

Географическое положение в США

Технологическая карта урока

Предмет	Английский язык
Класс	7 класс
Учитель	Смирнова Евгения Игоревна
Учебник	УМК "Rainbow English". Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
Раздел учебника	
Тема урока	“Geographical position of the USA”
Цель урока	Формирование речевых компетенций (аудирование, чтение, говорение,) и социокультурной-культурной компетенции.
Задачи урока	Образовательные: совершенствовать навыки чтения, устной речи по теме «Географическое положение США», дать представление о некоторых географических объектах США; создать макет карты США с главными географическими объектами. Развивающие: развивать кругозор, коммуникативные способности; формировать навыки проектной деятельности. Воспитательные: способствовать формированию интереса к изучению иностранного языка совершенствовать навыки работы в группе.
Планируемый результат	Предметные умения: познакомиться со географическим положение, рельефом США, совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения; Личностные УУД: • формирование учебно-познавательной мотивации, готовности к саморазвитию и самообразованию; • формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир. Регулятивные УУД: • умение определять учебную задачу и планировать ее решение, корректировать и оценивать свою деятельность. Коммуникативные УУД • умение строить совместную учебную деятельность с одноклассниками, уметь отстаивать свою позицию,

	• способность брать на себя инициативу в организации совместных действий по выполнению учебных задач, а также осуществлять взаимную помощь. Познавательные УУД: • ознакомление с географическим положением США, особенностями географических объектов
Формы работы	Хоровая, фронтальная, групповая, парная
Средства обучения, оборудование	Раздаточный материал, карты США, мини-иллюстрации с названием объектов, стики, компьютер, проектор, экран, презентация

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1. Орг. момент	1 min	Приветствие учащихся. Речевая разминка. <i>Hello, my friends. I am glad to see you. How are you today? What is the weather like today? What date is it today?</i>	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы.	
2. Актуализация пройденного материала	3 min	Вопросы о географическом положении других стран, границы. <i>Children, before we start learning a new material, I would like to revise material we've learned at the previous lesson. Look at the blackboard and answer my questions</i> 1) <i>France borders on Germany, doesn't it? (Yes, it does)</i> 2) <i>Spain borders on France, doesn't it? (Yes, it does)</i> 3) <i>Italy doesn't border on Spain, does it? (No, it doesn't)</i> <i>Very good! Look at the maps again and say:</i> 1) <i>what country Finland borders on in the northeast;</i> 2) <i>what country Ireland borders on in the east;</i> 3) <i>what country France borders on in the south;</i> <i>Look at this map and say:</i> 1) <i>what country the Canada borders on in the south;</i> 2) <i>what country the USA borders on in the south.</i>	Ученики отвечают на вопросы, используя лексику, изученную на прошлом уроке.	Слайд №1, 2 презентации на экране

3.Определение цели и задач урока.	2 min	Выдается раздаточный материал. Наводящие вопросы по теме урока <i>Children, I would like you to work in groups. Look at the material you have in files. What country is it? Right! It is the USA. And do you know these geographical objects? Can you tell me where these places should be on the map? Do you want to know? What is the topic of our lesson? Our topic is Geographical position of the USA</i>	Ученики осознают, что их знаний недостаточно, чтобы оформить карту США и распределить объекты правильно. Учащиеся формулируют тему и задачи	Раздаточный материал в файлах (карта США+ наименования географических объектов)
3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала	3 min	Работа с новой лексикой. Включить запись для знакомства с новыми словами и тренировки их произношения <i>Before we start learning something new about the USA let me introduce you with the new words (listening 41):</i> China — Китай The Appalachian Mountains — Аппалачи The Great Plains — Великие равнины Death Valley — Долина смерти Lake Badwater — озеро Бэдуотер The Grand Canyon — Большой каньон The Colorado River — река Колорадо The Niagara Falls — Ниагарский водопад The Niagara River — река Ниагара	Учащиеся читают и повторяют за диктором новые слова.	Слайд с новыми словами на экране
4. Открытие новых знаний	15 min	Предложить учащимся прочитать текст о географическом положении США. Повторить план выполнения заданий по тексту в формате ОГЭ (подобрать заголовки к тексту) <i>And now let's read the text about geographical position of the USA and match paragraphs with their names. Do you remember how we can do this task? 1) read all titles; 2) think about the words you can find in the text according to the title; 3) read the text; 4) key words in the text; 5) match</i>	Учащиеся читают текст, выполняют задание (прогнозировать ключевые слова текста по заданным заголовкам, поиск ключевых слов в тексте, подобрать заголовки к тексту)	Если ученикам трудно найти ключевые слова в тексте – помочь им, указать на место слова в предложении, попросить перевести с русского на английский.
5. Физ.упражнения	2 min	Демонстрирую физические упражнения из цикла «Гимнастика»	Выполняют физические упражнения	

5. Применение знаний и умений в новой ситуации	9 min	Раздать карточки для составления диалога. Предложить учащимся составить диалог в парах и использованием материала текста. Выбрать самостоятельно вопросы и дать на них ответы. <i>Good job! And now I want you to work in pairs. Imagine that the next lesson is Geography and you are going to have a test. You forget some information about the geographical position of the USA and want to ask your classmate to help you with it. Make a short dialogue. Use 2-3 questions. These cards will help you to ask questions and the text will help you to answer them. Start your dialogues with "Next lesson is Geography and I will have a test. I can't remember some facts. Can you help me?"</i>	Знакомятся с раздаточным материалом, выбирают вопросы, согласно предложенной ситуации, дают ответы на поставленные вопросы, соблюдая формы речевого этикета.	Если у учеников возникают сложности с ответом на вопросы, оказать помощь
6. Обобщение и систематизация знаний	3 min	Работа в группах. Напомнить учащимся в первом задании, которые они не смогли выполнить. Предложить выполнить задание в группах и нанести географические объекты на карту США. <i>Very good. Do you remember your task at the beginning of the lesson? Let's try to make the map of the USA once again!</i>	Учащиеся выполняют групповое задание с помощью открытых новых знаний во время урока.	
7.Рефлексия	2 min	Учитель предлагает учащимся продолжить фразы: <i>Children, do you think that we reach the main aim of our lesson and now we know much more about the geographical position of the USA?</i> <i>And I've sent you a short poll. Please, answer the questions.</i>	Учащиеся высказывают свою оценку уроку, оценивают работу.	
7. Домашнее задание и подведение итогов урока	1 min	<i>Your homework task is ex 8 p.92.</i> <i>- The lesson is over. Thank you for your attention. Good bye. See you later</i>		

Приложения:

Раздаточный материал:

<https://docs.google.com/document/d/1bb-WEwF2z9RDmf45dGQtnedxojuYX44p/edit?usp=sharing&ouid=101204677613510422582&rtpof=true&sd=true>

Презентация:

<https://docs.google.com/presentation/d/1PZHKZMlyWe72dNsmYbqLxEj8IMz6e8fe/edit?usp=sharing&ouid=101204677613510422582&rtpof=true&sd=true>