

今天開始修學現觀。在這之前我們已經學過攝類學、心類學、因類學、宗義與地道，現觀算是第6年課程。學習現觀對我們非常重要。三大寺學習現觀，最少都是五年或六年；有一些札倉，同時可能會多加上一年《辨了不了義善說藏論》唯識宗，與阿賴耶識的學習；因此就會是六年或七年的時間。以我們的學制，希望能在三年內，讓大家對現觀有一個大概地了解。

現觀教材要採用哪一個論典？如果使用宗大師《金鬘論》或賈曹傑大師《心要莊嚴疏》，太廣；如果使用《現觀莊嚴論》根本頌，太略；所以最後決定採用《明義釋》做為我們上課的教材。藏傳四大教派學習現觀時，一定會閱讀《明義釋》。不僅如此，《明義釋》本身也是印度祖師造的論典，能讓我們心續中種下將來閱讀印度論典的習氣。上課解釋《明義釋》時，我（仁波切）會針對不清楚的部分，加上其他的補充內容。

為什麼我們要訂下學制？目的是什麼？最主要希望在任何地方，希求佛法的華人法友們，能為他們帶來學習上的方便。很多人希求也能以如同三大寺出家眾的方式學習佛法，但是在時間上或各方面有些條件不允許，所以我們就透過這種方式來為大家解釋。而且如果透過三大寺的方式來學習經教的話，對於經教的理解無論是深度或廣度，都會比較紮實一點。由此開了一系列的課程內容。

一開始大家請法時，大家希求聽什麼，我就講什麼。像是一開始大家希求聽《功德之本頌》，我就講《功德之本頌》；想聽《三主要道》，就講《三主要道》；想聽《心經》，就講《心經》。也有人希求《金剛經》，只不過還沒有因緣講述《金剛經》。

有人求法，我講完之後，自己仔細再思惟：透過這種講述方式，是否真的能利益這些希求佛法的聽眾？我發現，以這種方式講述，好像無論從深度、廣度，都很難真實利益這些希求佛法的聽法者，這是我自己的感覺。那到底該怎麼做？因為我自己沒有經驗，所以我就請示善知識。他們跟我說，如果真的要從深度、廣度去幫助別人的話，最好就是安排一系列課程。所以透過善知識的幫忙，一開始訂立大概十二或十三年的課程，後來決定把這個學制縮短到九年。希望能在九年內，為大家介紹所有顯密概要。由此我們就安排這麼多年的學制一起學習。

尊者密意：希望將聖教弘揚至「諸凡佛陀聖教未被地，或雖已蒙被護復衰微」的地方，或者從無到有，乃至重新復興。無論有多少艱辛困難，我也會盡我的努力完成尊者密意。

安排學制有三個目的：第一，了解經教內容之後，自己能夠做講師，幫助更多人了解佛法的意涵，這是最好的方式。第二，雖然自己無法當講師幫助別人更深入理解佛法，但是透過這樣修學之後，自己能合

乎佛法行持。第三，在這邊修學九年之後，可能無法為別人講述，也無法行持好，但是由於在這邊多年薰習，以後在有緣善知識座前聽法，心更能夠趣入、更清楚了解他所要講述的法義。我的目的就是，在大家的心續當中種下種子並且澆水，也希望大家值遇和自己相應的善知識之後能夠開花結果。這就是我講述課程的三個主要目的。

要執持佛陀聖教，並不能僅僅靠著一個國家或一個種族、一個社會或一個家庭。佛陀的教法最初在印度開始弘傳，接下來在中國、西藏、蒙古等各個地方，都開始佛法的蓬勃發展；但是發展到現在，我們也不能確定聖教能夠一直住世下去。所以我們每一個人都有責任，要讓佛法能繼續延續下去，這並不僅是出家人的責任，以現在這個時代來說，在家人也有能力，所以無論出家或在家眾，我們都希望守護佛陀聖教，乃至不斷增長。總之就是要盡我們能力讓聖教久住。

為什麼說當今在家人也能守護聖教，讓聖教延續下去呢？因為現代人都有很好的知識，而且對修學佛法也有心。既然有能力也有心修習佛法，透過這種方式就能使佛法不斷延續下去。那如何延續下去呢？就是從一個人擴展到十個，十個到百個、千個，透過這種方式，佛法自然就能不斷弘揚。所以在座的各位，要是出現五個能教授佛法的老師，乃至於三個，我就會覺得說「哦，我應該沒有什麼遺憾了」。因

為這三個人可以不斷再教導他人，他所教導的學生或聞法的信眾裡，可能也會再出幾個老師，這樣下去佛法就能不斷延續下去。

修學佛法時，除了了解這些佛法義理之外，最重要的就是要去調伏我們的心續。如果我們僅僅是了解佛法、了解經教內容，但是沒有去調伏心續的話，這無法帶來真正的幫助。行持從哪裡下手？每天的皈依發心。透過修學經教了解經典意涵之後，接下來的行持就是透過皈依發心結合心續。就像一個物品的材料要是非常好的話，做出來的東西就會非常好；同樣的，一個人又能了解佛法的意涵，本身又能行持的話，本身就變成非常好的人。這對我們來說非常重要。當然最好就是能天天思惟慈心、悲心、菩提心，即使沒有辦法這樣做，起碼最低下限，要想辦法讓自己每天觀修皈依和發心，種下大乘菩提心的習氣。接下來，我們就進入《明義釋》。

在解釋《明義釋》之前，先做總說，讓大家有一個概略的了解。《明義釋》從名字來看是一部釋論，解釋什麼？解釋《現觀莊嚴論》。《現觀莊嚴論》本身也是一本釋論，解釋什麼？解釋《般若經》。每一部經論都會有它自己的依據。

《明義釋》是獅子賢論師所造，獅子賢論師解釋哪一個根本論？至尊彌勒所造的《現觀莊嚴論》。《現觀莊嚴論》是偈頌體裁，是一個根本

頌，所以《明義釋》的根本論就是《現觀莊嚴論》；而《現觀莊嚴論》也是一本釋論，最主要解釋佛陀三轉法輪中轉法輪的《般若經》。這是關於印度造論的部分。

西藏的部分，宗大師的《金鬘論》、賈曹傑大師的《心要莊嚴疏》、克主傑大師的《難解光明論》，這三部論都是獅子賢論師《明義釋》的註疏。

如同講述《辨了不了義善說藏論》總說部分有安立科判，今天學習《現觀莊嚴論》一樣先安立科判：

甲一、前行總說。甲二、正說本論。

甲一、前行總說分四：

乙一、辨明所詮根本經。乙二、以何詮釋根本經。乙三、相關釋論。

乙四、主要隨學之釋論。

甲一、前行總說。

我們修學這部論典之前要先了解哪些事情？前行總說又分四。

乙一、辨明所詮根本經。佛陀三轉法輪講述了非常多經典，我們現在學習的《現觀莊嚴論》到底詮釋哪一部經典？

乙二、以何詮釋根本經。本論如何解釋經義？直接解釋，還是間接解釋？直接解釋時如何解釋？間接解釋時如何解釋？

乙三、相關釋論。既然是透過《現觀莊嚴論》學習《般若經》的話，那《現觀莊嚴論》又有幾本釋論？

乙四、主要隨學之釋論。在這些釋論裡面，我們最主要是依著哪一部釋論解釋《現觀莊嚴論》？

以印度來說，共同認可的《現觀莊嚴論》釋論有二十一部。我們了解二十一部釋論的同時，也要知道這二十一部釋論的造論者是誰，這些釋論又是如何解釋《現觀莊嚴論》？有十二部是結合經與論解釋：《般若經》與《現觀莊嚴論》合釋；有九部不結合《般若經》，直接解釋《現觀莊嚴論》，其中包括《明義釋》。在這二十一部釋論中，我們到底要跟隨哪一部學習？這一直要到乙四科判，我們才會說明為什麼要以《明義釋》做為最主要的隨學釋論。

雖然宗大師《金鬘論》一開始的時候，就是在講述這四個科判的內容，不過他並沒有特別把這四個科判安立出來，只有直接講解這四個內容。不過我們透過這種方式學習，之後看到《金鬘論》開頭的時候，很清楚就會知道：原來這一部分，就是在介紹《現觀莊嚴論》的所詮根本經

;原來這裡在講解《現觀莊嚴論》如何解釋《般若經》;以及《現觀莊嚴論》還有哪些釋論;以及為什麼要以《明義釋》作為最主要的隨學釋論。

乙一、辨明所詮根本經。

在講述所詮釋的根本經之前,先了解導師釋迦能仁為什麼稱為「能仁」?能——能調伏,已經調伏戰勝一切煩惱;所以「能」代表的就是阿羅漢的意思。仁——(法)自在。世尊調伏一切煩惱之後,因為法自在而能透過講法幫助阿羅漢,所以叫做「能仁」。二乘聲聞獨覺阿羅漢符合「能」的條件,但並不符合「仁」,不符合自在這個條件,因為他無法像世尊一樣說法自在而幫助一切有情。所以「能仁」也可以直接翻譯成「降伏、自在」。

釋迦能仁**最初發起殊勝菩提心**;生起菩提心的方式有兩種:七因果或自他換,二者都是以大悲作為根本。最初發起了殊勝菩提心之後, **中間透過三大阿僧祇劫累積資糧**;在大乘資糧道、加行道累積第一大阿僧祇劫資糧,不淨七地(從初地到七地)累積第二大阿僧祇劫資糧,清淨三地(八、九十地)累積第三大阿僧祇劫資糧。最後**成正等正覺**。

導師釋迦世尊為什麼能成辦佛位?因為最主要所學就是二諦。如何修學?就是透過方便與智慧二道修學。修學方便、智慧二道之後所獲得的果位——自利法身、他利色身。滅諦、一切遍智屬於自利法身。

有了自利法身之後，要幫助有情解脫輪迴的痛苦，所以有他利色身——報身、化身。

世尊為何要成佛？為了令隨輪迴流轉的有情，能從輪迴中解脫。
什麼是輪迴？以處所來譬喻的話，此處所具備五特性：第一，外圍有二十座高山環繞；第二，環境一片漆黑；第三，遍佈纏人的藤蔓；第四，充滿各種有毒植物；第五，有一條密佈猛禽惡獸的大河。

與五譬喻對應：第一，這二十座高山就是二十種薩迦耶見，也就是我們被二十種薩迦耶見所環繞；第二，漆黑黑暗代表無明，也就是輪迴一片無明；第三，藤蔓所指的是五種惡見（薩迦耶見、我見、邪見……），被五惡見的藤蔓纏繞、束縛，不得解脫；第四，有毒植物指的是貪、瞋、我慢等根本煩惱，輪迴中充滿各種根本煩惱；第五，大河所指的是生死流轉，在輪迴大河中漂流、載浮載沉。

輪迴具備這五種特性，因此《現觀》透過五譬喻來解釋輪迴。

另一種解釋輪迴的方式，月稱菩薩《入中論》裡說，輪迴就像取水的汲井輪水桶一般，此水桶靠著輪軸上上下下地取水，以此來比喻輪迴：輪迴就像井中取水的水桶一般，時上時下。

由於眾生在輪迴裡不斷的流轉，世尊為了幫助有情從輪迴當中脫離出來，所以講了八萬四千法蘊。世尊為什麼要講八萬四千法蘊？法

蘊最主要是用來對治煩惱的，煩惱分為八萬四千種：為貪所攝的煩惱二萬一千種，為瞋所攝的煩惱二萬一千種，為癡所攝的煩惱二萬一千種，由三毒共同所攝持的煩惱有二萬一千種，共有八萬四千種煩惱。世尊講說一法蘊對治一種煩惱，由此講說了八萬四千法蘊。

因此，世尊成佛就是為了幫助有情從輪迴當中脫離出來。那要如何令有情從輪迴當中脫離出來？於是世尊就告訴我們解脫的方法，講述解脫道，講了八萬四千種法蘊。對於有緣的所化有情眾生，他宣說無量法門，也就是八萬四千法蘊。這八萬四千法蘊，收攝為十二分教；再收攝的話，收攝為三藏；或收攝為初中後三轉法輪。而世尊所講的這麼多法門裡面，無論是八萬四千法蘊或十二分教或三轉法輪，其中最極廣大與甚深，就是「三世諸佛唯一共趣之勝道」的《般若波羅蜜多經》，也就是三轉法輪屬於中轉法輪的《般若經》。

這裡有一個很重要的地方：「三世諸佛唯一共趣之勝道」。為什麼這句話非常重要？三世諸佛，無論是過去佛、現在佛或未來佛，他們想要趣向於最勝道、能獲得解脫的最勝道，唯有修學《般若波羅蜜多經》；如果不修學《般若波羅蜜多經》的話，無法成佛。

「共趣之勝道」，為什麼說「共趣」？以口語來說，這一條大家走的路，所有人都會經過的這條路，這條路就是一個共道。同樣的，三世諸佛

唯一趣向佛位之共同最殊勝的這一條道，也就是透過中轉法輪的《般若經》。經典依據如《般若二萬頌》：「復次舍利子。若菩薩摩訶薩。欲疾證得一切智智。當學般若波羅蜜多。」若是想要快速獲得一切遍智（佛果位）的話，就要修學般若波羅蜜多；最後<囑累品>裡面：「阿難！隨爾所時般若波羅蜜多在世，當知爾所時有佛在世說法。」佛也是告訴阿難，只要有般若波羅蜜多在世的話，就是代表佛陀持續地為大眾說法。這些都講到《般若經》的殊勝處。

既然《般若經》如此重要，那《般若經》又分為哪幾種？《般若經》的分類，會有不同的分類狀況：宗大師尚未出世之前的藏地先德祖師們的分類，與宗大師的分類。

藏地先德祖師們把《般若經》分為母子十七經：母經有六部，子經有十一部，合起來叫做母子十七經。

母經有六部：《般若十萬頌》、《般若二萬頌》、《般若一萬八千頌》、《般若一萬頌》、《般若八千頌》、《般若攝要頌》（或稱《般若攝頌》）。此六部經，稱為母經。

子經有十一部：《般若七百頌》、《般若五百頌》、《般若三百頌》、《般若一百五十頌》、《般若五十頌》、《般若二十五門》、《善勇猛請問品》、

《帝釋請問品》、《小字般若》、《一字般若》(一字就是喻阿吽的「阿」)、《心經》。此十一部經，稱為子經。

為什麼藏地先德祖師會把十萬頌、二萬頌等稱為母經？因為它們對應《現觀莊嚴論》八品，也就是現觀八事——三智、四加行、一果位，而這八事就是《現觀莊嚴論》的主要所詮，在母經裡對於這八事都有很詳細的解釋，因此稱為母經。

相對的，子經對於現觀八事並沒有全部都解釋：有的有解釋，有的沒有解釋，有的只解釋八事一部分。因此母子十七部經的分類方法：全部解釋——母經，個別解釋——子經，子加母總共有十一部經。

格魯派以外的一些教派，他們同樣也承許母子十七經。不過宗喀巴大師遮止這種承許方式，其遮止理由非常銳利：母經、子經這種分類是不合理的，因為要麼有太多的過失，要麼有太少的過失。

為什麼會有太少的過失？如果只有這幾部(母子十七部經)，加起來才是所有《般若經》的話，這樣就有“太少”的過失。為什麼？因為除了母子十七部經之外，還有像是《般若日光心要》、《普賢菩薩請問品》、《金剛手菩薩請問品》與《金剛寶幢菩薩請問品》，這些都沒有放進去，因此十七部有太少的過失。

十七部經又有“太多”的過失，為什麼？因為母經有包含《般若攝要頌》，它是《般若八千頌》第八十七品的內容，你只不過是把第八十七品裡面的一部分拿出來，說是《般若攝要頌》，這樣是不是也有“太多”的過失？因為你把相同的東西引用了兩遍。所以宗喀巴大師認為，區分母子十七部經是不合理的。如果可以把《般若八千頌》裡面的第八十七品，拿出來安立一個《般若攝要頌》的話，是不是其他八十幾品，也都可以一一列出來？因此無論怎麼講，都會有“太多”或“太少”的過失。

宗喀巴大師自宗安立根本經，安立三部：廣、中、略三部般若；廣般若就是《般若十萬頌》，中般若就是《般若二萬頌》，略般若就是《般若八千頌》。

收攝今天內容。導師釋迦能仁從最初一開始發起菩提心，中間三大阿僧祇劫累積資糧，最後成正等正覺。佛陀成佛的目的是什麼？最主要是因為有情在具有五種特性的輪迴當中不斷地流轉，為了幫助有情脫離輪迴，所以世尊透過說法來幫助有情脫離輪迴。世尊所講的佛法包含八萬四千法蘊，當中最殊勝的就是《般若經》。那《現觀莊嚴論》所解釋的《般若經》到底是哪一部般若？也就是根本經典到底是哪一部？關於根本經，西藏以前的大德承許有母子十七部經；而宗大師遮止母子

十七部經：如果只安立這十七部的話是不合理的。以及宗大師認為不合理的理由是什麼？最後宗大師所安立的自宗就是廣中略般若。

我們今天就先上到這邊。