

Практическая работа №2

Тема: Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.

Таблица №1

№	Название документа	Содержание
1	Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году	Постепенность и длительность формирования универсальности любого учебного действия определяет отношение учителя к оценке УУД. Контроль за их становлением, оценивание уровня сформированности не связывается с отточным выражением оценки. Анализ достижений, трудностей, ошибок проводится вместе с ребенком только в словесной форме без конкретизации в баллах. Выставление отметки происходит только в том случае, если переход ученика с уровня предметного на уровень универсальный завершен. Речь идет не о снятии вообще репродуктивных методов обучения в начальной школе, а об отказе их приоритета в выборе методов решения учебной задачи. Очень эффективны задания на коллективное конструирование алгоритма выполнения задания, когда дети понимают назначение и последовательность шагов и каждое свое действие выполняют осознанно. Использование деятельностей, которые положительно влияют на развитие ребенка: сенсорное, интеллектуальное, коммуникативное должно занимать существенное место в учебном процессе. Наблюдения, опыты, моделирование, решение логических задач, задания на рассуждение, разрешение противоречий, выбор альтернатив, нахождение ошибок и т. п. должно стать отдельными структурными элементами урока. Особое внимание к применению индивидуально-дифференцированного обучения при изучении трудных тем учебной программы позволит учителю предупредить возникающие у обучающихся ошибки и проблемы и обеспечить успешность изучения предмета
2	Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) (2025г.)	Первый пункт общие вопросы организации обучения в 1 классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) раскрывают условия благополучного протекания адаптационного периода первоклассников и Требования к организации режима школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре А второй пункт изучение учебных предметов в адаптационный период (сентябрь-октябрь)

		раскрывают Планирование недельной нагрузки в условиях ее уменьшения, особенности изучения русского языка и литературного чтения (период обучения грамоте) в сентябре-октябре, особенности изучения математики в сентябре-октябре и особенности изучения окружающего мира в сентябре-октябре
3	Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (2024 г.)	Актуальность выполненного государственного задания определяется, прежде всего, социальным заказом – совершенствованием процесса контрольно-оценочной деятельности в первом школьном звене образования. Этапами исследования были: мониторинг успешности обучения, анкетирование учителей начальных классов, наблюдения и опытно-экспериментальная работа на экспериментальных площадках, апробация результатов в рамках семинаров, мастер-классов, конференций с практическими работниками регионов. Результаты исследования позволили определить новые подходы к контрольно-оценочной деятельности достижений младших школьников в соответствии с требованиями государства, общества, педагогической общественности к демократизации начального образования, а также с идеями ФГОС НОО, касающихся системы контроля и оценки обучающихся, в частности, текущей оценки их достижений. Методические рекомендации позволят сформировать готовность педагога к оценке метапредметных результатов обучения и позволят, тем самым, успешно выполнять требования ФГОС НОО и в целом положительно повлияют на качество образования. Методические рекомендации вносят вклад и в дидактику начальной школы, в методику и технологию изучения учебных предметов. В методических рекомендациях представлены современные концептуальные подходы к целям, содержанию, принципам организации текущего контроля в начальной школе. Раскрываются новые идеи организации оценки динамики становления метапредметных достижений младших школьников: интеграция предметных и метапредметных планируемых результатов; реализация вклада каждого учебного предмета в формирование разных групп универсальных учебных действий; построение системы заданий на основе дифференцированного обучения и др. Существенные изменения вносятся в критерии оценки текущих самостоятельных и контрольных работ. В частности, предлагаются безотметочные формы оценивания, если проверяется уровень знаний-умений-навыков, которые еще находятся в стадии становления
4	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов	В методических рекомендациях авторы раскрыли специфику двух видов контрольно-оценочной деятельности в начальной

	обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)	школе: стартового (диагностического) контроля и оценивания промежуточной аттестацией. Этим видам оценивания, к сожалению, учителя уделяют значительно меньше внимания, чем традиционным (текущему, тематическому), поэтому предлагаем применить предложенные рекомендации в своей практической деятельности – и вы убедитесь в огромном значении проведения стартового и промежуточного контроля. Полученные результаты позволят вам скорректировать процесс обучения, определить пути организации индивидуально-дифференцированной работы и добиться серьезных положительных изменений результатов обучения и развития обучающихся. В методических рекомендациях предложены варианты заданий, которые учитель может использовать для оценки планируемых результатов обучения. Учитывая особенности своего класса, педагог, ориентируясь на Федеральную рабочую программу по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру может скорректировать объекты контроля и подготовить свои варианты заданий. Необходимо лишь помнить основные требования к выбору объектов для их целесообразного применения в заданиях. Целесообразно, чтобы оценки выполнения обсуждаемых контрольных работ были представлены наглядно в таблице, а результаты доведены до учеников и их родителей. Результаты промежуточной аттестации обязательно доводятся до сведения учителей основной школы. Они, еще не познакомившись со своими будущими обучающимися, уже будут знать уровень их успешности в изучении разных предметов, что определит возможность организации индивидуально-дифференцированного подхода к ним.
5	Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)	При организации обучения сегодня очень важно реализовывать следующие принципы начального общего образования: 1. Обеспечить преемственность и перспективность освоения содержания учебного предмета по годам обучения. Это включает: а) понимание учителем особенностей психической деятельности обучающихся данного года обучения и учет динамики ее становления от 1 до 4 класса; б) приоритет актуальных видов деятельности обучающихся разного возраста, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника;

		в) уровень сформированности познавательных интересов и наличие возрастной эрудиции ребенка. 2. Особое внимание уделять формированию учебно-познавательных мотивов как предпосылке успешности принятия и удержания учебной задачи. 3. Отказаться от приоритета готового образца как главного метода обучения. Использовать форму совместно-распределительной деятельности, при которой конструирование образца идет в параллельной пошаговой деятельности в системе «учитель—обучающиеся». 4. Специально планировать систему упражнений по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на предметном содержании любого учебного предмета. Направленность федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на обеспечение развития обучающегося требует особого внимания к созданию благополучного интеллектуального фона обучения. Отождествление результата обучения (что ученик должен) с объемом и качеством предъявляемой ему учебной информации (что ученик может) означает объективное снижение уровня образования. Исходя из этого, обеспечение высокого уровня информационного фона учебного процесса преследует цель становления детской эрудиции, более разносторонних и глубоких знаний и функциональной грамотности обучающегося.
6	Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках Литературного чтения. 1 класс (2023 г.)	Вполне закономерно, что изучение литературного чтения в первом классе начинается с знакомства с произведениями устного народного творчества (фольклора). Это связано с тем, что у детей ещё не сформирован навык чтения, поэтому тексты должны быть небольшие по объёму, простые, с легко воспринимаемым сюжетом и несложными выразительными средствами. Первоклассники будут постепенно, от урока к уроку и от класса к классу усваивать важные литературоведческие понятия: Фольклор, Герой сказки, Авторская сказка. Художественное произведение воспринимается первоклассником сначала эмоциями, чувствами, а потом уже умом, сознанием. Поэтому произведения, в основе которых лежит обсуждение проблем этики, нравственности, целесообразно анализировать сначала с точки зрения их влияния на настроение читателя: что ему сразу запомнилось, как отнёсся он к поступкам героев, повлияли ли они на

		отношение читателя к ним и т. п. Это в особой мере касается произведений, тема которых – жизнь детей, их радости, огорчения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Очень важно обратить внимание обучающихся на выразительные средства, которые использует автор для подчёркивания состояния героя: «покраснел, как рак», «побледнел», «удивился» и др. Ребята обсудят, при каких обстоятельствах меняется выражение лица человека, его жесты и мимика. Для более полного проникновения в настроение героя произведения можно предложить оценить мимику различных смайликов. Общая цель чтения и оценки произведений раздела «Произведения о братьях наших меньших» – воспитание любви первоклассников к различным животным – диким и домашним, большим зверям и маленьким зверькам. А также о том, как при общении с ними не нанести им вреда. Безусловно, произведения расширяют знания ребят о мире фауны, потому что все эти произведения, реального или сказочного содержания, являются познавательными. Воспитание чувства любви к «братьям нашим меньшим» строится на оценке эмоций, которые сопровождают общение человека с животным, или на анализе ситуаций, которые возникают между представителями царства фауны. Любая сказочная форма произведений писателей-природоведов описывает реальные взаимоотношения в животном мире. Тема о семье, о маме, об отношениях детей с самым дорогим человеком близка первоклассникам: они совсем недавно переступили порог дошкольного детства, где значительную часть времени проводили с семьёй, с мамой. Главная цель чтения и текстовой деятельности с произведениями этого раздела – подчеркнуть, что детей и маму связывают особые чувства: каждый ребёнок переживает, когда мамы нет дома, ждет её. Мама всё делает для того, чтобы её ребенок был радостным, весёлым, чтобы у него были игрушки и книжки. Но дети тоже проявляют любовь к маме, заботу о ней. Это – главная мысль поэтических произведений, которые читают и обсуждают первоклассники. Наличие в программе литературного чтения такого содержания очень символично: первоклассники ещё относятся к такому возрасту, когда волшебство, чудеса, сказка находятся в зоне интереса, потребности каждого ребёнка. И как бы взрослые ни старались поскорее поместить детей в сферу реального образования (научить читать в три года, пройти программу начальной школы в
--	--	--

		детском саду, отвлечь от игры и заменить её компьютером и смартфоном), каждый ребёнок явно и скрыто тянется к волшебству и сказке. Чтение и обсуждение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии очень важно для первоклассников, потому что развивает воображение (и репродуктивное, и творческое), что успешно влияет не только на решение творческих задач, но и на традиционное классическое обучение. Изучение произведений, которые рекомендованы в федеральной образовательной программе по литературному чтению, целесообразно начать с общего разговора о том, случаются ли в жизни чудеса: «А верим ли мы в Деда Мороза? А кто кладёт под ёлку подарки?», «А что поёт по ночам ветер за окном?», «А что говорит утром солнечный зайчик?» и т. д. Очень интересно проходят уроки, на которых дети рассматривают иллюстрации к сказке «Конёк-Горбунок» («чудо-юдо рыба-кит»). Здесь неуместно задавать вопросы типа: «Бывает ли такое в жизни?», – а целесообразно обращать внимание на выразительные средства, которые используют художники.
7	Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках Литературного чтения. 2 класс (2023 г.)	Во втором классе в процессе чтения и текстовой деятельности с произведениями, входящими в содержательную линию «Наша Родина», у обучающихся должен постепенно формироваться обобщённый образ Родины, который раскрывает ответ на вопрос «Что мы Родиной зовём?» И здесь первыми составляющими содержания становятся понятия-синонимы «Родина», «Отчизна», «родная страна», «малая Родина», которые раскрываются через любовь к семье, своему краю, родной природе. Изучение фольклорными произведениями даёт возможность познакомить обучающихся с историей разных народов, возникновением различных культур, некоторым сводом нравственных норм и правил (например, отношение к труду, взаимоотношения в семье, взаимовыручка и т. д.) у разных народов. Задачи изучения данного раздела – это определение настроения, которое создаёт пейзажная лирика, и оценка средств выразительности при описании природы (нахождение сравнения и эпитетов), описание звуков, красок разных времён года. При этом важно использовать интеграцию разных видов искусств – выразительного чтения, слушания музыки, рассматривания произведений пейзажной живописи: картин И.И. Левитана, В.Д. Поленова,

	И.И. Шишкина. И ещё один важный момент изучения произведений данного раздела: главная цель рассматривания и описания сюжетов пейзажей – не перечисление изображённых природных объектов, их внешних качеств, а характеристика эмоционального состояния, чувств и настроений, которые рождаются у зрителя и слушателя от красоты и удивительного разнообразия красок, форм и пространства окружающей природы. Раздел программы второго класса «О детях и дружбе» продолжает знакомить младших школьников с темой дружбы, положительных взаимоотношений между людьми. В круг чтения входят произведения, которые позволяют сформировать нравственно-этические понятия «дружба», «терпение», «уважение», «помощь друг другу» (именно они входят в планируемые предметные результаты обучения литературному чтению в ФРП НОО). Идёт освоение литературоведческих терминов и понятий «главная мысль», «идея», «герой», «главный герой» (термин «персонаж» вводится в пассивный словарь). основным методическим приёмом при работе со сказкой становится разноплановое сравнение. Сравнение произведений даёт возможность выделить сходство и различие, 41 «похожесть» сюжетов, поступков героев, охарактеризовать особенности языка народных и литературных сказок. Постоянно ведётся сравнение разных сторон текста: сюжетов, композиции, героев, речевых выражений, сказочных формул и т. д. Изучение произведений раздела «Произведения о братьях наших меньших» направлено на воспитание добрых отношений человека с окружающим миром, осознание ценности общения с животными и бережного отношения к ним. Изучение младшими школьниками произведений, которые отражают повседневную жизнь семьи, взаимоотношения с близкими и родными людьми, дружбу со сверстниками, вызывает особый интерес обучающихся, так как касается их каждодневных радостей, забот, непосредственных интересов и потребностей. При знакомстве с содержанием художественных произведений о семье, родных обогащается понимание детьми понятий «забота», «любовь», «взаимопомощь», «ответственность», «справедливость». Программа курса «Литературное чтение» ориентирована на системную работу со сказкой, в процессе которой дети знакомятся с разными её видами, и на расширение
--	--

		представлений о писателях-сказочниках. Важно показать обучающимся, как богат и разнообразен мир сказки и как при этом близки у всех народов и во все времена нравственные ценности, выраженные в сказке. Сказка любого народа всегда на стороне тех, кто нуждается в помощи, в ней высмеиваются корысть и скупость и ценятся находчивость и ум, доброта и дружба.
8	Методическое пособие. Русский язык. 1-4 классы (2023 г.)	В методическом пособии раскрываются особенности изучения русского языка в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП учебного предмета «Русский язык». Характеризуются изменения в содержании программы с учетом работы над предметными, метапредметными и личностными результатами обучения. Особое внимание уделяется характеристике методов обучения, которые способствуют лингвистическому образованию младших школьников. Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».
9	Методическое пособие. Литературное чтение. 1-4 классы (2023 г.)	В методическом пособии раскрываются особенности обучения по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с обновленным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Характеризуются изменения в содержании программы курса с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Особое внимание уделяется характеристике методов и приемов обучения, которые способствуют литературному образованию младших школьников. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2021) и федеральной образовательной программе начального общего образования (2023). Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».
10	Методическое пособие. Математика. 1-4 классы (2023 г.)	В методическом пособии охарактеризованы изменения, внесенные в представление содержания курса математики начальной школы, подходы к организации учебного процесса, ориентированного на достижение требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта к учебному предмету «Математика». Характеризуются изменения и дополнения в

		содержательных областях «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация» по годам обучения, а также приемы интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов. Даются рекомендации по учету планируемых результатов при организации оценки и контроля учебной деятельности младших школьников. Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».
11	Методическое пособие. Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)	В методическом пособии раскрываются особенности обучения по предмету «Окружающий мир» в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом. Характеризуются изменения в содержании программы курса по трем разделам «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности», – а также особенности конструирования процесса обучения на основе интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов. Даются рекомендации по проведению контроля и оценки планируемых результатов обучения и организации внеурочной деятельности по «Окружающему миру». Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».
12	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Математика (2023 г.)	В методических рекомендациях представлены обновленные подходы к оцениванию предметных достижений младших школьников по математике. Приводятся примеры заданий разных разделов курса математики для охарактеризованных видов оценочных процедур – стартовой оценки и промежуточной аттестации. Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2021), Федеральной образовательной программе (2023).
13	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Литературное чтение (2023 г.)	В методических рекомендациях раскрываются обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение». Обсуждается понятие «оценочная деятельность», принципы определения объектов контроля и оценки. Дается общая характеристика

		видов оценочных работ, раскрывается значение, особенности организации двух видов оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая оценка (начало каждого года обучения) и промежуточная аттестация (конец обучения в четвёртом классе). Приводятся примеры заданий для этих видов оценочных процедур. Методические рекомендации соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, федеральной образовательной программе начального общего образования, федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение».
14	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Русский язык (2023 г.)	В методических рекомендациях раскрываются обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык», анализируются предметные результаты по русскому языку, зафиксированные в ФГОС НОО, ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Русский язык». Обсуждается понятие «оценочная деятельность», принципы определения объектов контроля и оценки. Дается общая характеристика видов оценочных работ, раскрывается значение, особенности организации двух видов оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая диагностика в начале каждого года обучения и проверочные работы в конце обучения в четвёртом классе, приводятся примеры заданий для этих видов оценочных процедур.
15	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Окружающий мир (2023 г.)	В методических рекомендациях раскрываются обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир». Обсуждается понятие «оценочная деятельность», принципы определения объектов контроля и оценки. Дается общая характеристика видов оценочных работ, раскрывается значение, особенности организации двух видов оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая оценка (начало каждого года обучения) и промежуточная аттестация (конец обучения в 4 классе). Приводятся примеры

		заданий для этих видов оценочных процедур по учебному предмету «Окружающий мир».
16	Методическое пособие. Русский язык. 1-4 классы (2022 г.)	Методические рекомендации выполняют функцию сопровождения процесса внедрения ФГОС НОО (2021 г.). Цель предлагаемых рекомендаций: познакомить учителей начальной школы с изменениями, которые должны произойти в целях, содержании, методике и организации изучения предмета «Русский язык», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом. Особое внимание уделяется организации процесса интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников, оценке вклада предмета «Русский язык» в решение задач гармоничного воспитания детей, становление познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
17	Методическое пособие. Литературное чтение. 1-4 классы (2022 г.)	Методические рекомендации выполняют функцию сопровождения процесса внедрения ФГОС НОО (2021 г.). Цель предлагаемых рекомендаций: познакомить учителей начальной школы с изменениями, которые должны произойти в целях, содержании, методике и организации изучения предмета «Литературное чтение», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом. Особое внимание уделяется организации процесса интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников, оценке вклада предмета «Литературное чтение» в решение задач гармоничного воспитания детей, становление познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
18	Методическое пособие. Математика. 1-4 классы (2022 г.)	Методические рекомендации выполняют функцию сопровождения процесса внедрения ФГОС НОО (2021 г.). Цель предлагаемых рекомендаций: познакомить учителей начальной школы с изменениями, которые должны произойти в целях, содержании, методике и организации изучения предмета «Математика», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом. Особое внимание уделяется организации процесса интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников, оценке вклада предмета

		«Математика» в решение задач гармоничного воспитания детей, становление познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
19	Методическое пособие. Окружающий мир. 1-4 классы (2022 г.)	Методические рекомендации выполняют функцию сопровождения процесса внедрения ФГОС НОО (2021 г.). Цель предлагаемых рекомендаций: познакомить учителей начальной школы с изменениями, которые должны произойти в целях, содержании, методике и организации изучения предмета «Окружающий мир», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом. Особое внимание уделяется организации процесса интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников, оценке вклада предмета «Окружающий мир» в решение задач гармоничного воспитания детей, становление познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
20	Методические рекомендации. Как работать по обновлённому ФГОС в 1 классе (2022 г.)	В методическом пособии отражены основные особенности работы педагога, связанные с принятием обновленного ФГОС НОО. Методические материалы включают анализ изменений содержания обучения и методики работы на уроках математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира. По каждому предмету даны рекомендации по организации более эффективной работы по достижению предметных результатов первого года обучения, а также раскрыт потенциал предметов в формировании на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий. Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов: учителей, начальной школы, заместителей директоров школ по учебной работе, методистов системы повышения квалификации учителей.
21	Методические рекомендации. Проектно-исследовательская деятельность. 1-4 классы (2022 г.)	Внеурочная деятельность в начальной школе понимается как создание в образовательной организации (Организации) образовательной среды, способствующей успешному освоению основной образовательной программы, реализации целей обучения, развитию и воспитанию обучающихся в формах, отличающихся от урока. При организации внеурочной работы Организация учитывает требования к целям, содержанию, формам проведения, которые раскрываются в ряде нормативно-правовых документов (см. Приложение). В последние годы в системе

		российского образования усилено внимание к развитию у подрастающего поколения творчества, интереса к исследовательской и научной работе, самостоятельной интеллектуальной деятельности. Об этом в своих выступлениях неоднократно говорил Президент РФ Владимир Владимирович Путин. Президент восхищался триумфом наших олимпиадников, которые в прошлом году на международных олимпиадах по естественнонаучным дисциплинам и робототехнике завоевали 38 медалей. Президент много раз подчёркивал, что с ранних лет нужно прививать школьникам готовность к творческому поиску, воспитывать культуру исследовательского труда, учить работать в команде. Составители методических рекомендаций учитывали следующие важнейшие составляющие развития младшего школьника: Интеллектуальная составляющая: а) умение применять знания; б) способность их добывать; в) готовность к анализу, оценке и интерпретации полученной информации; г) способность предвидеть, ставить гипотезы, отбирать доказательства. Эмоциональная составляющая: а) проявление интереса и эмоционально-положительного отношения к деятельности; б) желание участвовать в совместной интеллектуальной деятельности со сверстниками; в) испытание различных чувств (радости, удивления, уверенности, огорчения) от процесса самостоятельной познавательной деятельности. Рефлексивная составляющая: а) готовность планировать самостоятельную познавательную деятельность; б) способность контролировать, оценивать, корректировать процесс и результат своей работы; в) умения оценивать свой вклад в совместную познавательную деятельность со сверстниками. Как показывает оценка всех приведённых составляющих, отражающих развитие младшего школьника, все они входят в характеристику проектноисследовательской деятельности. А поэтому можно утверждать, что именно эта деятельность является наиболее эффективной и актуальной для становления интеллектуального, личностного и организационного статуса младшего школьника. Разработчики предлагаемых программ рассматривали проектноисследовательскую деятельность как коллективную познавательную деятельность учащихся, направленную на решение поставленных проблем (задач) с заранее неизвестным решением, и включающую: определение ожидаемых результатов, планирование хода выполнения
--	--	--

		проекта, выбор средств для достижения результата, оценку эффективности использования методов исследования. Внимание к организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе определяется её особой актуальностью для развития младшего школьника. Для наглядности в схеме представлены основные позиции, отражающие влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие младшего школьника. Очевидно, что такая форма внеурочной работы способствует совершенствованию метапредметных результатов образовательного стандарта.
22	Методические рекомендации. Функциональная грамотность младшего школьника. 1-4 классы (2022 г.)	Внеурочная деятельность в начальной школе понимается как создание в образовательной организации (Организации) образовательной среды, способствующей успешному освоению основной образовательной программы, реализации целей обучения, развитию и воспитанию обучающихся в формах, отличающихся от урока. При организации внеурочной работы Организация учитывает требования к целям, содержанию, формам проведения, которые раскрываются в ряде нормативно-правовых документов (см. Приложение). В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается, что достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности, характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД) и способностью их использовать на практике. Таким образом, подтверждается единство учебной и внеучебной образовательной деятельности и определяется роль внеучебной работы в едином процессе формирования и совершенствования УУД. В основе предлагаемых программ лежит идея использовать специфику внеурочной деятельности для получения более высоких результатов освоения основной образовательной программы по направлению – функциональная грамотность младшего школьника
23	Методическое пособие. Музыка. 1-4 классы (2022 г.)	В пособии рассматриваются вопросы, связанные с организацией уроков музыки в начальных классах общеобразовательной школы. Первая часть пособия посвящена вокально-хоровой работе. Учителя найдут здесь примеры конкретных приёмов и методов, упражнений, способствующих выработке соответствующих навыков,

		формированию красивого полётного звучания детских голосов, развитию других важных компонентов вокально-хоровой культуры школьников.
24	Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 1-4 классы (2022 г.)	Методические рекомендации предназначены для организации процесса обучения в общеобразовательных организациях Российской Федерации с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к формированию эмоционального интеллекта обучающихся. Методические рекомендации содержат необходимые теоретические сведения и практико-ориентированные материалы, рекомендованную для изучения литературу по теме и интернет-ресурсы, список книг для чтения и обсуждения со школьниками. Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам системы образования. Эмоциональный интеллект является ключевым навыком человека XXI века. Научные исследования показали, что развитие эмоционального интеллекта у детей с раннего возраста повышает их успешность во взрослой жизни. Дети с высокоразвитым эмоциональным интеллектом в будущем более успешны в профессиональной деятельности, легче адаптируются в социуме, более востребованы, готовы к новациям, инициативны, имеют значительно больший круг общения, более гармоничны и удовлетворены своей жизнью. Во ФГОС начального общего образования большое значение придается социализации школьника. В модели выпускника начальной школы особую роль занимают такие личностные качества, как уважительное отношение к ценностям общества, нормам морали и чувствам окружающих людей, способность к эмпатийному переживанию. Эти качества присущи эмоциональному интеллекту, который предполагает эмоциональный отклик не только на свои чувства, но и на состояние другого человека, стремление оказать ему поддержку

Таблица №2

№	Название документа	Содержание
1	Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла	Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) создаются на основе цифровых технологий и воспроизводятся с помощью цифровых устройств. ЦОР расширяют возможности современного преподавания учебных предметов, к ним относятся: · фотографии,

		· видеофрагменты, · статические и динамические модели, · объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, · картографические материалы, · звукозаписи, · символные объекты и деловая графика, · текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.
2	Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности	Целью приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям является воспитание разносторонне гармонично развитой личности, обладающей сформированной гражданской позицией, готовностью служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром; Задачи приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в процессе обучения заключаются в создании условий для повышения и реализации воспитательного потенциала содержания общего образования, образовательной среды школы, урока. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям протекает в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе самообразования, сопряжено с творческой, социально и личностно значимой деятельностью обучающихся. Содержание каждого учебного предмета призвано транслировать обучающимся традиционные российские ценности
3	Методические рекомендации по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	Целью организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное начало школьной жизни каждому ребенку, независимо от уровня его готовности к школе и индивидуальных особенностей (физических, психологических, особенностей здоровья). Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Другим детям (их примерно 30%) требуется более длительное время для привыкания к новому этапу своей жизни. В каждом классе примерно 14% детей, у которых проявляются трудности болезненной и

		длительной адаптации. Каждая образовательная организация создает план психологопедагогической деятельности коллектива по организации адаптационного периода, в реализации которого участвуют: заместитель директора по начальной школе; учитель, ведущий первый класс; школьный психолог, логопед (при наличии); педагоги группы продленного дня; родители (законные представители) учащихся. План предполагает взаимодействие всех участников, руководство осуществляет заместитель директора по начальной школе (завуч начальной школы).
4	Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования (ФГОС НОО), а также с учетом Федеральной основной образовательной программы (ФООП) образовательная организация (далее Организация) создает образовательную программу, часть которой – раздел «Система контроля и оценки достижений основной образовательной программы в начальной школе». Основными целями системы контрольно-оценочной деятельности являются: 1. Оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, ФООП, рабочим программам по учебным предметам. 2. Установление обратной связи между обучающим и обучающимися, результатом которой является установление уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями стандарта. 3. Построение деятельности учителя по коррекции учебного процесса, преодолению возникших трудностей и обеспечению их устранения, а также использование индивидуально-дифференцированного подхода к успешным обучающимся.
5	Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования – начального, основного и среднего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к

	постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. Как показывает практика, в последние 15 лет российская школа все активнее и шире внедряет проектно-исследовательские методы в образовательный процесс. Сегодня методы учебного исследования и проектирования широко используются в рамках урочной и внеурочной деятельности в масштабах школы и за ее пределами. Для проведения учебных проектов и исследований школа все более активно использует кадровые, материально-технические и информационные ресурсы учреждений дополнительного образования, вузов, научных организаций, технопарков, технологических платформ. Организация этой многообразной и во многом инновационной деятельности требует от школы и педагогов нового, более высокого уровня управленческой и педагогической культуры, предполагающего общее понимание специфики учебной проектноисследовательской деятельности и особенностей ее педагогического сопровождения. Предлагаемые методические рекомендации направлены на то, чтобы помочь педагогическим работникам образовательных организаций в преодолении возникающих профессиональных дефицитов и затруднений, в выработке общих подходов к пониманию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	--