

Технологическая карта урока по математике, 5 класс

Автор:
Шмакова Ольга Анатольевна

Предмет Математика**Класс 5 класс****Автор УМК Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Виленкин****Тема урока Сравнение дробей****Тип урока Изучение нового материала**

Цель урока: Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы, формирование умения различать равные и неравные дроби, применять полученные знания при выполнении сравнения дробей.

Задачи урока:

Образовательные: - ввести понятие равных дробей с разными числителями;

- научить сравнивать обыкновенные дроби;

- сформировать умение применять алгоритм сравнения обыкновенных дробей при решении примеров.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы;

- развивать устную речь;

Воспитательные:

- воспитывать умение высказывать свое мнение;

- воспитание умения участвовать в диалоге;

- формировать способность к позитивному сотрудничеству.

Планируемый результат (УУД):

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия
Организационный	Приветствую учащихся, сообщаю тему и структуру урока	Настраивают на работу	Ставят перед собой цель: «Что я хочу узнать сегодня на уроке»	Концентрируют внимание	Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Получают позитивный заряд	самоопределяются и настраиваются на урок
Актуализация знаний	edu.mob-edu.ru Интернет-урок 2. Сравнение обыкновенных дробей	Повторяют определение правильной и неправильной дроби	Анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для	Выполняют задания	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие	Закрепляют умение записывать число в виде дроби	Выполняют тренировочное учебное действие

			построения математического высказывания		высказывания для обоснования своего суждения		
Создание проблемной ситуации	Организую обсуждение «Можно ли сравнить? Что для Вас значит сравнить?» Подвожу к понятию сравнения дробей	Построение логической цепи рассуждений и выдвижение гипотез и их обоснование	Анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия. Составляют план достижения цели и определяют средства	Отвечают на задаваемые вопросы в процессе обсуждения, сотрудничают в поиске и выборе информации	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение	Участвуют в диалоге и выводят правило сравнения обыкновенных дробей	При возникновении ситуации затруднения регулируют ход мысли
Формирование проблемы: тема и цель урока	Вывожу на формулировку темы и целей урока. Четко проговариваю тему и цель урока	Приводят примеры сравнения дробей	Анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют понятие правильно и неправильной дроби	Выходят на необходимость формулирования правила сравнения дробей	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение	Участвуют в диалоге и учатся приводить примеры	В ситуации затруднения регулируют ход мыслей
Открытие нового знания	Организую работу с учебником, путем подводящего	Учатся применять определения в процессе открытия нового знания	Выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность,	Работают в парах с учениками и учатся сотрудничать с	Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем	Вступают в диалог во время парной работы	В ситуации затруднения регулируют свою деятельность

	диалога побуждаю учащих к формулированию правила сравнения обыкновенных дробей		прогнозируют результат	учителем во время фронтальной работы класса			
Первичное применение нового знания	Организую работу по выполнению № 941, 942, 943, 944, 945, с последующей проверкой ответов и алгоритмов рассуждения в процессе решения	Учатся применять определения в процессе самостоятельной решения edu.mob-edu.ru Тренируемся равные доли, на сколько частей?	Самостоятельно планирует свою деятельность, применяет способы решения и прогнозирует результат. Выстраивает в процессе решения задач логическую цепь рассуждений	Управление поведением партнера, контроль и коррекция, оценка действий партнера	Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре и координируют свои действия	Контроль за работой своей и партнера, оценка и коррекция деятельности	Проявляют познавательную инициативу
Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее	Организую работу по выполнению № 946 и 947 с последующей проверкой	Учатся применять полученные знания в процессе индивидуальной работы edu.mob-edu.ru Тест Проверь себя!	Самостоятельно выполняют действия по алгоритму	Выполняют задание на сравнение обыкновенных дробей	Осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой	Контроль за правильностью выполнения заданий, осознание качества и уровня усвоения	Проявляет познавательную инициативу. Контролируют свои действия
Рефлексия	Организую обсуждение:		Проводят рефлексию		Планируют сотрудничество,		Проводят самооценку

	Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? И т.д.		способов и условий своих действий		используют критерии для обоснования своих суждений		
Домашнее задание	Обсуждение домашнего задания № 951, 965, 966						
Подведение итогов	Синквейн	Дроби Правильные и неправильные Сравниваются, складываются и вычтываются В нашей жизни применяется Сравнение!					