

PLAN DE TUTORÍA 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

DRE - UGEL	
I. E.	
NIVEL	
DIRECTOR (A)	

II. FUNDAMENTACIÓN:

El Plan Anual de Tutoría y Orientación Educativa de nuestro plantel del 2023, responde a las necesidades de nuestras niñas y púber estudiantes, en la que los TUTORES Y LAS TUTORAS desempeñan un rol muy importante, dedicándose de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección o grado a cargo y a facilitar que las estudiantes puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí, que les ayude en su formación integral haciendo uso de sus potencialidades y habilidades desde su contexto personal, sicosocial, afectivo y cultural para la vida fundamentada en valores, enfatizar en programas de educación sexual comprometiendo para ello a todo los agentes educativos de la institución,

En nuestra I.E..... se concibe la TUTORÍA como un servicio educativo al servicio de Los estudiantes de manera grupal o individual en sus Áreas: Personal-Social, Académica, Vocacional, Salud Corporal y Mental, Ayuda Social, Cultura y Actualidad, Convivencia; por ello el Plan trata de ser coherente con los principios, criterios valores y actitudes de: Responsabilidad, Respeto, Honradez, Veracidad, Justicia y Amor. La intervención de la tutoría trabaja cuando un alumno o alumna manifieste o exprese al tutor(a) sus inquietudes y necesidades personales, y cuando el Tutor(a) lo crea conveniente a la brevedad posible.

III. INTEGRANTES DEL COMITÉ DE TUTORIA

N. º	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1		Presidente (Director)
2		Coordinador(a) TOE
3		Responsable de Convivencia escolar
4		Responsable de Inclusión
5		Representante de Auxiliares de educación

6		Psicólogo escolar *si hubiera en la I.E.
7		Un representante de los padres de familia Elegido en asamblea general (*)
8		Representante del municipio escolar (*)

IV. METAS DE ATENCIÓN:

Grado/sección	N° de estudiantes		Tutor (a)	Horario Turno:	
	H	M		Día	Hora
3			Prof.		
4			Prof.		

V. ASPECTOS GENERALES:

6.1 ¿Qué es la tutoría?

Es el acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante para contribuir con su desarrollo integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes, mediante la construcción de un vínculo afectivo en un clima de respeto y confianza, brindándoles la orientación que requieren en función de sus necesidades.

Promueve el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y socioemocionales de las niñas y los niños, así como la generación de un clima democrático de convivencia que valore la diversidad y la interculturalidad. Igualmente, busca prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar su desarrollo personal y social, al igual que la vulneración de sus derechos. Para ello, el personal docente trabaja de manera coordinada, orientando a las familias, acompañándolas y fomentando el trabajo colaborativo para la formación integral de cada estudiante.

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA TUTORÍA

6.1 Formativa

Contribuye a desarrollar competencias, capacidades, actitudes, valores y habilidades socioemocionales, en los estudiantes, favoreciendo sus aprendizajes, proceso de formación y sus relaciones interpersonales, a fin de generar una convivencia pacífica, inclusiva e intercultural.

Al ser una acción formativa, debe darse de manera permanente y planificada.

Las actitudes y los valores que demuestre la tutora o el tutor en su día a día en la interacción con sus estudiantes y otros integrantes de la comunidad educativa, se constituyen en un modelo formativo.

6.2 Integral

Considera de manera integral las diversas dimensiones de la persona: física, cognitiva, afectiva, emocional, social, moral.

6. 3. Preventiva

Promueve factores protectores (por ejemplo: habilidades socioemocionales, estilos de vida saludable, entorno de buen trato, entre otros) y desarrolla acciones para reducir factores de riesgo (por ejemplo: trabajo infantil, deserción escolar, negligencia por parte de los padres, entre otros) que pongan en peligro el desarrollo y el bienestar del estudiante.

En relación a su rol preventivo, la tutoría desarrolla, fortalece y acompaña habilidades actitudes y valores que constituyen ejes fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales caracterizadas por el respeto, el reconocimiento y la valoración del otro, la solución pacífica de conflictos y de esta manera construir entornos libres de violencia, en la escuela y fuera de ella donde se reconozca, vivencie y defienda la igualdad entre varones y mujeres, entre personas de distintas culturas, creencias, edades, etc.

VII. DIMENSIONES DE LA TUTORÍA

VII.1 Dimensión personal

Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.

VII.2 Dimensión social

Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.

VII.3 Dimensión de los aprendizajes

Dimensión vinculada con la toma de conciencia, por parte de cada estudiante, de su aprendizaje como un proceso activo, autónomo, que asume de manera disciplinada, responsable y comprometida, respecto de su mejora continua y sus resultados. En este sentido, el personal docente de tutoría deberá estar atento a los ritmos y estilos de aprendizajes de cada estudiante para realizar el acompañamiento de manera pertinente.

VIII. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL

DIMENSION	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
-----------	--------------------------	--------------------------

Personal	Algunas familias no practican hábitos de higiene, debido a que no cuentan con recursos económicos esto puede ocasionar contagios y enfermedades	Implementar sectores de aseo en los hogares, en el aula e incentivar los protocolos de bioseguridad.
	En la I. E. hay estudiantes que viven lejos, otros realizan actividades del hogar, por eso llegan tarde o no asisten, por consiguiente, están en riesgo de abandonar sus estudios y esto conlleva a la deserción escolar	Realizar reuniones con los padres de familia para realizar compromisos en un acta.
	Algunos estudiantes no toman sus propias decisiones, imitan las formas de vestir y actuar de otras personas este problema se debe a la falta de autoestima	Promover charlas con apoyo de psicólogos y especialistas en el tema
Social	En este contexto los estudiantes sufren de acoso sexual (cibernético y en el hogar) debido a que los estudiantes y los padres desconocen los riesgos de las redes sociales	Charlas de orientación a los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado de las TIC.
	Los estudiantes de la I. E. también son víctimas de Bullying (cibernético) a través de las redes sociales siendo intimidados y avergonzados.	Charlas de orientación a los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado de las TIC.
	En la I. E. los y las estudiantes desconocen y no valoran sus raíces e identidad cultural, por lo cual excluyen y discriminan a sus compañeros del trabajo en equipo	Promover eventos culturales para revalorar nuestra diversidad cultural
	En la I. E. algunos estudiantes son víctimas de la violencia familiar, debido a la falta de comprensión de los padres, alcoholismo, etc, por lo que, hay estudiantes agresivos y baja autoestima; asimismo bajo rendimiento académico.	Promover charlas con psicólogos y campañas de sensibilización por diversos medios de comunicación

De aprendizaje	Hay estudiantes que tiene problemas de aprendizaje debido a que los docentes no emplean diversas estrategias para niños con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; asimismo a que los padres de familia no se comprometen con la educación de sus hijos.	Realizar reuniones de interaprendizaje para compartir estrategias y experiencias de los estilos de aprendizaje encuentros Realizar jornadas de encuentro con los padres y madres de familia
-----------------------	---	---

IX. OBJETIVOS:

a) Objetivo General:

Implementar la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar en las Institución Educativa mediante la planificación, ejecución y evaluación de actividades de Gestión de la Tutoría, Orientación Educativa y Gestión de la Convivencia Escolar, para contribuir a la calidad del servicio educativo y fortalecer la formación integral de las y los estudiantes.

b) Objetivos Específicos:

- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en Gestión de la Tutoría para garantizar la convivencia escolar democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la Institución Educativa.
 - Desarrollar acciones de Orientación Educativa mediante el fortalecimiento de la tutoría grupal e individual como un espacio de interacción y reflexión continua entre docentes y estudiantes para prevenir situaciones de riesgo en la institución educativa.
- Implementar los lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes en la institución educativa.

X. TUTORIA GRUPAL

La estrategia principal de esta modalidad es la hora de tutoría, sin dejar de lado otros momentos y espacios privilegiados de tutoría grupal, como son las sesiones de aprendizaje, los encuentros informales durante la hora de entrada y de salida, así como el recreo y otras actividades escolares dentro y fuera del horario

a) Actividades programadas IV ciclo (grupal)

EXPERIENCIAS	ACTIVIDADES/TEMAS	DIMENSIONES		
		P	S	A

MARZO EXPERIENCIA 1	Me conozco y conozco a mis compañeros	X		
	Mis cualidades... me hacen única o único	X		
	¡Participo y expreso lo que pienso y siento!	X		
EXPERIENCIA 2	Comportamientos que contribuyen a mi bienestar	X		
	Tengo derecho al Buen trato	X		
	Mis decisiones son importantes para mi bienestar	X		
EXPERIENCIA 3	Mi familia es única y valiosa		X	
	Me comunico con mis padres, mi protección es importante para ellos		X	
	Instituciones que velan por el bienestar de la familia		X	
EXPERIENCIA 4	Cuidamos nuestra salud y demuestra responsabilidad cuidando el ambiente		X	
	Seamos responsables cuidando la energía eléctrica		X	
	Asumo compromisos para el bien común		X	
EXPERIENCIA 5	Analizamos casos sobre la diversidad en las practicas cotidianas en nuestro país		X	
	Somos semejantes y diferentes a la vez		X	
	Conflictos: Una oportunidad para aprender		X	
EXPERIENCIA 6	El buen trato		X	
	Valoramos y respetamos a nuestros maestros		X	
	Conocemos y valoramos personajes históricos del Perú		X	
	Reflexionamos sobre los cambios y permanencia de ayer y hoy del Perú		X	
EXPERIENCIA 7	Me expreso y busco ayuda cuando algo me incomoda	X		
	Identifico personas de confianza y lugares peligrosos	X		
	Conozco instituciones que velan por mis derechos	X		
EXPERIENCIA 8	Redes sociales, beneficios y peligros		X	
	Identificamos alimentos con octógonos peligrosos para la salud	X		
	Reflexionamos sobre casos de enfermedades por una inadecuada alimentación	X		
EXPERIENCIA 9	Reforzamos nuestra amistad en primavera		X	
	Tomamos conciencia y respetamos a los animales		X	
	Nuestras acciones que dañan la biodiversidad		X	
	Reflexionamos sobre la importancia del deporte por el día de la educación física		X	
EXPERIENCIA 10	La inclusión contribuye a que todas y todos nos desarrollemos plenamente		X	
	Aceptamos la diversidad sin discriminación		X	
	Seamos responsables cuidando la energía eléctrica		X	
EXPERIENCIA 11	Somos únicos y diferentes, pero tenemos los mismos derechos	X		
	Identificamos situaciones que atentan contra nuestros derechos	X		
	Reflexionamos por el día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer		X	
EXPERIENCIA 12	Identificamos nuestros logros de aprendizaje para agradecer a las personas que nos apoyaron			X
	Proponemos nuevos desafíos y compromisos			X
	Reflexionamos sobre nuestro estado emocional ante la llegada de la navidad	X		

	Reflexionamos sobre el verdadero sentido de la navidad	X		
--	--	---	--	--

XI. TUTORÍA INDIVIDUAL (REGISTRAR EN EL ANEXO B)

Es la modalidad personalizada de la tutoría en la que se abordan aspectos que necesitan un espacio individual más allá de las necesidades de atención del grupo; por ejemplo, en relación con su bienestar personal; dificultades específicas en las relaciones con sus compañeras y compañeros, o alguna situación afectiva que esté interfiriendo con su ánimo, motivación y aprendizaje, etc.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Entrevistas personalizadas con las y los estudiantes.	Tutor.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X

XII. TRABAJO CON FAMILIAS

El personal docente realiza de manera periódica reuniones con madres, padres, apoderados u otros familiares, a fin de generar mejores condiciones para el aprendizaje de las niñas y los niños, promoviendo su pleno desarrollo y bienestar, de acuerdo con sus etapas de desarrollo.

ACCIONES	RESPONSABLES	MESES									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Jornadas y encuentros familiares 1	Docentes, docentes tutores y auxiliares.			X							
Jornadas y encuentros familiares 2	Tutor.					X					
Jornadas y encuentros familiares 3	Tutor.							X			

XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES/ACCIONES	DOCUMENTO ORIENTADOR	RESPONSABLES	MES									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Reajuste del plan de tutoría	Guía de tutoría	Director y plana docente	X									
2	Aplicación del diagnóstico institucional	Instrumentos (cuestionario)	Director y plana docente	X	X								
3	Socialización del resultado del diagnóstico	Guía de tutoría			X								

4	Aprobación del del plan de tutoría mediante resolución	R.VM. N°.....			X									
5	Aplicación del plan de tutoría	Actividades de aprendizaje			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Acompañamiento y monitoreo por parte del director	Cuaderno de campo			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Evaluación del plan de tutoría	Guía de tutoría				X			X		X			X

XIV. RECURSOS:

HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
• Directivos • Coordinador de tutoría • Psicólogo o trabajador social • Integrantes del comité de tutoría • Tutores • Docentes de áreas curriculares • Personal administrativo • Auxiliares de Educación • Promotor de TOE • Aliados estratégicos	• PC • Laptop • Proyector • Carpetas • Fichas • Útiles de escritorio	• Donaciones • Aportes • Ingresos Propios

ANEXO A

Instrumento para el diagnóstico IV ciclo a nivel de aula

Nombre del estudiante:.....

Marca con una "X" en la respuesta que corresponda.

N°	CUENTAME SOBRE TI	SI	NO
1	¿Me gustan mis características personales?		
2	¿Cuido los materiales de mi aula?		
3	¿Respeto la opinión de mis compañeros?		
4	¿Trato a todas las niñas y niños con respeto?		
5	¿Cuido mi cuerpo alimentándome saludablemente con verduras y frutas?		
6	¿Reconozco situaciones que pueden ser peligrosas para mí y mis compañeros?		
7	Frecuentemente, ¿participo en actividades que ayuden a mejorar mi escuela?		
8	¿Sé que para lograr mis sueños debo estudiar y trabajar mucho?		
9	¿Me organizo para cumplir mis tareas a tiempo?		

ANEXO B

REGISTRO DE TRABAJO INDIVIDUAL A ESTUDIANTES

Fecha	Estudiante	Asunto o problema de conversación	Apreciación del tutor

