

雲林縣立建國國民中學學校現況說明與背景分析

(一)學校現況分析相關資料

一、本校歷史：

- (一)本校自民國57年8月設校至今。
- (二)創校首任校長：龔顯塘校長。
- (三)學校地址：雲林縣北港鎮大同路468號

二、學校沿革如下：

- (一)民國五十六年六月廿七日先總統蔣公在總統府國父紀念月會上指示延長九年國民教育。
- (二)為遵循上級決策及因應地方對教育之迫切需求，政府遂決定在北港鎮增設一所國民中學，隨即派請周鐵生先生為籌備主任。
- (三)設校之初，覓定本鎮西郊大同路旁糖廠農地一、八五五七公頃收購為校地，57年8月奉准設校，取名「建國」並派龔顯塘先生為首任校長。
- (四)57年9月9日正式開學，初期暫借北辰國小教室上課，俟10月27日始遷入現址新校舍，逐年擴充班級，增建教室，充實設備，校務蒸蒸日上。
- (五)民國68年8月龔校長顯塘任期屆滿榮調北港國中，由王校長淵景接掌視事。
- (六)民國82年8月，王校長淵景奉准退休，由楊校長明芳接掌視事。
- (七)民國90年8月，楊校長明芳兩任期滿榮調元長國中，由爐校長富森接掌視事。
- (八)民國96年2月，爐校長富森奉准退休由呂校長忠儀接掌視事。
- (九)民國104年2月，呂校長忠儀奉准退休由學務主任黃基津擔任代理校長。
- (十)民國104年8月，林校長古城初任本校校長，接掌視事。
- (十一)民國107年2月21日縣府核准校舍耐震能力及設施設備改善計畫(教育部106-108年度)建國國中老舊校舍拆除重建工程經費新臺幣167,310,000元。本工程案委託規劃設計監造服務案於107年5月11日決標，得標廠商：張世鐘建築師事務所。本工程案公開招標經過九次流標後，於107年10月3日由華記營造有限公司得標，於108年1月16日正式動工，開始進行為期540日曆天的拆除重建工程。
- (十二)民國111年8月，林古城校長奉調他校，由方廷彰校長接任。
- (十三)方校長秉持以「成就每一個孩子」之理念延伸，以「一」所代表無限可能的意象出發：看見學生的獨一無二、陪伴同仁專業成長、邀請家長社區關心參與、擴展資源統整運用、建立學校卓越品牌。
- (十四)本校創校以來，幸賴歷任校長苦心擘劃經營，全體師生通力合作，各級長官關愛指導，以及地方家長協力支持，各項辦學績效深獲肯定與讚許。

三、地理位置：

(一)校地：

本校地處北港鎮大同路上，鄰近果菜市場及中華電信，交通便捷，更處於與其他鄉鎮之交接處，且本校之學生來至鄰近各學校之畢業學生。

(二)周圍環境

- 1、學校前後均臨北港對外聯絡道路，交通繁雜，師生上下班(學)均需特別注意交通安全。
- 2、學校對(南)面及東南角仍有帶狀分佈之市場攤販及商家，校園圍牆南面總有幾輛小貨車長期定點停車，隱然有準備發展為路邊攤販之可能，須賴警察不定時巡邏，所幸目前噪音管制良好。

(三)校地總面積：

本校校地面積為21,375平方公尺。詳圖如附件二。

(四)學區概況：

本校學區為北港鎮的大同里十二至十七鄰，光復里一至第三鄰以及十至二十鄰，新街里、劉厝里、後溝里、新厝里、府番里、草湖里、溝皂里、番溝里、大北里、好收里、樹腳里、華勝里，以及水林鄉的車港村一至八鄰

，蘇秦村一鄰和六至十六鄰。學區內的國小有北辰(絕大部分)、南陽(小部分)、僑美、辰光、東榮、育英、好收、誠正(部分)。

四、教職員工概況：

職稱	校長	教師	職員	運動教練	工友	合計
人數	1	73	13	3	3	99

五、學生概況：

年級	班級數	男生人數	女生人數	總人數
一	11班	139	156	295
二	12班	161	169	330
三	11班	137	126	263

※學校 SWOTA 分析及評估

一、本校學校情境從外在因素和內在因素分析如下：

因素	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)	機會(Opportunity)	威脅(Threat)	行動策略(Action)
地理環境	全縣第二大校	班級數多，校園小綠地少，顯得過於擁擠。	位於北港糖廠後方，遠離鬧區，校園安靜舒適，周邊文教建設充實。	位處雲林縣西南隅交通不便，人口外流嚴重，文化水平不及大都會區。	地處文化宗教聖地朝天宮附近，積極爭取校外資源。
硬體設施	各項設備完善，實驗室充足，專科教室完備。 110學年度上半年新校舍預計完成，提供完善教學環境。	校地狹小，運動場空間不足，107 至 110 學年度面臨校舍重建工程。	教師平均年齡逐年降低，對校園規畫及教學策略常有創意，而行政團隊用心，常編寫計畫爭取經費，改善校園教學相關設備。	學校規模小，教師工作負擔大，設備維護管理難以面面俱到。	責任分工，行政教學相互支援，不遺餘力。
教師條件	教師素質整齊，編制內教師平均 36 歲，碩博士畢業比列高達 70%，教學用心。	兼課、代課教師佔一定比例，年年汰換，課程銜接上不易。	學校教師及行政人員熱心積極、有服務熱忱。	行政人員不足	教訓總輔各處室分工明確並相互合作追求卓越
學生能力	生活管理嚴格校風優良，學生純樸有禮貌。	學生來自各個鄉鎮眾多國小，程度差異性大。	海線菁英薈萃學習具競爭性，互相砥礪學習風氣盛。	自主學習意願較低落	教師輔導專業知能應提升，學校應規劃多元化全人教育方針
家長條件	1. 家長純樸、觀念傳統。 2. 大部份能尊重學校	1. 因學生家長成員以務農居多，學歷不高。	1. 家長參與學校活動踴躍。 2. 親職講座出席率佳。	1. 家長較偏重智育，教育觀念需加強。	1. 邀請家長加入家長委員會。 2. 利用班親會的

	及教師教學理念。 3. 部份家長願意服務學校。 4. 熱心參與親子講座	2. 隔代教養及單親家庭日益增多，家庭功能較薄弱。		2. 家長會運作漸趨冷漠，不利親師經營。	功能，增進親師溝通。 3. 辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。
社區文化環境	1. 社區尊重學校經營理念。 2. 學校與社區互動良好，非上課時間，校園開放社區民眾使用，教育政策執行容易。	易受學區內高中生不良行為影響。	1. 社區志工參與服務熱誠高。 2. 社區里長兼任學校顧問，促進學校、社區合作機會。	頭文化盛行，成員複雜，社會不良習性容易帶給學生壞的榜樣。	1. 辦理親子教育講座，融合多元文化。 2. 結合社區，辦理服務學習。
教育政策	1. 親師生對教育政策理念溝通順暢執行度高	1. 教育措施及學生輔導受媒體及社會價值觀影響	1. 重要議題的價值澄清與觀念導正促進教育思維	1. 社會發展與國際脈動影響教育政策制定與發展	1. 變與不變中以代間正義與永續經營為原則
教學資源	1. 年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	1. 經驗、成熟度有待提昇。	1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 申辦多項教育專案，活化教學。	1. 經費不足。 2. 教師工作負擔大。	1. 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 建立資訊交流分享平台。
地方資源	1. 部分社區住民家庭經濟能力佳，並樂意資助。	1. 尚無有組織整合系統。	1. 社區文教、成長團體紛紛成立	1. 付出動機漸多元。	1. 爭取地方熱心人士支援。

(二)學校現況問題因應之行動策略

1. 優先要解決的問題與執行項目：

- (1) 落實學生生活品德教育，加強親師合作。
- (2) 加強交通安全巡查，維護師生行的安全。
- (3) 推動多元智慧學習，積極辦理校內外學習活動。
- (4) 定期召開各項會議，增進行政效率與縱向連繫。
- (5) 辦理各項教師進修研習，組織學習社群，提升教師專業知能。

2. 針對現況問題努力的方向：

- (1) 行政親躬力行，帶動親師投入，提升競爭能力。
- (2) 結合社區資源，多方爭取經費，改善既有設施。
- (3) 處室通力合作，協助弱勢學生，培養學生自信。
- (4) 加強招生宣導，爭取家長認同，建立學校形像。
- (5) 發展學校特色，提升辦學績效，營造優質校園。

3. 針對現況問題進行校務發展的重點(110-113 學年)：

- (1) 深化閱讀活動，營造閱讀悅讀書香校園。
- (2) 加強生命教育，落實品德教育。
- (3) 豐富多元社團，提供學生發展潛能。
- (4) 增聘師資，調整師資結構，強化教學正常化及專業化。
- (5) 提升行政團隊效能，增進教師教學能力，激發學生多元智慧。
- (6) 積極發展學校特色—持續積極培育音樂藝術才能班(行進管樂)和競技龍隊。
- (7) 發展學校本位課程，建立學校特色與品牌。
- (8) 與學區國小策略聯盟，資源整合，以利學校發展。
- (9) 因應少子化減班危機，提升學校辦學績效。

- (10)推動教師專業發展, 進行分組合作學習等活化教學及翻轉教育。
- (11)加強弱勢關懷與照顧, 持續加強辦理補救教學。
- (12)配合十二年國教, 引導學生適性發展。
- (13)落實生涯輔導, 鼓勵學生多元探索與發展。
- (14)推展社區服務學習, 連結社區學校關係, 讓社區與學校共存共榮。
- (15)引進外部藝文表演活動, 提升師生人文素養。
- (16)組織各種學習社群, 善用各種資訊及教學平台, 營造學習型學校。
- (17)導入師生各種學習資源並擴展學習場域(擴大策略聯盟與交流對象)