

Урок по медиа и информационной грамотности в 5 классе.  
Авторы: С Сулайманова, Д.Османова

### **Тема урока: «Что такое МИГ?»**

**Цели урока:** дать понятие о медиа и информационной грамотности; показать роль МИГ в современном медиамире.

**Тип урока:** изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, иллюстрация, карточки, корзина.

**Этапы урока:** 1. Оргмомент; 2. Мотивационный этап; 3. Актуализация знаний; 4. Определение темы урока; 5. Постановка целей и задач урока; 6. Работа по теме урока; 7. Первичная проверка полученных знаний; 8. Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности.

#### **Планируемые результаты.**

**Личностные:** навык сотрудничества со сверстниками, навык взаимодействия с медиа;

**Метапредметные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, критически воспринимать информацию;

**Предметные:** учащиеся научатся различать медиа и информацию, освоят первичные навыки взаимодействия с информацией.

#### **Ход урока.**

##### **1. Организационный момент. (Слайд 1)**

Здравствуйте, ребята. Поднимите руки, если вы готовы к уроку. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Мы продолжим путешествие в мир медиа. Это очень привлекательный, но очень разнообразный мир со своими тайнами и опасностями.

##### **2. Мотивационный этап. (Слайд 2)**

Вы уже живете в этом удивительном мире и надо научиться в нем жить безопасно. А для этого нужно обладать навыками медиа и информационной грамотности. Будем разбираться, что такое медиа и информационная грамотность?

##### **3. Актуализация знаний.**

Что такое медиа и что такое информация?

**Задание** (для 1-ой группы). (Ученики разделяются на группы им раздаются наборы картинок.

**Задание для всех.**

Распределите картинки на две категории “Относится к медиа” или “относится к информации”

Из группы выбирается 1 ученик, который презентует результаты работы группы, обосновывает ответы. По итогам всех выступлений учитель дает правильный ответ и разъяснения.

Медиа - это носитель информации, а информация - это то, что мы узнаем.

#### **4. Определение темы урока.**

**Задание.** (Формулировка заданий проецируется на экран).

Запишите тему урока в тетрадь.

“Медиа и информационная грамотность”.

Мы уже определили, что такое медиа и информация, а как вы понимаете, что такое грамотность?

Устный ответ по поднятой руке. Учитель резюмирует и дает ответ. Ученики записывают в тетрадь “кластер” с доски

Грамотность - уметь писать, уметь читать, без ошибок, знания в какой-то сфере, компьютерная грамотность, грамотный специалист, образованность, знание.

#### **5. Постановка целей и задач урока.**

Медиаграмотность - это про то, как правильно и безопасно искать, анализировать и создавать информацию.

Например, если вам нужно подготовиться к уроку, вы где будете искать информацию? (предположительный ответ: в учебнике, в интернете). Верно. Вы возьмете учебник, а может быть пойдете в библиотеку и возьмете какой-нибудь справочник, а можете поискать информацию в сети Интернет. Но всегда надо помнить, что в Интернете не вся информация правдивая и не всем источникам можно доверять, а переходить по непонятным ссылкам вообще опасно. В библиотеке вам поможет библиотекарь, но и вы должны будете правильно объяснить ему, какую информацию вы ищете.

И это только маленькая часть навыков медиаграмотности.

Поднимите руку. кто играет в игры?

Как вы думаете, когда вы играете в игры, вы получаете информацию?

Да, вы получаете информацию, и чем сложнее игра, тем больше информации вы получите.

Давайте рассмотрим на простом примере. (демонстрация фрагмента игры) и показать какую информацию содержит игра.

Поэтому медиаграмотность включает в себя много-много частей - нужно быть грамотным, когда получаешь любую информацию, то есть понимать, откуда ты ее получаешь, то есть понимать, что источник информации надежный, зачем тебе эта информация нужна, как ты ее сможешь использовать, безопасна ли эта информация, и еще можешь ли ты этой информацией поделиться.

#### **6. Работа по теме урока.**

На доске появляется иллюстрация “Экосистема МИТ”. Учитель объясняет детям правила игры. (Правила игры. Ученики делятся на две группы. и кидают кубики делают ходы, перемещаясь по кружкам - компонентам МИГ. На каждом кружке они должны сформулировать свое умозаключение: например “Рекламная грамотность - это умение правильно реагировать на рекламу, не жать и сразу покупать, а попробовать понять нужен ли мне действительно этот товар”)



### **Вывод.**

Медиаграмотность - это умение правильно взаимодействовать (искать, анализировать и создавать) информацию везде, где мы с ней сталкиваемся.

### **Физкультминутка.**

Мы пройдемся по дорожке  
Чтобы отдохнули ножки,  
Мы пройдемся по дорожке.  
Но дорожка не простая -  
Нас от парт не отпускает. *(Ходьба на месте.)*  
Голову тяну к плечу,  
Шею я размять хочу.  
В стороны разок-другой  
Покачаю головой. *(Вращение головой вправо и влево.)*  
Пальцы ставим мы к плечам,  
Руки будем мы вращать.  
Круг вперед,  
другой - вперед,

А потом наоборот. *(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)*  
Хорошо чуть-чуть размяться.  
Снова сядем заниматься

**Задание.**

Запишите в тетрадь как можно больше примеров, где человек может столкнуться с информацией. (ученик, написавший больше примеров получает звездочку)

**Вывод.**

Какую роль играет МИГ? (Примерный ответ. МИГ помогает быстро находить нужную информацию).

Ученики кладут в корзину карточки, на которых написан вывод.

**Комментарий.**

Вы молодцы, теперь вы понимаете как важна информация в нашей жизни и как важно правильно ей распоряжаться и почему так важно иметь навыки медиа и информационной грамотности.

**7. Первичная проверка полученных знаний.**

Мы уже многое узнали про МИГ. Давайте ещё закрепим наши знания.

А для этого обведите те слова, которые связаны по смыслу с выражением “медиа и информационная грамотность”:

|        |              |        |            |        |              |         |
|--------|--------------|--------|------------|--------|--------------|---------|
| Кино   | Смеяться     | Уметь  | Библиотека | Солнце | Класс        | Поиск   |
| Дерево | Друзья       | Думать | информация | Улица  | безопасность | Общение |
| Аптека | Безопасность | Сила   | Игра       | Лайк   | Береза       | Еда     |

**8. Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности.**

А сейчас давайте подведем итоги. Кто что запомнил? По одному предложению. (ответ по поднятой руке. Полные ответы поощряются звездочкой).

**9. Оргмомент: выставление оценок.**