



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA
YOGYAKARTA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Visi Keilmuan Program Studi S-1 Pendidikan Kimia	Mengembangkan keilmuan kimia dan pendidikan kimia yang inklusif, berkelanjutan, berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia dan berwawasan nilai-nilai keislaman bagi peradaban dan kemanusiaan
--	--

MATA KULIAH: Literasi	KODE MATA KULIAH: PKM415009	RUMPUN MATA KULIAH: Wajib	BOBOT (SKS): 2	SEMESTE R: Genap (2)	TANGGAL PENYUSUNAN: 27 Januari 2022 Rev 1 26 Jan 2023
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: M. Zamhari, M.Sc. Jamil Suprihatiningrum, Ph.D. Agus Kamaludin, M.Pd. Setia Rahmawan, M.Pd. Dr. Paed. Asih Widi Wisudawati, M.Pd. Laili Nailul Muna, M.Sc.	KOORDINATOR RMK: Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.		KAPRODI: Khamidinal, M.Si.	

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN</p>	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (<i>PROGRAM LEARNING OUTCOMES</i>)</p> <p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang: memiliki kompetensi kerja di berbagai sektor bidang pendidikan dan kewirausahaan dengan mengaplikasikan ilmu kimia, kependidikan, teknologi informasi, dan kewirausahaan; siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam pendidikan berorientasi profesional maupun akademis; memiliki karakter pribadi insan kamil dengan kemampuan beradaptasi dan berperan aktif pada tataran operasional maupun manajerial di berbagai organisasi.</p> <p>SIKAP:</p> <p>S1 memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan.</p> <p>KETERAMPILAN UMUM:</p> <p>KU1 bekerja dan menyelesaikan tugas secara logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bekerja sama, bertanggung jawab dan evaluatif, serta dapat mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan data-data yang akurat dalam rangka menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan kimia dan kimia;</p> <p>KU2 melakukan kerja mandiri, sistematis, bermutu, terukur, dan mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah, serta mengkaji implikasi dari hasil kerja tersebut sesuai dengan keahlian kependidikan kimia dan kimia.</p> <p>PENGETAHUAN:</p> <p>P2 memahami dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian dan karya ilmiah;</p>
-----------------------------	--	--

		KETERAMPILAN KHUSUS:	KK2 melaksanakan penelitian di bidang pendidikan kimia dan kimia secara terbimbing dan menuliskannya dalam bentuk karya ilmiah sesuai kaidah akademik;
--	--	----------------------	--

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini memberikan bekal mahasiswa tentang keterampilan dasar mencari, mengolah, menggunakan dan menulis kembali informasi menjadi artikel/esai yang memenuhi kaidah Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan kaidah akademik. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan keterampilan dasar ini untuk menunjang sukses belajar secara umum dan memiliki literasi informasi untuk bidang kimia dan pendidikan kimia.
MATERI PEMBELAJARAN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat literasi informasi kimia 2. Perkembangan literasi informasi periodisasi islam 3. Sumber-sumber Informasi 4. Pencarian artikel ilmiah (sinta, arjuna, scopus, google scholar) 5. Alih bahasa artikel ilmiah berbahasa asing ke bahasa Indonesia (GT, Cafetrans, Publish & Perish) 6. How to write an outstanding academic essay 7. Review artikel (summary) 8. Teknik Paraphrase 9. Software bantu penulisan artikel ilmiah (Grammarly, Turnitin), 10. Pengelolaan referensi (Zotero, Mendeley, Endnote)
PUSTAKA	UTAMA
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jamil Suprihatiningrum. Meeting the Challenges of Accessibility for Science Inclusive Classrooms in Indonesian Basic Education System, <i>Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam</i>, 2021, 13(2), 252-272, https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v13i2.710 2. Ro'fah, Astri Hanjarwati, Jamil Suprihatiningrum. Is Online Learning Accessible During COVID-19 Pandemic? Voices and Experiences of Students with Disabilities, NADWA:

	<p>Jurnal Pendidikan Islam, 2020, 14(1), 379-404, https://doi.org/10.21580/nw.2020.14.1.5672</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. AW Wisudawati, HD Barke, A Lemma, S Agung, Students' and teachers' perceptions for composition of ionic compounds Chemistry Teacher International 4 (3), 221-230 4. I Fajriati, AY Ikhsani, A Monitasari, M Zamhari, B Kartika, JR Subba. The Effect of Extraction Method on the Extract Yield in the Carotenoid Pigment Encapsulation for Halal Natural Pigment, Indonesian Journal of Halal Research 4 (2), 97-106. 5. NR Ningsih, A Kamaludin. Development of Higher Order Thinking Skills-Based Assessment Instrument on Acid-Base Materials in High School. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA 9 (1), 13-19. 6. L Dewi, LN Muna. Chemistry Craft and Entrepreneurship Practicum Module Based on Semi-Solid Preparations as a Learning Resource for High School Students. Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia 6 (2) 7. S Rahmawan, H Firman, W Siswaningsih, DS Rahayu. Development of Pictorial-based Two-Tier Multiple Choice Misconception Diagnostic Test on Buffer Solutions, JTK (Jurnal Tadris Kimiya) 6 (2), 132-143 8. Artikel-artikel lain dalam jurnal terindeks Scopus atau ISI.
	<p>PENDUKUNG</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Wolman, Y (1991). Informasi kimia. Translated by Pudjaatmaka H and Sakri A. Bandung: ITB 10. American Library Association. (2000). Information literacy competency standards for higher education. 11. Suwardi (1998). Periodisasi dan factor yang mempengaruhi perkembangan perpustakaan Islam sampai dengan masa pra penjajahan barat. Buletin perpustakaan (27): 21 – 28. 12. Lant, P. Information Literacy and Teaching with Technology. University of Illinois Faculty Summer Institute on Learning Technologies: May 2001 13. Hayness, A. (2010). The Complete Guide to Lesson Planning and Preparation. London: Continuum International Publishing Group.

	14. Hayness, A. (2007). 100 Ideas for Lesson Planning. London: Continuum International Publishing Group.
MEDIA PEMBELAJARAN	Zoom meeting, software (EndNote, Grammarly, Turnitin)
TEAM TEACHING	M. Zamhari, M.Sc. Jamil Suprihatiningrum, Ph.D. Agus Kamaludin, M.Pd. Setia Rahmawan, M.Pd. Dr. Paed. Asih Wisudawati M.Pd. Laili Nailul Muna, M.Sc.
MATA KULIAH SYARAT	N/A

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
1, semua dosen	Memahami RPS, materi kuliah, metode pembelajaran, sistem penugasan, dan sistem penilaian mata kuliah Literasi.	RPS	Diskusi informasi	Mahasiswa mampu: mengetahui materi kuliah yang akan dipelajari; memahami strategi pembelajaran dan sistem penugasan yang digunakan; memahami sistem penilaian, kriteria dan bentuk penilaian serta bobot penilaian pada mata kuliah; mengenal bidang keahlian dan keilmuan dosen prodi.	-	-	0

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
2 Zamhari	Menganalisis hakikat literasi informasi kimia, perbedaan sumber informasi menurut tingkatannya dan jenisnya untuk bidang kimia/pendidikan kimia	Lant, P. <i>Information Literacy and Teaching with Technology</i> . University of Illinois Faculty Summer Institute on Learning Technologies: May 2001	Ceramah dan diskusi	Mahasiswa mampu: menjelaskan kembali hakikat literasi mengidentifikasi contoh informasi primer, sekunder, tersier pada sumber cetak maupun elektronik; menjelaskan faktor-faktor dalam memilih sumber (selain tingkatannya); menjelaskan informasi primer, sekunder, tersier yang ada di dalam handout kuliah & petunjuk praktikum; menjelaskan mengapa handout kuliah & petunjuk praktikum tidak cukup baik dijadikan sumber dalam tulisan akademik; memahami faktor-faktor dalam memilih sumber (selain tingkatannya); membedakan antara blog, handout, buku, proceeding, hasil penelitian dan jurnal membedakan <i>literature review</i> , <i>research article</i> , dan <i>short communication</i> .	Unjuk kerja tugas individu terkait perolehan sumber informasi kimia berdasarkan tingkatan dan jenisnya	Rubrik penilaian tugas pencairan sumber informasi (Lampiran 1)	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
3 Asih	Mencari indeksasi jurnal dan mengklasifikasi berdasarkan rangkingnya serta mengidentifikasi jurnal predator (<i>Beal list</i>)	Pencarian jurnal dengan indeksasinya (sinta, arjuna, scopus, google scholar, vos viewer, web of science, scholar one)	<i>Project based learning</i>	Mahasiswa mampu: mengetahui tentang indeksasi dalam jurnal mengetahui jurnal predator (<i>Beal list</i>)	Unjuk kerja	Rubrik penilaian praktik indeksasi jurnal dan daftar jurnal predator (Lampiran 2)	
4 Asih	Mencari artikel sesuai dengan topik yang diminati mahasiswa dari jurnal Sinta 1, Sinta 2, dan Scopus	Artikel ilmiah bidang pendidikan kimia yang terbit dalam jurnal Sinta 1, Sinta 2, dan Scopus	<i>Project based learning</i>	Mahasiswa mampu: mencari 5 artikel dari jurnal Sinta 1, Sinta 2, dan Scopus pada sekop pendidikan kimia	Unjuk kerja	Daftar cek kesesuaian artikel dan jurnalnya (Lampiran 3)	
5 Jamil	Melakukan alih bahasa dari artikel ilmiah	Alih bahasa artikel ilmiah berbahasa	<i>Project based learning</i>	Mahasiswa mampu:	Unjuk kerja	Rubrik penilaian praktik	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
	berbahasa asing ke bahasa Indonesia menggunakan berbagai macam software	asing ke bahasa Indonesia (GT, Cafetrans, Publish & Perish)		<p>melakukan alih bahasa artikel (1 – 8) berbahasa Inggris ke Indonesia dengan berbagai macam software</p> <p>Contoh artikel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meeting the Challenges of Accessibility for Science Inclusive Classrooms in Indonesian Basic Education System, <i>Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam</i>, 2021, 13(2), 252-272, https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v13i2.710 2. Ro'fah, Astri Hanjarwati, Jamil Suprihatiningrum. Is Online Learning Accessible During COVID-19 Pandemic? Voices and Experiences of Students with Disabilities, <i>NADWA: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 2020, 14(1), 379-404, https://doi.org/10.21580/nw.2020.14.1.5672 		alih bahasa artikel berbahasa Inggris menjadi bahasa Indonesia (Lampiran 4)	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
6 Jamil	Mengevaluasi sebuah artikel baik atau tidak berdasarkan kriteria tertentu	Kriteria artikel yang berkualitas	<i>Cooperative learning</i>	Mahasiswa mampu: menentukan apakah artikel (1 – 8) yang dianalisis termasuk berkualitas atau tidak	Unjuk kerja	Rubrik penilaian evaluasi artikel (Lampiran 5)	
7, 8 Zamhari Laili	Menganalisis isi artikel berjenis sistematik review, research artikel, dan short communication /letter serta membuat ringkasan dari artikel yang direview dalam bentuk PPT	<i>systematic review research article short communication /letter</i>	<i>Project based learning</i>	Mahasiswa mampu: mempresentasikan isi artikel (1 – 8) dalam bentuk PPT	Unjuk kerja	Rubrik penilaian presentasi (Lampiran 6)	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
9 Agus	Melakukan teknik sitasi dengan benar dan menggunakan management referensi (dengan berbagai macam software) untuk mengelola sumber-sumber referensi	Zotero, Mendeley, Endnote	<i>Project based learning</i>	Mahasiswa mampu: melakukan sitasi dan mengelola sumber-sumber referensi dengan benar	Unjuk kerja	Lembar observasi teknik sitasi dengan management referensi (Lampiran 7)	
10, 11 Agus Setia	Membuat draf esai akademik di bidang kimia dan pendidikan kimia secara mandiri sebanyak 1000 kata	How to write an outstanding academic essay: Pick a topic Brainstorming Organizing Writing	Direct Instruction	Mahasiswa mampu menulis esai akademik (1000 kata) sesuai dengan kaidah PUEBI, kaidah akademik dan teknik sitasi yang benar.	Unjuk kerja: Produk esai,	Daftar cek kelengkapan esai (Lampiran 8)	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
		Revising					
12 Agus	Melakukan teknik paraphrase dari sumber primer	Teknik Paraphrase, Grammarly, Turnitin,	<i>Project based learning</i>	Mahasiswa mampu: melakukan teknik parafrase dengan benar	Unjuk kerja	Lembar observasi teknik paraphrase (Lampiran 9)	
13 Setia	Mengenal dan mempraktikkan pengiriman artikel dalam OJS 2 dan 3, serta perbedaan kedua sistem	OJS 2 OJS 3	Praktikum	Mahasiswa mampu: mempraktikkan pengiriman artikel dalam sistem OJS 2 dan 3	Observasi	Daftar cek (Lampiran 10)	
14, 15, 16 Semua	Mahasiswa memfinalisasi draf esai yang telah dibuat pada	Esai akademik di bidang pendidikan kimia	<i>Project based learning</i>	Mahasiswa mampu menghasilkan esai yang berkualitas	Unjuk kerja: Produk esai, yang memenuhi	Rubrik penilaian esai (Lampiran 11)	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
dosen	pertemuan sebelumnya				<p>hi kriteria Ketepatan: judul dengan isi penulisan sitasi/kutipan</p> <p>Memenuhi kaidah tulisan: unity, coherence, a topic sentence, sufficient development</p>		

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: 1. Ulum Al-Qur'an 2. Ulum Al-Hadist 3. Bahasa Indonesia
	Level integrasi-interkoneksi Perkuliahan literasi merupakan perwujudan Iqra' dalam bidang akademis Perkuliahan literasi menyediakan informasi perkembangan literasi dalam dunia Islam yang menjadi obor dalam peradaban Islam di abad pertengahan
	Proses integrasi-interkoneksi Pembelajaran mata kuliah Literasi menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.

DISUSUN OLEH:	DIPERIKSA OLEH:		DISAHKAN OLEH:
DOSEN PENGAMPU	PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN	KETUA PROGRAM STUDI	DEKAN
Jamil Suprihatiningrum, Ph.D. M. Zamhari, M.Sc.	M. Zamhari, M.Sc.	Khamidinal, M.Si.	Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Agus Kamaludin, M.Pd. Rahwawan, M.Pd.	Setia			
--	-------	--	--	--

INSTRUMEN PENILAIAN

Lampiran 1 Rubrik penilaian tugas pencairan sumber informasi

Lampiran 2 Rubrik penilaian praktik indeksasi jurnal dan daftar jurnal predator

Lampiran 3 Daftar cek kesesuaian artikel dan jurnalnya

Lampiran 4 Rubrik penilaian praktik alih bahasa artikel berbahasa Inggris menjadi bahasa Indonesia

Lampiran 5 Rubrik penilaian evaluasi artikel

Lampiran 6 Rubrik penilaian presentasi

Lampiran 7 Lembar observasi teknik sitasi dengan management referensi

Lampiran 8 Daftar cek kelengkapan esai

Lampiran 9 Lembar observasi teknik paraphrase

Lampiran 10 Daftar cek pengiriman artikel dalam sistem OJS 2 dan 3

Lampiran 11 Rubrik penilaian esai