

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 24" г.Тамбова.

Технологическая карта урока
По окружающему миру
«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»

Автор-составитель:
Чермошенцева М.В.,
учитель начальных классов

Тамбов
2021

Технологическая карта урока

Учитель: Чермошенцева Мария Викторовна

Класс: 1 «А»

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Тип урока: урок «открытия нового знания».

Цель урока: - Познакомить детей с природными источниками воды, используемой в быту;
- Показать процесс загрязнения и очистки воды

Задачи урока:

1. Образовательная: учить извлекать информацию из схем и рисунков.
2. Развивающая: развивать умение самостоятельно делать выводы и умозаключения.
3. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природным водоемам.

Планируемые результаты:

- Предметные:
 - о освоение основ экологической грамотности;
 - о освоение доступных способов изучения природы (наблюдения, опыт, сравнение).
- Метапредметные:
- Познавательные УУД:
 - формировать умение ставить и принимать познавательную задачу урока;
 - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по заданным критериям;
 - формирование умения извлекать информацию из текста и схемы;
 - делать выводы на основе обобщения;
 - строить сообщения в устной форме.
- Коммуникативные УУД:
 - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - умение сотрудничать в паре;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Регулятивные УУД:
 - определять и формулировать учебную задачу на уроке;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- работать по алгоритму, используя необходимые средства;
- формировать умения действовать по плану; находить и исправлять ошибки;
- умение организовывать свое рабочее место и работу.

● **Личностные:**

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы и своего здоровья.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, исследовательский.

Формы обучения: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков / 1 класс. В 2 ч. Ч. 1

Оборудование: презентация PowerPoint; 2 стакана; воронка; краски; карточки-капельки на магнитах для рефлексии (голубые и черные).

Оборудование обучающихся: учебник; карточки-капельки (голубые и черные);

ТСО: ноутбук, мультимедийный проектор.

Этап урока	Виды работы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие Мотивирующие вопросы	Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Поздоровайтесь и с нашими гостями! Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел звонок? Уже закончился урок? Хотите учиться? Тогда можно садиться! Надеюсь, на нашем уроке вы получите новые знания. Вы любите узнавать что-то новое и интересное? Вы готовы отправиться в наш совместный путь за новыми знаниями? Если вы готовы, поднимите вверх зеленый сигнал светофора! Отлично! Но о чем же мы поговорим сегодня?	Обучающиеся здороваются с учителем и гостями. Обучающиеся хором отвечают на вопросы. Затем садятся за парту. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, поднимают зеленую или красную табличку.	Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; П: развитие речевых навыков при устных высказываниях.
2. Актуализация знаний	Решение знакомой задачи	Вы послушайте загадку, всё узнаем по порядку! Ой, что было! Ой, что было! Мама речку в дом пустила! Речка весело журчала, Мама в ней белье стирала. А потом, а потом Я купался под дождем! О чем же говорится в этой загадке? Что же это за речка? Молодцы! Вы правильно догадались!	Обучающиеся предполагают ответ на загадку	Р: обучение принимать и сохранять учебную задачу; К: развитие навыка использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

	Работа со схемой	пользу? Отлично! Именно чистая вода очень нужна каждому из нас! Тогда мы можем перейти ко второму этапу нашего исследования Как же раньше вода попадала в дом? Может кто-нибудь интересовался данным вопросом? Раньше не было городов, люди жили в деревнях и воду могли брать только в реке. Хозяйки ходили к реке с ведрами. Как вы думаете, легко было носить ведра? Очень тяжело. Но на плечах у них были необычные инструменты. Знаете, как называется этот инструмент? Коромысло. С помощью коромысла хозяйки могли донести ведра с водой в дом. Но позже стали появляться колодцы. Кто- ни будь из вас видел в деревне или на даче колодец? Колодцы были рядом с домом, но всё равно нужно было потрудиться, чтобы начерпать воду. А как же сейчас вода попадает в наш дом? Это третий этап нашего исследования Мы ходим за водой на реку? Мы набираем воду в колодце? Что нам нужно сделать, чтобы налить воду в ведро или помыть руки? Открыть кран. Верно. Ученые много трудились и изобрели водопровод. Ой, ребята, а вы узнали, что это? Это памятник водопроводу. Он установлен в городе Мытищи. Почему именно в этом городе стоит этот памятник? Знали ли вы, что именно в городе Мытищи был построен первый в Московском регионе водопровод. Эту воду пили даже российские императоры! Давайте посмотрим в наших учебниках, как устроен современный водопровод. Вода поступает к нам в дом из реки или из- под земли. Если в дом поступает вода из реки, то ее надо очистить. А от чего нужно очистить воду? От грязи и микробов! Для этого существуют станции очистки воды. Проследите пальчиком путь воды из реки в дом: сначала река, затем станция очистки воды, и вода по трубам попадает в дом. Что случится, если станции очистки воды не будет? Что	своим мнением Обучающиеся делятся своим опытом Обучающиеся делятся своим мнением Обучающиеся предполагают ответ Обучающиеся делятся своим опытом Обучающиеся делятся своим мнением Обучающиеся делятся своим опытом Обучающиеся делятся своим мнением Обучающиеся следят по схеме в учебнике Обучающиеся делятся своим мнением -Грязная вода попадет к нам в дом!	сохранять учебную задачу; развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи; П: обучение осуществлять поиск необходимой информации; развивать речевые навыки при устных высказываниях; К: воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других.
--	------------------	---	--	---

		же будет? Да, станции очистки воды очень нужны нам! Но куда же вода уходит из дома? Это следующий этап. Давайте вернемся к нашей схеме в учебнике. Что мы делаем дома с помощью воды? Какая вода после этого? Чистая? Вода снова становится грязной. Можно ли грязную и использованную воду сливать обратно в реку? Конечно, нельзя! Она должна пройти очистку на специальных сооружениях. Проследите пальчиком путь воды из дома в реку. Грязная вода течет по трубам и попадает на очистные сооружения, а затем возвращается в реку уже чистая.	-Мы моем руки, посуду, пол, стираем белье. -нет -нет Обучающиеся следят по схеме в учебнике	
--	--	--	--	--

6. Первичное закрепление	Подвижная игра «Путь воды в дом» (фронтально) Опыт с очищением воды	Мне нужны двое помощников. Вы будете станцией для очистки воды. Возьмитесь за руки и сделайте арку. Через арку вы можете пропустить только чистые капельки воды, а грязные будете пускать в наш дом? Нет. Когда увидите грязные капельки, тут же опускайте руки, не пускайте их в дом. Ребята, вы будете рекой. У каждого из вас на столах лежат капельки – голубые чистые или черные грязные. Прикрепите капельку к вашему бейджику. (учитель предлагает ученикам в несколько подходов строиться в ряд и проходить через арку). Видите, грязные капельки не попали в наш дом! Их не пустила станция для очистки воды. Пришло время для следующего этапа нашего исследования Сейчас вы почувствуете себя настоящими учеными! На станциях для очистки воды стоят большие фильтры, которые задерживают грязь, которая есть в воде. Давайте посмотрим, как они работают. Для этого мне нужен помощник (учитель вызывает ученика к столу). У тебя на столе стоит стакан с водой, пустой стакан, есть воронка, фильтр, земля, а также лежит инструкция. Что тебе необходимо сделать? Каким стал фильтр? А вода теперь какая? Можно очистить воду от земли и песка? Молодец! Мне нужен еще один помощник (учитель вызывает ученика к столу). У тебя на столе тот же набор предметов, только вместо земли краска. Посмотри на инструкцию, что тебе необходимо сделать?	Двое обучающихся выходят к доске, берутся за руки и образуют арку. Остальные обучающиеся прикрепляют капельки к бейджикам, строятся в ряд за руки и идут через арку. Обучающиеся «станция» опускают руки, когда «чистые» капельки пройдут. Обучающийся подходит к столу. Следуя инструкции, выполняет опыт. Отвечает на вопросы учителя. Еще один обучающийся подходит к столу. Следуя инструкции, выполняет опыт. Отвечает на вопросы учителя.	Л: развитие способности к самооценке на основе успешности учебной деятельности; привитие интереса к окружающему миру; Р: развитие умения оценивать правильность выполнения действий; К: формирование договорных отношений при решении общих задач в совместной деятельности.
---------------------------------	---	---	--	---

		Каким стал фильтр? А вода какая? Краска растворилась в воде. Можно ли очистить воду от краски, которая растворилась в ней? Это очень сложно. Если в воду сливать отходы, которые будут растворяться в воде, легко ли будет ее очистить? Тяжело. Что важно поэтому делать? Если вам понравился опыт, то повторите его дома вместе с родителями.	Остальные обучающиеся наблюдают на опытом, делают вывод.	
--	--	---	--	--

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Работа в малых группах составление последовательности и изображений Самопроверка по эталону	А теперь настало время для проверки знаний (<i>учитель просит ученика передвинуть стрелку на следующий этап</i>). Мы будем работать малыми группами по три человека, как вы и сидите. У вас на партах лежит конверт, достаньте из него карточки. Сейчас вы сможете проверить себя, запомнили ли вы, как вода попадает в наш дом и куда уходит. Первый ряд разложит карточки в том порядке, в котором вода попадает из реки в дом. Второй ряд разложит карточки в том порядке, в котором вода уходит из дома в реку. Могут быть и лишние карточки! Итак, готовы? Начали! Время вышло! Первый ряд проверяет, в правильной последовательности разложили карточки? Что не получилось? Теперь второй ряд проверяет, в правильной последовательности разложили карточки? Что не получилось? Вы все большие молодцы! Все этапы пройдены, мы стали настоящими исследователями! Наверняка вы немного устали и ваши глазки тоже? Давайте сделаем короткую гимнастику для глаз.	Обучающийся передвигает стрелку на следующий этап Обучающиеся извлекают содержимое конверта, по заданию учителя в малых группах выстраивают правильную последовательность карточек Обучающиеся производят самопроверку по эталону на доске. Обучающиеся повторяют за учителем гимнастику для глаз, затем движения физкультминутки.	Л: развитие способности к самооценке на основе успешности учебной деятельности; Р: обучение сохранять учебную задачу; развивать умение оценивать правильность выполнения действий; П: обучение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; К: формирование договорных отношений при решении общих задач в совместной деятельности.
---	---	--	--	--

8. Включение в систему знаний и повторение	Подведение итогов исследования	Помните, какой вопрос задал нам любопытный муравьишка? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Можем ли мы теперь ответить на этот вопрос? Откуда приходит вода? Через что она должна пройти, перед тем как попасть в дом? Куда уходит загрязненная вода из домов? Как можно очистить эту воду? Будете беречь воду? Молодцы! Ведь правда, чистая вода – очень важна каждому из нас! Воду нужно беречь и не загрязнять!	Обучающиеся делятся своим мнением, отвечая на вопросы учителя.	Л: развитие способности к самооценке; привитие чувства ответственности за сбережение водных ресурсов, воспитание бережного отношения к воде; К: развивать навык владения диалогической формой речи.
---	--------------------------------	--	--	---

9. Рефлексия	Самоанализ деятельности	Вы большие молодцы! Мне очень понравилось работать с вами! Спасибо вам за урок! Если вам тоже понравился наш урок, если вы узнали что-то новое и вам было интересно, то прикрепите на наш дом голубую, чистую капельку. А если не понравилось, не было ничего интересного, и было скучно, то прикрепите черную, грязную капельку. Урок окончен!	Обучающиеся прикрепляют голубую или черную капельку на дом на доске.	Л: развитие способности к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
---------------------	-------------------------	---	--	--