушення. Цей відсоток указує на те, що певні випадки порушень все ж таки трапляються. Це можуть бути списування, плагіат або інші недоброчесні дії, які потребують уваги з боку адміністрації та викладачів.

Якщо такі випадки були, то до порушників були вжиті заходи. Щодо плагіату, то студенту надають можливість виправити роботу в обмежені терміни. Якщо робота не доопрацьована або виправлення недостатні, її можуть не допустити до захисту.

Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності у Вашому оточенні?
306 відповідей



Отже, для покращення стану інформування рекомендовано:

- організувати семінари, вебінари або інтерактивні сесії для студентів, які ще не ознайомлені з видами діяльності, пов'язаними з академічною доброчесністю.
- підготувати інформаційні матеріали (брошури, плакати, відео), які чітко пояснюють такі заходи.
- включити обговорення питань доброчесності в навчальні дисципліни або проводити тематичні заняття.

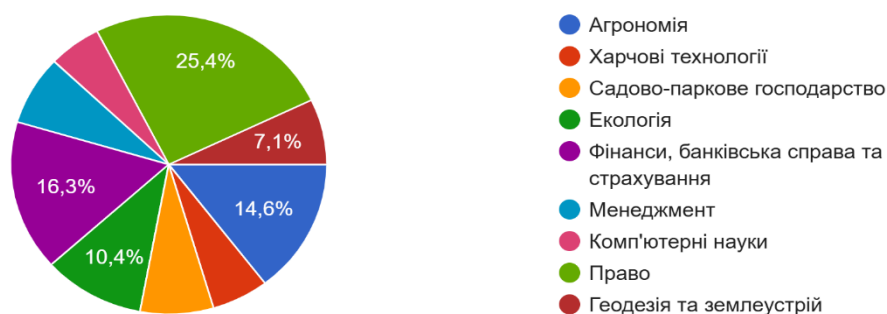
Вивчення мотивації студента при виборі дисциплін вибіркового блоку

Вибіркові дисципліни є важливим інструментом персоналізації освіти, що допомагає студентам розвивати інтереси, зменшувати стрес і відчувати більший контроль над своєю освітньою траєкторією.

Студенти бачать у вибірових дисциплінах можливість для самовираження та задоволення власних інтелектуальних потреб.

В анкетуванні брали участь 240 студентів 3 і 4 курсів.

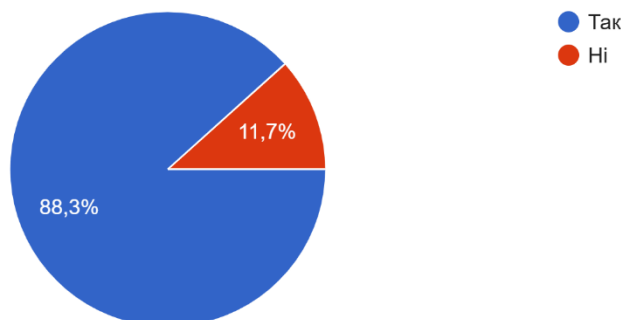
Оберіть спеціальність, на якій навчаєтесь:
240 відповідей



88% опитаних вважають, що блок вибірових дисциплін необхідний в індивідуальному навчальному плані студента.

Чи потрібен, на Вашу думку, блок вибірових дисциплін в індивідуальному навчальному плані студента?

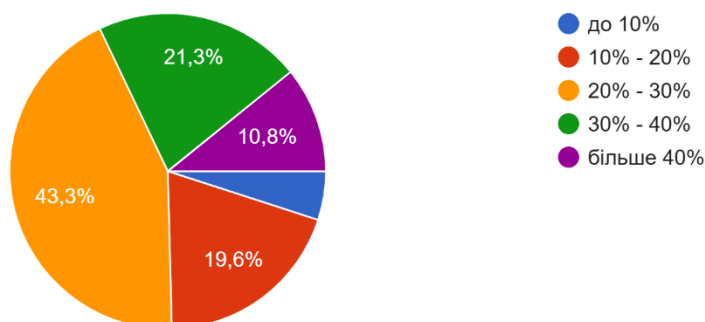
240 відповідей



43% вважають, що оптимальна кількість вибірових дисциплін у навчальному плані є 20-30%, але 21% вважає, що можна було б обирати 30-40%.

Який відсоток вибірових дисциплін в навчальному плані є оптимальним?

240 відповідей



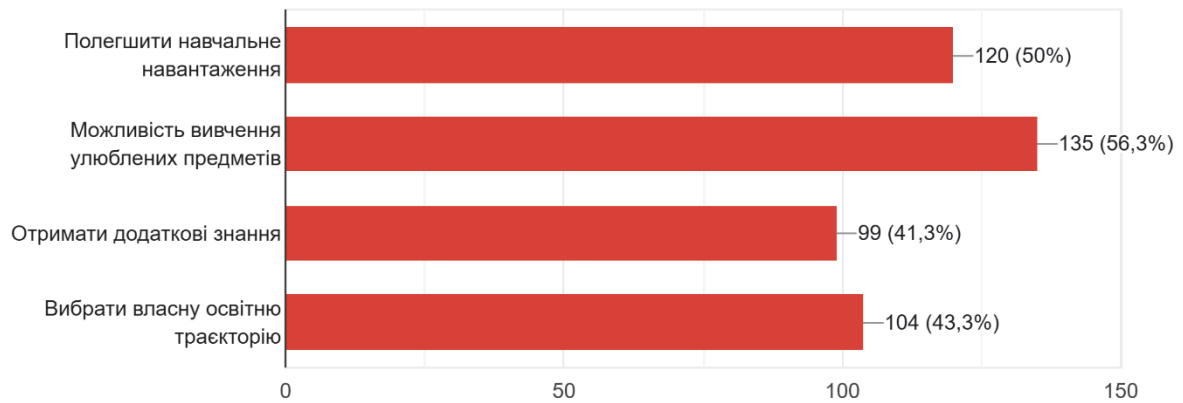
Найбільша частка студентів(56,3%) обирає вибірові дисципліни для вивчення предметів, які їм цікаві або відповідають їхнім особистим інтересам.

Значна частина студентів обирає вибірові дисципліни, керуючись бажанням зменшити загальне навантаження. Це може свідчити про складність основної навчальної програми або про те, що студенти шукають дисципліни, які здаються їм легшими.

Найменша кількість студентів мотивована бажанням здобути додаткові знання. Це може бути пов'язано з тим, що вони сприймають вибірові дисципліни більше як засіб для задоволення інтересів, а не для доповнення основної освіти.

Яка основна мета вивчення вибірових дисциплін для студента?

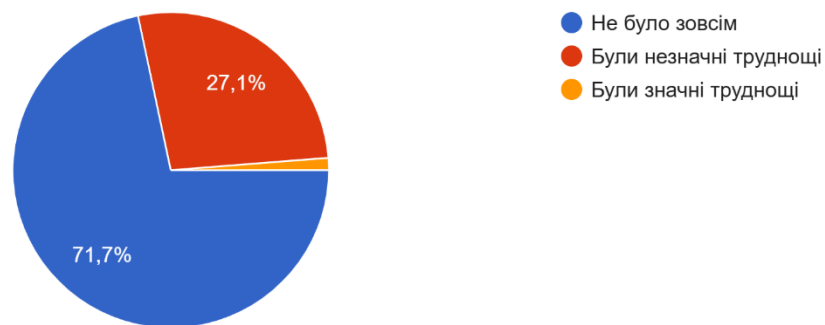
240 відповідей



Опитані стверджують, що труднощів під час вибору дисциплін не було, або були незначні.

Чи були у Вас труднощі під час вибору дисциплін?

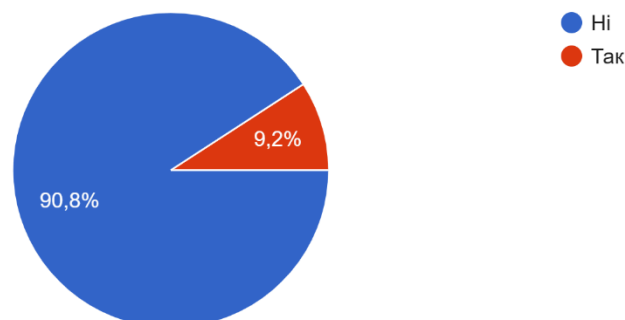
240 відповідей



91% студентів відповіли, що на їх вибір не впливали викладачі чи адміністрація.

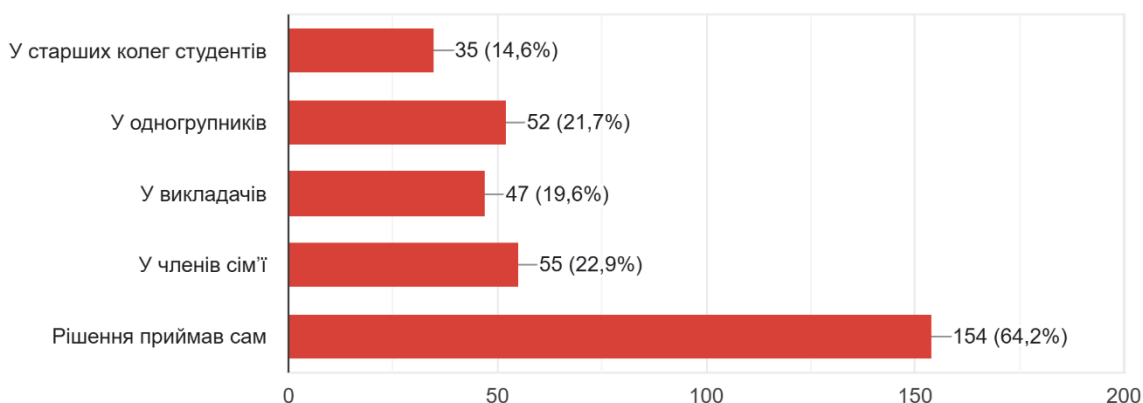
Чи впливав хтось з адміністрації або викладачів на Ваш вибір дисциплін?

240 відповідей



У кого Ви просили поради при виборі дисципліни?

240 відповідей



При виборі дисципліни рішення приймають самостійно (64,2%):

це свідчить про високий рівень незалежності та впевненості у своїх рішеннях.

Значна частина студентів радиться з членами сім'ї (23%), що може вказувати на важливість сімейної підтримки або вплив батьків на освітній вибір.

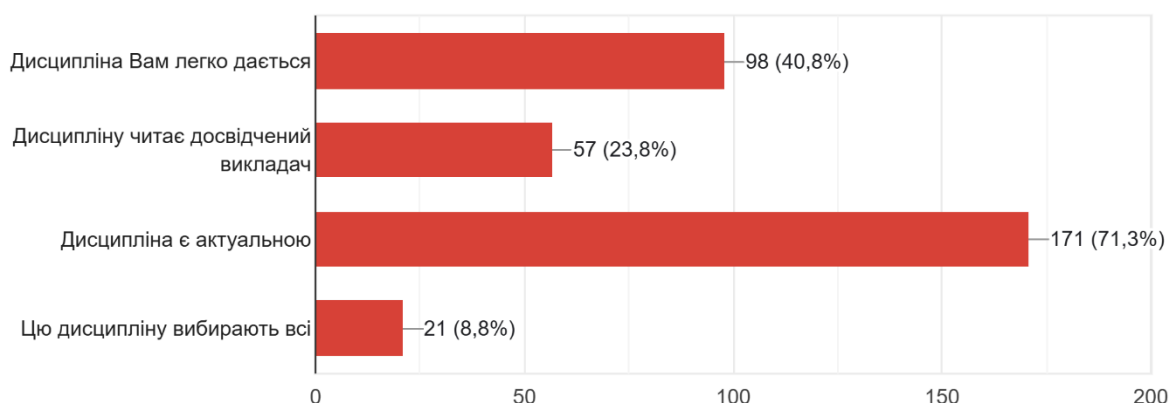
Спілкування з одногрупниками є важливим джерелом підтримки та обговорення вибору дисциплін, тому з одногрупниками радилися 22% опитаних.

Викладачі також є доволі поширеним джерелом консультації, хоча їхня роль у виборі дисциплін менша, ніж можна було б очікувати - 20%..

Менш поширене рішення – радитися зі старшими студентами, можливо, через обмежений доступ до них або недостатню довіру до їхньої думки.

Який основний Ваш критерій вибору дисциплін?

240 відповідей



На питання «Яку дисципліну Ви б хотіли бачити серед вибіркової?» отримали багато неоднозначних відповідей. Найбільш поширені такі:

ПДР, виберу із запропонованого списку, маркетинг, SMM, PR, автоматизація в бізнесі, міжнародне право, цифровий маркетинг, новітні технології, не знаю
Право, графічний дизайн, крипто валюта...

Для покращення проблем пов'язаних з вибором дисциплін пропонується:

- Надати більше інформації про користь вибіркового дисциплін для кар'єри та розвитку ключових навичок;
- Показати приклади успішного застосування знань, отриманих на вибіркового курсах;
- Розширити перелік вибіркового дисциплін, щоб задовольнити різноманітні інтереси студентів;
- Дозволити студентам змінювати вибір дисциплін у разі невідповідності очікуванням;
- Переглянути основну навчальну програму, якщо багато студентів обирають дисципліни тільки для полегшення навантаження.

Анкетування для студентів є важливим інструментом зворотного зв'язку, який дозволяє:

Оцінити якість освіти – студенти можуть висловити думку про дисципліни, викладачів і навчальний процес.

Врахувати потреби – визначити, які аспекти навчання потребують удосконалення.

Сприяти залученню – студенти відчують, що їхня думка важлива, що підвищує їхню мотивацію.

Покращити умови – анкетування виявляє проблеми, які можна вирішити, забезпечуючи комфортніше навчання.

Це ефективний спосіб зробити освітній процес більш гнучким і орієнтованим на потреби студентів.