

НАПРЯМ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Вимога 1.1.	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці		
Номер критерію	Назва критерію	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рівень
1.1.1.	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Приміщення та територія Коровійського ліцею є безпечними та комфортними для навчання та праці. Заклад є комунальною власністю Чернівецької міської ради, здійснює свою освітню діяльність в трихповерховій будівлі загальною площею приміщень 4198,8 кв м з проектною потужністю 680 учнів. Ліцей у своєму складі має початкову школу, гімназію та старшу школу (10-11 кл.). У закладі працює 59 педагогічних працівників та навчається 599 учнів, серед яких п'ять мають особливі освітні потреби (для чотирьох утворено чотири інклюзивні класи, а для одного організовано педагогічний патронаж). Навколо закладу наявна огорожа, проте вона потребує оновлення. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів (ворота закриваються на ключ). З метою недопущення до навчальних приміщень осіб, що не є учасниками освітнього процесу вжито заходи: - розміщено відповідного змісту оголошення при вході в приміщення; - налагоджено чергування обслуговуючого персоналу, педагогічних працівників, представників адміністрації. В умовах карантинних обмежень освітнього процесу організовано: - місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах\виходах до закладу освіти; - встановлені контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією; - проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня; На території відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями. Перед центральним входом в заклад наявні решітки для очищення взуття. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Сміття	Достатній

		вивозиться систематично з спеціально облаштованого місця. Благоустрій території проводиться своєчасно.	
	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	У закладі освіти забезпечено контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог Санітарного регламенту, епідеміологічного, повітряного режимів у приміщеннях ліцею в умовах адаптивного карантину. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. В закладі встановлений режим провітрювання класних кімнат/кабінетів, спортивної зали і туалетних кімнат після кожного заняття. Стіни та стелі у закладі не мають деформацій та ознак ураження грибком. Кольорова гама поверхонь стель, стін та меблів навчальних приміщень, спортивного залу та інших приміщень закладу не є яскравого кольору. Освітній простір класів НУШ, рекреацій та коридорів містять яскраві елементи, у тому числі на інформаційних матеріалах. Теплопостачання: газова котельня (2 котла), система опалення - у належному стані. Штучне освітлення усіх приміщень здійснюється системою загального освітлення та частково не відповідає рівням загального штучного освітлення у приміщеннях закладу. Територія закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Вологе прибирання усіх приміщень проводиться щоденно після закінчення останнього навчального заняття та повторно після завершення роботи ГПД (в закріплених приміщеннях). Вологе прибирання спортивної зали – після кожного навчального заняття та після закінчення усіх навчальних занять і секцій. У період карантину у закладі діє санітарно-дезінфекційний режим згідно Додатку 12 Санітарного регламенту. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Для дотримання особистої гігієни перед входом в їдальню встановлено умивальники та електрорушники. Кожний класний колектив забезпечений миючими засобами. У закладі освіти облаштовано внутрішні вбиральні які утримуються в належному стані. Вбиральні знаходяться на другому поверсі окремо для хлопчиків та дівчаток та окремо для педпрацівників на першому і другому поверхах. Кожна з вбиралень має електрорушники, рукомийники, рідке мило, забезпечена проточною холодною та гарячою водою. Кабінки мають непрозорі двері, згідно вимог у кількості 6 шт. Туалетна кімната на I поверсі пристосована для здобувачів освіти з обмеженими можливостями. Інвентар та засоби для прибирання промарковані та зберігаються в окремо виділеному приміщенні. Для прибирання	Високий

		туалетних кімнат використовується окремий інвентар та засоби прибирання, які також зберігаються окремо. В закладі організований питний режим за допомогою індивідуальних ємностей для рідини, але разом з тим, враховуючи співпрацю з батьківською громадськістю, у декількох класах забезпечено питний режим шляхом використання кулерів (наявні сертифікати).	
	1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Середня наповнюваність класів становить 28,6, з них у 1-4 класах – 28, у 5-9 класах – 27,5, у 10-11 класах – 37. Навчальні приміщення ліцею та коридори чисті й охайні, хоча потребують ремонту. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розміщені на другому поверсі та ізольовані від основної та старшої школи. Вхід на другий поверх здійснюється окремими сходами. Підвальні приміщення закладу частково потребують капітального ремонту. На території закладу облаштовано шкільний стадіон для заняття спортом та фізичною активністю у кількості 7 спортивних споруд (легкоатлетичне ядро, площинні спортивні споруди (5 шт.), футбольне поле та інші спортивні майданчики (3 шт.). Стан бігових доріжок задовільний. Майданчики для учнів 1 - 4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів.	Високий
	1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	У закладі облаштовано учительську кімнату (методичний кабінет), де кожний педагогічний працівник має своє персональне місце. Облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу початкової школи.	Високий

1.1.2.	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні приміщення розміщені на 1-3 поверхах закладу, окрім майстерні та тиру, які облаштовані у підвальному приміщенні. Усі приміщення використовуються раціонально в освітньому процесі. У закладі є 30 кабінетів, 3 лабораторних приміщень, бібліотека, ІКТ, ресурсна кімната, книгосховище, господарське приміщення, спортивна зала, інвентарна кімната, актова зала, майстерня, роздягальні, душові кімнати (окремо для хлопців та дівчат).	Високий
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	У кабінетах всіх класів використовується 21 плазмові панелі, кабельним інтернетом забезпечено всі приміщення закладу. Навчальні кабінети мають достатній рівень природного освітлення, забезпечені штучним освітленням. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Меблі промарковані згідно з новим діапазоном ростів Санітарного регламенту. Стан навчальних меблів у всіх приміщеннях закладу- задовільний. 1,2,3,4 та 6 класи 100% забезпечені одномісними учнівськими столами і стільцями, які легко трансформуються для роботи в групах і запобігають порушенню постави в учнів. Всі меблі легко регулюються і таким чином у кожному класі використовуються 2-3 розміри відповідного промарковування меблів. У 5, 7-11 кл. також наявні 2 розміри відповідно діапазону ростів. Відокремлене розташування початкової школи дозволило створити безпечний і водночас мотиваційний, розвивальний освітній простір. Кабінети початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ. Обладнання навчальних кабінетів початкової школи відповідає Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОНУ від 07 лютого 2020 року № 143. Кожен клас має свій кабінет з облаштованими місцями для верхнього одягу.	Достатній

1.1.3.	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	У закладі освіти згідно із законодавством про охорону праці проводяться навчання/інструктажі з працівниками та здобувачами освіти, що зафіксовано у відповідних журналах.	Високий
	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	Високий
1.1.4.	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання	Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею.	Високий

	домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	У 2022-2023 навчальному році безпечно проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці. Учні та вчителі дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів. Шкільною медичною сестрою проводяться з педагогічними працівниками тренінгові заняття з питань надання домедичної підготовки здобувачам освіти. Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд. З метою організації розробки комплексного плану в ліцеї видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства. Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорів. Підбиваючи підсумки профілактики травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. На протязі навчального року з учнями ліцею трапилося п'ять нещасних випадків – закритий перелом лівої руки та вивих правої руки- на спортивному майданчику, зміщений перелом правої ключиці - вдома, Закритий перелом правої руки - вдома, закритий перелом лівого передпліччя зі зміщенням – у ліцеї, перелом лівої ноги – під час тренувань у м.Чернівці. . Про нещасний випадок складено акт, перевірено проведення з учнем інструктажів (наявні). Відомості про нещасні випадки фіксується у Журналі реєстрації нещасних випадків, які ведуться згідно з вимогами.	
--	--	--	--

		В Коровійському ліцеї забезпечено для всіх учасників освітнього процесу безперешкодний доступ до евакуаційних виходів, коридорів, сходів. Обмежено доступ сторонніх осіб до підвальних приміщень та горища. Здійснюючи аналіз протипожежного стану в закладі, виявлено недостатню кількість первинних засобів пожежогасіння. Технічний огляд та перезарядка наявних вогнегасників проведена 14.07.2023 р. – перезаряджено 42 вогнегасників. По всьому ліцеї розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. У II семестрі 2022/2023 н.р. в ліцеї встановлена автоматична пожежна сигналізація та оповіщення працівників.	
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Всі педагогічні працівники чітко знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.	Високий
1.1.5.	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для адекватного харчування дітей протягом перебування у ліцеї. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», Наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 року №440 «Про затвердження Примірного положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу». В Коровійському ліцеї організовано гаряче харчування для здобувачів освіти. У 2022/2023 н.р. організація харчування в закладі здійснюється фізичною особою-підприємцем Носеєм Миколою Дмитровичом (згідно договору №337 від 19.09.2022 р. та №9 від 23.12.2022 р.). Адміністрацією школи постійно контролюється стан роботи харчоблоку. Приділяється увага організації гарячого харчування, про що свідчить документація: Накази по школі:	

		- Наказ №60/АГ від 01.09.2022 «Про невідкладні заходи щодо запобігання спалахам гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь серед учнів закладу» - Наказ №65/АГ від 01.09.2022 «Про організацію харчування учнівпільгових категорій у закладі у 2022/2023 н.р» - Наказ №89/ОД від 05.09.2022 «Про організацію роботи бракеражної комісії в закладі» - Наказ №78/АГ від 15.09.2022 «Про затвердження списку учнів, які забезпечуватимуться пільговим харчуванням у закладі протягом 2022/2023 н.р.» - Наказ №111/АГ від 08.12.2022 «Про організацію харчування у закладі учнів пільгових категорій на зимово-весняний період 2022/2023 н.р» - Наказ №65/АГ від 16.05.2023 Про організацію харчування у закладі учнів пільгових категорій на літній період період 2022/2023 н.р У червні 2023 року в закладі було проведено позапланову перевірку Держпродспоживслужби. Результати перевірки відмінні, до роботи закладу не було висунуто претензій. До роботи дошкільного підрозділу, крім забезпечення лабораторних досліджень засновником, також претензій не було. Для організації харчування в закладі обладнаний харчоблок та обідній зал на 108 посадкових місць. Для дотримання особистої гігієни встановлено 8 умивальників та 2 електрорушника перед входом в їдальню. У закладі наявний Санітарний паспорт харчоблоку, який погоджений начальником Чернівецького управління Головного управління Держпродспоживслужби в Чернівецькій обл. У 2022/2023 н.р. в закладі продовжено забезпечення безкоштовним харчуванням пільгових категорій. Ціна обідів на осінній період: вересень, жовтень, листопад складала: 1-4 кл. – 35,6 грн., 5-9 кл. -42,59 грн., 10-11 кл. - 48,25 грн. Ціна обідів на зимовий період: грудень, січень, лютий складала: 1-4 кл. – 35,45 грн., 5-9 кл. -42,02 грн., 10-11 кл. - 48,64 грн. Ціна обідів на весняний період: березень,квітень,травень складала: 1-4 кл. – 46,79 грн., 5-9 кл. -55,97 грн., 10-11 кл. - 62,85 грн. Ціна обідів на червень складала: 1-4 кл. – 48,13 грн., 5-9 кл. - 56,65 грн., 10-11 кл. - 63,27 грн.	
--	--	---	--

		Для всіх бажаючих учнів, не включених в перелік категорій дітей, які забезпечуються харчуванням безкоштовно, організовується харчування за кошти батьків. Ціна обіду у I семестрі складала – 55 грн, полуденків ГПД – 25 грн. , а у II семестрі – 60 грн, полуденки ГПД -30 грн. Заяв на організацію дієтичного харчування не надходило. Харчоблок забезпечений проточною холодною та гарячою водою. Останнє лабораторне дослідження води проводилося у грудні 2022 р. Зауважень до її якості – немає. На харчоблоці наявне необхідне технологічне обладнання: плита - 4 шт ; електричний бойлер для води – 1 шт., духовка шафа – 1 шт.; електрична сковорода -2 шт.; м'ясорубка – 2 шт.; картоплечистка – 1 шт.; машина для переробки овочів – 1 шт.; хліборізка – 1 шт., МЕПС 3 – 1 шт., холодильники -3 шт., морозильні камери – 3 шт., морозильна скриня – 1 шт. та ін. Організація харчування організовувалася за чотиритижневим меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). В залі їдальні для загального ознайомлення оформлено інформаційний куточок, який містить щоденне меню з переліком страв і їх виходом; рекомендації батькам та учням; режим роботи їдальні; графік чергування вчителів на перервах та інше необхідне для ознайомлення усіх учасників освітнього процесу інформація. Також на офіційному сайті закладу створена вкладка «Харчування» де розміщена вся нормативно-правова документація щодо організації харчування, в тому числі й інформація щодо заходів з профілактики гострих кишкових інфекційних захворювань і харчових отруєнь. Працівники харчоблоку дотримуються режиму організації харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів. А у зв'язку з ненормованим вимиканням електроенергії з грудня по березень, працівники харчоблоку не могли дотримуватися режиму організації харчування, так як не встигали приготувати їжу. Як варіант врегулювання даної проблеми, у дні, коли не було можливості приготувати їжу через відсутність електроенергії, застосовувався кейтеринг. Тару для збереження добових проб промарковано. Температурний режим в холодильнику для збереження добових проб дотримується. Контрольні блюда щоденно виставляється в загально доступному місці та зберігається відповідно до вимог. Журнал обліку температурного режиму заповнюється систематично. Журнал бракеражу готової	
--	--	--	--

		продукції та журнал бракеражу сирової продукції ведуться та заповнюються своєчасно. Медична сестра веде журнал здоров'я працівників харчоблоку. В повному обсязі є наявності технологічні карти. Розрахунок необхідних продуктів на день робиться на підставі калькуляційних карток. Товарне сусідство продуктів харчування витримується.	
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Керівництво моніторить санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчає забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготовленої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв. У закладі освіти затверджено 4-тижневe сезонне меню, забезпечується контроль за фактичним його виконанням, затверджено щоденне меню-розкладу; дотримується санітарно-протиепідемічний режим на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблока.	Середній
1.1.6	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Комп'ютери закладу облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. У закладі функціонують 2 навчальні кабінети – комбінований кабінет ІКТ- фізика та кабінет ІКТ, які спеціально призначені для роботи з ПК. Дані приміщення мають по 4 великих вікна через які здійснюється природне освітлення, а також штучне, яке здійснюється системою загального освітлення. Норми освітленості на робочих місцях відповідають вимогам. Для виконання практичної частини навчальних занять обладнані робочі місця учнів ПК а саме: монітор, системний блок, відокремлена клавіатура, відокремлений маніпулятор типу «миша», стіл, стілець. Монітори з діагоналлю 17 дюймів. У закладі наявне дротове та бездротове підключення до мережі Інтернет. Wi-Fi роутери розміщені на висоті більше 2 метрів від підлоги з можливістю їх виключення у позанавчальний час. Використовується антивірусне програмне забезпечення. З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки.	Достатній
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу	У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.	Високий

	поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Щороку в лютому проводиться День безпечного інтернету та тиждень кібербезпеки, де учасників освітнього процесу ознайомлять з основними правилами користування мережею Інтернет.	
1.1.7	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, яка включає психодіагностичні та корекційно-розвивальні заходи з учнями, а також просвітницьку та консультативну роботу з батьками і класними керівниками. Психологічною службою систематично проводяться тренінги для адаптації всіх учасників освітнього процесу. У 2022-2023 навчальному році соціально-психологічні дослідження здобувачів освіти були спрямовані на виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні. Адаптаційний етап характеризується проведенням діагностики, спрямованої на виявлення рівня адаптації до навчання. Він тривав, з жовтня до кінця листопада 2022р. та квітень травень 2023р. в 1-х, в 5-х, 10-х класах. Програма дослідження включала: ☐ опитування вчителя за допомогою опитувальника Л.М.Ковальнової, Н.Н. Тарасенко (визначаємо рівень дезадаптації та виявляємо фактори, які їй сприяють); ☐ проведення методики “Мій клас ” (вивчаємо мотиваційну сферу, ставлення дитини до вчителя, до однокласників, до навчання в школі, а також шкільну тривожність); ☐ проведення методики «Дерево» (методика спрямована на дослідження шкільної мотивації, взаємодії та адаптації); ☐ проведення методики «Графічний диктант» (методика спрямована на розвиток вміння виконувати словесні вказівки дорослого, розвивати у дитини довільну увагу, просторову уяву, дрібну моторику пальців рук. ☐ Спостереження на уроках та перервах	Достатній

		Проаналізувавши всі результати можна зазначити , що учні пройшли успішно адаптацію. Та не виявлено жодного учня із дезадаптацією. Були розроблені рекомендації батькам та вчителям , які викладають у 1-х класах. За цей період досліджувався рівень навченості та вихованості школярів, проведено анкетування серед учнів 5-х класу та бесідами з батьками з метою з'ясування особливостей проходження адаптаційного етапу. Для дослідження рівня адаптації учнів 5-го класу до навчання в середній школі було проведено: ☐ -спостереження на уроках; ☐ -бесіди з батьками; ☐ -індивідуальні консультації з класними керівниками. ☐ -бесіди з вчителями предметниками; ☐ анкетування “Адаптація п'ятикласників до навчання в основній школі”; ☐ Ставлення до навчальних предметів ☐ Анкетування: -Ставлення учнів до школи та класу; ☐ Соціальний статус п'ятикласника(соціометрія); ☐ Рівень тривожності Аналіз рівня знань дітей у вересні – листопаді 2022р. та квітень- травень 2023р. року показав, що всі учні відносно легко переступили поріг 5 класу. Учні можуть досить детально переказувати текст, висловлюють власні думки і судження, дають оцінку своїм діям, досягненням, виявляють навчально-пізнавальну активність, самостійність. Але, п'ятикласникам ще потрібен час для усунення недоліків у навчанні та поведінці. У 10 класі були проведені наступні дослідження: ☐ Методика «Визначення особистісної адаптованості школярів» (А.В.Фурман) ☐ Методика А.В. Фурмана анкета «Експрес-самооцінка самопочуття» для виявлення стану соціального благополуччя у школі. ☐ Методика «Здійснення бажань» Е.О. Помиткіна для визначення ціннісних орієнтацій особистості. ☐ Моніторинг молоді і протиправна поведінка, метою якого є визначення ставлення учнів щодо проблем агресивної поведінки, жорстокості, злочинності, стан обізнаності з даних питань, а також рівень вживання учнями алкоголю, наркотиків та тютюнопаління.	
--	--	--	--

		☐ Проведено анкетування учнів ліцею « Моє життя в сім'ї та школі .Мета дослідження було виявлення проявів насилля в житті учнів в сім'ї та шкільному середовищі. У листопаді 2022р. проводилось опитування з метою дослідження проявів булінгу у шкільному середовищі. Також проводилось анкетування учнів 8-11 класів щодо обізнаності з питань ВІЛ/СНІДу та за методикою Басса-Дарків вивчалась агресивність і тривожність учнів 5-11 класів.	
	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Систематично вживаються заходи, які допомагають вчителям адаптуватись до змін умов праці.Протягом рокуздіймнувалося анкетування з педагогічними працівниками, які атестуються: ☐ Тест «Шляхи саморозвитку» ☐ Методика «Вивчення задоволеності вчителя своєю професією та роботою» ☐ Експрес-діагностика організаторських здібностей ☐ Тест на визначення творчого потенціалу особистості ☐ Збір даних про витяг з протоколу засідання ПМПК щодо організації роботи. Ознайомлення з рекомендаціями. ☐ Проведення анкетування за для методики професійного самовизначення (тест Голланда) Проведено: ☐ Психолого-педагогічний семінар на тему: «Булінг у школі: причини, наслідки, допомога» ☐ Психолого-педагогічного семінару «Профілактика та подолання синдрому «професійного вигорання»»	Високий

Вимога 1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		
Номер критерію	Назва критерію	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рівень

1.2.1	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	У Коровійському ліцеї розроблений План заходів із запобігання та протидії булінгу. Видано наказ від 02.09.2022 р. №87/ОД “Про організацію діяльності в закладі щодо запобігання та протидії булінгу”. Цим наказом визначено відповідальною особою на реагування булінгу ЗДВР Палагнюк Ольгу Олександрівну. Оновлено вкладку на офіційному сайті закладу “Протидія та запобігання булінгу (цькування)” , де розміщено заходи, порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та зразок заяви про факт булінгу. Також створено у закладі комісію з розгляду випадків булінгу і визначено її функціональний обов’язок. На офіційному веб-сайті закладу розміщено банер Національної дитячої «гарячої лінії».	Високий
	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, видано відповідні накази, розроблено план заходів щодо попередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу учнів 1-11 класів 2022/2023 н.р., розроблено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування на випадки булінгу. На засіданні педагогічної ради розглядаються питання формування партнерських взаємин у системі «педагог-учень-батьки», створення атмосфери довіри та рівності в педагогічному та учнівському колективах. У 2022/2023 н.р. на обліку особливого контролю педагогічного колективу були: ☐ Діти-сироти – 0 ☐ Діти позбавлені батьківського піклування – 2 ☐ Діти з прийомних сімей – 2 ☐ Діти, учасників бойових дій, військових з 24.02.2022 р. – 14 ☐ Діти напівсироти – 11 ☐ Діти один з батьків за кордоном – 16 ☐ Багатодітні сім’ї – 56 ☐ Діти з малозабезпечених сімей – 17 ☐ Діти –чорнобильці - 3 ☐ Діти учасників АТО – 8 ☐ Діти з інвалідністю – 10 ☐ Діти, що перебували на внутрішкільному обліку - 0 ☐ Діти, що перебувають на обліку в ССД- 0	Високий

		☐ Діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 1 ☐ Діти, які зареєстровані як внутрішньо-переміщені особи - 19 ☐ Діти, які перебувають на диспансерному обліку - 23 ☐ Обдарованих дітей – 15 ☐ Соціальні сироти – 34 (обидва батьки яких виїхали за кордон)	
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	В ліцеї встановлений відеонагляд в коридорах, спортивному залі, актовому залі та на території закладу, що дає можливість спостерігати за поведінкою учнів під час перерв та позаурочний час. Класними керівниками 1-11 кл. проведено батьківські збори на яких розглянули питання Порядку реагування на випадки виявлення булінгу/цькування дітей та дорослих, заходи щодо їх попередження. Покарання за вчинення морального чи фізичного насильства та за приховання таких дій «Протокол № 1 від 01.09.2021 р.). З 17 по 21 жовтня 2022 р. організовано та проведено Тиждень протидії булінгу в ліцеї (наказ від 06.09.22 р. № 75/АГ) протягом якого проведено ряд заходів (наказ від 30.12.2022 р. №118/АГ). 5,35% вчителів закладу пройшли он-лайн курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» на сайті Міністерства освіти і науки України https://is.gd/pZ8Isg. Практичним психологом закладу Флюндрою Ю.В. проведено інтерактивне заняття для учнів 5-11 класів «Як не стати жертвою булера» та інтерактивне заняття для батьків здобувачів освіти «Протидія булінгу» та з 03 по 11 жовтня проводилося моніторинг дослідження учнів Коровійського ліцею віком від 10 -12 років щодо булінгу та його проявів. З 03 по 11 жовтня 2023р. Психологічною службою проводилось опитування з метою дослідження проявів булінгу у шкільному середовищі. В анкетуванні взяли участь 100 учнів. Анкета включала в себе шістнадцять запитань, які мали зміст щодо булінгу навколо особистості дитини, ставлення дитини до цієї проблеми та необхідність вирішення даної проблеми. Результати дослідження розглянуто на засіданні педагогічної ради (Протокол № 12 від 21.06.2023 р.).	Високий
	1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять	Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Вчителі та батьки опрацьовують веб-сайт на якому вони знайомляться з інформацією про булінг, його наслідками та можливими діями для	Високий

	навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	подолання цієї проблеми. 5,35% вчителів закладу пройшли он-лайн курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» на сайті Міністерства освіти і науки України.	
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.	Достатній
1.2.2.	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	У закладі оприлюднено правила поведінки адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами, що погоджені з учнівським самоврядуванням, затверджені педагогічною радою та оприлюднені на сайті.	Високий
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	У закладі освіти всі учасники освітнього процесу ознайомлені із правилами поведінки у ліцеї. Правила розміщені на офіційному сайті закладу.	Високий

	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Учасники освітнього процесу ознайомлені та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки.	Достатній
1.2.3.	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	З метою запобігання різним проявам насильства та булінгу в закладі вживаються відповідні заходи, здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях (наявні медичні довідки, заяви батьків, батьківські пояснювальні записки).	Високий
	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	В ліцеї постійно і вчасно реагують на звернення про випадки булінгу. Задokumentованих випадків булінгу в закладі немає.	Високий
	1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна	Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. З 17 по 21 жовтня 2022 р. організовано та проведено Тиждень протидії булінгу в ліцеї (наказ від 06.09.22 р. № 75/АГ) протягом якого проведено ряд заходів (наказ від 30.12.2022 р. №118/АГ). Практичним психологом закладу Флюндрою Ю.В. проведено інтерактивне заняття для учнів 5-11 класів «Як не стати жертвою булера» та інтерактивне заняття для батьків здобувачів освіти «Протидія булінгу» та з 03 по 11 жовтня проводилося моніторинг дослідження учнів Коровійського ліцею віком від 10 -12 років щодо булінгу та його проявів (протокол додається);	

	робота, тренінгові заняття)	Педагогом соціальним Лящук А.В. проводилася профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу: заняття за програмою «Вирішення конфліктів мирним шляхом, базові навички медіації», «Безпечна і дружня до дитини школа», заняття з елементами тренінгу «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», кінотренінги «Кібербулінг та засоби його подолання», розповсюдження буклетів «Дізнайся про свої права в цифровому середовищі». В рамках 16 днів проти насилля було проведено: тренінг «Стоп булінг!», «Я проти булінгу», « Булінг – це зло», кінотренінг для батьків «Батьківство в епоху цифрових технологій», урок з онлайн-безпеки, інтерактивна онлайн гра–тест «LIKE або DISLIKE» (безпечний інтернет), заняття з елементами арт-терапії «Як подолати булінг, Проведення інформаційної години «Булінг: міфи та реальність». З метою зняття психоемоційного напруження, тривоги і страхів були проведені тренінгові заняття за програмою «Діти і війна: навчання технік зцілення» Практичним психологом закладу Флюндрою Ю.В. проведено інтерактивне заняття для учнів 5-11 класів «Як не стати жертвою булера» та інтерактивне заняття для батьків здобувачів освіти «Протидія булінгу» та з 03 по 11 жовтня проводилося моніторинг дослідження учнів Коровійського ліцею віком від 10 -12 років щодо булінгу та його проявів. З 03 по 11 жовтня 2023р. Психологічною службою проводилось опитування з метою дослідження проявів булінгу у шкільному середовищі. В анкетуванні взяли участь 100 учнів. Анкета включала в себе шістнадцять запитань, які мали зміст щодо булінгу навколо особистості дитини, ставлення дитини до цієї проблеми та необхідність вирішення даної проблеми. Результати дослідження розглянуто на засіданні педагогічної ради (Протокол № 12 від 21.06.2023 р.).	
	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (у тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її.	Високий

	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Адміністрація закладу знає про нагальну потребу повідомляти органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства. У 2022/2023 н.р. повідомлень не було, так, як не було звернень щодо випадків булінгу.	Високий
--	--	---	---------

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			
Вимога 1.3.			
Номер критерію	Назва критерію	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рівень
1.3.1.	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	Коровійський ліцей намагається забезпечити максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність території та I поверху будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. Прохід через ворота закладу без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним асфальтовим покриттям. Центральний вхід до закладу має безпечне неслизьке покриття без рельєфного маркування. Облаштовано кнопку виклику, проведено реконструкцію сходів, де збудовано пологий пандус.	Достатній
	1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і	Їдальня, актовий та спортивний зал, ресурсна кімната, навчальні приміщення I поверху та коридор адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. В ліцеї відсутні облаштовані вбиральні для здобувачів освіти з ООП.	Достатній

	територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу		
	1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовують-ся ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності здобувачів з особливими освітніми потребами)	У 2022/2023 навчальному році у закладі четвертий рік поспіль продовжила роботу ресурсна кімната. Ресурсна кімната використовується для роботи асистентами вчителя, проведення корекційно-розвиткових занять та логопедичних занять з дітьми ООП. В ресурсній кімнаті наявні в достатній мірі навчально-дидактичний матеріал (навчально-ігрові комплекти для сюжетно-рольових ігор, геометричні фігури, кубики, сортери, пірамідки; пазли й мозаїки, навчально-розвивальні конструктори), індивідуальні допоміжні засоби (дзеркала, зонди РАУ, Су-Джок м'ячик).	Високий
1.3.2.	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефект	У закладі освіти працюють п'ять асистентів вчителя (4 ставки), практичний психолог, педагог соціальний та вчитель-логопед.	Високий

	ологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)		
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Загалом у інклюзивних класах створені необхідні умови для дітей з ООП, корекційно-розвитковий складник навчання учнів з ООП реалізовується в повній мірі (згідно з висновками ІРЦ).	Достатній
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з ООП, для кожного учня створені команди психолого-педагогічного супроводу.	Високий
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами	Для координації роботи педагогічного колективу з дітьми з особливими освітніми потребами було створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до якої увійшли педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах, адміністрація, практичний психолог, медичний працівник, представник ІРЦ та батьки дітей з особливими освітніми потребами. Протягом вересня місяця 2022 р. в ході спостережень за дітьми з ООП педагогічні працівники складали Індивідуальну програму розвитку (ІПР) дітей з ООП. Відповідно до посадових обов'язків, асистенти вчителя спостерігали за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей та потреб, стимулювали розвиток	Високий

	(створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	навчальної мотивації, бажання вчитися, формували віру дітей у власні сили; створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Консультативна діяльність асистентів учителя ґрунтувалася на постійному спілкуванні з батьками, наданні їм необхідної консультативної допомоги, інформуванню батьків про досягнення учня. Асистенти також брали участь у розробці ІПР дітей з ООП, адаптації освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до індивідуальних особливостей дітей з ООП. Практичним психологом здійснювалася психокорекційна робота з метою розвитку потенційних можливостей дітей, надавалися рекомендації, консультації та методична допомога педагогічним працівникам у роботі з дітьми з ООП; Результати функціонування інклюзивних класів у школі є досить успішними. Діти переважно успішно адаптувалися у класних колективах. Позитивний вплив такої форми навчання на розвиток дітей було відмічено батьками всіх дітей.	
1.3.3	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Для організації діяльності інклюзивного навчання були розроблені та погоджені з батьками індивідуальні програми розвитку для кожного учня з урахуванням висновків психолого-медико-педагогічної консультації та розклад корекційно – розвиткових занять, психолого – педагогічний супровід який забезпечують логопед, педагог соціальний, практичний психолог. Навчання у класах з інклюзією здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Розроблені індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП.	Високий
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром	Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром №4 щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. 16.09.2022 року було проведено перше засідання команд психолого-педагогічного супроводу, на якому за результатами обговорення було затверджено ІПР для всіх дітей з ООП	Високий

	щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	та погоджено кількість корекційно-розвиткових занять. 20.01.2023 року було проведено друге засідання команд психолого-педагогічного супроводу. У червні — спільні засідання команд супроводу з представниками ІРЦ №4. Підведено підсумки роботи за 2022/2023 навчальний рік, здійснено моніторинг виконання індивідуальних планів розвитку та обговорено перспективу на 2023/2024 навчальний рік. На усіх засіданнях були представники ІРЦ №4 та батьки. У закладі наявні усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію навчання за інклюзивною формою. Також наявні усі документи, які є підставою для організації учням навчання за інклюзивною формою. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Педагогічна документація педагогами, асистентами вчителя велася своєчасно, відповідно до вимог районного та обласного ресурсних центрів з підтримки інклюзивної освіти.	
1.3.4.	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти. Вчителі, класні керівники, медичний працівник закладу організовують із здобувачами освіти різноманітні заходи, бесіди, які сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Учні залучаються до гурткової роботи екологічного спрямування, пошуково-дослідницького.	Достатній
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють	Для забезпечення рухового режиму учнів у ліцеї використовується спортивний зал, зал для занять хореографією, зокрема в позанавчальний час для проведення гурткової роботи та спортивних секцій. Коридори закладу задіяні до рухової активності учнів в умовах реалізації НУШ.	Високий

	формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти		
1.3.5.	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/ інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	У Законі України «Про загальну середню освіту» важливе місце відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі у закладах освіти. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів. У Коровійському ліцеї наявна шкільна бібліотека з читальним залом на 15 чоловік. Бібліотека закладу - методично-інформаційний центр. Простір бібліотеки є зручним та функціональним. Діяльність шкільної бібліотеки спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи: - Виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого ставлення до книги. - сприяти реалізації державної політики в галузі освіти; - виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом; - сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи. Головна мета роботи бібліотеки Коровійського ліцею - надання всебічної допомоги вчителям і учням у забезпеченні їх інформаційних потреб. Загальний фонд бібліотеки добре скомплектований і правильно організований - доступний і зручний в користуванні для всіх учнів школи і вчителів. Фонд складає 26020 примірників, з них - 17695 підручників, 7956 художня література.	Середній
	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/ інформаційно-ресурсного центру	Бібліотека сприяє інформаційному забезпеченню освітнього процесу, самоосвіті педагогів та учнів, проведенню дозвілля, науково-методичному та пізнавальному пошуку читачів. Багатогранна робота ведеться з популяризації книжкового фонду, вихованню бережливого ставлення до книги, до шкільного підручника.	Середній

	використовують ся для формування інформаційно-ко мунікаційної компетентності здобувачів освіти	У бібліотеці оформлені постійнодіючі полиці: «Це моя Україна, це моя Батьківщина!», «Звучи, моя мова чарівна!», «Спорт, спорт, спорт...», «Світ пригод і таємниць», «Книги, що знають все...», «Є на світі казкова країна...». Бібліотекою ведеться робота по поновлення фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування шкільної бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями. Стала традиційною акція «Подаруй бібліотеці книгу». З метою якісного і довготривалого збереження підручників, у кожному класі обладнано методичний куточок «Живи, книго!», а також створені пости, які стежать за станом підручників. Спільна робота вчителів і бібліотекаря дає можливість дітям не розминутися з розумною книгою, виховати гідних громадян незалежної держави. На допомогу вчителів, учням для формування ключових компетентностей бібліотека використовує різноманітні форми: літературні вікторини, ігри, бесіди, виставки, конкурси, консультації. З цією метою у бібліотеці оформлені тематичні художньо-ілюстративні виставки, папки, полиці, інформаційний куточок. З 1 жовтня 2022 року закладі стартував щорічний місячник шкільної бібліотеки. Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек - це можливість показати дітям цінність книги, та важливість її читання. Протягом місяця проходили різні бібліотечні заходи (бібліотечні уроки, індивідуальні бесіди і ін.), де учні мали змогу дізнатись та усвідомити про цінність книги, її важливе значення для кожного з нас. Завершився Всеукраїнський місячник бібліотек гарною виставою-казкою «Коза дереза» на сучасний лад, яку організували учні 5-их класів та завідувач бібліотекою Марія Теофілівна Кіцак. Цією казкою учні хотіли показати, що потрібно бути добрими, дружелюбними, виховувати в собі щирість. Бібліотекарем оформлено книжкові виставки до знаменних дат року: До дня визволення України від фашистських загарбників; До дня української писемності та мови; До дня пам'яті жертв голодомору; До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом До дня пам'яті жертв Голокосту; До Дня пам'яті героїв Крут; До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка; Підготовлені виставки до предметних тижнів:	
--	---	--	--

		☐ тижня правових знань; ☐ тижня історії ☐ тижня української мови; ☐ тижня безпеки життєдіяльності; ☐ тиждень безпечного інтернету ☐ шевченківський тиждень. ☐ Тиждень дорожнього руху ☐ 16 днів проти насильства	
--	--	---	--