



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
GRIFFITH STEAM MAGNET MIDDLE SCHOOL
4765 E. Fourth Street
Los Angeles, CA 90022
Telephone (323) 266-7400 Fax (323) 268-6375

Teacher: Mrs. Carrillo
Room: 500
Email: icarrill@lausd.net



August 14, 2025

Dear Student, Parent or Guardian,

Welcome to our class, I am excited to begin our journey of learning together as your child's English teacher.

Student Expectations

Students are expected to be active participants in their learning. I expect them to ask questions when they don't understand, to work collaboratively, and to be ready to learn when they walk in the door.

Daily Procedures

Students are expected to be seated when the bell rings and have notebooks, Chromebooks, and writing supplies on their desks.

Organizations

Students are expected to have their fully charged Chromebooks, class notebooks, reading book, and writing supplies.

Homework

In this class, homework is any class assignment that is not completed during the time allotted in class.

Teacher Availability

I am available to meet with students to clarify questions and concerns before school, after school, and through Schoology messaging. Parent conferences can be held by appointment, in person, or through Zoom. Please don't wait until the end of the semester to schedule a parent conference. If at any point in the semester, you have any questions concerning your child and this class, please contact me for a conference.

Why EGI?

Before EGI there were 50 ways to fail and only 10 ways to earn an "A" which is not a fair or equitable way to grade students. Also, taking into account a Growth Mindset and the idea that we continue to learn from the mistakes that we make, this class makes use of the concept of learning for growth in all that we do.

Grading Overview

I will determine your overall grade based on your proficiency level. You will receive meaningful feedback based on rubrics, checklists, and scoring guides so that you know what you need to do to progress toward proficiency. You are expected to show growth each semester while having multiple opportunities to achieve proficiency. Attendance, work habits, and cooperation will be graded separately from the achievement grade.

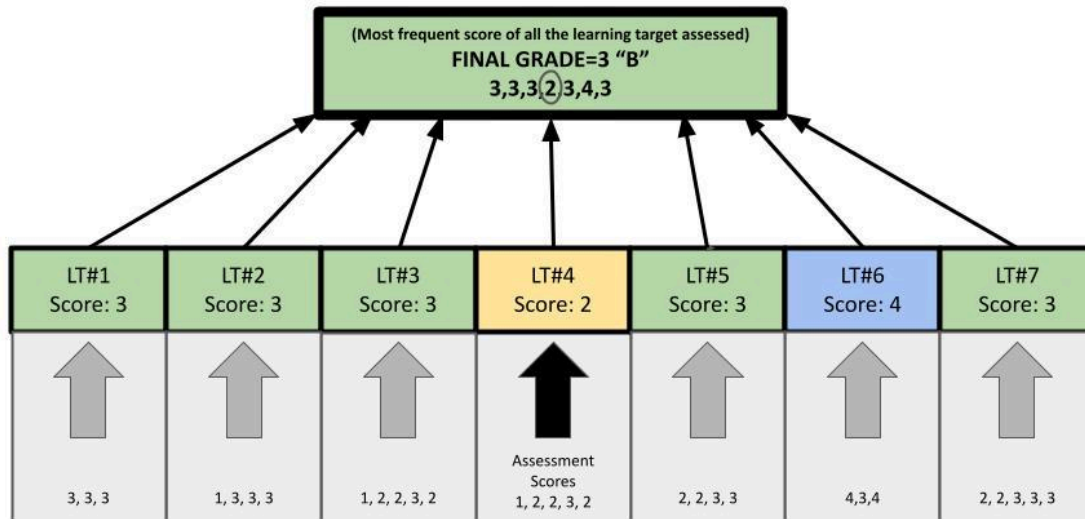


LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
GRIFFITH STEAM MAGNET MIDDLE SCHOOL
 4765 E. Fourth Street
 Los Angeles, CA 90022
 Telephone (323) 266-7400 Fax (323) 268-6375

Teacher: **Mrs. Carrillo**
 Room: **500**
 Email: **icarrill@lausd.net**



Learning Targets



The Learning Targets will be assessed periodically. A score will be given for the learning Target when there is an adequate number (3, or more) of assessments that display growth. These are graded on a scale of 1- 4. When the proficiency level of 4 is earned on most learning targets an A will be earned and in the remaining learning targets there is nothing less than a 3 earned. When the proficiency level of 3 is earned on most learning targets and there are only a few 2s a B will be earned. When the proficiency level of 2 is earned on most learning targets and there are only a few 1s, a D will be earned. The majority of scores are 80% or more.

	English Classes Learning Targets
1	I can determine a theme or central idea from the text and provide an objective summary. Determine a theme or central idea of a text and how it's conveyed through clear evidence; provide a summary of the text distinct from personal opinions or judgements. CCSS RL & RI 6.1, 6.2
2	I can describe how a piece of literature's plot develops and explain how the characters react throughout the text. Describe how a particular story's or drama's plot unfolds in a series of episodes as well as how the characters respond or change as the plot moves toward a resolution. CCSS RL 6.3,
3	I can analyze in detail significant elements of a text. Analyze in detail how a key individual, event, or idea is introduced, illustrated, and elaborated in a text (e.g. through examples or anecdotes.) CCSS RI 6.3



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
GRIFFITH STEAM MAGNET MIDDLE SCHOOL
 4765 E. Fourth Street
 Los Angeles, CA 90022
 Telephone (323) 266-7400 Fax (323) 268-6375

Teacher: Mrs. Carrillo
Room: 500
Email: icarrill@lausd.net



4	I can determine the meaning of words and phrases and their impact on meaning and tone. Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including figurative and connotative meanings; analyze the impact of a specific word choice on meaning and tone CCSS RL 6.4, RI 6.4
5	I can analyze how different elements fit into the overall text and contribute or advance the text. Analyze how a particular sentence, chapter, scene, or stanza fits into the overall structure of a text and contributes to the development of the theme, setting, or plot. CCSS RL 6.5, RI 6.5
6	I can explain how the author develops the point of view of the narrator in the text. Explain how an author develops the point of view of the narrator or speaker in a text and how it is conveyed. CCSS RL 6.6, RI 6.6
7	I can produce clear and coherent writing that meets the task, purpose, and audience. Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience. CCSS W 6.4
8	I can use technology to produce, publish, interact, and collaborate with classmates. Use technology, including the Internet, to produce and publish writing as well as to interact and collaborate with others; demonstrate sufficient command of keyboarding skills to type a minimum of three pages in a single sitting. W6.6
9	I can demonstrate command of the conventions of standard English grammar, while writing and speaking. Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking. L 6.1
10	I can engage effectively in collaborative discussions Engage effectively in a range of collaborative discussions in different groupings and teacher-led while building on other's ideas and expressing my own ideas clearly. CCSS SL 6.1
11	I can interpret information Interpret information presented in diverse media and formats and explain how it contributes to a topic, text, or issue under study. CCSS SL 6.2

Equity Rubric/Scoring

Level	Description
4/A Exceeds Proficiency	I can demonstrate complete and detailed understanding of the learning target that exceeds grade-level expectations.
3/B Meets Proficiency	I can demonstrate understanding of the learning target at grade-level.
2/ C Approaching Proficiency	I demonstrate an understanding of the learning target at times, but I need more practice. performing below grade-level.
1/D Below	I have partial, but incomplete understanding of the learning target, or I have multiple



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
GRIFFITH STEAM MAGNET MIDDLE SCHOOL
4765 E. Fourth Street
Los Angeles, CA 90022
Telephone (323) 266-7400 Fax (323) 268-6375

Teacher: Mrs. Carrillo
Room: 500
Email: icarrill@lausd.net



Proficiency	misconceptions about the learning target. I need more examples, time, and practice.
0/F/Inc/MI	I did not submit or complete work to be assessed

Notes about Equity Grading

- Students' class grades are based on student performance on learning targets.
 - What do they know?
 - What can they demonstrate?
- Students are graded on the *mode* of their scores, not an *average*.
 - What score do they have the *most* of in each Learning Target?
- Extra credit is not offered, but students can re-submit most assignments for higher scores.
- Marking period grades reflect the progress that students have made. If a student has struggled at the beginning, but then became proficient in a learning target, the grade they get will reflect that growth.
- No more points, no more percentages, no more averages.
- Students and parents are expected to use Schoology to monitor their own progress.

Student: I have read and understand the syllabus

Parent/Guardian: I have read and understand the syllabus

EQUITY





LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
GRIFFITH STEAM MAGNET MIDDLE SCHOOL
4765 E. Fourth Street
Los Angeles, CA 90022
Telephone (323) 266-7400 Fax (323) 268-6375

Teacher: Mrs. Carrillo
Room: 500
Email: icarrill@lausd.net



14 de agosto, 2025

Estimado estudiante y padre o tutor,

Bienvenidos a mi clase, estoy emocionada de comenzar nuestro viaje de aprendizaje juntos como maestra de inglés.

Expectativas de los estudiantes

Se espera que los estudiantes sean participantes activos en su aprendizaje. Espero que hagan preguntas cuando no entiendan, que trabajen en colaboración y que estén listos para aprender cuando entren por la puerta.

Procedimientos Diarios

Se espera que los estudiantes estén sentados cuando suene la campana y que tengan listos sus cuadernos, Chromebooks y útiles de escritura.

Organizaciones

Diariamente, se espera que los estudiantes tengan sus Chromebooks cargados, cuadernos de clase, libros de lectura y útiles de escritura.

Tareas para el hogar

En esta clase, la tarea es cualquier asignación de clase que no se completa durante el tiempo asignado en clase.

Disponibilidad de maestra

Estoy disponible para reunirme con los estudiantes para aclarar preguntas e inquietudes antes de la escuela, después de la escuela y a través de mensajes de Schoology. Las conferencias de padres se pueden realizar con cita previa, en persona o a través de Zoom. Por favor, no espere hasta el final del semestre para programar una conferencia. Si en algún momento del semestre tiene alguna pregunta sobre su hijo/a y esta clase, comuníquese conmigo para una conferencia.

Calificaciones

Se determinará su calificación general en función de su nivel de competencia. Recibirá comentarios significativos basados en rúbricas, listas de verificación y guías de puntuación para que sepa lo que necesita hacer para progresar hacia la competencia. Se espera que muestre crecimiento cada semestre mientras tiene múltiples oportunidades para lograr la competencia. La asistencia, los hábitos de trabajo, y la cooperación se calificarán por separado de la calificación de competencia.

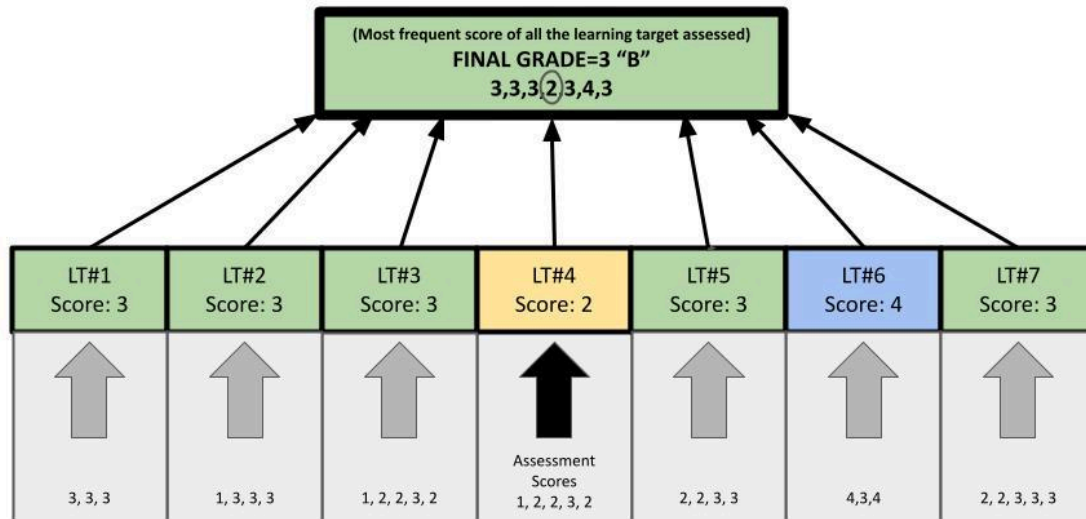
Evaluación de objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje se evaluarán periódicamente. Se otorgará una puntuación para el objetivo de aprendizaje cuando haya un número adecuado (3 o más) de evaluaciones que muestren crecimiento. Estos se califican en una escala de 1 a 4. Cuando se obtiene el nivel de competencia de 4 en la mayoría de los objetivos de aprendizaje, se obtiene una A y en los objetivos de aprendizaje restantes no se obtiene nada menos que un 3. Cuando se obtiene el nivel de competencia de 3 en la mayoría de los objetivos de aprendizaje y solo hay unos pocos 2, se obtendrá una B. Cuando se obtiene el nivel de competencia de 2 en la mayoría de los objetivos de aprendizaje y solo hay unos pocos 1, se obtendrá una D. La mayoría es 80 por ciento o más de las calificaciones.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
GRIFFITH STEAM MAGNET MIDDLE SCHOOL
 4765 E. Fourth Street
 Los Angeles, CA 90022
 Telephone (323) 266-7400 Fax (323) 268-6375

Teacher: **Mrs. Carrillo**
 Room: **500**
 Email: **icarrill@lausd.net**



	Objetivos de aprendizaje de las clases de inglés
1	Puedo determinar un tema de la literatura y proporcionar un resumen objetivo. Determinar un tema o idea central de un texto y cómo se transmite a través de evidencia clara; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones o juicios personales. CCSS RL y RI 6.1 & 6.2
2	Puedo describir cómo se desarrolla la trama de una obra literaria y explicar cómo reaccionan los personajes a lo largo del texto. Describe cómo se desarrolla la trama de una historia o drama en particular en una serie de episodios, así como también cómo responden o cambian los personajes a medida que la trama avanza hacia una resolución. CCSS RL 6.3
3	Puedo analizar en detalle elementos significativos del texto. Analizar en detalle cómo se presenta, ilustra y elabora en un texto una persona, evento o idea clave (p. ej., a través de ejemplos o anécdotas). CCSS RI 6.3
4	Puedo determinar el significado de palabras y frases y su impacto en el significado y el tono. Determinar el significado de palabras y frases tal como se usan en un texto, incluidos los significados figurativos y connotativos; analizar el impacto de la elección de una palabra específica en el significado y el tono CCSS RL 6.4, RI 6.4
5	Puedo analizar cómo los diferentes elementos encajan en el texto general y contribuyen al tema, el escenario y la trama. Analizar cómo una oración, capítulo, escena o estrofa en particular encaja en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo del tema, escenario o trama. CCSS RL 6.5, RI 6.5
6	Puedo explicar cómo el autor desarrolla el punto de vista del narrador en el texto. Explicar cómo un autor desarrolla el punto de vista del narrador o su propósito en un texto. CCSS RL y RI 6.6



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
GRIFFITH STEAM MAGNET MIDDLE SCHOOL
 4765 E. Fourth Street
 Los Angeles, CA 90022
 Telephone (323) 266-7400 Fax (323) 268-6375

Teacher: **Mrs. Carrillo**
 Room: **500**
 Email: **icarrill@lausd.net**



7	Puedo producir una escritura clara y coherente que cumpla con la tarea, el propósito y la audiencia. Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia. CCSS W 6.4
8	Puedo usar la tecnología para producir, publicar, interactuar y colaborar con mis compañeros de clase. Usar la tecnología, incluido Internet, para producir y publicar escritos, así como para interactuar y colaborar con otros; demostrar suficiente competencia de las habilidades de mecanografía para escribir un mínimo de tres páginas en una sola sesión. W6.6
9	Puedo demostrar la competencia de las convenciones de la gramática estándar del inglés, mientras escribo y hablo. Demostrar competencia de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar. L 6.1
10	Puedo participar efectivamente en discusiones colaborativas Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos en diferentes grupos y dirigidos por maestros y construir sobre las ideas de otros y expresar las propias con claridad. CCSS SL 6.1
11	Puedo interpretar la información Interpretar información presentada en diversos medios y formatos y explicar cómo contribuye a un tema, texto o asunto en estudio. CCSS SL 6.2

Rúbrica de competencia/ Calificación

Nivel / Grado	Descripción
4 / A Excede la competencia	Puedo demostrar una comprensión completa y detallada del objetivo de aprendizaje, estoy excediendo las expectativas del 6to nivel.
3/ B Cumple con la competencia	Puedo demostrar suficiente comprensión del objetivo de aprendizaje, estoy trabajando a nivel del grado
2/ C Entiendo Algo	Puedo demostrar una comprensión del objetivo de aprendizaje a veces, pero necesito más práctica. Estoy trabajando bajo las normas.
1/ D Entiendo poco	Tengo una comprensión parcial, pero incompleta, del objetivo de aprendizaje, o tengo múltiples conceptos erróneos sobre el objetivo de aprendizaje. Necesito más ejemplos, tiempo y práctica
0 / F Inc./M	No entregué ni completé el trabajo para ser evaluado



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
GRIFFITH STEAM MAGNET MIDDLE SCHOOL
4765 E. Fourth Street
Los Angeles, CA 90022
Telephone (323) 266-7400 Fax (323) 268-6375

Teacher: Mrs. Carrillo
Room: 500
Email: icarrill@lausd.net



Notas sobre la calificación de la competencia

- Las calificaciones de clase de los estudiantes se basan en el desempeño de los estudiantes en los objetivos de aprendizaje.
 - ¿Qué saben?
 - ¿Qué pueden demostrar?
- Los estudiantes son calificados según la moda de sus puntajes, no un promedio.
 - ¿Qué puntuación tienen más en cada objetivo de aprendizaje?
- No se ofrece crédito adicional, pero los estudiantes pueden volver a presentar la mayoría de los trabajos para obtener puntajes más altos.
- Las calificaciones del período de calificación reflejan el progreso que los estudiantes han logrado. Si un estudiante tuvo dificultades al principio, pero luego dominó un objetivo de aprendizaje, la calificación que obtenga refleja eso .
- No más puntos, no más porcentajes, no más promedios.
- Se espera que los estudiantes y los padres utilicen Schoology para monitorear su propio progreso.

Estudiante: He leído y entiendo este plan de estudios.

Padre/Tutor: He leído y entiendo este plan de estudios.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
GRIFFITH STEAM MAGNET MIDDLE SCHOOL
4765 E. Fourth Street
Los Angeles, CA 90022
Telephone (323) 266-7400 Fax (323) 268-6375

Teacher: Mrs. Carrillo
Room: 500
Email: icarrill@lausd.net

