

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

План - конспект
пробного урока
во 2 «Б» классе
МАОУ «СОШ № 35»

на тему:

Сергей Владимирович Михалков «Мой щенок»
студентки группы П-201
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Аюповой Алины Дмитриевны

Допуск к уроку

Подпись учителя _____ И. В. Полонская

Подпись группового руководителя _____ А. У. Глухих

Дата проведения 24.01.2023

Оценки: за конспект _____

за урок _____

за анализ _____

за наглядный материал _____

Итоговая оценка _____

План - конспект урока литературного чтения

Тема Сергей Владимирович Михалков «Мой щенок»

УМК «Школа России», авторы Климанова, Горечкий «Литературное чтение» 2 класс, 2 часть.

Цель урока: организация деятельности обучающихся по ознакомлению со стихотворением Сергея Владимировича Михалкова «Мой щенок».

Задачи:

- Дидактические:
 - обобщить знания детей о творчестве С.В. Михалкова;
 - совершенствовать речевые умения, отрабатывать навыки беглого сознательного чтения, чтения по ролям и выразительного чтения; -
 - продолжить формирование умения определять отношения автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения;
 - Развивающие:
 - развивать связанную устную речь через вопросы, умение формулировать вопросы;
 - продолжить развитие критического мышления, слуховой памяти, внимания, творческого и логического мышления, задавая вопросы, загадывая загадки, давая творческие задания;
 - продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, сопоставлять, классифицировать, формулировать выводы;
 - продолжить развитие познавательного интереса, включением в урок весёлой физкультминутки;
 - Воспитательные:
 - воспитывать культуру речи;
 - воспитывать доброе, внимательное, равнодушное отношение к животным;
 - воспитывать интерес к чтению, умение слушать и слышать других;
 - способствовать проявлению любви к творчеству писателей.
- Планируемые результаты обучения:
1. Предметные:
 - научатся прогнозировать содержание произведения;
 - смогут объяснить лексическое значение слов;
 - смогут выразительно прочитать стихотворение.
 2. Метапредметные:
- Регулятивные:
 - научатся определять цель деятельности с помощью учителя;
 - научатся высказывать своё предположение;
 - смогут анализировать собственную работу.
 - Познавательные:
 - смогут перерабатывать полученную информацию, сравнивать, классифицировать по признакам, делать выводы;

- смогут составлять картинный план произведения;
- научатся извлекать информацию из текста.
- Коммуникативные:
 - научатся слушать и понимать речь других;
 - смогут доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи;
 - смогут задавать вопросы, слышать и отвечать на вопросы других;
- Личностные:
 - научатся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
 - смогут оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
 - смогут более ответственно относиться к учёбе;
 - будут готовы к самообразованию.

Оборудование: учебник, презентация, портрет С.В. Михалкова, карточки с заданиями, доска, указка.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация к учебной деятельности	Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. Здравствуйте, ребята! Сегодня я, Алина Дмитриевна, проведу у вас урок литературного чтения.	Приветствуют.
Актуализация знаний	Ребята, вы изучаете раздел «Писатели детям», с каким детским писателем вы познакомились на прошлом уроке? А с каким произведением? Что было задано на прошлом уроке? А какие качества чтения мы будем отрабатывать? (На слайде: выразительность, правильность, громкость, внятность, соблюдение знаков препинания, использование нужной интонации голоса). А как нужно читать по ролям? (Своевременно начинать выразительно читать свои слова, подбирать правильную интонацию). Давайте откроем учебник проверим домашнее задание. Сколько героев в произведении? Кто хочет прочитать роль автора, кота, лодырей? (Распределяю по ролям). Оцени пожалуйста чтение одноклассников. Ребята, вы согласны с этим мнением? Молодцы.	-С С.Я. Маршаком. -Подготовить чтение по ролям стихотворение «Кот и лодыри» Отвечают. -Отвечают. Читают по ролям. Ученик оценивает чтение одноклассников.
Учебное действие	- Ребята, посмотрите на слайд и найдите знакомые вам слова.	Отвечают.

	Ми Маршак хал Чуковский ков Барто (Маршак Чуковский Барто) - Что это за слова? - А какое слово ещё спряталось среди названных слов? Как думаете, почему такое слово появилось? Как вы думаете, какая цель урока? Молодцы. (Вывешиваю портрет на доску) Краткая биография С.Михалкова Родился Михалков 13 марта 1913 года в Москве. Раннее детство Сергея Владимировича прошло в Подмосковье. Ходить в школу было далеко, и начальное образование он получил дома. В обычную школу Михалков пошел с четвертого класса после переезда семьи в Москву. Стихи Сергей Владимирович начал писать лет с девяти. Окончив школу, юный поэт возвратился в столицу. Он работал в нескольких местах до тех пор, пока, наконец, не стал сотрудником газеты «Известия». Его стихи печатались в самых известных газетах и журналах страны. Например, в «Огоньке», «Правде», «Комсомольской правде», «Известиях» После печати поэмы «Дядя Степа» еще более прославился. Михалков учился в литературном институте. Когда же началась Великая Отечественная война, Сергей работал военным корреспондентом. После войны он создавал детские пьесы, писал сценарии к мультфильмам. Его произведения знают во всём мире. Также Михалков написал Гимн России. В 1999 году именем Михалкова названа одна из малых планет Солнечной Системы.	-Это писатели, которые писали для детей. -Михалков. - Сегодня познакомимся с произведением м Михалкова. Слушают.
--	---	--

	У Михалкова два сына - Андрей Михалков-Кончаловский и Никита Михалков - известные кинорежиссёры Давайте откроем учебник, рассмотрим портрет Михалкова и узнаем, что по словам Сефа, его удивляло в Михалкове. Прочитаем текст по предложению. Что вы можете сказать? Что удивляло Сефа? Вот как об этом рассказал сам Михалков в стихотворении «Мой секрет». - А теперь отгадайте загадки, автор которых С.Михалков 1)Важно по двору ходил С острым клювом крокодил, Головой весь день мотал, Что-то громко бормотал. Только это, верно, был Никакой не крокодил, А индюшек лучший друг. Угадайте - кто?.. (индюк) 2) Не зовут собаку Шавкой, И не спит она под лавкой, А глядит она в окошко И мяукает, кто?.. (кошка) 3)С индюком случилось чудо - Превратился он в верблюда!	Читают. - Взрослый человек не перестает радоваться и удивляться, как ребенок. Слушают. Отгадывают загадки.
--	---	---

	Стал он лаять и рычать, По земле хвостом стучать. Я запутался, однако, Он верблюд или?.. (собака) Что объединяет эти загадки? А у вас есть домашние животные? Многие герои произведений С. В. Михалкова животные. Сегодня мы познакомимся с новым произведением Сергея Владимировича. Давайте определим название. Для этого надо эти слова прочитать слова справа налево. (КОНЕЩ ЙОМ) - Девизом у нас на уроке будут слова французского писателя Антуана де Сент Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Как эти слова связаны с произведением С. В. Михалкова обсудим в конце урока. Можем ли мы по названию узнать кто главный герой в произведении? Откройте учебники на стр. 26 и рассмотрите иллюстрацию. Что вы можете сказать о девочке? Чтобы узнать, почему девочка грустная, послушайте как я читаю произведение. Понравилось ли вам произведение? Какие чувства вы испытывали при прослушивании? Мы выяснили, почему девочка грустная? В произведении встретилось слово жбан, как вы его понимаете? Давайте посмотрим в словаре. От чьего имени ведётся рассказ? - Почему девочка грустит?	-Автор, загадки о домашних животных. Отвечают. -Мой щенок. -Да, главный герой- щенок. - Она грустит. Слушают. Отвечают на вопросы.
--	---	---

	- О каком происшествии рассказывается в этом стихотворении? - Что надо было сделать, чтобы такого не случилось? - Погулять с щенком, закрывать дверь. - А если бы щенок не вернулся домой, что тогда можно бы было предпринять? - Приходилось ли вам писать объявления? - Что необходимо указать в объявлении, если что-то продаёшь или покупаешь, кто-то пропал или что нашли?	- Написать объявление. - Описать внешность, признаки, особые приметы. Обязательно указать свой адрес или телефон.
Физминутка	Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны) Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)	Повторяют за учителем.
Учебное действие	Давайте прочитаем стихотворение и попробуем в чтении выразить свои чувства. Читает каждый по строфе. Словарная работа в процессе чтения: Кладовка— помещение в доме или квартире, для хранения чего-либо. Сбилась с ног— много ходила, устала. Лежит пластом - лежит вытянувшись, не двигаясь. Пчелиный рой— семья пчел.	Читают.

	Что сначала произошло? (пропал), что было до этого, затем, чем заканчивается. На сколько частей можно разделить стихотворение? Расположите картинки в правильной последовательности, найдите название к части, определите настроение, с которым надо читать эту часть. 1. Щенок пропал. С тревогой. 2. Проказы щенка. Задорно, а потом со страхом 3. Девочка горюет. С грустной интонацией. 4. Возвращение щенка. С удивлением, с чувством радости. Для чего мы составляли картинный план? Отметьте карандашом у себя в учебнике эти части. Давайте прочитаем первую часть. Получилось ли прочитать с тревогой? И т.д. все части. Как относится автор к девочке? Какие слова можно подобрать, чтобы ее охарактеризовать? - Как относится автор к щенку? - К какому жанру мы отнесём это произведение? Почему? Кто хочет прочитать стихотворение выразительно?	Отвечают. -На 4 части. Выполняют. -Он помогает восстановить события, выразительно прочитать. Читают. -Ему её жалко. -Он за него переживает вместе с девочкой. Добрая и т.д. Стихотворение, есть рифма, ритм. Несколько учеников читают выразительно.
--	---	---

	В начале урока мы девизом взяли слова Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили!» -Кто может теперь объяснить слова эпиграфа? А как выражается ваша забота о братьях наших меньших? Молодцы, ребята. Животные нуждаются в нашей заботе, мы должны быть внимательны к ним. Ребята, а вам понравились стихи Михалкова? Захотелось ли вам пойти в библиотеку и их почитать? Его стихи очень светлые, яркие, ясные и учат доброте. Я вам советую прочитать и другие его произведения.	- Если взяли животного в дом, надо за ним правильно ухаживать, любить, заботиться. Отвечают.
Итоги и рефлек сия учебно й деятел ьности	-А теперь подведем итог работы на уроке. Если выдумаете, что хорошо поработали на уроке и у вас не было трудностей, то покажите картинку с изображением домашнего животного. Спасибо за урок. До свидания.	Оценивают свою работу.