

بسم الله الرحمن الرحيم

الصادر
المدارس



وَمَا تُوفِّيَ إِلَّا بِاللهِ
إِلَيْهِ أَخْلَصْنَا نِيَّتِنَا .. وَالظَّلَّةُ هُمْ أَمَانَتِنَا وَرَسَالَتِنَا ..
وَمُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَعْلُومُ الْأَوَّلُ قَدْوَتِي

ادارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
مديرية الإشراف التربوي

دفتر تخطيط الدروس

- * اسم المدرسة :
* اسم المديريّة :
* العام الدراسي : 2021 / 2022 الفصل : الأول
* اسم المعلم :
* المبحث / المباحث التي يدرسها : اللغة العربية
* الصفوف والشعب :

6- أخرى	5- التفكير الناقد	4- التعلم من خلال النشاط	3- التعلم في مجموعات	2- حل المشكلات والاستقصاء	1- التدريس المباشر
1. مهارات ما وراء المعرفة 2. منظمات بصرية 3. التحليل	المناظرة الألعاب المناقشة ضمن فرق الرواية الدراسة المسحية التدوير الزيارة الميدانية تقديم عروض شفوية التدريب التعلم من خلال المشاريع	.1 .2 .3 .4 .5 .6 .7 .8 .9 .10	المناقشة المقابلة الشبكة العنکبوتية طاولة المستدير تدريب الزميل فكرة / انتق زميلا / شارك التعاوني الجماعي نظام الزمالة	.1 .2 .3 .4 .5 .6 .7 .8	1. حضارة 2. ضيف زائر 3. أسئلة وأجوبة 4. كراس عمل / أوراق عمل 5. عرض توضيحي 6. حلقة بحث 7. العمل في الكتاب المدرسي 8. التدريبات والتمارين 9. أنشطة القراءة المباشرة 10. بطاقات الذاكرة

6- أخرى	4- مراجعة الذات	3- التواصل	2- الملاحظة	2- القلم والورقة	1- التقويم المعتمد على الأداء
1. التقويم الذاتي 2. يوميات الطالب 3. ملف الطالب	1. المؤتمر 2. المقابلة 3. الأسئلة والأجوبة	1. ملاحظة تلقائية 2. ملاحظة منظمة	1. ملاحظة تلقائية 2. ملاحظة منظمة	اختبار/اختبار قصير/امتحان أنواع فقرات الاختبار : 1. فقرات ذات الإجابة المحددة (المنتقاة) - فقرات الاختيار من متعدد - فقرات المطابقة - فقرات الصواب والخطأ 2. فقرات ذات الإجابة المفتوحة (الموجهة) - فقرات التكميل - الإجابة القصيرة - الإنشائية وحل المسائل	1. التقديم 2. العرض 3. الأداء 4. الحديث 5. المعرض 6. المحاكاة / لعب الأدوار 7. المناقشة/المناظر

أدوات التقويم	1- قائمة الرصد	2- سلم التقدير	3- سلم التقدير <i>(اللفظي)</i>	4- سجل وصف سير التعلم	5- سجل قصصي	6- أخرى
----------------------	----------------	----------------	-----------------------------------	-----------------------	-------------	---------

التاريخ : من : 2021 / / إلى : 2021 / /

عدد الحصص : 1

التعلم القبلي : مفهوم التواضع / المساواة

التكامل الأفقي : ربط الموضوع مع فروع المادة

التكامل الرئيسي : ربط المادة مع المواد الأخرى

الرقم	النماذج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	ال tövum الأداة الاستراتيجية	الإجراءات	*التنفيذ*	الزمن
1	ذكر آداب الاستماع	كتيب الاستماع والإملاء	التدريس المباشر	يقوم المعلم بطرح أسئلة عن آداب الاستماع يهيئ الطلاب للاستماع	يقرأ المعلم نص الاستماع يكاف المعلم الطلاب بقراءة أسئلة الاستماع ثم الإجابة عنها المناقشة	يقوم المعلم بطرح أسئلة عن آداب الاستماع يهيئ الطلاب للاستماع يقرأ المعلم نص الاستماع يكاف المعلم الطلاب بقراءة أسئلة الاستماع ثم الإجابة عنها المناقشة	10
2	استخلاص الأفكار الرئيسية الواردة في نص الاستماع	الشبكة العالمية للمعلومات	التدريس المباشر	تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة	يطرح المعلم أسئلة حاثة على التواضع والإحسان ثم يكلف الطلاب التحدث من خلال الإجابة عنها	يطرح المعلم أسئلة حاثة على التواضع والإحسان ثم يكلف الطلاب التحدث من خلال الإجابة عنها	20
3	تعليم سلام الرسول على الصبية	السبورة الأقلام الملونة	التدريس المباشر				10
4	إبداء الميل للتحلي بصفتي التواضع والإحسان						5

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

.....

اقتراحات للتحسين :

.....

.....

خطة درس التحدث

صفحة " 6 "

عنوان الوحدة : . التواضع و الاحسان عنوان الدرس : التحدث / إسهام الأمهات في تقدم المجتمع

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

عدد الحصص : 1

التعلم القبلي : مفهوم التواضع / المساواة

التكامل الأفقي : ربط الموضوع مع فروع المادة

التكامل الرأسي : ربط المادة مع المواد الأخرى

التاريخ : من : 1 / 9 / 2021 إلى : 2021/9/2021

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
15	التمهيد بأسئلة عن دور الوالدين في التربية تكليف الطالب الإجابة عن أسئلة التحدث شفويا فتح باب الحوار إدارة النقاش			التدريس المباشر	كتيب الاستماع و الإملاء الشبكة العالمية للمعلومات السبورة الأقلام الملونة	التحدث عن أهمية تربية الأبناء و البنات تربية صالحة إبداء الرأي في بر الوالدين	1
10	عرض أفكار التمرين الثاني تكليف طالبين قراءة الأفكار و طالبين شرحها تكليف الطالب التعبير شفويا عن إسهام الأمهات في تقدم المجتمع					التعبير شفويا عن إسهام الأمهات في تقدم المجتمع	2
10						رسم خريطة ذهنية لبعض إسهامات الأمهات في تقدم المجتمع	3
5							4

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهته :

.....

اقتراحات للتحسين :

.....

خطة درس القراءة : آيات من سورة لقمان

صفحة " ١٠٩ و ٨٠ "

عنوان الدرس : آيات من سورة لقمان

عنوان الوحدة : التواضع والإحسان

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

التاريخ : من : ٩ / ٩ / ٢٠٢١م إلى : ٩ / ٩ / ٢٠٢١م

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

عدد الحصص : ٣

التعلم القبلي : مفهوم السورة / الرجل الصالح / الوصية
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الزمن	الإجراءات	*التنفيذ		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية	الأشهر	المواعيد				
20	التمهيد بربط الدرس ببر الوالدين وتربيبة الأبناء (درسي الاستماع والتحدث) القراءة الصامتة .. أسئلة .. قراءة الفدوة قراءة المحاكاة (التصويب من الطالب نفسه أو من زميل)			السبورة و الأقلام			قراءة الآيات قراءة مرتبة صحيحة		1
25	القراءة الصامتة .. أسئلة .. قراءة الفدوة قراءة المحاكاة (التصويب من الطالب نفسه أو من زميل)			ورقة عمل			توظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة		2
15	التلاؤة الموزعة طرح الأسئلة و المناقشة يقوم المعلم بتوزيع ورقة عمل على الطلبة(عن بر الوالدين) ثم يقوم بشرحها شرحا وافيا ثم يقوم الطلبة بحل الأسئلة الموجودة في ورقة العمل			صور من بر الوالدين			استنتاج الأفكار الرئيسية الواردة في الآيات		3
15	تكليف الطلاب بتوظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة			كتاب صفوة التفاسير			التفريق في المعنى بين الكلمات المتشابهة رسميا		4
15							ذكر موقف حياته تحتى به الطالب بالصبر تبيان أثره		5

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :
*ملحوظة : درس القراءة متداخل لذا يصعب الفصل بين الأهداف و يصعب تحديد وقت زمني لها .

خطة درس التراكيب والأساليب اللغوية

صفحة " 10 و 11 "

عنوان الدرس : التراكيب والأساليب اللغوية

عنوان الوحدة : التواضع والإحسان

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

التاريخ : من : / / 2021م إلى : / / 2021م

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

عدد الحصص :

التعلم القبلي : مفاهيم : كان وأخواتها / الضمائر / حروف الجر
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		التنفيذ	الأداة	الاستراتيجية				
	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطالب قراءة الأمثلة المناقشة في شرحها شرعاً كاملاً تكليف الطالب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً تكليف الطالب تدون الإجابات على السبورة				التدريس المباشر	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام	تمييز الاسم من الفعل و الحرف تمييز الفاعل من المفعول به وضع أخبار لمبتدأات معطاة تعيين الجار والمجرور في جمل معطاة استبدال أسماء ظاهرة بضمائر مناسبة	1 2 3

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

.....

اقتراحات للتحسين :

.....

.

إعداد المعلم :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

صفحة " 12 "

خطة درس الكتابة (مراجعة)

عنوان الدرس : الكتابة

عنوان الوحدة : التواضع والإحسان

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

2021 م

إلى :

2021 م

التاريخ : من :

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التعلم القبلي : مفاهيم : الناء المربوطة / الناء المبسوطة / حرف الهاء

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		* التنفيذ	الأداة	الاستراتيجية				
10	يقوم المعلم بعرض المادة						كتابة الناء المربوطة و الناء المفتوحة و الهاء في نهاية الكلمات نهاية صحيحة	1
8	تکلیف الطالب قراءة الأمثلة المناقشة في شرحها شرعاً كاملاً				التدريس المباشر	الكتاب المدرسي عرض بور بوينت	إثبات كتابة ألف كلمة أو حذفها وفق العلاقة بين الاسم السابق لها واللاحق بها	2
4	تکلیف الطالب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً						إبداء الرأي في ابن خلدون	3
23	تکلیف الطالب تدوين الإجابات على السبورة						إنقاص كتابة ما يملئ على الطالب من نص يحتوي كلمة (ابن) كتابة صحيحة	4

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

.....

تحديات واجهته :

.....

اقتراحات للتحسين :

.....

.

خطة درس التعبير

صفحة " 13 "

عنوان الوحدة : التواضع والإحسان

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : السادس

التاريخ : من : / / 2021م إلى : / / 2021م

عدد الحصص :

التعلم القبلي : مفهوم الوصية
التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي : الوصية في مادة التربية الإسلامية

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية	*التنفيذ				
20	تمهيد بعرض وصية حقيقة تکلیف الطالب قراءتها و مناقشتها	ملحوظة منظمة	التعلم في مجموعات	صور	شبكة العالمية للمعلومات	كتابة فقرتين وصية لأحد الأقارب بما تضمنته آيات من سورة لقمن مسترشدا بجمل معطاة .	1	
10	تکلیف الطالب قراءة المطلوب و الجمل المعروضة المناقشة	سلم تقدير		المكتبة المدرسية	الكتاب المدرسي	نمو قيم التواضع و حب الآخرين و بر الوالدين	2	
10	تکلیف الطالب كتابة الوصية فرديا ثم جماعيا المناقشة				الأقلام	قراءة ما كتبه الطالب أمام زملائه	3	
5						اكتساب صفة احترام الآخر	4	

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهته :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس مختارات من لغتنا الجميلة

عنوان الدرس : مختارات من لغتنا الجميلة

عنوان الوحدة : التواضع و الاحسان

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : السادس

التاريخ : من : / / 2021م إلى : / / 2021م

عدد الحصص :

التعلم القبلي : مفهوم اللغة / العناب / الشوك

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الزمن	الإجراءات	*التنفيذ		التقويم الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		الأداة	التفصيل					
25	يقوم المعلم بقراءة القدوة قراءة صحيحة معبرة ثو يقوم الطلبة بقراءة النص قراءة صحيحة				التدريس المباشر	كتاب المدرسي كتاب أمثال السبورة والأقلام	قراءة نص (إنك لا تجني من الشوك العناب) قراءة جهرية صحيحة إبداء الرأي في من ينتظر الخير بعد بذر الشر	1
20	يقوم المعلم بشرح الدرس من خلال العرض مع الوقف على المعاني الصعبة ثم يقوم الطلبة باستخلاص الأفكار الرئيسية من النص							2

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

ملاحظات ص 6 استماع الوحدة الأولى تم تغيير الدرس و نص الاستماع و عنوانه لم يصل فاجتهدت خطة درس الكتابة التعاون على البر (بخط الرقعة) صفحة 6 من كراسة الخط العربي

الصف / المستوى : السادس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : **التواضع والإحسان** عنوان الدرس : الكتابة

عدد الحصص : 1 التاريخ : من : / / 2021 م إلى : / / 2021 م

التعلم القبلي : مفاهيم : خط الرقعة / الصبر / الحروف المستندة على السطر

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الزمن	الإجراءات	*التنفيذ		الاستراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		الأداة	التقويم الاستراتيجية				
	يقوم المعلم بعرض الجمل ثم قراءتها ثم يقوم الطالب بقراءتها صحيحة المناقشة في مضمون الجمل يقوم المعلم بتخطيط النماذج على السبورة بخط الرقعة مع الشرح تكليف الطلاب محاكاة الكتابة على السبورة / المناقشة تكليف الطلاب كتابة الجمل على الكراسة مع التجول بينهم و إرشاده غلق الدرس	3/2 قائمة 4/3 1/3	التدريس المباشر الرصد 3/1 1/4	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام	قراءة جمل الكتابة قراءة جهرية إبداء الرأي في مضمون ما قرأ كتابة الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة محاولة إتقان تقليد نماذج الخط	صحيحة ابداء الرأي في مضمون ما قرأ كتابة الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة محاولة إتقان تقليد نماذج الخط	1 2 3 4

الواجب البيتي : كتابة سطرين من نفس الدرس (ص) في البيت

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتهي : اقتراحات للتحسين :
الواجب البيتي	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	النماذج المتحققة	

صفحة " 15 "

خطة درس الاستماع

الصف / السادس المبحث : اللغة العربية

عنوان الوحدة : فضائل العلم عنوان الدرس : الاستماع/ثورة المعلومات و الاتصالات

عدد الحصص : 1 التاريخ : من : / / 2021 إلى : / / 2021 م

التعلم القبلي : مفهوم العلم / الأقمار الصناعية / العسكري

التكامل الأفقي : ربط الموضوع مع فروع المادة

التكامل الرأسي : ربط المادة مع المواد الأخرى

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		*التنفيذ	الأداة	الاستراتيجية				
15	يقوم المعلم بطرح أسئلة عن آداب الاستماع يهئي الطلاب للاستماع يقرأ المعلم نص الاستماع يكلف المعلم الطلاب بقراءة أسئلة الاستماع ثم الإجابة عنها المناقشة تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة				التدريس المباشر	كتيب الاستماع و الإملاء الشبكة العالمية للمعلومات السبورة الأقلام الملونة	ذكر آداب الاستماع استخلاص الأفكار الرئيسة الواردة في نص الاستماع	1
20	يطرح المعلم أسئلة التحدث ثم يكلف الطلاب التحدث من خلال الإجابة عنها							2
10							شرح كيف تيسّر الأقمار الصناعية اكتشاف الثروة المعدنية	3

ملاحظة : تم تغيير نص الاستماع من (الغلام الفصيح) إلى نص عن ثورة المعلومات و الاتصالات و لم يصل للمدارس

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النحو	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	التأمل الذاتي :
					أشعر بالرضا عن :
				
				
					تحديات واجهتني : عدم وصول نص الاستماع إلى المدارس

خطة درس التحدث

صفحة " 15 "

عنوان الوحدة : فضائل العلم عنوان الدرس : التحدث / آداب زيارة المكتبة

المبحث : اللغة العربية الصف / السادس

التاريخ : من : 1 / 9 / 2021 إلى : 1 / 9 / 2021

عدد الحصص : 1

التعلم القبلي : مفهوم المكتبة / القراءة الصامتة

التكامل الأفقي : ربط الموضوع مع فروع المادة

التكامل الرئيسي : ربط المادة مع المواد الأخرى

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		*التنفيذ	الأداة	الاستراتيجية				
15	التمهيد بأسئلة عن مكتبة المدرسة تكليف الطلاب الإجابة عن أسئلة التحدث شفويا فتح باب الحوار إدارة النقاش				التدريس المباشر	الشبكة العالمية للمعلومات السبورة الأقلام الملونة	شرح أسباب الذهاب إلى المكتبة توجيه نصيحة لمن لا يرتادون المكتبة	1
10								2
15	عرض أفكار التمرين الثاني تكليف طالبين قراءة الأفكار وطالبين شرحها تكليف الطلاب التعبير شفويا عن آداب زيارة المكتبة ودورها في تنمية ثقافة القراء						التعبير شفويا عن آداب زيارة المكتبة ودورها في تنمية ثقافة القراء	3

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتهي :

.....

.....

.....

.....

الصفات " 19-17 "

خطة درس القراءة : فصاحة الصبية و فطنتهم

عنوان الدرس : فصاحة الصبية و فطنتهم

عنوان الوحدة : فضائل العلم

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

التاريخ : من : 3 / 9 / 2021 م

إلى : 3 / 9 / 2021 م

التكامل الرأسي: ربط الدرس مع المواد الأخرى

عدد الحصص :

التعلم القبلي : مفهوم الصبا / الفطنة / الحمق
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الرقم	النماذج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	ال töölom	الإجراءات	*التنفيذ*	ال الزمن
						ال töölom	
1	قراءة النص قراءة مرتبة صحيحة	السبورة و الأقلام			التمهيد بربط الدرس بدرس الاستماع و التحدث	20	
2	توظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة	ورقة عمل			قراءة الصامتة .. أسئلة .. قراءة الفدوة	25	
3	استنتاج الأفكار الرئيسية الواردة في الآيات	صور من بر الوالدين			قراءة المحاكاة (التصويب من الطالب نفسه أو من زميل)	15	
4	التفريق في المعنى بين الكلمات المتشابهة رسما	كتاب المستطرف في كل فن مستطرف			الللاوة الموزعة طرح الأسئلة و المناقشة	15	
5	إبداء الرأي المبرر في صبية الدرس				يقوم المعلم بتوزيع ورقة عمل على الطلبة(ذكاء الصبية) ثم يقوم بشرحها شرحا وافيا ثم يقوم الطلبة بحل الأسئلة الموجودة في ورقة العمل	15	
					تكليف الطلاب بتوظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة	15	

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">الواجب البيتي</th><th style="text-align: center;">الناتج المتحقق</th><th style="text-align: center;">الحصة</th><th style="text-align: center;">الشعبة</th><th style="text-align: center;">اليوم والتاريخ</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	الواجب البيتي	الناتج المتحقق	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ																															<p>التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :</p> <p>تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين : *ملاحظة : درس القراءة متداخل لذا يصعب الفصل بين الأهداف و يصعب تحديد وقت زمني لها .</p>
الواجب البيتي	الناتج المتحقق	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ																																

صفحة " 20 و 21 "

خطة درس التراكيب والأساليب اللغوية / المثنى و إعرابه

عنوان الدرس : المثنى و إعرابه

عنوان الوحدة : فضائل العلم

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

التاريخ : من : / / 2021 م إلى : / / 2021 م

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

عدد الحصص :

التعلم القبلي : مفاهيم : المفرد / الثنوية / الإعراب
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الزمن	الإجراءات	*التنفيذ		الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	التقويم					
10	يقوم المعلم بعرض المادة						تمييز الاسم المفرد من المثنى	1
20	تكليف الطلاب قراءة الأمثلة المناقشة في شرحها شرعاً كاملاً						استنتاج كيفية تثنية المفرد وفق موقعه الإعرابي	2
20	تكليف الطلاب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً						تثنية كلمات معطاة	3
15	تكليف الطلاب تدون الإجابات على السبورة						تثنية كلمة (صديق) ثم وضعها في ثلاثة جمل بحيث تكون مرة مرفوعة ومرة منصوبة ثلاثة مجرورة	4
20	تكليف الطلاب إعراب المثنى في ورقة العمل ثم غلق الدرس						إعراب المثنى في حالاته الثلاث	5
5							رسم خريطة مفاهيمية لإعراب المثنى	6

ملاحظة : يعطى الدرس في حصتين

(جدول المتابعة اليومي)

التأمل الذاتي :

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	

أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :
 *

*الواجب البيتي : استخراج المثلى من سورة الرحمن بكتابته في دفتر اللغة العربية

الصفحتان " 22 و 23 "

خطة درس الكتابة (ألف التفريقي)

عنوان الدرس : ألف التفريقي

عنوان الوحدة : فضائل العلم

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

2021/ / إلى : 2021 / /

التاريخ : من :

عدد الحصص :

التكامل الرأسى :

التعلم القبلي :
 التكامل الأفقى :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
15	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطالب قراءة الأمثلة المناقشة في شرحها شرعاً كاملاً				كتاب المدرسي عرض بور بوينت	استنتاج وضع ألف التفريقي بعد واو جامعة المخاطبين و الغائبين	1
10	تكليف الطالب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً			التدريس المباشر		إسناد أفعال ماضية من المفرد إلى الجمع إسناداً صحيحاً لفظاً و كتابة	2
20	تكليف الطالب تدون الإجابات على السبورة إملاء النص بصورة مناسبة خلق الدرس					كتابة ما يملئ على الطالب من نص يحتوي ألف التفريقي كتابة صحيحة	3

(جدول المتابعة اليومي)

التأمل الذاتي :

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	

الواجب البيتي : استخراج ألف التفريق من نص في صحيفة يومية أردنية

"صفحة 23"

خطة درس التعبير : تلخيص كتاب أو قصة

عنوان الوحدة : فضائل العلم عنوان الدرس : تلخيص كتاب أو قصة

الصف / المستوى : السادس

عدد الحصص :

التعلم القبلي : مفهوم الكتاب / القصة / التلخيص

التكامل الأفقي : ربط الدرس بالمادة نفسها

المبحث : اللغة العربية

التاريخ : من :

2021/ / / 2021م إلى :

التكامل الرأسي : ربط الدرس بالمواد الأخرى

الزمن	* التنفيذ	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية					

25	التمهيد بعرض تلخيص كتاب مناسب للطلاب المناقشة و الشرح	اللهمحة منظمة	التعلم في مجموعات	صور الشبكة العالمية للمعلومات المكتبة المدرسية الكتاب المدرسي الأقلام	تلخيص كتاب أو قصة تلخيصا واعيا الإجابة عن أسئلة الزملاء المتعلقة بسبب اختيار هذا الكتاب / القصة لتلخيص و موضوعه العام و أفكاره الرئيسة و رأيه المبرر في الكتاب الملخص رسم خريطة ذهنية لأهم نقاط التلخيص	1 2 3
10	تکلیف ذکر أهم الأمور الواجب مراعاتها في التلخيص	سلم تقدير				
10	تکلیف الطالب البدء في التلخيص المناقشة تکلیف الطالب عرض ملخصاتهم أمام زملائهم ثم المناقشة					

ملاحظة : هذا الدرس فرصة طيبة للخرج من نمط التدريس التقليدي ..يحضر المعلم الدرس قبل أسبوع ثم يشرح للطلاب في بداية الوحدة معنى التلخيص و كيفيته ثم يكلفهم انتقاء أحد الكتب/ القصص المناسبة بالتعاون مع الوالدين ثم يعطي الدرس في مكتبة المدرسة في حصتين

<p>التأمل الذاتي :</p> <p>(جدول المتابعة اليومي)</p>	<p>أشعر بالرضا عن :</p> <p>اقتراحات للتحسين :</p> <p>تحديات واجهتهي :</p>
--	---

خطة درس محفوظات : مختارات من لامية ابن الوردي

عنوان الوحدة : فضائل العلم عنوان الدرس : مختارات من لامية ابن الوردي

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : السادس

التاريخ : من : / / 2021م إلى : / / 2021م

عدد الحصص :

التعلم القبلي : مفهوم القصيدة / العلم / بعد

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرأسى : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		التنفيذ *	ال Jadwal				

	<p>1- أكلف الطالب بالقراءة الصامتة الفاهمة للأبيات</p> <p>2- أكلف الطلبة بالاستماع إلى قراءة القدوة من ثم استمعاي لهم لكيفية القراءة وتصحيح الأخطاء القرائية إن ورت</p> <p>3- أفسر للطلبة المعاني الجديدة الواردة وتدوينها على السبورة</p> <p>4- أكلف الطلبة باستخراج الفكرة الرئيسية وتدوين الفكرة على السبورة ثم تدوينها في دفاترهم المخصصة لذلك</p> <p>5- أكلف الطلبة باستنتاج الدرس المستفاد من خلال قراءته للقصيدة</p> <p>البدء بتحفيظ الطلاب القصيدة بأسلوب المحو التريجي</p>	3	1/4 4/3 1/7	1/3 1/7 1/8 1/9 3/1	الكتاب المدرسي الدفاتر المدرسية اللوح والأقلام	قراءة القصيدة قراءة صامتة قراءة القصيدة قراءة جهرية واضحة توظيف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة استخراج الفكرة الرئيسية الواردة في القصيدة ذكر الدروس المستفاده من خلال قراءة أبيات القصيدة تقدير دور العلماء في تطور العلوم	-1 -2 -3 -4 -5
<p>التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :</p>							
الواجب البيتي	حفظ القصيدة غيابا	(جدول المتابعة اليومي)	النحو والتأريخ	الحصة	الشعبية	النحو والتاريخ	التأمل الذاتي :

خطة درس الكتابة (بخط الرقعة) صفحة 7 من كراسة الخط العربي

الصف / المستوى : السادس المبحث : اللغة العربية العنوان الوحدة : فضائل العلم العنوان الدرس : الكتابة
 عدد الحصص : 1 التاريخ : من : / / 2021م إلى : / / 2021م التعلم القبلي : مفاهيم : خط الرقعة / العلم / الحرف المستند على السطر
 التكامل الرأسي : ربط الدرس مع فروع المادة التعلم الأفقي : مفاهيم : خط الرقعة / العلم / الحرف المستند على السطر

الزمن	*التنفيذ	ال tövum	الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النحو والتاريخ	الرقم
	الإجراءات							

الرقم	العنوان	الكلمات المفتاحية	الموضوع	الكتاب المدرسي	قراءة جمل الكتابة	قراءة جهرية صحيحة
1	يقوم المعلم بعرض الجمل ثم قراءتها	قائمة الرصد	3/2 1/9	التدريس المباشر	ابداء الرأي في مضمون ما قرأ	
2	ثم يقوم الطالب بقراءتها	4/3	3/1	السبورة و الأقلام	رسم حروف النموذج رسمًا صحيحاً من خلال كتابة كلمات النماذج وفق قواعد خط الرقعة	
3	صحيحة المناقشة في مضمون الجمل	1/3	1/4	يقوم المعلم بتخطيط النماذج على السبورة بخط الرقعة مع الشرح	تكليف الطالب محاكاة الكتابة على السبورة / المناقشة	
	تكليف الطالب كتابة الجمل على الكراسة مع التجول بينهم و إرشاده			غلق الدرس		

الواجب البيتي : كتابة سطرين من نفس الدرس (ص 7) في البيت

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا

تحديات و اجهز

افتراضات للتح

1

الوحدة الثالثة الفصل الأول

الصف / المستوى : السادس

المبحث : اللغة العربية

المبحث : اللغة العربية

التعلم القبلي : مفاهيم : التجارة / الجيران / الفقر
التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

عنوان الوحدة : التعاون علم الخير عنوان الدرس : الصدقة، وقت الصدقة، عدد الحصص :

م2021 / إلى : م2021 /

التكامل المأسى : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاتصاليات

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ *
-------	-----------------	---	---------------------	---------	-----------

الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية				
	<p>1- أقرأ النص على مسمع الطلبة مرة أو مرتين يجيب الطلبة عن أسئلة التذكر المعدة لهذه الغاية</p> <p>2- أفسر لطلبة معاني المفردات والتركيب وأدونها على السبورة</p> <p>3- يستخلص الطلبة الفكرة العامة التي يدور حولها النص ثم أقوم بتدوين الإجابات المتفق عليها</p> <p>4- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة النص إجابة صحيحة على السبورة وإعطاء الوقت الكافي لطلبة بتدوين الإجابات في دفاترهم المخصصة لذلك .</p>	1	3 / 4 4 / 1	3 / 1	السبورة والأقلام كتيب نصوص الاستماع	تعود الإصغاء وفهم ما يسمع تفسير معاني الكلمات الجديدة الواردة في النص المسموع ذكر الفكرة الرئيسية الواردة في النص المسموع الإجابة عن أسئلة الاستماع تقدير قيمة الصدقة	-1 -2 -3 -4 -5

***ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقة) لأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-147REV -

خطة درس التحدث (الصداقة الحسنة) صفة " 28 "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : الصدقة الحسنة
العام : 2021 /

عنوان الوحدة : التعاون على الخير

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : السادس

التعلم القبلي : مفاهيم : الصدقة / الاخلاص / الاختلاف في الرأي

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية

التنفيذ *	التقويم	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
-----------	---------	---------------------	---	----------------	-------

الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	الملاحظة	المناقشة			
	عرض الأسئلة أكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة المطروحة داخل الكتاب المدرسي بإجابات سليمة خالية من الأخطاء اللغوية وتقديم التغذية الراجعة بتصحيح الإجابات الخاطئة وتعزيز الإجابات الصحيحة وتدوين الإجابات في أماكنها المخصصة لذلك	سلم التقدير			كتاب المدرسي السبورة والأقلام	قراءة الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي قراءة فاهمة	1	
	تكليف الطلاب التحدث عن الصدقة الحسنة في دقيقتين بالاستفادة من أفكار معطاة					تبیان فوائد العمل وكيف يجب علينا تأدیة العمل	2	
						إبداء الميل للتحلی بصفة الصدقة الحسنة من خلال التحدث عن الصدقة الحسنة في دقيقتين بالاستفادة من أفكار معطاة	3	

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيئي	النحو	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
+				

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :
.

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس . إعداد المعلم

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

خطة درس القراءة (الفرج بعد الشدة) ص " 32-29 "

الصف / المستوى : السادس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : التعاون على الخير عدد الحصص : 3 حصص
عنوان الدرس : القراءة / الفرج بعد الشدة التاريخ : من : / / 2021م إلى : / / 2021م

التعلم القبلي : مفاهيم : الصدقة / الشدة / الفرج التكامل الرأسى : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية والاجتماعيات

الرقم	النحو	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ *
-------	-------	--	---------------------	---------	-----------

الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية				
	<p>1- أكلف الطلبة بقراءة النص قراءة صامتة</p> <p>2- أقوم بقراءة النص أمام الطلبة " قراءة القدوة " من ثم أكلف الطلبة بقراءة النص قراءة صحيحة مصححة الأخطاء القرائية لدى الطلبة إن وجدت</p> <p>3- أوضح للطلبة معاني المفردات وأدونها على السبورة ومعرفة التضاد منها</p> <p>4- أكلف الطلبة باستنتاج الفكر الرئيسية للنص وتدوينها على السبورة من ثم تدوينها في دفاتر الطلبة المخصصة لذلك</p> <p>5- الانتقال إلى أسلمة المعجم والدلالة وأسلمة الاستيعاب وتقديم التغذية الراجعة بتصحيح الإجابات الخاطئة وتعزيز الإجابات الصحيحة وتدوينها على السبورة .</p>	3	1 / 4 4/3 1/7 1/9 3/1	1/3 1/7 1/8 1/9 3/1	الكتاب المدرسي الدفاتر المدرسية اللوح والأقلام	<p>قراءة النص قراءة صامتة فاهمة</p> <p>قراءة النص قراءة جهيرية معبرة مراعية الحروف والمقطاع</p> <p>تعرف دلالات الألفاظ والتركيب الجديد الواردة في النص</p> <p>استخلاص الأفكار الرئيسية الواردة في النص</p> <p>ترتيب الصفات الستة التي تحلى بها الوزير في النص حسب أهميتها بالنسبة للطالب</p>	<p>1</p> <p>-2</p> <p>-3</p> <p>-4</p> <p>-5</p>

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النحو	النحو	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
إعداد إذاعة عن المساعدة بين الأصدقاء					

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

.FROM # QF71-147REV -

خطة درس التركيب والأساليب اللغوية (جمع المذكر السالم و إعرابه) ص " 33-35 "

الصف / المستوى : السادس

المبحث : اللغة العربية

عنوان الوحدة : التعاون على الخير

عنوان الدرس : القواعد/ جمع المذكر

عدد الحصص : حصتين

التاريخ : من :

إلى :

/ 2021

/ 2021

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية

التعلم القبلي : مفاهيم :

المفرد / الجمع / الإعراب

التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم الاستراتيجية	الأداة	النفيذ *	الإجراءات	الزمن
-1	قراءة الأمثلة قراءة جهرية صحيحة تعرف جمع المذكر السالم	كتاب المدرسي	1/4	6 اختبار	3/1 3/2	1/7 1/8 1/9	1- قراءة الطلبة للأمثلة قراءة جهرية صحيحة أشرف على شرح الأمثلة من خلال أسلوب المناقشة ، واتبع أسئلة الطلبة وإجاباتهم ، وأصح الخطأ في حينه ، 2+3 وادرب الطلبة على طرح الأسئلة التي تقددهم إلى معرفة جمع المذكر السالم وإعرابه 4- تدوين بعض من الجمل على السبورة والقيام باعرابها وتوظيف جمل من إنشائهم 5- أكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة إجابة صحيحة وتدوينها في دفاترهم	
-2	إعراب جمع المذكر السالم في الحالات الثلاث : الرفع ، النص ، الجر	الطبashir البيضاء والملونة والسبورة . العرض التقييمي						
-3	توظيف جمع المذكر السالم في جمل من إنشاءهم							
-4	الإجابة عن الأسئلة إجابة صحيحة							

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

* ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلم

توقيع المشرف التربوي

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

خطة درس الكتابة (من علامات الترقيم) ، ؛ ! ص " 36935 "

عدد الحصص : 2

عنوان الوحدة : الكتابة

عنوان الوحدة : التعاون على الخير

المبحث : اللغة العربية
التاريخ : من : / / إلى : / /

الصف / المستوى : السادس

التعلم القبلي : مفاهيم : علامة / كتابة / ترقيم

التكامل الرأسى : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسى : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الرقم	النecessities الخاصة	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	التقويم الاستراتيجية	الاداء	* التنفيذ *	الزمن	الإجراءات
						التقويم		
-1	تعرف علامات الترقيم الفاصلة ، الفاصلة المنقوطة ، علامة التعجب	دليل المعلم	كتاب المدرسي	3/1	6 تقييم زميل	متنوعة قراءة الطلبة الأمثلة قراءة جهرية وشرح معاني المفردات الجديدة	تهيئة الطلبة من خلال عرض الأمثلة بألوان	
-2	استخدام علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة أثناء الكتابة	الطبashir البيضاء والملونة والسبورة .	أوراق العمل	1/7	1	1- التعرف إلى علامات الترقيم ومواضعها أثناء الكتابة		
-3	كتابة ما يملئ على الطلبة مع مراعاة علامات الترقيم			1/3		2- التدرب على استخدام علامات الترقيم في مواضعها وكتابة بعض الجمل على السبورة ومناقشتها كنماذج للتمثيل عليها		
						3- أملأ للطلبة التدريب الثاني وأصوب الخطأ إن وجد عند الطلبة .		

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النecessities المتتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

.....

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلم FORM #QF71-1-47rev.a

خطة درس التعبير (الرفق) صفحة " 37 "

الصف / المستوى : السادس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : التعاون على الخير عدد الحصص : حصة
 التاريخ : من : / / 2021م إلى : / / 2021م العنوان على الخير : التعبير/الرفق

التكامل الرأسى : ربط الدرس مع المواد الأخرى

التعلم القبلي : مفاهيم : علامة / كتابة / ترقيم
 التكامل الرأسى : ربط الدرس بفروع المادة

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ *		الإجراءات	الزمن
					الأداة	الاستراتيجية		
1	التحدث عن الرفق كتابة فقرتين تحدثان عن الرفق تقدير قيمة مساعدة الآخرين	الكتاب المدرسي اللوح والأقلام الدفاتر المخصصة للكتابة	3/1 1/8 1/7 1/3	3/1	1	تمهيد بعرض الأمثلة الثلاث تكلف الطالب نقد هذه الأفكار تأييداً أو معارضة المناقشة أكلف الطلبة بتدوين فقرتين عن الرفق مراعين سلامة اللغة ووضوح الخط ورسم الحروف بشكلها الصحيح		

(جدول المتابعة اليومي)				
الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
.....
.....
.....
.....
.....

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :
.....

الواجب البيتي : كتابة عشرة أبيات من القصيدة التي مطلعها (اشتدي أزمة تنفرجي ... قد آذن ليلاً بالبلج)
توقيع مدير المدرسة :
توقيع منسق المبحث :
توقيع المشرف التربوي :

خطة درس الكتابة التعاون على الخير (بخط الرقعة)
الصف / المستوى : السادس
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : التعاون على الخير
عنوان الدرس : الكتابة ص 8 من كراسة الخط
عدد الحصص : 1
التاريخ : من : / / 2021م إلى : / / 2021م
التعلم القبلي : مفاهيم : خط الرقعة / الصحبة / الكرم
التكامل الرأسى : ربط الدرس مع فروع المادة
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ*	الزمن	الإجراءات
				الأداة	الاستراتيجية			
1	قراءة جمل الكتابة	قراءة جهرية صحيحة	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	3/2	قائمة	8	يقوم المعلم بعرض الجمل ثم قراءتها
2	إبداء الرأي في مضمون ما قرأ	رسم كلمات النماذج رسمًا صحيحاً على السبورة	السبورة والأقلام	الرصد	1/9	الرصد	10	ثم يقوم الطالب بقراءتها صحيحة
3	كتابة الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة	رسملمات النماذج رسماً صحيحاً على السبورة			3/1		10	الناشقة في مضمون الجمل
4					1/4		12	يقوم المعلم بتخطيط النماذج على السبورة بخط الرقعة مع الشرح تكليف الطلاب محاكاة الكتابة على السبورة / المناقشة
								تكليف الطلاب كتابة الجمل على الكراسة مع التجول بينهم وإرشاده غلق الدرس

من نص الخط (صحية الأخيار تورث الخير...) ص 8

(جدول المتابعة اليومي)				
الواجب البيئي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
كتابة السطر				
الأخير من ص 8				

التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :

الوحدة الرابعة الفصل الأول

عنوان الدرس : التسامح

ص 38

عنوان الوحدة : من شيم الكبار

ة درس الاستماع

محمد صلى الله عليه وسلم هادينا و سيدنا

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

عدد الحصص : 1

التاريخ : من :

/ 2021 /

إلى :

/ 2021 /

الرقم	الناتجات الخاصة		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	التقويم	*التنفيذ*	الإجراءات	الأداة
						الاستراتيجية		
1	ذكر آداب الاستماع		كتيب الاستماع والإملاء	كتاب الطالب	كتيب الاستماع و الإملاء	قائمة الرصد	يقوم المعلم بطرح أسئلة عن آداب الاستماع يهيئ الطلاب للاستماع يقرأ المعلم نص الاستماع يكلف المعلم الطلاب بقراءة أسئلة الاستماع ثم الإجابة عنها فرديا ثم جماعيا المناقشة	3/2
2	استخلاص بعض الأفكار الرئيسية الواردة في نص الاستماع منها أسباب عفو الرسول (صلى الله عليه وسلم) عن قوم سفاته		السبورة الأقلام الملونة	السبورة	كتاب الطالب	المناقشة	تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة	3/1
3	إبداء الرأي المبرر في عفو الرسول (صلى الله عليه وسلم) عن القوم						غلق الدرس	2/2
4	تقدير قيمة العفو عند المقدرة							

(جدول المتابعة اليومي)				
الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
كتابة تقرير عن عفو الرسول عن قريش يوم الفتح				

اعداد المعلم :

س

صفحة " 38 " أهمية التسامح و التجاوز عن هفوات الآخرين درس التحدث

المبحث : اللغة العربية **عنوان الوحدة :** من شيم الكبار **عنوان الدرس :** التحدث

لصف / السادس

التاريخ : من : 10 / 2021م إلى : 10 / 2021م 2021/ 10 /

ال زمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
	يقوم المعلم بتكليف الطلبة بقراءة الأسئلة قراءة صحيحة فتح باب النقاش في الإجابة عن الأسئلة يبدي الطلاب رأيهم في التسامح و التجاوز عن هفوات الآخرين ثم التحدث عن الموضوع غلق الدرس	1/1 قائمة الرصد 3/1 3/1	التعلم في مجموعات 3/1 4/1 3/7	الكتاب المدرسي المكتبة المدرسية	الإجابة شفويا عن أسئلة معطاة إبداء الرأي في موضوع (التسامح و التجاوز عن هفوات الآخرين) التحدث عن التسامح و التجاوز عن هفوات الآخرين في دقيقتين بالاستفادة من أفكار مكتوبة	الإجابة شفويا عن أسئلة معطاة إبداء الرأي في موضوع (التسامح و التجاوز عن هفوات الآخرين) التحدث عن التسامح و التجاوز عن هفوات الآخرين في دقيقتين بالاستفادة من أفكار مكتوبة	1 2 3

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضا عن :
				
				
				
				
				
					.

صفحة " 40 و 41 "

خطة درس القراءة (العفو عند المقدرة)

عنوان الوحدة : من شيم الكبار

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

عنوان درس القراءة : العفو عند المقدرة

التعلم القبلي : مفاهيم : العفو / المقدرة / حتفي
 التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التاريخ : من : 3

2021/ / 2021م إلى :

التكامل الرأسى : ربط الدرس مع المواد الأخرى

التنفيذ		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية				
	التمهيد بأسئلة شيقة القراءة الصامتة ثم أسئلة عن الأفكار العامة قراءة القدوة / ثم قراءة المحاكاة تكليف الطالب بتوظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة المناقشة فتح باب الحوار في سلوكيات إبراهيم بن سليمان و الرجل الذي عفا عنه و تكليف الطالب إبداء الرأي المبرر في كليهما غلق الدرس	قائمة الرصد 3/2 1/7 1/7	3/2 3/1 1/8 5/1	1/9	السبورة والأقلام ورقة عمل الشبكة العنکبوتية	قراءة فقرة من النص قراءة صحيحة استنتاج الأفكار الرئيسية الواردة في الآيات توظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة إبداء الرأي في تصرف الرجل الذي عفا عن إبراهيم بن سليمان	1 2 3 4

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضا عن :
حل السؤال رقم 5 ص 42				
					تحديات واجهتهي :
					اقتراحات للتحسين :
					.

صفحة " 42 - 44 "

خطة درس التراكيب والأساليب اللغوية (جمع المؤنث السالم و اعرابه)

إلى : 10 / 10 / 2021م

التاريخ : من : 10 / 10 / 2021م

عدد الحصص : 1 أو 2

التعلم القبلي : مفاهي : الجمع / السالم / المؤنث
 التكامل الأفقي : ربط الدرس مع المواد الأخرى (الرياضيات)

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى (الرياضيات)

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية	* التنفيذ				
	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطلاب قراءة الأمثلة المناقشة في شرحها شرعاً كاماً تكليف الطلاب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً تكليف الطلاب تدوين الإجابات على السبورة غلق الدرس	سلم تقدير	2/1 2/1 3/2 3/2	3/1 3/1 1/7 5/3	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام الشبكة العنكبوتية	تمييز الاسم من المفرد من الجمع جمع المفرد جمع مؤنث سالماً تمييز جمع المؤنث السالم من غيره إعراب جمل بسيطة تحوي جمع مؤنث سالماً	1 2 3 4	

الواجب البيتي : لصق ورقة صحيفة في دفتر اللغة العربية تحتوي جمع مؤنث سالماً

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النحو	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
ورقة عمل				

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

.

إعداد المعلم :

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

التاريخ : من : 2021م / / 2021م إلى :

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى (التربية الإسلامية و التربية الوطنية)

التعلم القبلي : مفاهيم : الوصل / النصب / لا النافية
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	الاستراتيجية	الآداة	*التنفيذ*	الزمن
1	ذكر حروف النصب	كتاب المدرسي	التدريس المباشر	قائمة	الرصد	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطلاب قراءة الجملتين المعروضتين قراءة صحيحة المناقشة في شرحها شرعاً كاملاً المناقشة في دعم (أن) مع (لا). تكليف الطلاب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطلاب قراءة الجملتين المعروضتين قراءة صحيحة المناقشة في شرحها شرعاً كاملاً المناقشة في دعم (أن) مع (لا). تكليف الطلاب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً
2	كتابة (أن) الناصبة مع (لا) النافية موصلتان بصورة صحيحة	عرض تقديمي على حاسوب المعلم	التدريس المباشر	الرصد	1/8	تکلیف الطلاب قراءة الجملتين المعروضتين قراءة صحيحة المناقشة في شرحها شرعاً كاملاً المناقشة في دعم (أن) مع (لا).	تکلیف الطلاب قراءة الجملتين المعروضتين قراءة صحيحة المناقشة في شرحها شرعاً كاملاً المناقشة في دعم (أن) مع (لا).
3	تمييز (لا) مدغمة عن غيرها				1/8	تکلیف الطلاب تدوين الإجابات على السبورة تهيئة الطلاب للإملاء / إملاء النص بسرعة و صورة مناسبة ثم غلق الدرس	تکلیف الطلاب تدوين الإجابات على السبورة تهيئة الطلاب للإملاء / إملاء النص بسرعة و صورة مناسبة ثم غلق الدرس

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
استخراج (لا) من آيات شريفة و أحاديث نبوية					

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

التاريخ : من : 2021 / / 2021 م إلى : 2021 / / 2021 م عدد الحصص : 2

التعلم القبلي : مفاهيم : الفطنة ، الاستدراك / المخاصة
التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		*التنفيذ	الأداة	الاستراتيجية				
	التمهيد بعرض قصص قصيرة تکلیف الطالب التعليق عليها	3/2	سلم التقدير	التعلم في مجموعات	3/1	حاسوب المعلم الشبكة العالمية للمعلومات	قراءة قصة (فطنة القاضي) قراءة جهرية صحيحة .	1
	عرض القصة المعطاة ثم المناقشة في مضمونها تکلیف الطالب تحليل القصة بطريقة التعلم في مجموعات ثم المناقشة	3/2		3/7	قصص من مكتبة المدرسة	كتاب المدرسي	تحليل القصة المعطاة إلى عناصرها الأساسية .	2
	تکلیف الطالب كتابة قصة قصيرة متابعة ما كتبوا / تکلیف الطالب قراءة ما كتبوه أمام زملائهم غلق الدرس					الأقلام	رسم خريطة ذهنية عن أهم عناصر القصة القصيرة كتابة قصة قصيرة بالاستفادة من مقدمة معطاة	3
							كتابة قصة قصيرة بالاستفادة من مقدمة معطاة	4

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النحو	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
تحليل قصة قصيرة				

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهته :

اقتراحات للتحسين :

.

التكامل الرأسى : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
	1- أكلَفَ الطالب بالقراءة الصامتة الفاهمة للأبيات 2- أكلَفَ الطلبة بالاستماع إلى قراءة القدوة من ثم استمعي لهم لكيفية القراءة وتصحيح الأخطاء القرائية إن ورث 3- أفسر للطلبة المعاني الجديدة الواردة وتدوينها على السبورة 4- أكلَفَ الطلبة باستخراج الفكرة الرئيسية وتدوينها في دفاترهم المخصصة لذلك 5- أكلَفَ الطلبة باستنتاج الدرس المستفاد من خلال قراءته لأبيات عزة النفس البدء بتحفيظ الطلاب القصيدة بأسلوب المحو التربجي	3 4/3 1/7	1/4 1/7 1/9 3/1	1/3 1/7 1/8 1/9	كتاب المدرسي الدفاتر المدرسية اللوح والأقلام	يقرأ الطالب القصيدة قراءة صامتة يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية واضحة يتعرف الطالب على معاني الكلمات الجديدة يستخرج الطالب الفكرة الرئيسية الواردة في القصيدة ينكر الطالب الدروس المستفادة من خلال قراءة أبيات عزة النفس تقدير قيمة عزة النفس	-1 -2 -3 -4 -5 -6

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
حفظ القصيدة غيابا				

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

.....

التعلم القبلي : مفاهيم : خط الرقعة / المعاشرة / الخلق
 التكامل الرأسي : ربط الدرس مع فروع المادة
 عدد الحصص : 1 التاريخ : من : 2021م إلى : 2021م

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية	*التنفيذ*				
	يقوم المعلم بعرض الجمل ثم قراءتها ثم يقوم الطالب بقراءتها صحيحة المناقشة في مضمون الجمل يقوم المعلم بتخطيط النماذج على السبورة بخط الرقعة مع الشرح تكليف الطالب محاكاة الكتابة على السبورة / المناقشة تكليف الطالب كتابة الجمل على الكراسة مع التجول بينهم و إرشاده غلق الدرس	قائمة	3/2 الرصد 4/3 1/3	التدريس المباشر 1/9 3/1 1/4	كتاب المدرسي السبورة و الأقلام	قراءة جمل الكتابة قراءة جهرية صحيحة ابداء الرأي في مضمون ماقرأ كتابة الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة	1 2 3	

الواجب البيئي : كتابة سطرين من نفس الدرس (ص) في البيت

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
الواجب البيئي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضا عن :
				
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
					.

صفحة " 50 "

عنوان الوحدة : معلم من بلادي

خطة درس الاستماع

المبحث : اللغة العربية

الوحدة الخامسة

الصف / السادس

العام الدراسي : 2021 / 2021 التاريخ : من : 1

التعلم القبلي : مفاهيم القلعة / الهضاب / آثار

التكامل الأفقي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع مادة التربية الاجتماعية و الوطنية

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية	*التنفيذ*				
	يقوم المعلم بطرح أسئلة عن آداب الاستماع يهبّي الطالب للاستماع يقرأ المعلم نص الاستماع يكلف المعلم الطالب بقراءة أسئلة الاستماع ثم الإجابة عنها فرديا ثم جماعيا المناقشة تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة غلق الدرس	قائمة الرصد 3/2 3/2 2/2	3/2 1/3 3/1 3/1	التدريس المباشر المناقشة	كتيب الاستماع والإملاء كتاب الطالب السبورة صور آثار أردنية الأقلام الملونة	ذكر آداب الاستماع استخلاص بعض الأفكار الرئيسة الواردة في نص الاستماع منها تنوع الآثار في مملكتنا الأردنية الحبيبة وأهميتها اقتراح وسائل تمكن من التوصل إلى مكتشفات جديدة في القلعة .	ذكر آداب الاستماع استخلاص بعض الأفكار الرئيسة الواردة في نص الاستماع منها تنوع الآثار في مملكتنا الأردنية الحبيبة وأهميتها اقتراح وسائل تمكن من التوصل إلى مكتشفات جديدة في القلعة .	1 2 3

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

صفحة " 50 و 51 "

عنوان الوحدة : معالم من بلادي

خطة درس التحدث (وصف موقع أثري)

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

١ عدد الحصص :

التعلم القبلي : مفاهيم : آثار / الزائرین / موقع التکامل الأفقی : ربط الدرس مع فروع المادة

التاريخ : من : 2021 / 10 / إلى : 2021 / 10 / 2021م

التكامل الرأسى :ربط الدرس مع مادة التربية الاجتماعية و الوطنية

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ	الزمن	الإجراءات
				الأداة	الاستراتيجية			
1	الإجابة شفوية عن أسئلة معطاة	كتاب المدرسي	التعلم في مجموعات 3/1	قائمة الرصد	1/1	يقوم المعلم بالتمهيد بعرض صور آثار أردنية	ال زمن	الإجراءات
2	استنتاج أهمية الآثار الأردنية	صور آثار أردنية حاسوب المعلم أو المدرسة	4/1		3/1	تقسيم الطلاب إلى مجموعتين : الأولى تصف موقع تم زيارتها ، و الثانية تطرح أسئلة عن الموقع المزيارة		
3	تقدير أهمية وجود موقع أثري في الأردن	المكتبة المدرسية	3/7		3/1	تكليف الطلاب فرديا التحدث عن موقع أثرية محددة		
4	التحدث عن موقع أثري أردني في دقيقتين بالاستفادة من أفكار مكتوبة					غلق الدرس		

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيئي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
المشاركة في عمل مجله حاط عن الآثار في الأردن				

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

.....

..... تحديات واجهتني :

.....

اقتراحات للتحسين :

.....

خطة درس القراءة (عمان في الأربعينيات)

عنوان الوحدة : معالم من بلادي عنوان الدرس : عمان في الأربعينيات

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

التاريخ : من : 3 عدد الحصص :

التعلم القبلي : مفاهيم : الأربعينيات / الغابات / الغازرة
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع مادة التربية الوطنية

/ / 2021م إلى : / / 2021م

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الوطنية

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
	تمهيد بأسئلة شيقة القراءة الصامتة ثم أسئلة عن الأفكار العامة قراءة القدوة / ثم قراءة المحاكاة تكليف الطلاب بتوظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة	3/2 قائمة 3/2	1/9 الرصد 1/7	السبورة و الأقلام ورقة عمل الشبكة العنكبوبية	قراءة فقرة من النص قراءة صحيحة استنتاج الأفكار الرئيسة الواردة في الآيات توظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة إبداء الرأي في جمال عمان و روعتها في الأربعينيات	1 2 3 4	
	مناقشة فتح باب الحوار في وصف عمان التاريخية خاصة في عهد الإمارة غلق الدرس	1/7	5/1		إبداء الميل للمشاركة في مشروع نظافة الحي الذي توجد فيه المدرسة		

ملاحظة : الدرس وصفي أدبي لعبد الرحمن منيف لكنه خل بشكل كبير في وصف عمان و جمالها .. فغير في المعلومات و الصور

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	التأمل الذاتي :	
					(جدول المتابعة اليومي)	
عمل عرض تقديمي لصور عمان في القرن الماضي					أشعر بالرضا عن :	
					تحديات واجهتهي :	
					اقتراحات للتحسين :	
						.

خطة درس التراكيب والأساليب اللغوية (جمع التكسير و إعرابه)

صفحة " 55 - 56 "

عنوان الدرس : التراكيب والأساليب اللغوية

الى : / / 2021 م

عنوان الوحدة : معالم من بلادي

التاريخ : من : / / 2021

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

عدد الحصص : 1 أو 2

التعلم القبلي : مفاهيم : الجمع / السالم / المؤنث
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى (الرياضيات)

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية	التقييم				
	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطلاب قراءة الأمثلة المناقشة في شرحها شرعاً كاملاً تكليف الطلاب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً تكليف الطلاب تدوين الإجابات على السبورة غلق الدرس	سلم تقيير	2/1 2/1 3/2 3/2	3/1 3/1 1/7 5/3	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام الشبكة العنكبوتية	تمييز الاسم من المفرد من الجمع جمع المفرد جمع ذكر تكسير تمييز جمع التكسير من غيره إعراب جمل بسيطة تحوي جمع تكسير	1 2 3 4	

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
ورقة عمل				

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :
.

إعداد المعلم :

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

خطة درس الكتابة

صفحة " 57 و 58 "

عنوان الوحدة : معلم من بلادي

المبحث : اللغة العربية

الصف / : السادس

التاريخ : من : 11 / 11 / 2021م

عدد الحصص : 1 أو 2

التعلم القبلي : مفاهيم الاستفهام / الوصل / حروف الجر

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الزمن	الإجراءات	*التنفيذ	التقويم	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
5	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطالب قراءة النص المناقشة في شرحه شرعاً كاملاً	قائمة	1/8	الرصد	التدريس المباشر	كتاب المدرسي	قراءة جمل الدرس قراءة جهرية معبرة	1
15	المناقشة في توظيف ما الاستفهامية محذفة الألف في جمل مفيدة		1/8			عرض تقديمي	استنتاج أن ألف (الاستفهامية) تحذف إن سبقها حرف جر	2
15	تكليف الطالب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً		1/8			على حاسوب المعلم	كتابة أسللة إجابات معطاة مبدوعة ب(ما الاستفهامية)	3
10	تكليف الطالب تدوين الإجابات على السبورة تهيئة الطالب للإملاء / إملاء النص بسرعة و صورة مناسبة ثم غلق الدرس						كتابة ما الاستفهامية المسبوقة بحرف جر كتابة صحيحة في نص الإملاء	4

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
				
				
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :
					.

عدد المعلم :

*ملحوظة : احتفظ بملف (حقيقة) للأشطحة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

"صفحة 58 و 59 "

خطة درس التعبير وصف مظاهر الفرح

عنوان الدرس : التعبير / وصف الفرح

عنوان الوحدة : معالم من بلادي

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : السادس

م2021/ /

الى : 2021 / /

التاريخ : من :

عدد الحصص : 1

التكامل الرأسي : الوصية في مادة التربية الإسلامية و الاتجاهات

التعلم القائم على مفاهيم الرفق، التعاون / السعادة

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ	الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية			
1	الإجابة عن أسئلة معطاة عن مظاهر الفرح .	حاسوب المعلم	التعلم في مجموعات	سلم التقدير 3/2	التعلم في مجموعات 3/2	الشبكة العالمية للمعلومات	التمهيد بعرض صور أفراح تخرج و أعراس	
2	ابداء الرأي في بعض سلوكيات الفرح	المكتبة المدرسية	كتاب المدرسي				تكليف الطلاب التعليق عليها	
3	ترتيب مظاهر الفرح وفق أهميتها	الأقلام					عرض الأسئلة المعطاة ثم المناقشة في مضمونها	
4	كتابة فقرتين عن مظاهر الفرح مستفيدة من الإجابة عن الأسئلة المعطاة						تكليف الطلاب كتابة فقرتين عن وصف مظاهر الفرح	
							متابعة ما كتبوا / تكليف الطلاب قراءة ما كتبوه أمام زملائهم	
							غلق الدرس	

جدول المتابعة اليومي						التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
الواجب البيئي	النحو	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	النحوات المتحققة	تحديات واجهتني :
						اقتراحات للتحسين :

المشاركة في إعداد إذاعة مدرسية /				
عروض تقديرية /				
مطويات عن حوادث				
اطلاق الرصاص في				
الافراح .. احتفالات				
النواب نموذجا				

خطوة درس الكتابة (بخط الرقعة) صفة 10 من كراسة الخط العربي

الصف / المستوى : السادس | المبحث : اللغة العربية | معلم من بلادي | عنوان الوحدة : الكتابة / أردن أرض العزم | عنوان الدرس : الكتابة

الى : 2021/ /

عالی من بلادی

المبحث : اللغة العربية

م2021 /

/ /

خ : من :

التاريخ

الحصص :

ستوى : السادس

تكامل الرأسى : ربط الدرس مع المواد الأخرى

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ	الزمن	الإجراءات
				الأداة	الاستراتيجية			
1	قراءة جمل الكتابة قراءة جهرية صحيحة	كتاب المدرسي	التدريس المباشر	3/2 قائمة	1/9	يقوم المعلم بعرض الجمل ثم قراءتها ثم يقوم الطالب بقراءتها صحيحة		
2	إبداء الرأي في مضمون ما قرأ	السبورة و الأقلام	الرصد	4/3	3/1	يقوم المعلم بتخطيط النماذج على السبورة بخط الرقعة مع الشرح		
3	رسم حروف النموذج رسمًا صحيحاً من خلال كتابة كلمات النماذج وفق قواعد خط الرقعة	السبورة و الأقلام	التدريس المباشر	1/3	1/4	تکلیف الطالب محاکاة الكتابة على السبورة / المناقشة		
						تکلیف الطالب كتابة الجمل على الكراسة مع التجول بينهم و إرشاده غلق الدرس		

الواجب البيتي: كتابة سطرين من نفس الدرس (ص 10) في البيت

جدول المتابعة اليومي)

التأمل الذاتي :

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ			

الوحدة السادسة الفصل الأول

ص 60

خطة درس الاستماع

عنوان الدرس : الشونة الجنوبية و الكرامة

عنوان الوحدة : أردن الخير و العطاء

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

عدد الحصص : 1 التاريخ : من : 2021 / / إلى : 2021 / /

التعلم القبلي : مفاهيم : بلدة / الغور / السياحية
التكامل الأفقي : ربط الدرس بفرع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و التربية الوطنية

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		*التنفيذ	الأداة				
5	يقوم المعلم بطرح أسئلة عن آداب الاستماع	قائمة	3/2	التدريس المباشر 1/3	كتيب الاستماع و الإملاء	ذكر آداب الاستماع	1
20	يهيئ الطالب للاستماع يقرأ المعلم نص الاستماع	الرصد	3/1	المناقشة	كتاب الطالب	استخلاص بعض الأفكار الرئيسة الواردة في نص الاستماع أهمية منطقة الشونة الجنوبية و الكرامة	2
15	يكلف المعلم الطالب بقراءة أسئلة الاستماع ثم الإجابة عنها فرديا ثم جماعيا المناقشة تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة	3/2	2/2	المناقشة 3/1	السبورة الأقلام الملونة	ذكر بعض المزروعات التي تشتهر بها بلدة الشونة الجنوبية	3
	غلق الدرس						

(جدول المتابعة اليومي)

التأمل الذاتي :

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	.....
كتابة تقرير عن منطقة الأغوار					.....
				
				
				

أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

صفحة " 60 و 61 "

الوحدة السادسة الفصل الأول

خطة درس التحدث

المبحث : اللغة العربية الصف / السادس
 عنوان الوحدة : أردن الخير و العطاء العنوان الدرس : التحدث / أهمية استغلال مياه الأمطار في الزراعة
 التاريخ : من : ٢٠٢١ / / ٢٠٢١ إلى : ٢٠٢١ / / ٢٠٢١

التعلم القبلي : مفاهيم : الري / الأمطار / المياه
 التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة العلوم و الاجتماعيات

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
10	يقوم المعلم بتكليف الطلبة بقراءة الأسئلة قراءة صحيحة		1/1	التعلم في مجموعات 3/1	الكتاب المدرسي	الإجابة شفوية عن أسئلة معطاة	1
10	فتح باب النقاش في الإجابة عن الأسئلة	قائمة الرصد	3/1	4/1	حاسوب المعلم / المدرسة	اقتراح حلول للاستفادة من مياه الأمطار	2
5	يقترح الطلاب حلولاً للاستفادة من مياه الأمطار			3/7	المكتبة المدرسية	تقدير قيمة المحافظة على المساحة	3
15	ثم التحدث عن الموضوع غلق الدرس		3/1			التحدث عن أهمية استخدام مياه الأمطار في الزراعة في دقيقتين بالاستفادة من أفكار مكتوبة	4

أشعر بالرضا عن :	التأمل الذاتي :
الواجب البيتي	(جدول المتابعة اليومي)

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي الناتجات المتحققة الجمعة الجمعة الجمعة الجمعة

					تحديات واجهتني :
				
				
					اقتراحات للتحسين :
				

الفصل الأول الوحدة السادسة

"صفحة 62-64"

خطة درس القراءة (غور الأردن .. أرض الخيرات)

عنوان الوحدة : أردن الخير و العطاء عنوان درس القراءة : غور الأردن .. أرض الخيرات

المبحث : اللغة العربية

الصف السادس

م2021/ / : إلى م2021 / /

التاريخ : من :

عدد الحصص :

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرأسي: ربط الدرس مع المواد الأخرى

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	*التنفيذ*	الإجراءات	الزمن
					الأداة		
1	قراءة فقرة من النص قراءة صحيحة	السبورة و الأقلام	1/9	3/2	قائمة	التمهيد بأسئلة شيقية القراءة الصامتة ثم أسئلة عن الأفكار العامة	10
	استنتاج الأفكار الرئيسة الواردة في النص	ورقة عمل حاسوب المعلم	3/1	الرصد		قراءة القدوة / ثم قراءة المحاكاة	15
	توظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة	الشبكة العنكبوتية	5/1	1/7		تكليف الطلاب بتوظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة	5
	اقتراح حلول لمواجهة خطر جفاف البحر الميت			1/7		المناقشة فتح باب الحوار في جفاف البحر الميت و تكليف الطلاب وضع حلول للمشكلة	10

جدول المتابعة اليومي)

التأمل الذاتي :

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	.....
عمل مجلة عن الغور					تحديات واجهتهي :
					اقتراحات للتحسين :
					.

صفحة " 64 - الوحدة السادسة الفصل الأول

خطة درس التراكيب والأساليب اللغوية (مراجعة المجموع)

عنوان الدرس : التراكيب والأساليب اللغوية

عنوان الوحدة : أردن الخير و العطاء

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

التاريخ : من : / / 2021م إلى : / / 2021م

عدد الحصص : 1 أو 2

التعلم القبلي : مفاهيم : الجمع / السالم / المؤنث / التكسير
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية	التقييم				
	عرض جملًا تحوي أنواع المجموع / المناقشة	سلم تقييم	2/1	3/1	الكتاب المدرسي	جمع كلمات معطاة جماعاً مناسباً	1	
	تکلیف الطّلاب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً		2/1	3/1	السبورة والأقلام	استخراج المجموع من نص معطى ثم رد كل جمع إلى مفرده	2	
	تکلیف الطّلاب تدوين الإجابات على السبورة خلق الدرس		3/2	1/7	الشبكة العنکبوتیة	إعراب جمل بسيطة أنواع المجموع	3	
			3/2	5/3		اختيار الكلمة المناسبة لملء فراغات معطاة	4	

أشرع بالرضا عن :	التأمل الذاتي :
.....
.....
.....
.....

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

.

إعداد المعلم :

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

صفحة " 65-67 "

الوحدة السادسة الفصل الأول

خطة درس الكتابة الهمزة المتوسطة

الصف / السادس

المبحث : اللغة العربية

عنوان الوحدة : أردن الخير و العطاء

عنوان الدرس : الهمزة المتوسطة

التاريخ : من : ٢٠٢١ / ٢٠٢١م إلى : ٢٠٢١ / ٢٠٢١م عدد الحصص : 2

التعلم القبلي : مفاهيم : الهمزة / نبرة / المناسب

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى (التربية الإسلامية و التربية الوطنية)

الزمن	الإجراءات	التقويم				النماذج الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		
10	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطالب النص قراءة صحيحة المناقشة في قواعد كتابة الهمزة المتوسطة	قائمة	1/8	الكتاب المدرسي	قراءة النص المعطى قراءة جهرية مناسبة	1	
10	تكليف الطالب حل التدريبات فرديا ثم جماعيا	الرصد	1/8	عرض تقديمي	استنتاج قواعد كتابة الهمزة المتوسطة	2	
20	تكليف الطالب تدوين الإجابات على السبورة تهيئة الطالب للإملاء / إملاء النص بسرعة و صورة مناسبة ثم غلق الدرس		1/8	على حاسوب المعلم	كتابة الهمزة المتوسطة بصورة صحيحة في كلمات معطاة	3	

(جدول المتابعة اليومي)

التأمل الذاتي :	أشعر بالرضا عن :
.....

الواجب البيتي

النماذج المتحققة

الشعبية

الحصة

اليوم والتاريخ

					تحديات واجهتني :
				
				
				
					اقتراحات للتحسين :
				
				

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

" ٦٨ -٦٧ " صفحه

خطة درس التعبير وصف رحلة مدرسية

عنوان الوحدة : أردن الخير و العطاء عنوان الدرس : التعبير (وصف رحلة مدرسية)

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : السادس

العدد : 1 التاريخ : من : 2021 / / إلى : 2021 / / م 2021/ / م

لِتَارِيخِهِ مِنْ :

التعلم القبلي : مفاهيم : الرحلة / الطريق / المناظر الطبيعية

التكامل الرأسى : ربط الدرس مع المواد الأخرى

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ	الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية			
1	الإجابة عن أسئلة معطاة .	الكتاب المدرسي	التعلم في مجموعات	3/2	سلم التقدير	التعلم في مجموعات	التمهيد بعرض صور رحلات تكليف الطلاب التعليق عليها	
2	المفاضلة بين الرحلة الأسرية و الرحلة المدرسية	الأقلام	حاسوب المعلم الشبكة العالمية للمعلومات	3/2		3/7	عرض الأسئلة / تكليف حل الأسئلة بطريقة التعلم في مجموعات ثم المناقشة	
3	إبداء الميل للمشاركة في رحلة مدرسية						تكليف الطلاب كتابة وصف الرحلة متابعة ما كتبوا / تكليف الطلاب قراءة ما كتبوه أمام زملائهم	
4	كتابة وصف رحلة مدرسية شارك بها الطالب مسترشدا بأفكار الدرس						غلق الدرس	

" 68 " صفة

خطة درس النشيد (أردن يا حبيبي)

عنوان الدرس : تشييد (أردن يا حبيبي)
عدد الحصص : 1
الى : 2021 / / 2021

الصف : السادس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أردن الخير و العطاء
التاريخ : من : / / 2021م

التعلم القبلي : مفاهيم : الحب / الذرى / الزهور
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و التربية الوطنية

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم الأداة الاستراتيجية	التنفيذ *	
					الزمن	الإجراءات
5	قراءة النشيد قراءة صامتة	كتاب المدرسي الدفاتر المدرسية	اللوح والأقلام	1/3	3	1- أكلف الطالب بالقراءة الصامتة الفاهمة للأبيات
					4/3	2- أكلف الطلبة بالاستماع إلى قراءة القدوة من ثم استمعوا لهم ل كيفية القراءة وتصحيح الأخطاء القرائية إن وردت
					1/7	3- أفسر للطلبة المعاني الجديدة الواردة وتدوينها على السبورة
					1/9	4- أكلف الطلبة باستخراج الفكرة الرئيسية وتدوين الفكرة على السبورة ثم تدوينها في دفاترهم المخصصة لذلك
					10	5- تلحين النشيد / إنشاد النشيد الملحن جماعياً غلق الدرس
10	قراءة النشيد قراءة جهرية واضحة يتعرف الطالب على معاني الكلمات الجديدة	كتاب المدرسي الدفاتر المدرسية	اللوح والأقلام	1/7	10	1- أكلف الطالب بالقراءة الصامتة الفاهمة للأبيات
					10	2- أكلف الطلبة بالاستماع إلى قراءة القدوة من ثم استمعوا لهم ل كيفية القراءة وتصحيح الأخطاء القرائية إن وردت
10	يستخرج الطالب الفكرة الرئيسية الواردة في النشيد	كتاب المدرسي الدفاتر المدرسية	اللوح والأقلام	1/9	10	3- أفسر للطلبة المعاني الجديدة الواردة وتدوينها على السبورة
					10	4- أكلف الطلبة باستخراج الفكرة الرئيسية وتدوين الفكرة على السبورة ثم تدوينها في دفاترهم المخصصة لذلك
10	تلحين النشيد	كتاب المدرسي الدفاتر المدرسية	اللوح والأقلام	1/9	10	5- تلحين النشيد / إنشاد النشيد الملحن جماعياً غلق الدرس

(جدول المتابعة اليومي)					
الواجب البيئي	النواتج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	
حفظ النشيد غيبا					

				
--	--	--	--	--	-------

خطة درس الكتابة أردن الخير و العطاء (بخط الرقعة)

عنوان الدرس : الكتابة ص 11

عنوان الوحدة : أردن الخير و العطاء

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : السادس

التاريخ : من : 1 / 2021م إلى : 1 / 2021م

التعلم القبلي : مفاهيم : خط الرقعة / أهل العزم / المكارم
التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
8	يقوم المعلم بعرض الجمل ثم قراءتها	3/2	التدريس المباشر	قراءة جمل الكتابة قراءة جهرية صحيحة	1		
10	ثم يقوم الطالب بقراءتها قراءة صحيحة	قائمة الرصد	1/9	الكتاب المدرسي	إبداء الرأي في مضمون ما قرأ	2	
22	يقوم المعلم بتخطيط النماذج على السبورة بخط الرقعة مع الشرح تكليف الطالب محاكاة الكتابة على السبورة / المناقشة تكليف الطالب كتابة الجمل على الكراسة مع التجول بينهم و إرشاده غلق الدرس	4/3 1/3	3/1 1/4	السبورة و الأقلام	كتابة الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة	3	

من نص الخط (على قدر أهل العزم تأتي العزائم و تأتي على قدر الكرام المكارم) ص 11

(جدول المتابعة اليومي)

التأمل الذاتي :

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	.....
				
				
				
				

قرآننا باقٍ في صدورنا و في حياتنا فهو نبراسنا

صفحة " ٠ "

عنوان الوحدة : صحتنا في غذائنا

خطة درس الاستماع

المبحث : اللغة العربية

الوحدة السابعة

الصف / السادس

عدد الحصص : ١

التاريخ : من : 2021 / ٢٠٢١

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

التعلم القبلي : مفاهيم : العسل / غذاء / العلاج

التكامل الأفقي : ربط الدرس بفروع المادة

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	الاستراتيجية	الأداة	*التنفيذ	الزمن
1	ذكر آداب الاستماع	كتيب الاستماع والإملاء	التدريس المباشر	قائمة	3/2	يقوم المعلم بطرح أسئلة عن آداب الاستماع	5
2	استخلاص بعض الأفكار الرئيسة الواردة في نص الاستماع منها تنوع استخدامات العسل	كتاب الطالب	التدريس المباشر	الرصد	3/2	يهيئ الطلاب للاستماع يقرأ المعلم نص الاستماع	25
3	وضع عنوان مناسب آخر للدرس	السبورة صور عسل و نحل الأقلام الملونة	المناقشة	2/2		يكلف المعلم الطلاب بقراءة أسئلة الاستماع ثم الإجابة عنها فرديا ثم جماعيا المناقشة تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة غلق الدرس	10

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	.....
إعداد إذاعة مدرسية عن العسل و فوائده					.....
				
				
				

صفحة " 70 و 71 "

خطة درس التحدث

عنوان الوحدة : صحتنا في غذائنا

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

التاريخ : من : 1 / 2021م إلى : 1 / 2021م

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الاجتماعية و الوطنية

التعلم القبلي : مفاهيم : خلايا العسل / الأزهار
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الإجراءات	*التنفيذ*	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية			
1	الإجابة شفويًا عن أسئلة معطاة	كتاب المدرسي	التعلم في مجموعات 3/1	1/1	قائمة الرصد	يقوم المعلم بالتمهيد بعرض صور خلايا نحل	10	
2	استنتاج أهمية تربية النحل	صور خلايا نحل حاسوب المعلم أو المدرسة	4/1	3/1		تكليف الطالب الإجابة عن الأسئلة المعطاة فرديا ثم جماعيا	10	
3	التحدث عن أهمية تربية النحل في دقيقتين بالاستفادة من أفكار مكتوبة	المكتبة المدرسية	3/7	3/1		تكليف الطالب فرديا التحدث عن أهمية تربية العسل	20	

التأمل الذاتي :	أشعر بالرضا عن :

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الوحدة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	الناتجات المتحققة

عمل مجلة حافظ عن تربية النحل في الأردن					تحديات واجهتها : اقتراحات للتحسين :
--	--	--	--	--	--

صفحة " 72-75 "

خطة درس القراءة (عالم النحل)

عنوان الوحدة : صحتنا في غذاننا

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

2021م / / 2021م

التاريخ : من :

عدد الحصص : 3

التعلم القبلي : مفاهيم : مملكة / الرحيم / الصناعة
التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الزمن	الإجراءات	*التنفيذ		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية						
15	التمهيد بأسئلة شيقة القراءة الصامتة ثم أسئلة عن الأفكار العامة	قائمة	3/2	1/9	السبورة والأقلام	قراءة فقرة من النص قراءة صحيحة	1		
10	قراءة القدوة / ثم قراءة المحاكاة	الرصد	3/1	3/2	ورقة عمل	استنتاج الأفكار الرئيسية الواردة في الآيات	2		
5	تكليف الطالب بتوظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة	3/2	1/8	1/7	الشبكة العنكبوتية	توظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة	3		
10	المناقشة فتح باب الحوار عالم النحل وتنوعه وغلق الدرس	قائمة	1/7	5/1		إبداء الرأي في عالم النحل	4		

ملاحظة : الدرس وصفى أدبي لعبد الرحمن منيف لكنه خل بشكل كبير في وصف عمان و جمالها فغير في المعلومات و الصور

(جدول المتابعة اليومي)

التأمل الذاتي :

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	.....
عمل عرض تقديمي لعالم النحل					.....
				
				
				

خطة درس التراكيب والأساليب اللغوية (الفعل اللازم و الفعل المتعدى) صفة " 75 - 76 "

عنوان الدرس : الفعل اللازم و الفعل المتعدى
المبحث : اللغة العربية
الصف / السادس
عدد الحصص : 1 أو 2
التعلم القلي : مفاهيم : الفعل / الفاعل / المفعول به

عنوان الوحدة : صحتنا في غذائنا
التاريخ : من : / / 2021 م
إلى : / / 2021 م
التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الكلام الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة
الهدف : تعلم مفاهيم الفعل اللازم والمتعدى
النتائج المترتبة على الهدف : تميز الفعل من الفاعل
الاستراتيجيات التدريسية : سلم تقيير
المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعلم) : الكتاب المدرسي
الموارد المادية : السبورة و الأقلام
الناتجات الخاصة : الشبكة العنكبوتية
الرسائل النهائية : ضبط كلمات معطاة ضبطا صحيحا

الزمن	الإجراءات	التقويم			الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس		
10	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطالب قراءة الأمثلة المناقشة في شرحها شرعاً كاملاً	سلم تقيير	2/1	3/1	تميز الفعل من الفاعل	1
10	تكليف الطالب حل التدريبات فردياً ثم جماعياً		2/1	3/1	تميز الفعل اللازم من الفعل المتعدى	2
10	تكليف الطالب تدوين الإجابات على السبورة		3/2	1/7	توظيف أفعال معطاة في جمل مفيدة	3
10	غلق الدرس		3/2	5/3	ضبط كلمات معطاة ضبطاً صحيحاً	4

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتهني :

				
					اقتراحات للتحسين :
				

إعداد المعلم :

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

صفحة " 77 و 78 "

خطة درس الكتابة

عنوان الدرس : مراجعة الألف اللينة في أواخر الأفعال الثلاثية
عنوان الوحدة : صحتنا في خذانا

المبحث : اللغة العربية

الصف / السادس

التاريخ : من : 2021 / / 2021 عدد الحصص : 2

التعلم القبلي : مفاهيم : الألف اللينة / الفعل / الثلاثة

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
10	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطلاب قراءة النص المناقشة في شرحه شرحا كاملا	قائمة	1/8	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	إكمال أفعال معطاة بمت يناسبها من صورتي الألف (١ ، ٢)	1
10	المناقشة إكمال أفعال معطاة بما يناسبها من صورتي الألف (١ ، ٢)	الرصد	1/8	التدريس المباشر	عرض تقديمي	اختيار الكتابة الصحيحة للألف اللينة من كلمتين معطيين بالرسمين (١ ، ٢)	2
10	تكليف الطلاب حل التدريبات فرديا ثم جماعيا		1/8		على حاسوب المعلم	تبیان أصل الألف اللينة في نهاية أفعال معطاة	3
10	تكليف الطلاب تدوين الإجابات على السبورة تهيئة الطلاب للإملاء / إملاء النص بسرعة و صورة مناسبة ثم غلق الدرس		1/8			كتابة الألف اللينة في أواخر الأفعال الثلاثية في نص الإملاء كتابة صحيحة	4

أشرع بالرضا عن :	.....	التأمل الذاتي :
الواجب البيتي	اليوم والتاريخ	(جدول المتابعة اليومي)

(جدول المتابعة اليومي)

الحصة

الشعبة

اليوم والتاريخ

الواجب البيتي

النماذج المتحققة

البحث في سورة النحل عن آيات تشير إلى مساكن النحل					تحديات واجهتني :
				
				
				
					اقتراحات للتحسين :
				
				

***ملاحظة:** احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

خطة درس التعبير (ولله في خلقه شؤون)

الصف / المستوى : السادس | المبحث : اللغة العربية | عنوان الوحدة : صحتنا في غذاننا | عنوان الدرس : التعبير / أهمية الغذاء لجسم الإنسان

العنوان: ١٠٣ شارع محمد عبده، حي المينا، جدة، المملكة العربية السعودية
التاريخ: من ٢٠٢١ / إلى ٢٠٢٢م
العنوان: ١٠٣ شارع محمد عبده، حي المينا، جدة، المملكة العربية السعودية

الرقم	النواتج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ	الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية			
1	قراءة النص المعطى قراءة جهرية معبرة	حاسوب المعلم الشبكة العالمية للمعلومات	التعلم في مجموعات	سلم التقدير 3/2	التعلم في مجموعات	الشبكة العالمية للمعلومات	تمهيد بعرض صور ممالك نحل تكليف الطلاب التعليق عليها	10
2	تخيص الفقرة المقروءة بلغته الخاصة في ثلاثة أسطر	المكتبة المدرسية	3/1	3/2	3/1	المكتبة المدرسية	تكليف الطلاب قراءة النص المعطى المناقشة	10
3	كتابة فقرتين عن أهمية الغذاء لجسم الإنسان بالاستعانة بأفكار معطاة	الكتاب المدرسي الأقلام	3/7			الكتاب المدرسي الأقلام	تكليف الطلاب تخيص النص تكليف الطلاب كتابة فقرتين عن عن أهمية الغذاء لجسم الإنسان متابعة ما كتبوا / تكليف الطلاب قراءة ما كتبوه أمام زملائهم غلق الدرس	20

دروس مختارات من لغتنا الجميلة هي للتذوق اللغوي فلا أكتب لها تحضيراً بل أركز على القيم الجمالية في النصوص إن وجدت أي خطأ في التحضير فالرجاء تنبئه، وجزاكم الله خيراً أتمنى لكم دعوة لي ولوالدي بظهور الغيب

التأمل الذاتي : (جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضا عن :
						تحديات واجهتني :
						اقتراحات للتحسين :

خطة درس الكتابة / خط الرقعة صحتنا في غذائنا (بخط الرقعة) ص 12

المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : صحتنا في غذائنا عنوان الدرس : الكتابة
 الصف / المستوى : السادس التاريخ : من : إلى : / / 2021 م عدد الحصص : 1

التعلم القبلي : مفاهيم : البشاشة/ الوقاية / العلاج
 التكامل الرأسي : ربط الدرس مع فروع المادة

الزمن	*التنفيذ*	الإجراءات	التقويم	الاستراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم	
		يقوم المعلم بعرض الجمل ثم قراءتها ثم يقوم الطالب بقراءتها صحيحة المناقشة في مضمون الجمل	قائمة	3/2 الرصد 4/3 1/3	التدريس المباشر 1/9 3/1 1/4	الكتاب المدرسي السبورة و الأقلام	قراءة جمل الكتابة قراءة جهرية صحيحة إبداء الرأي في مضمون ما قرأ كتابة الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة	1 2 3
		يقوم المعلم بتخطيط النماذج على السبورة بخط الرقعة مع الشرح						
		تكليف الطالب محاكاة الكتابة على السبورة / المناقشة						
		تكليف الطالب كتابة الجمل على الكراسة مع التجول بينهم و إرشاده						
		غلق الدرس						

الواجب البيتي : كتابة سطرين من نفس الدرس (ص 12) في البيت

(جدول المتابعة اليومي)	التأمل الذاتي :
------------------------	-----------------

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ			

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهته :

اقتراحات للتحسين :

.

خطة درس الاستماع

الوحدة الثامنة الفصل الأول

عدد الحصص :

عنوان الوحدة : **حسن الخلق** عنوان الدرس : الاستماع **من قصص الإيثار عند العرب** التاريخ : من : / / 2017 م إلى : / / 2017 م الصف / المستوى : السادس المبحث : اللغة العربية

التعلم القبلي : مفاهيم : الأخوة / القصة / الإيثار
التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية والاجتماعيات

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		التنفيذ *	الأداة	الاستراتيجية				
	1- اقرأ النص على مسمع الطلبة مرة أو مرتين يجيب الطلبة عن أسئلة التذكر المعدة لهذه الغاية 2- أفسر لطلبة معاني المفردات والتركيب وأدونها على السبورة 3- يستخلص الطلبة الفكرة العامة التي يدور حولها النص ثم أقوم بتدوين الإجابات المتفق عليها 4- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة النص إجابة صحيحة على السبورة وإعطاء الوقت الكافي لطلبة بتدوين الإجابات في دفاترهم المخصصة لذلك.	1	3 / 4 4 / 1	3 / 1	السبورة والأقلام كتيب نصوص الاستماع	تعود الإصغاء وفهم ما يسمع تفسير معاني الكلمات الجديدة الواردة في النص المسموع ذكر الفكرة الرئيسية الواردة في النص المسموع الإجابة عن أسئلة الاستيعاب والتحليل والتذوق تكوين أسئلة إجابات محددة	-1 -2 -3 -4 -5	

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهته :

.....
.....
.....
.....

اقتراحات للتحسين :

.....
.....

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-147REV -

توقيع المشرف التربوي :

صفحة " 80 "

خطة درس التحدث (أهمية التبرع بالدم)

عنوان الوحدة : حُسن الخلق عنوان الدرس : أهمية التبرع بالدم عدد الحصص : حصة
الى : / / 2017م من : / / 2017م

المبحث : اللغة العربية
التاريخ : من :

الصف / المستوى : السادس

التعلم القبلي : مفاهيم : التبرع / فضائل الدم / بنك الدم
التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة العلوم

الزمن	الإجراءات	التنفيذ *		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعلم)	النماجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
	عرض الأسئلة أكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة المطروحة داخل الكتاب المدرسي بإجابات سليمة خالية من الأخطاء اللغوية وتقديم التغذية الراجعة بتصحيح الإجابات الخاطئة وتعزيز الإجابات الصحيحة وتدوين الإجابات في أماكنها المخصصة لذلك	سلم التقدير	الملاحظة	المناقشة	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام صور تبرع بالدم	قراءة الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي قراءة فاهمة تبين فوائد التبرع بالدم تقدير قيمة التبرع بالدم التحدث عن أهمية التبرع بالدم في دقيقتين والاستفادة من أفكار معطاة	1
	تكليف الطلاب التحدث عن أهمية التبرع بالدم في دقيقتين والاستفادة من أفكار معطاة						2
							3
							4
(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني :		
الواجب البيتي	النماجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ			

اقتراحات للتحسين :
.....
.....

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس . إعداد المعلم

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

خطة درس القراءة (صغر النفوس و كبارها) ص " 81 - 83 "

الصف / المستوى : السادس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : حسن الخلق عنوان الدرس : القراءة / صغار النفوس و كبارها عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017

التعلم القبلي : مفاهيم : المدح / كرامة الإنسان / الحسد/ التكبر التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
	1- أكلف الطلبة بقراءة النص قراءة صامتة 2- أقوم بقراءة النص أمام الطلبة " قراءة القدوة " من ثم أكلف الطلبة بقراءة النص قراءة صحيحة مصححة الأخطاء القرائية لدى الطلبة إن وجدت 3- أوضح للطلبة معاني المفردات وأدونها على السبورة ومعرفة التضاد منها 4- أكلف الطلبة باستنتاج الفكر الرئيسية للنص وتدوينها على السبورة من ثم تدوينها في دفاتر الطلبة المخصصة لذلك 5- الانتقال إلى أسلمة المعجم والدلالة وأسلمة الاستيعاب وتقديم التعذية الراجعة بتصحيح الإجابات الخاطئة وتعزيز الإجابات الصحيحة وتدوينها على السبورة .	3	1 / 4 4/3 1/7 1/9 3/1	1/3 1/7 1/8 1/9	الكتاب المدرسي الدفاتر المدرسية اللوح والأقلام	قراءة النص قراءة صامتة فاهمة قراءة النص قراءة جهيرية معبرة مراجعة الحروف والمقطاع تعرف دلالات الألفاظ والتركيب الجديدة الواردة في النص استخلاص الأفكار الرئيسية الواردة في النص الإجابة عن الأسئلة إجابة صحيحة	1 -2 -3 -4 -5

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

.....

.....

.....

تحديات واجهتني :

				
				
				

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :
FROM # QF71-147REV -

خطة درس التراكيب و الأساليب اللغوية (مراجعة الفعل اللازم و الفعل المتعدي) ص " 83-84 "

الصف / المستوى : السادس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : حسن الخلق عنوان الدرس : (مراجعة الفعل اللازم و الفعل المتعدي) عدد الحصص : حصتين التاريخ : من : / / 2017م إلى : / / 2017م

التعلم القبلي : مفاهيم : الفعل / اللزوم / التعدية
التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

ال زمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النماذج الخاصة	الرقم
		التنفيذ *	الأداة				
	<p>1- قراءة الطلبة للأمثلة قراءة جهرية صحيحة أشرف على شرح الأمثلة من خلال أسلوب المناقشة ، وأتابع أسئلة الطلبة وإجاباتهم ، وأصحح الخطأ في حينه ،</p> <p>2+3 وأدرب الطلبة على طرح الأسئلة التي تقودهم إلى معرفة مفهوم اللزوم و مفهوم التعدي</p> <p>4- تدوين بعض من الجمل على السبورة والقيام باعرابها وتوظيف جمل من إنشائهم</p> <p>5- أكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة إجابة صحيحة وتدوينها في دفاترهم</p>	6 اختبار	3/1 3/2	1/4 1/7 1/8 1/9	الكتاب المدرسي الطباسير البيضاء والملونة والسبورة . العرض التقديمي	قراءة الأمثلة قراءة جهرية صحيحة استنتاج مفهوم التعدية و مفهوم الفعل اللازم تمييز الفعل اللازم من الفعل المتعدي إعراب جملتين فعليتين تضم الأولى فعل لازما ، و تضم الثانية فعل متعديا	-1 -2 -3 -4

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

				
--	--	--	--	--	-------

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس . إعداد المعلم

توقيع المشرف التربوي

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

خطة درس الكتابة الألف اللينة في آخر الأفعال والأسماء غير الثلاثية ص " 84 و 85 "

عدد الحصص : 2

عنوان الدرس : الكتابة
الى : / / 2017م

عنوان الوحدة : حسن الخلق
التاريخ : من : / / 2017م

المبحث : اللغة العربية
الصف / المستوى : السادس

التعلم القبلي : مفاهيم : الفعل / الاسم / الثلاثة
التكامل الرأسى : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسى : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الرقم	النماذج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعليم)	استراتيجيات التدريس	التقويم الاستراتيجية	الإجراءات	ال الزمن	التنفيذ *
-1	استنتاج الصورة التي تكتب عليها الألف اللينة في آخر الأفعال والأسماء غير الثلاثية	دليل المعلم	3/1	3/1	تهيئة الطلبة من خلال عرض الأمثلة بألوان متنوعة	6 تقييم زميل	1
-2	استخراج أسماء و أفعال غير ثلاثة من درس القراءة	الكتاب المدرسي	1/8	3/2	قراءة الطلبة الأمثلة قراءة جهرية وشرح معاني المفردات الجديدة	1	
-3	كتابة ما يملئ على الطلبة من كلمات تحتوي الألف اللينة كتابة صحيحة	الطبashir البيضاء والملونة والسبورة .	1/7	3/1	1- التعرف إلى الألف اللينة في نهاية الأسماء و الأفعال غير الثلاثية 2- المناقشة / تكليف الطالب حل التدريبين ص 85	أوراق العمل	

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

							اقتراحات للتحسين :
--	--	--	--	--	--	--	-------	-------	-------	--------------------

* ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلم

FORM #QF71-1-47rev.a

خطة درس التعبير (الرفق) صفحة " 87 "

الصف / المستوى : السادس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : حُسن الخلق عنوان الدرس : التعبير/الأخلاق الحسنة عدد الحصص : حصة
 التاريخ : من : / / 2017م إلى : / / 2017م

التعلم القبلي : مفاهيم : الأخلاق الحسنة / الكلمة الطيبة / الحوار
 التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الnecessities الخاصة	الرقم
		التنفيذ *	الوقتية				
	التمهيد بعرض الأمثلة النص تكليف الطالب قراءة النص قراءة جهرية / تصويب الأخطاء	1	3/1 3/2	3/1 1/8 1/7 1/3	الكتاب المدرسي اللوح والأقلام الدفاتر المخصصة للكتابة	قراءة نص (الأخلاق الحسنة) قراءة جهرية صحيحة إبداء الرأي في الأخلاق الحسنة	1 2
	تكليف الطالب نقد أفكار الدرس الأفكار تأييداً أو معارضة أو مناقشة أكلف الطلبة كتابة حوار بين زميين عن حُسن الجوار بالاستعانة بأفكار معطاة					كتابة حوار بين زميين عن حُسن الجوار بالاستعانة بأفكار معطاة	3
	سلامة اللغة ووضوح الخط ورسم الحروف بشكلها الصحيح						

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النواتج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهته :

					اقتراحات للتحسين :
				
				

الواجب البيتي : تصميم مطوية على جهاز الحاسوب عن قواعد كتابة الألف اللينة في آخر الأفعال والأسماء غير الثلاثية
توقيع مدير المدرسة : توقيع منسق المبحث :

خطة درس الكتابة حسن الخلق (بخط الرقعة)

المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : حسن الخلق عنوان الدرس : الكتابة ص 13

التاريخ : من : / / 2017م إلى : / / 2017م

الصف / المستوى : السادس

عدد الحصص : 1

التعلم القبلي : مفاهيم : خط الرقعة /

التكامل الأفقي : ربط الدرس مع فروع المادة

التكامل الرئيسي : ربط الدرس مع المواد الأخرى

الرقم	النماذج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الإجراءات	*التنفيذ	الזמן
				الأداة	الاستراتيجية			
1	قراءة جمل الكتابة قراءة جهرية صحيحة	كتاب المدرسي	التدريس المباشر	3/2	قائمة	يقوم المعلم بعرض الجمل ثم قراءتها	8	
2	إبداع الرأي في مضمون ماقرأ	السبورة و الأقلام	الرصد	1/9	الرصد	ثم يقوم الطالب بقراءتها قراءة صحيحة	10	
3	كتابة الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة			3/1		المناقشة في مضمون الجمل	22	
				1/4		يقوم المعلم بتخطيط النماذج على السبورة بخط الرقعة مع الشرح		
						تكليف الطالب محاكاة الكتابة على السبورة / المناقشة		
						تكليف الطالب كتابة الجمل على الكراسة مع التجول بينهم و إرشاده		
						غلق الدرس		

من نص الخط (13) ص

(جدول المتابعة اليومي)	التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ الجمعة الشعبة النماذج المتحققة	أشعر بالرضا عن : الواجب البيتي

.....
.....
.....

تحديات واجهتهي :
اقتراحات للتحسين :