Aventura Community School
Manual de la Comunidad
2024-2025

Tabla de contenido

SECCIÓN 1: INTRODUCCIÓN Y MODELO AVENTURA
- Bienvenida de la Directora + Propósito del Manual
- Logrando nuestra Visión
- Horario de la escuela

SECCIÓN 2:ESTÁNDARES ACADÉMICOS EN AVENTURA
- Estándares académicos
- Currículo y Métodos de Instrucción
- Enseñanza y aprendizaje de idiomas
- Calificaciones académicas y boletas de calificaciones
- Política de tareas
- Trabajo de recuperación
- Deshonestidad académica
- Educación especial

SECCIÓN 3: CULTURA EN AVENTURA
- Expectativas de comportamiento
- Aula receptiva
- Programa COMPASS
- Bullying

SECCIÓN 4: POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS
- Uso aceptable de la tecnología
- Política de asistencia
- Colocación en el aula
- Comunicación
- Confidencialidad
- Código de vestimenta
- Simulacros de emergencia
- Notificación FERPA
- Acoso
- Política de idiomas
- Informes obligatorios
- Medicamentos y enfermedad del estudiante
- No discriminación
- Conferencias de padres y profesores
- Teléfonos
- Salida de Estudiantes
- Representantes del Aula

- Juguetes y objetos perdidos
- Voluntarios y Visitantes
- Inteligencia Artificial AI

INTRODUCCIÓN Y MODELO AVENTURA

Bienvenida de la Directora + Propósito del Manual

¡Hola familias! Estamos emocionados de tenerlos como parte de Aventura Community School a medida que trabajamos para alcanzar nuestra misión.

Declaración de misión:

Nuestra misión es elevar la paz y la justicia inspirando a nuestra comunidad diversa a vivir como ciudadanos globales curiosos dedicados a cambiar el mundo.

Este manual de la comunidad brinda una descripción general de las políticas y los procedimientos importantes que garantizarán que mantengamos una cultura escolar productiva, que incluye un cuidado riguroso tanto académico como pastoral para los estudiantes. Dedique algo de tiempo para revisar cuidadosamente este manual como familia y téngalo a la mano para que pueda consultarlo cuando sea necesario. Tenga en cuenta que este manual es un documento vivo y será revisado cada año. La versión más actualizada siempre se puede encontrar en el sitio web de Aventura Community School. Revisará este documento con los maestros de la clase de su hijo antes del comienzo del año, y en ese momento usted presentará un formulario firmado reconociendo la revisión de todos los elementos contenidos en este manual. No dude en comunicarse con los maestros de su hijo/a o con los líderes de ACS si tiene alguna pregunta sobre las políticas y los procedimientos en Aventura. ¡Esperamos con ansias la aventura de aprendizaje que tenemos por delante este año y estamos muy agradecidos de tenerlo a bordo!

Un cordial saludo,

Dra. Natalie Morosi

Logrando Nuestra Visión

Aventura Community School (ACS) es una escuela pública bilingüe K-8 con una comunidad diversa de estudiantes, educadores y familias comprometidas con imaginar y crear las mejores versiones de nosotros mismos, nuestras comunidades y nuestro planeta. La visión para lograr nuestra misión se basa en cinco elementos clave de nuestro modelo escolar:

1. Un entorno de aprendizaje bilingüe inmersivo con beneficios cognitivos, sociales y culturales: Las personas bilingües tienen una clara ventaja en nuestra sociedad global interconectada. Nuestro modelo de escuela bilingüe es una valiosa adición a un sistema escolar con una inscripción creciente de estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés, y esperamos asociarnos con MNPS para ofrecer un nuevo modelo educativo para los estudiantes de inglés (EL). Como una escuela bilingüe K-8, nuestros estudiantes desarrollan fluidez en inglés y español durante los primeros años cuando el cerebro tiene la mayor plasticidad y potencial para adquirir el lenguaje. Además de los obvios beneficios lingüísticos y culturales del bilingüismo, a través del estudio temprano de idiomas, nuestros estudiantes desarrollan rasgos ventajosos que incluyen flexibilidad cognitiva, mejores habilidades auditivas y memoria, y mayor creatividad y pensamiento divergente en la resolución de problemas complejos.

2. Un enfoque de aprendizaje basado en proyectos que incorpora estándares académicos rigurosos, habilidades del siglo XXI y aprendizaje socioemocional: Capacitamos a los estudiantes para que sean partícipes activos en la dirección de su experiencia de aprendizaje a través de un currículo rico y riguroso de aprendizaje basado en proyectos (PBL). Los proyectos multidisciplinarios con propósito son inspirados en los desafíos en nuestra escuela, las comunidades locales y globales forman la base de las actividades de aprendizaje basadas en estándares en todos los grados. El aprendizaje académico está intrínsecamente asociado con la cultura escolar productiva, el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, como la comunicación y la colaboración, que los estudiantes necesitan para resolver con éxito los problemas del futuro. Las evaluaciones integrales y variadas aseguran que nuestra combinación cuidadosa de las mejores prácticas para lograr resultados equitativos para todos los estudiantes con un enfoque PBL centrado en el niño que resulte en un alto rendimiento, estableciendo a nuestros estudiantes como líderes preparados para la escuela secundaria, la universidad y una vida significativa.

3. Un enfoque curricular en el Marco de Competencia Global: ACS es un entorno de aprendizaje de todo corazón donde el énfasis en la salud física, el bienestar social y emocional de los estudiantes, la conexión con su comunidad y el compromiso de cuidar la salud del planeta están en equilibrio con una investigación académica rigurosa. Los estudiantes de ACS participan en unidades de estudio que incorporan estándares de aprendizaje de muchas áreas de contenido a medida que participan en la educación

anti-sesgo y desarrollan competencias clave de los cuatro dominios del Marco de Competencia Global PISA de la OCDE:

- Examinar problemas de importancia local, global y cultural.
- Comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de los demás.
- Participar en interacciones abiertas, apropiadas y efectivas entre culturas
- Actuar por el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible

Nuestra diversa comunidad escolar aprovecha nuestras variadas experiencias y perspectivas en nuestra búsqueda de la justicia social y ambiental. El modelo bilingüe se conecta con este enfoque y asegura que nuestros estudiantes estarán preparados para aprender desde diversas perspectivas a lo largo de sus vidas y ofrecer ideas más complejas y empáticas para resolver los problemas del mundo.

4. Una comunidad diversa por diseño, conectada y comprometida: Los niños se benefician del aprendizaje en escuelas que reflejan la verdadera diversidad de sus comunidades y brindan oportunidades para que diversas perspectivas y culturas den forma a su comprensión del mundo. Si bien las escuelas de todo el país se han vuelto cada vez más segregadas, como una escuela diversa por diseño, estamos comprometidos a cultivar una comunidad de aprendizaje que sea racial, socioeconómica, cultural y lingüísticamente diversa a través de la ubicación estratégica de nuestra escuela y el reclutamiento intencional de estudiantes y profesores. . Los esfuerzos externos para atraer a una comunidad diversa de estudiantes, familias y profesores requieren esfuerzos concentrados de integración interna para facilitar la comprensión y la apreciación de diversas perspectivas. Brindamos diversas oportunidades para que las familias participen en interacciones interculturales y aprendan unos de otros mientras trabajamos juntos para hacer de nuestra escuela y del área metropolitana de Nashville una comunidad acogedora para todos.

5. Una cultura profesional inspiradora donde los maestros excelentes reciben apoyo y están capacitados para crecer como profesionales e individuos: La cultura de respeto, diversidad y excelencia que caracteriza el ambiente de aprendizaje de nuestros estudiantes es una extensión natural de la cultura profesional cultivada por y para nuestra facultad. Empoderamos a todo el personal para que experimente autonomía, dominio y propósito en su trabajo a través de una cultura de altas expectativas y altos niveles de apoyo, incluidas oportunidades de liderazgo ampliamente compartidas y vías de desarrollo profesional individualizadas. Los círculos comunitarios del personal, el desarrollo continuo de la Competencia global de nuestro personal y los grupos de estudio guiados por los intereses de los maestros aseguran que nuestro equipo docente incorpore el espíritu de "aprendices de por vida" que nos propusimos inspirar en nuestros estudiantes. A través de esta cultura profesional inspiradora y decidida,

reclutamos y retenemos a maestros sobresalientes comprometidos con promover la ambiciosa misión y visión de ACS.

Horario de la escuela

La jornada escolar para los estudiantes de la Escuela Primaria Aventura comienza a las 8:15 a. m. y termina a las 3:15 a. m. La puntualidad es importante y garantiza que el tiempo de instrucción de los estudiantes se proteja y priorice cada día en ACS. La puntualidad es un valor importante que demuestra respeto por el personal de ACS y las interesantes actividades de aprendizaje que los estudiantes disfrutan a diario en la escuela. Las familias pueden inscribirse en nuestra opción de cuidado de niños antes del horario escolar, de 7:15 a. m. a 8:15 a. m.

ACS ofrece opciones de cuidado antes y después de la escuela para adaptarse a los horarios de trabajo de los padres si no pueden recoger a sus hijos a las 3:15 p. m. El cuidado después de la escuela termina a las 5:00 p. m. Los clubes organizados por maestros y colaboradores comunitarios son otra opción de jornada extendida. Los padres son responsables de coordinar el cuidado antes y después de la escuela directamente con los proveedores.

En caso de mal tiempo, el horario escolar puede verse afectado:

- Cierre de la escuela: Ocasionalmente, las condiciones climáticas harán que las escuelas abran tarde, cierren temprano o cierren por completo. Sí estamos experimentando o esperando un clima severo, por favor controle el sitio web de MNPS (http://www.mnps.org) o nuestras estaciones locales de televisión y/o radio para obtener la información más reciente sobre el cierre de la escuela. Por favor NO llame a la escuela para obtener esta información. ACS sigue el plan de las Escuelas Públicas Metropolitanas de Nashville (MNPS) para el cierre de escuelas. Si las escuelas de MNPS están cerradas, ACS también estará cerrada. Si MNPS está cerrado por más de un día consecutivo, consulte las noticias locales cada noche para ver si ACS abrirá. A veces, las rutas de autobús de MNPS son inaccesibles, pero las rutas de autobús están despejadas para nuestra escuela después de un día. En estos casos, donde MNPS no puede abrir pero nosotros podemos, enviaremos un correo electrónico, y publicaremos nuestra apertura en las noticias locales y redes sociales.

- Salida temprana: Si el mal tiempo provoca una salida temprana, notificaremos a todos los padres a través de un mensaje, correo electrónico, además de la publicación en el sitio web de MNPS. ACS seguirá el horario diario regular hasta el momento en que los estudiantes deban salir temprano. Las clases continuarán durante el tiempo regular y los estudiantes pueden perder algunas clases programadas para el final del día.

SECCIÓN 2: ESTÁNDARES ACADÉMICOS

Estándares

Los Estándares Académicos de Tennessee proporcionan la base para todas las actividades de aprendizaje en ACS. Los estándares son *qué* aprendemos en ACS, nuestros proyectos curriculares y métodos de instrucción son *cómo* aprendemos, y nuestro enfoque de competencia global proporciona el *por qué* por nuestras actividades y enfoque de aprendizaje, incluidos nuestros métodos de enseñanza en dos idiomas.

Currículo y Métodos de Instrucción

Nuestros métodos de instrucción combinan prácticas de enfoques educativos progresivos, centrados en Montessori, Reggio y aprendizaje basado en proyectos con las mejores prácticas para promover resultados equitativos para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes del idioma inglés.

Un elemento clave de la educación Montessori implementada en ACS es la estructura de la jornada escolar en ciclos laborales extendidos. Todos los alumnos de La Escuela Primaria y La Escuela Media participan en dos ciclos de trabajo diarios extendidos de entre 2-3 horas, uno por la mañana y otro por la tarde, uno enfocado en STEM y otro enfocado en Humanidades. En la Escuela Primaria los ciclos de trabajo son dirigidos por los dos Co-Profesores de aula. El enriquecimiento (arte,ciencia, educación física) se incorpora diariamente como parte de los proyectos del salón de clases y tiene un tiempo dedicado al principio o al final de un ciclo de trabajo.

Un elemento importante de los ciclos de trabajo de ACS son las cuatro libertades que ayudan a nuestros estudiantes a desarrollar independencia, motivación intrínseca y confianza como líderes de su propio aprendizaje. Estas cuatro libertades se otorgan automáticamente a los estudiantes a menos que demuestren que necesitan apoyo o estructura adicional:

1. Libertad para elegir dónde trabajar
2. Libertad para elegir cuánto tiempo trabajar en cada tarea
3. Libertad de elegir con quién trabajar
4. Libertad de elegir en qué orden hacer su trabajo

La instrucción en los ciclos de trabajo de ACS en todos los niveles incorpora las mejores prácticas respaldadas por investigaciones diseñadas para brindar oportunidades de aprendizaje individualizadas y equitativas y para maximizar la voz y la independencia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Nuestras principales prácticas de instrucción se describen en la siguiente tabla:

Métodos y estrategias de instrucción de ACS

Estrategias de instrucción de alfabetización	
Alfabetización basada en contenido	El plan de estudios de Educación EL está diseñado para involucrar a los estudiantes en la lectura, el pensamiento, el habla y la escritura sobre textos atractivos de nivel de grado sobre temas significativos. Cada trimestre, los estudiantes van a participar con textos y laboratorios enfocados en un proyecto multidisciplinario como *Juguetes y juegos* o *Árboles en nuestra Comunidad.*
Habilidades fundamentales	El Bloque de Habilidades Básicas de Lectura K-2 de "EL Education" utiliza un enfoque fonético estructurado y el trabajo se incorpora en cada ciclo de trabajo diario de Humanidades. Las lecciones y evaluaciones abordan explícitamente los estándares de fundamentos de lectura, así como algunos estándares de lenguaje asociados con la ortografía y la formación de letras.
Lectura interactiva en voz alta	Esta lectura interactiva en voz alta es una estrategia efectiva para la instrucción de alfabetización de todo el grupo y también puede ser una forma interesante de introducir temas en otras áreas de contenido a través de textos narrativos o de no ficción. El maestro lee un texto atractivo y periódicamente invita a los estudiantes a que se giren y hablen entre ellos sobre su pensamiento mientras escuchan la historia. El maestro modela habilidades o entendimientos importantes que los estudiantes explorarán y practicarán de forma independiente después de la lectura interactiva en voz alta.
Lectura Independiente	Los estudiantes pasan tiempo cada día leyendo textos seleccionados por ellos mismos en un nivel apropiado. A menudo se les pide que apliquen conceptos y habilidades de alfabetización mientras leen de forma independiente. Para generar motivación y comodidad mientras leen, los estudiantes seleccionan rincones de lectura cómodos donde completan la lectura independiente y las actividades asignadas.
Grupos de habilidades/grupos de intervención	Las evaluaciones comparativas informan la agrupación de estudiantes por la habilidad objetivo. Los grupos de alfabetización se reúnen regularmente con el maestro para completar actividades relacionadas con la fonética, la comprensión, las características del texto y el estudio del vocabulario.
Estrategias de Instrucción de Matemáticas	
Matemáticas equilibradas	Este enfoque de la enseñanza de las matemáticas se centra en la comprensión de los procesos y estrategias que conducen a la resolución eficaz de problemas. Las Matemáticas equilibradas brindan a los estudiantes múltiples oportunidades para desarrollar y demostrar el dominio de los conceptos y habilidades matemáticas.
Resolución guiada de	Los estudiantes trabajan en grupos con el maestro para practicar conceptos y procesos matemáticos específicos.

problemas	
Resolución de problemas compartidos	Los estudiantes trabajan junto con sus compañeros para aplicar las matemáticas para resolver problemas desafiantes del mundo real. La colaboración con otros y compartir múltiples soluciones permite a los estudiantes construir mayores conexiones con las matemáticas.
Matemáticas independientes	Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender y aplicar conceptos matemáticos de forma independiente para resolver problemas.
Juegos de matemáticas	Los estudiantes desarrollan confianza y actitudes positivas hacia las matemáticas a medida que aplican habilidades y procesos a los juegos matemáticos.
Estrategias de instrucción para todas las áreas de contenido	
Instrucción directa	El maestro enseña, modela o demuestra un concepto o proceso para ser explorado e implementado por los estudiantes.
Proyectos Interdisciplinarios	Para que sea más interesante y, en última instancia, útil para los estudiantes, la instrucción debe estar conectada con los problemas y desafíos cotidianos que encuentran en el mundo real. Los estudiantes de ACS aplican habilidades y conceptos de muchas áreas de contenido mientras trabajan en nuestros proyectos interdisciplinarios.
Uso de manipulativos	La Dra. María Montessori afirma que "Lo que hace la mano la mente recuerda". Incorporamos oportunidades de aprendizaje práctico en todas las áreas de contenido mediante el uso de materiales prácticos que incluyen manipulativos matemáticos, materiales de alfabetización Montessori y experimentos científicos.
Respuesta física total	TPR es una estrategia de instrucción recomendada para la enseñanza de idiomas donde el vocabulario se integra con un movimiento físico. En ACS implementamos TPR para impulsar el aprendizaje académico y social del lenguaje en inglés y español en todas las áreas de contenido.

Enseñanza y aprendizaje de idiomas

Como escuela bilingüe, nuestra diversa población estudiantil incluye un equilibrio de hablantes nativos de inglés, hispanohablantes y hablantes de otros idiomas globales que simultáneamente desarrollan fluidez en ambos idiomas en los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir. En Kindergarten, la mayor parte de la enseñanza se lleva a cabo en español, con un uso creciente del inglés en todos los niveles de grado, alcanzando un 50 % en español y un 50 % en inglés para el tercer grado. La instrucción continúa en un 50 % en inglés y un 50 % en español durante toda la escuela intermedia (grados 5 a 8).

Este es un enfoque de inmersión, donde los estudiantes no solo están aprendiendo un idioma global, sino que también están aprendiendo contenido académico *en* el lenguaje global, que otorga mayor significado y relevancia a la lengua y es recomendado por investigaciones que evalúan diferentes enfoques de la educación bilingüe. El porcentaje aproximado de cada día dedicado al aprendizaje en español y la distribución del contenido por idioma de instrucción en cada nivel de grado se pueden encontrar en la siguiente tabla.

Modelo de lenguaje dual de ACS

Calificación	% en español	Materias impartidas en español	Materias impartidas en inglés.
k	80%	Alfabetización en español, matemáticas, estudios sociales, ciencias, música	Alfabetización en inglés, educación física, arte
1	70%	Alfabetización en español, matemáticas, estudios sociales, ciencias, música	Alfabetización en inglés, educación física, arte
2	60%	Alfabetización en español, matemáticas, estudios sociales, música	Alfabetización en inglés, ciencia, educación física, arte
3	50%	Alfabetización en español, Matemáticas, Ciencias, Música	Alfabetización en inglés, matemáticas, estudios sociales, educación física, arte
4	50%	Alfabetización en español, matemáticas, estudios sociales, música	Alfabetización en inglés, matemáticas, ciencias, educación física, arte
5	50%	Alfabetización en español, Matemáticas, Ciencias, Arte	Alfabetización en inglés, matemáticas, estudios sociales, educación física, música
6	50%	Alfabetización en español, matemáticas, estudios sociales, arte	Alfabetización en inglés, matemáticas, ciencias, educación física, música
7	50%	Alfabetización en español, Matemáticas, Ciencias, Música	Alfabetización en inglés, matemáticas, estudios sociales, educación física, arte
8	50%	Alfabetización en español, matemáticas, estudios sociales, música	Alfabetización en inglés, matemáticas, ciencias, educación física, arte

Calificaciones académicas y boletas de calificaciones

Las boletas de calificaciones se entregan a los padres al final de cada bimestre. El propósito de la boleta de calificaciones de ACS es comunicar el rendimiento estudiantil en relación con las metas académicas basadas en los estándares para el período de calificación, así como el nivel de lectura en inglés y español, la competencia global y el aprendizaje socioemocional. Las boletas de calificaciones brindan una imagen integral del progreso de los estudiantes para convertirse en aprendices de por vida y miembros contribuyentes de la comunidad de aprendizaje de ACS.

Política de tareas

La tarea apropiada para la edad se puede asignar semanalmente. En la escuela primaria, con nuestro día escolar extendido, no anticipamos asignar tareas frecuentes o proyectos en el hogar. Los estudiantes serán notificados claramente cuando se espera que devuelvan las tareas asignadas. Se espera que todos los estudiantes lean libros "adecuados" todas las noches durante una cantidad de tiempo adecuada en inglés y/o español según su nivel de grado. Además de la lectura, a los estudiantes se les pueden asignar tareas específicas para el hogar. Practicar habilidades e investigar temas presentados en clase, prepararse para próximas lecciones o exámenes, aplicar o ampliar conceptos ya aprendidos, son algunos de los propósitos de la tarea en ACS. La tarea siempre se basa en los conceptos presentados en clase y ayuda a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio independientes y aprender a administrar su tiempo. Esperamos que la tarea sea un reflejo del esfuerzo y las habilidades del niño con la asistencia mínima de un adulto.

Trabajo de recuperación

Si un estudiante pierde un día o un bloque del día, el trabajo calificado debe recuperarse en otro tiempo. Los estudiantes tendrán una semana a partir de la fecha de cualquier trabajo perdido para enviar el trabajo de recuperación.

Deshonestidad académica

Los actos de deshonestidad académica, incluido el plagio, el robo de exámenes, la copia de temas o exámenes de otros estudiantes o el uso de notas o cintas, se consideran delitos graves. Se espera que los estudiantes usen una buena ciudadanía digital cuando usan la tecnología. Un estudiante acusado de deshonestidad académica está sujeto a un estado de prueba, suspensión y/o expulsión. Un estudiante que contribuye al acto de deshonestidad de otro estudiante se considera igualmente culpable. Se utilizará disciplina progresiva. Hable con la directora de la escuela si observa que un estudiante comete deshonestidad académica.

Educación especial

Todos los estudiantes de ACS con discapacidades reciben servicios y programas según lo prescrito por sus Planes de Educación Individualizados (IEP). Todos los servicios y decisiones de colocación son hechos por el equipo del IEP en base a las necesidades individuales del estudiante. ACS emplea un modelo de inclusión en la mayor medida posible para brindar a los estudiantes los servicios educativos apropiados en el entorno menos restrictivo, por lo que la mayoría de los estudiantes de ACS con un IEP o un Plan de aprendizaje individual (ILP) recibirán servicios dentro del contexto del aula de educación general con intervenciones de especialistas específicos. Un modelo de inclusión permite que los estudiantes reciban instrucción individualizada y en grupos pequeños dentro del entorno del salón de clases de

educación general, y proporciona importantes beneficios académicos y sociales tanto para los estudiantes con IEP como para sus compañeros de desarrollo típico.

Nuestro modelo de escuela bilingüe está diseñado intencionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, y nuestro enfoque de aprendizaje basado en proyectos y el horario escolar diario están diseñados de manera óptima para brindar a los estudiantes apoyo académico equitativo, intervenciones y enriquecimiento para satisfacer sus necesidades individuales. Rechazamos el mito del "estudiante promedio" y nos dedicamos a brindar un programa de aprendizaje que permita a todos los estudiantes experimentar el éxito y el crecimiento como estudiantes y miembros de la comunidad de ACS. Se proporcionan adaptaciones y modificaciones de tareas, evaluaciones y el entorno del salón de clases según lo indique el IEP o ILP del estudiante. Se darán adaptaciones especiales para la evaluación durante las evaluaciones del estado/distrito.

SECCIÓN 3: CULTURA EN AVENTURA

Expectativas de comportamiento

ACS tiene altas expectativas para los estudiantes, tanto en comportamiento como en el ámbito académico. Las expectativas de comportamiento se determinan individualmente por clase, pero se basan en nuestros compromisos escolares. Los compromisos de Aventura fueron desarrollados por los miembros fundadores del equipo durante el ciclo escolar 2022-2023.

- Me comprometo a mantenerme a mí mismo y a los demás a salvo.
- Me comprometo a hablar desde el corazón pero usando la cabeza.
- Me comprometo a buscar la diversidad de perspectivas.
- Me comprometo a caminar mi charla.
- Me comprometo a hablar con la persona, no sobre la persona.

La mejor intervención conductual es un programa académico sólido y atractivo. Los problemas de comportamiento a menudo surgen cuando los estudiantes no tienen claras las expectativas o los procedimientos, o no están comprometidos con el contenido. Se espera que los estudiantes demuestren buenos modales y una actitud solidaria y respetuosa hacia el personal, los estudiantes y el entorno escolar en todo momento. Las siguientes secciones describen nuestro enfoque para fomentar la cultura escolar productiva en ACS. Se pueden encontrar detalles adicionales sobre las infracciones disciplinarias y las respuestas en nuestra Política disciplinaria.

Aula receptiva

El enfoque de enseñanza de Aula Receptiva consiste en un conjunto de prácticas bien diseñadas destinadas a crear comunidades escolares y de aula seguras, alegres y atractivas. El énfasis está en ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades académicas, sociales y emocionales en un entorno de aprendizaje que responda a sus fortalezas y necesidades.

Principios rectores del aula receptiva:

- Enseñar habilidades sociales y emocionales es tan importante como enseñar contenido académico.
- Cómo enseñamos es tan importante como lo que enseñamos.
- Gran crecimiento cognitivo se produce a través de la interacción social.
- La forma en que trabajamos juntos como adultos para crear un entorno escolar seguro, alegre e inclusivo es tan importante como nuestra contribución o competencia individual.
- Lo que sabemos y creemos acerca de nuestros estudiantes —individual, cultural y evolutivamente— informa nuestras expectativas, reacciones y actitudes sobre esos estudiantes.

- Asociarse con las familias, conocerlas y valorar sus contribuciones, es tan importante como conocer a los niños a los que enseñamos.

Comportamiento

Lentes para el comportamiento

En Aventura Community School creemos en el poder de la perspectiva y la acción para forjar una cultura basada en el compromiso, la seguridad y el desarrollo humano continuo. Un elemento central de nuestro enfoque son las Lentes ACS: "maneras de ver" el mundo que guían nuestras acciones, mentalidad y relaciones.

- Justicia Restaurativa: La justicia restaurativa se centra en la reparación de relaciones, el fomento de la responsabilidad y la promoción de la empatía mediante un enfoque comunitario para abordar conflictos y conductas inapropiadas. Con este enfoque, buscamos restaurar el sentido de comunidad y conexión.

- Enfoque en el trauma: Reconocemos que el trauma impacta el desarrollo cerebral y puede afectar el aprendizaje. Una perspectiva centrada en el trauma analiza al estudiante en su totalidad y la causa raíz del comportamiento, en lugar de considerar el comportamiento desafiante simplemente como un desafío o una mala conducta.

- Relacional: Reconocemos que las relaciones sólidas y los vínculos afectivos son fundamentales para el éxito escolar de los estudiantes. Las relaciones sólidas facilitan el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para el aprendizaje. Además, queremos analizar el comportamiento a través de nuestros compromisos relacionales: ser amables y curiosos, cultivar la alegría y predicar con el ejemplo.

Desarrollado por Compass (brújula)

ACS planea adoptar un enfoque SEL desarrollado por Valor Collegiate Academies, el enfoque Con tecnología de brújula, que se enfoca en involucrar a los estudiantes y la comunidad que los apoya en el desarrollo humano integral. Los componentes del modelo Compass que respaldan la misión, las metas y los objetivos de ACS incluyen:

- Círculo de brújula: Los estudiantes y el personal son parte de una comunidad de 15 a 20 compañeros que se reúnen semanalmente durante el año escolar para participar en Compass Circle. En Circle, estos grupos comunitarios se unen para apoyarse a sí mismos y a los demás en su desarrollo personal. Compass Circle es una práctica facilitada que incluye cinco componentes clave: meditación del norte verdadero, registros para que todos los miembros del círculo compartan cómo se sienten, trabajo

en el que algunos miembros del círculo comparten el trabajo de desarrollo profesional, agradecimientos por las contribuciones positivas de todos los miembros del círculo y un ritual de cierre, como un canto escolar.

- Trabajo de insignia: El trabajo de insignia traza el camino para desarrollar hábitos y disciplinas clave de una cultura escolar productiva. Tanto los estudiantes (en los grados 2 en adelante) como los profesores participan en versiones únicas de la insignia de Compass. La finalización del trabajo de la insignia culmina cuando los participantes comparten su experiencia con su comunidad de compañeros en su Compass Circle.
- Prácticas Restaurativas: Los comportamientos de los estudiantes que no están alineados con una cultura escolar productiva se designan como "Fuera de la brújula" y dan como resultado una serie de prácticas restaurativas en las que los estudiantes participan en una reflexión escrita sobre opciones y patrones de comportamiento y soluciones a patrones problemáticos, así como reuniones para asumir la responsabilidad con la comunidad o el individuo que se vio afectado negativamente por el comportamiento de Off-Compass. Se pueden encontrar más detalles sobre nuestra matriz de disciplina y el uso de prácticas restaurativas en la Política de Disciplina de ACS.

Bullying

ACS toma la intimidación en serio. A lo largo de cada año, trabajamos con los maestros, el personal, los estudiantes y los padres para que conozcan y entiendan nuestra definición de acoso escolar, cómo tratarlo adecuadamente y en qué se diferencia del conflicto personal típico del desarrollo que enfrentan todos los jóvenes.

El acoso puede ser físico (p. ej., empujar, golpear, patear) o verbal (p. ej., gritar, burlarse, insultar). Puede ser directo (a la cara) o indirecto (por ejemplo, excluir, difundir rumores, decir mentiras sobre alguien). El acoso es un comportamiento inadecuado e hiriente que suele ser deliberado, repetido y basado en una situación o percepción de que una persona tiene poder sobre otra.

En ACS trabajamos con todos los estudiantes para desarrollar las habilidades y estrategias que necesitan para ayudar a erradicar cualquier acoso. Una de las habilidades más importantes que queremos que los estudiantes desarrollen es la capacidad de hablar sobre los problemas que tienen con los demás. Estas habilidades se modelan y refuerzan dentro de cada aula durante reuniones comunitarias regulares que desarrollan un sentido de confianza y apertura para discusiones y lecciones sobre la intimidación. Si los estudiantes necesitan más apoyo del que se ofrece en el salón de clases, el consejero de ACS puede reunirse con pequeños grupos de estudiantes para apoyar el desarrollo de más habilidades prosociales.

SECCIÓN 4: POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS

Uso aceptable de la tecnología

El acceso a Internet está disponible para todos los estudiantes y el personal de ACS. El acceso para estudiantes es sólo para fines educativos. La tecnología se integra en el plan de estudios y en la vida diaria de los estudiantes para mejorar el aprendizaje. Los estudiantes tienen computadoras y tabletas disponibles en sus aulas y tendremos una estructura de dispositivos 1-1 para los grados 2 y posteriores.

Los objetivos principales de nuestro programa de integración de tecnología y el plan de estudios de tecnología son fomentar la confianza y las habilidades en el uso de la computadora y las aplicaciones informáticas, para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, para estimular y fomentar el interés y la comprensión del uso de la tecnología con fines de comunicación e investigación, y para alentar a los estudiantes a trabajar con una computadora, ya sea de forma independiente o en situaciones cooperativas.

El uso no autorizado o el almacenamiento indebido de un dispositivo resultará en su confiscación hasta que sea entregado a los padres o tutores del estudiante. El estudiante que infrinja esta política estará sujeto a medidas disciplinarias.

Teléfonos

Los estudiantes no deben usar teléfonos móviles ni relojes inteligentes durante la jornada escolar. Los estudiantes que traigan dispositivos a la escuela deben dejarlos apagados en una mochila. Si usan dispositivos durante la jornada escolar, se les confiscarán para que sus padres los recojan al final de la jornada.

Política de IA
ACS seguirá la política de IA de nuestro distrito local. Para más detalles, visitehttps://www.mnps.org/ai

Política de asistencia

ACS tiene una meta de asistencia diaria promedio de al menos el 95% de los estudiantes que asisten. ACS está alineado con la política de asistencia de MNPS y esperamos que todos los estudiantes asistan a la escuela todos los días. Aceptamos las siguientes razones para una ausencia justificada:

- enfermedad del niño
- Enfermedad grave en la familia.
- Piojos, máximo de tres días

- Muerte en la familia
- Vacaciones religiosas

Las circunstancias especiales pueden ser aprobadas como justificadas a discreción del líder escolar que trabajará con las familias para resolver problemas y prevenir futuras ausencias. Los ejemplos incluyen dificultades de vivienda, dificultades de transporte o viajes familiares requeridos. Los padres deben enviar un correo electrónico a attendace@aventuranashville.org o enviar una nota escrita a la oficina detallando el motivo de la ausencia. Los padres deben justificar una ausencia por escrito dentro de los cinco días de la ausencia para que la escuela la justifique.

La asistencia a la escuela es un fuerte predictor de una amplia gama de resultados, incluido el rendimiento académico, el nivel de lectura y la probabilidad de graduarse, por lo que ACS hace un gran esfuerzo para responsabilizar a los estudiantes y las familias de garantizar que los estudiantes estén en la escuela todos los días. Para reducir la cantidad de estudiantes que se ausentan crónicamente (definido como faltar el 10 % de los días escolares) o que corren el riesgo de ausentarse crónicamente, la ACS implementa una serie de intervenciones:

Umbral de ausencia	Acciones/ Intervenciones
Ausencia diaria no justificada por adelantado	Mensaje o llamada de la escuela
3 ausencias injustificadas	Notificación de asistencia
5 ausencias injustificadas	Reunión de asistencia entre el representante de la escuela y el tutor Plan de mejora de la asistencia desarrollado y compartido con las partes interesadas Carta de absentismo escolar enviada a casa
7 ausencias injustificadas	Reunión de asistencia entre el representante de la escuela y el tutor Plan de mejora de asistencia revisado y actualizado Próximos pasos del absentismo escolar compartidos con las familias
10 ausencias injustificadas	ACS tiene el mandato de la Ley de Asistencia Escolar Obligatoria (TCA § 49-6-3001) para informar una inquietud de ausentismo escolar a los Tribunales de Menores. El director del colegio comunica este requisito a las familias.

Asignación de estudiantes en el aula

ACS asigna a los estudiantes en aulas heterogéneas en cada nivel de grado. La ubicación de los salones de clases la determina el equipo de liderazgo de la escuela. Las familias pueden hacer solicitudes y todas las solicitudes serán consideradas, pero en última instancia, es la decisión de los directores sobre la ubicación de los estudiantes en los salones de clases. En casos raros, las asignaciones de aula pueden cambiar durante el año escolar según las necesidades de los estudiantes y la comunidad escolar.

Comunicación

Los padres deben estar informados sobre el plan de estudios actual, las tareas principales, los proyectos, los próximos eventos escolares/de la clase, las actividades de extensión para promover el proceso de aprendizaje en el hogar y otra información pertinente. Las siguientes pautas informan la comunicación durante el año:

- Los maestros se mantendrán en estrecho contacto con los padres por correo electrónico, teléfono o mediante notas a casa, especialmente cuando hay áreas de preocupación y cuando hay buenas noticias para compartir.
- Los maestros tienen hasta 48 horas durante la semana laboral para responder a las preguntas o solicitudes de los padres.
- La comunicación semanal del aula o del nivel de grado se compartirá con las familias por correo electrónico, un blog de clase u otro formato según lo determinen los equipos docentes.
- El liderazgo de ACS ofrecerá sesiones especiales de información para padres durante el año.

Es responsabilidad de cada familia informar a nuestra oficina principal sobre cualquier cambio en los números de teléfono, direcciones o contactos de emergencia. Esto garantizará que las familias reciban actualizaciones importantes, como el Caleidoscopio (actualización de la directora), boletines informativos por grado y anuncios adicionales. El correo electrónico y la aplicación Talking Points son las principales vías de comunicación de la escuela. Tenga en cuenta que los grupos de WhatsApp no son medios oficiales de comunicación de la escuela.

Confidencialidad

La confidencialidad es un factor clave en la construcción de relaciones sólidas y positivas con nuestros estudiantes. Para que los estudiantes se sientan lo suficientemente cómodos y seguros para hablar sobre los temas delicados que les conciernen (por ejemplo, sentimientos, amistades, situaciones difíciles en el hogar y en la escuela, etc.), deben confiar en que el maestro, el consejero, el administrador o el personal miembro en el que confían respetará sus preocupaciones respetando sus derechos de confidencialidad. Mantener la confidencialidad,

ser honesto y tratar a los estudiantes con respeto son los que crean las relaciones y vínculos que nos permiten tener un impacto positivo y ayudar a nuestros estudiantes a manejar situaciones difíciles.

Como educadores profesionales, tenemos la obligación ética y legal de romper la confidencialidad según sea necesario para garantizar la seguridad física y emocional de nuestros estudiantes. Si durante el curso de la consulta o conversación hay alguna razón para sospechar que el estudiante está en riesgo de alguna manera, si él o ella está considerando autolesionarse o es un peligro para otros, estamos obligados a buscar apoyo adicional e informar la situación a un funcionario superior.

Código de vestimenta

ACS espera que todos los estudiantes se vistan de manera apropiada para el día escolar o para cualquier evento patrocinado por la escuela. Las opciones de vestimenta de los estudiantes deben respetar la intención de la escuela de mantener una comunidad que incluya una amplia gama de identidades. La responsabilidad principal de la vestimenta de un estudiante reside en el estudiante y sus padres o tutores. La escuela es responsable de asegurarse de que la vestimenta de los estudiantes no interfiera con la salud o la seguridad de ningún estudiante, que la vestimenta de los estudiantes no contribuya a crear una atmósfera hostil o intimidante para ningún estudiante y que la aplicación del código de vestimenta no refuerce ni aumente la marginación ni la opresión de cualquier grupo en función de la raza, el sexo, la identidad de género, la expresión de género, la orientación sexual, el origen étnico, la religión, la observancia cultural, los ingresos familiares o el tipo/tamaño del cuerpo.

1. Principio Básico: Ciertas partes del cuerpo deben estar cubiertas para todos los estudiantes en todo momento. La ropa debe usarse de tal manera que la privacidad de las partes del estudiante estén llenas y cubiertas con tela no transparente. Todos los artículos enumerados en las categorías "debe usar" y "puede usar" a continuación deben cumplir con este principio básico.

2. Los estudiantes deben usar[1], siguiendo el principio básico de la Sección 1 anterior:

- Una camisa (con tela que cubra al menos el área de una camiseta sin mangas típica),Y
- Pantalones/jeans o el equivalente (por ejemplo, una falda, pantalones de chándal, mallas, un vestido o pantalones cortos),Y
- Zapatos

3. Los estudiantes pueden usar, siempre que estos artículos no violen la sección 1 anterior o la sección 3 a continuación:

- Sombreros religiosos
- Sudaderas con capucha

[1] Se permiten requisitos de calzado específicos para actividades (por ejemplo, calzado deportivo para educación física).

- Pantalones ajustados, incluidos los leggings que no se ven a través, los pantalones de yoga y los "jeans ajustados"
- vestimenta atlética
- Botín de espíritu escolar de ACS
    - Disponible para comprar en una escala móvil

4. Los estudiantes no pueden usar:
- Cualquier cosa que cubra las orejas o la cara, excepto los sombreros religiosos.
- Pijamas
- Lenguaje o imágenes violentas.
- Imágenes o lenguaje que cree un ambiente hostil o intimidatorio basado en cualquier clase protegida o grupos constantemente marginados.
- Accesorios que puedan ser considerados peligrosos o puedan ser utilizados como arma.

Simulacros de emergencia

ACS considera la seguridad de los estudiantes nuestra máxima prioridad. ACS está atenta en su comunicación con todas las partes interesadas dentro de la escuela. ACS tiene sus puertas exteriores cerradas en todo momento. Para ingresar a la escuela, los visitantes deben ingresar a través de un timbre de seguridad equipado con una cámara en la oficina principal durante el horario escolar. A lo largo del año escolar, los maestros, los estudiantes y el personal participan en los siguientes simulacros:

- Cierre patronal: es cuando hay una amenaza en el área que no es específica de la escuela pero que podría afectar la escuela en la que nadie puede entrar o salir del edificio. En estas situaciones, el Departamento de Policía de Metro Nashville, en colaboración con ACS, mantiene una comunicación continua sobre la naturaleza del incidente.
- Cierre: Esto es cuando existe una amenaza de cualquier naturaleza que requiere que todas las aulas y las puertas exteriores permanezcan cerradas y que los estudiantes no se muevan dentro del edificio mientras la escuela implementa su plan de respuesta a esa crisis.
- Refugio en el lugar: esta es una respuesta relacionada con el clima en la que los estudiantes se mantienen dentro de la escuela en áreas seguras del edificio cuando existe el riesgo de inclemencias del tiempo. Los estudiantes permanecerán en sus lugares de refugio hasta que haya pasado el peligro.
- Simulacros de incendio: ACS debe realizar al menos un simulacro de incendio mensualmente. Los simulacros de incendio requieren una evacuación total de la escuela.
- Simulacros de tornado: Se requiere que ACS realice simulacros de tornado/tormenta severa dos veces al año. ACS ha desarrollado procedimientos para minimizar los riesgos para los estudiantes, el personal y los visitantes en caso de tornados y tormentas severas.

FERPA

Se requiere que ACS proporcione un aviso anual de la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA) y los derechos que brinda a los padres y estudiantes. La FERPA otorga a los padres, estudiantes mayores de 18 años y otros ciertos derechos con respecto a los registros educativos del estudiante. Estos derechos son:

1. El derecho a inspeccionar y revisar los registros educativos del estudiante dentro de los 45 días posteriores al día en que la escuela recibe una solicitud de acceso. Los padres de estudiantes elegibles deben enviar al director de la escuela (o al funcionario escolar correspondiente) una solicitud por escrito que identifique los registros que desean inspeccionar. El oficial de la escuela hará los arreglos para el acceso y notificará al padre o estudiante elegible de la hora y el lugar donde se pueden inspeccionar los registros.
2. El derecho a solicitar una enmienda de los registros educativos del estudiante que el padre o el estudiante elegible crea que son inexactos o engañosos. Los padres o estudiantes elegibles pueden pedirle a la escuela que enmiende un registro que creen que es inexacto o engañoso. Deben escribir al director de la escuela (o al funcionario correspondiente), identificar claramente la parte del registro que desean cambiar y especificar por qué es inexacta o engañosa. Si la escuela decide no enmendar el registro según lo solicitado por el padre o el estudiante elegible, la escuela notificará la decisión al padre o estudiante elegible y les informará sobre su derecho a una audiencia con respecto a la solicitud de enmienda. Se proporcionará información adicional sobre los procedimientos de la audiencia al padre o estudiante elegible cuando se le notifique el derecho a una audiencia.
3. El derecho a dar su consentimiento para la divulgación de información de identificación personal contenida en los registros educativos del estudiante, excepto en la medida en que FERPA autorice la divulgación sin consentimiento. Una excepción, que permite la divulgación sin consentimiento, es la divulgación a funcionarios escolares con intereses educativos legítimos. Un funcionario escolar es una persona empleada por la escuela como administrador, supervisor, instructor o miembro del personal de apoyo (incluido el personal médico o de salud y el personal de la unidad policial); una persona que sirve en la junta directiva de ACS; una persona o empresa contratada por la escuela para realizar una tarea especial (como un abogado, auditor, consultor médico o terapeuta); un padre o estudiante en un comité oficial, como un comité disciplinario o de quejas, o ayudando a otro funcionario escolar a realizar sus tareas; o un abogado del Departamento de Derecho con un interés educativo legítimo. Un funcionario escolar tiene un interés educativo legítimo si el funcionario necesita revisar un registro educativo para cumplir con su responsabilidad profesional. Previa solicitud, la escuela puede divulgar registros educativos sin consentimiento a los funcionarios de otro distrito escolar en el que un estudiante busca o tiene la intención de inscribirse. (Nota: FERPA requiere que un distrito escolar haga un intento razonable de notificar a los

padres o al estudiante elegible sobre la solicitud de registros, a menos que indique en su notificación anual que tiene la intención de enviar los registros a pedido).

4. El derecho a presentar una queja ante el Departamento de Educación de los EE. UU. con respecto a las supuestas fallas de la escuela en cumplir con los requisitos de FERPA. El nombre y dirección de la oficina que administra FERPA son:
    a. Oficina de Cumplimiento de Políticas Familiares, Departamento de Educación de EE. UU.; 400 Maryland Avenue, SW Washington, DC 20202-4605

La información del directorio de estudiantes está restringida de acuerdo con las pautas de FERPA. Si no desea que ACS divulgue los tipos de información designados a continuación como información de directorio de los registros educativos de su estudiante sin su consentimiento previo por escrito, debe notificar a ACS por escrito o indicando su elección en el formulario de divulgación de medios compartido al principio. de la escuela.

- El nombre del estudiante
- Dirección
- Fotografía
- Fecha y lugar de nacimiento
- Área principal de estudio
- Fechas de asistencia
- Participación en actividades y deportes oficialmente reconocidos.
- Peso y altura de los miembros de los equipos deportivos
- Títulos, honores y premios recibidos
- La agencia o institución educativa más reciente a la que asistió

<u>Acoso</u>

La mala conducta que puede ser percibida o descrita como acoso, ciberacoso, discriminación, intimidación o novatadas puede constituir acoso prohibido según esta política cuando la conducta (1) se basa en la raza, el color, la religión, el origen nacional, el origen real o percibido del estudiante, minusvalía/discapacidad, orientación sexual, ascendencia o sexo, incluida la identidad de género, la expresión de género y la apariencia; y (2) crea un ambiente hostil.

El acoso puede adoptar muchas formas y no se limita a la conducta que constituye intimidación. La conducta de acoso puede incluir actos verbales e insultos; declaraciones gráficas y escritas, que pueden incluir el uso de teléfonos celulares o Internet; u otra conducta que pueda ser físicamente amenazante, dañina o humillante si dicha conducta se basa en la raza, el color, la religión, el origen nacional, la discapacidad, la orientación sexual, la ascendencia o el sexo, la identidad de género, la expresión de género y apariencia. El acoso no tiene que incluir la intención de dañar, estar dirigido a un objetivo específico o involucrar incidentes repetidos. El acoso crea un entorno hostil cuando la conducta es lo suficientemente grave (grave, generalizada o persistente) y objetivamente ofensiva como para negar, interferir o

limitar la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de los programas, servicios, actividades u oportunidades ofrecidas. por ACS

Acoso sexual significa cualquier avance sexual no deseado o solicitud de favores sexuales o conducta de naturaleza sexual:

- cuando la sumisión a tal conducta se hace explícita o implícitamente como un término o condición de la participación de un individuo en un programa o actividad educativa;
- cuando la sumisión o el rechazo de tal conducta por parte de un individuo se utiliza como base de cualquier decisión educativa o de servicio que afecte al individuo; y/o,
- cuando dicha conducta tiene el propósito o el efecto de interferir sustancialmente con la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de un programa o actividad educativa o crear un ambiente de trabajo o aprendizaje intimidatorio, hostil u ofensivo.

El acoso basado en el sexo incluye el acoso sexual y el acoso no sexual basado en la identidad de género, el estado transgénero, la expresión o apariencia de género, las nociones estereotipadas de lo que es femenino/femenino versus masculino/masculino, o la falta de conformidad con esos estereotipos de género.

Los comportamientos que constituyen acoso sexual pueden incluir, entre otros, comentarios sexualmente sugerentes u ofensivos; imágenes sexualmente sugerentes, gestos sexualmente sugerentes, acoso verbal o abuso de naturaleza sexual, mensajes acosadores, abusivos o sexualmente sugerentes u ofensivos enviados por correo electrónico u otro medio electrónico, propuestas sutiles o directas de favores sexuales y tocamientos, palmaditas o ratería. El acoso sexual puede estar dirigido contra una persona o personas en particular, o un grupo, ya sea del sexo opuesto o del mismo sexo.

Política de idiomas

La política lingüística de la ACS se guía por las siguientes creencias:

- El desarrollo del lenguaje es la base que permite a los estudiantes acceder y participar plenamente en las actividades de aprendizaje.
- Todos los maestros son maestros de idiomas y todas las clases de las materias deben incluir instrucción explícita del idioma.
- Los idiomas se aprenden mejor cuando se enseñan en contextos auténticos y significativos.
- Las habilidades lingüísticas bien desarrolladas apoyan la comunicación abierta y clara y la creación de relaciones significativas.
- El idioma proporciona un vínculo directo para comprender la cultura y la identidad de una persona.
- El multilingüismo es esencial en la sociedad moderna globalmente interconectada.
- Se debe utilizar una variedad de herramientas de evaluación para evaluar mejor el aprendizaje del idioma y el dominio del contenido en las aulas de inmersión lingüística.

- Todo el personal docente de la escuela debe asistir al desarrollo profesional regular para mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas y estrategias para promover el aprendizaje de idiomas.
- Las familias juegan un papel crucial en el aprendizaje de idiomas, tanto en la promoción del aprendizaje y el mantenimiento de la lengua materna del niño como en el apoyo al multilingüismo en desarrollo del niño.

ACS tiene una comunidad escolar cultural y lingüísticamente diversa, con muchas familias que hablan más de un idioma en el hogar. Nuestro personal docente está formado por personas que son hablantes nativos de inglés o español, incluidos maestros bilingües o competentes en dos o más idiomas. Aunque el inglés y el español son los idiomas más utilizados en la escuela, fomentamos el uso de otros idiomas según corresponda, como conversaciones informales entre familias con una lengua materna común.

Las publicaciones y comunicaciones oficiales, como el Manual de la escuela, los boletines semanales de clase, los menús de la cafetería y las ofertas extracurriculares están disponibles en inglés y español, con posibles traducciones adicionales según sea necesario. Al comienzo de cada año escolar, los padres indican su preferencia por la comunicación escrita y verbal de la escuela. En funciones escolares oficiales, los padres y el personal docente de ACS pueden optar por comunicarse en el idioma que sea más cómodo para ambas partes.

Informes obligatorios

Según la ley del estado de Tennessee, cualquier persona que tenga una causa razonable para creer que un niño está siendo abusado o descuidado es un informante obligatorio, lo que significa que debe informar de inmediato al Departamento de Servicios para Niños de Tennessee o a la policía local. Todo el personal de la ACS
Los miembros son informantes obligatorios, conforme a esta ley. Los miembros del personal de ACS no están obligados a discutir sus sospechas con las familias antes de informar el asunto a las autoridades correspondientes, ni están obligados a investigar la causa de cualquier marca, comportamiento o condición sospechosa antes de hacer un informe. Según la ley, los denunciantes obligatorios pueden ser considerados penalmente responsables si no denuncian sospechas de abuso o negligencia. Como informantes obligatorios, los miembros del personal no pueden ser considerados responsables de los informes presentados al Departamento de Servicios para Niños que se determinen como infundados, siempre que el informe se haya realizado de "buena fe". Las causas para denunciar sospechas de abuso o negligencia infantil incluyen, pero no se limitan a:

- Moretones, marcas o cortes inusuales en el cuerpo del niño
- Transportar a un niño sin sistemas de retención infantil apropiados (por ejemplo, asientos de automóvil, cinturones de seguridad, etc.)
- Dejar o recoger a un niño bajo la influencia de drogas ilegales o alcohol

- Dejar a un niño desatendido por cualquier cantidad de tiempo
- Falta de atención a las necesidades especiales de un niño discapacitado
- Niños que exhiben un comportamiento consistente con una situación abusiva

Si su hijo o familia necesita recursos o apoyo que están afectando el bienestar de su hijo o familia, comuníquese con cualquier maestro o miembro del personal de ACS con quien se sienta cómodo.

Medicamentos y enfermedad del estudiante

Los estudiantes nunca deben traer medicamentos a la escuela. Si un estudiante necesita tomar medicamentos durante el horario escolar, su médico debe completar un formulario que indique cómo debe administrarse el medicamento en la escuela. Cada medicamento recetado que administre el personal escolar debe ir acompañado de una declaración firmada por el médico y el padre/madre que detalle la dosis y la hora de administración. Todos los medicamentos se guardarán en un armario cerrado con llave en la oficina. El personal escolar podrá solicitar la verificación de la información de la solicitud a los padres o tutores. El personal escolar no administrará ningún medicamento hasta que se reciba el formulario completo.

Si su hijo/a tiene una temperatura igual o superior a 38 °C (100.5 °F), por favor, no lo/la traiga a la escuela. Los estudiantes deben estar sin fiebre y sin usar medicamentos durante al menos 24 horas antes de regresar a la escuela. Si su hijo/a ha vomitado en las últimas 24 horas, no lo/la traiga a la escuela. Si su hijo/a tiene o ha tenido piojos recientemente, no podrá regresar a la escuela hasta que las liendres, liendres y piojos hayan desaparecido por completo.

Si un niño se enferma durante la clase, se le proporcionarán los primeros auxilios adecuados en consulta con sus padres. Solo se autorizará el regreso a casa con la aprobación de sus padres.

No discriminación

ACS no discrimina por motivos de raza, religión, credo, sexo, género, identidad de género, orientación sexual, origen nacional, color, edad y/o discapacidad en la admisión, acceso u operación de sus programas, servicios o actividades. ACS no discrimina en sus prácticas de contratación o empleo.

Conferencias de padres y profesores

La conferencia formal de padres y maestros se llevará a cabo dos veces durante el año, en otoño y primavera. Los padres, maestros y/o los directores de ACS pueden programar conferencias adicionales en cualquier otro momento durante el año. Para proteger el tiempo de instrucción de nuestros estudiantes, llame o envíe un correo electrónico y programe un

horario conveniente para reunirse con el maestro de su hijo. Si trae a su hijo a la escuela o lo recoge, no tenga conferencias en la puerta. Los profesores están atendiendo a los alumnos, y es mejor concertar una cita.

Salida de Estudiantes

Los maestros no entregarán a los estudiantes a personas no autorizadas. Si surge una duda con respecto a la relación con el estudiante, el maestro revisará el archivo del estudiante para ver los nombres autorizados. Los maestros deben estar atentos a cambios en el personal del hogar o casos de custodia y divorcio, y deben informar a la oficina si estos hechos indican una revisión de nombres en la lista autorizada.

Padres/ Guardianes representantes del salón de clase

Se designa un padre de salón para representar a cada salón principal. Las responsabilidades del padre del salón son principalmente servir como enlace entre los maestros del salón y los padres de cada salón. Los padres de salón también pueden coordinar las actividades del salón de clases, incluidas las celebraciones. Los padres tienen la oportunidad de ser voluntarios enviando su nombre para su consideración en la Casa Abierta. Los padres de salón se seleccionan de la lista y se les da prioridad a aquellas personas que no han servido previamente como padres de salón y/o que actualmente no están sirviendo como padres de salón para otra clase.

Juguetes y objetos perdidos

Juguetes, juegos, reproductores de música, aparatos electrónicos y otros artículos similares no deben llevarse a la escuela a menos que lo solicite un maestro para fines especiales. Las excepciones incluyen pelotas u otros artículos recreativos que se usarán sólo durante el recreo. Si se trae un artículo sin el permiso del maestro, el artículo se retendrá en la escuela hasta que lo recoja uno de los padres. Al final del año escolar, todos los artículos no reclamados serán desechados.

Los juguetes o la ropa extraviados serán llevados al área de "Lost and Found" ubicado en la oficina de la escuela. Si se ha perdido un artículo, las familias deben enviar un formulario de artículo perdido y la escuela devolverá el artículo si se ha encontrado. Al final de cada trimestre, los artículos perdidos y encontrados restantes se colocarán en la cafetería para que las familias los reclamen. Los artículos no reclamados serán donados o desechados según corresponda.

Voluntarios y Visitantes

Todos los miembros del cuerpo docente y del personal llevarán una tarjeta de identificación en todo momento mientras estén en el campus. Los voluntarios y visitantes para las actividades escolares son bienvenidos y, por razones de seguridad, deben registrarse en la oficina antes de ir al salón de clases y deben usar un gafete de identificación cuando estén en el edificio. Los visitantes también deben registrarse en la oficina cuando salen por el día.

Inteligencia Artificial

ACS seguirá las políticas de nuestro distrito local. Encuentre los detalles aquí
https://www.mnps.org/ai

Complete este formulario para reconocer que leyó esta información.
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftHf-VwNdNnm1TTurMLE3uZsX2tc37dzngUwZP-vxiVwWSNg/viewform?usp=header