

Консультация для родителей «Развивающие игры для детей с синдромом Дауна»



Составитель: учитель – дефектолог
Бахтина Марина Станиславовна

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс мер направленных на его благополучное образование, лечение, социализацию и интеграцию в общество.

Целенаправленная система социально-педагогических мер, включение ребенка с в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка.

Многие дети с синдромом Дауна посещают обычные детские сады и школы, где учатся читать и писать.

Находясь среди типично развитых сверстников, особый ребенок получает примеры нормального, соответствующего возрасту, поведения.

Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания, как со стороны семьи, так и всего общества.

От успешного становления игровой деятельности зависит психическое здоровье и дальнейшее развитие любого ребенка, как с нормой интеллекта, так и ребенка с умственной отсталостью, в частности ребенка с синдромом Дауна. У детей с синдромом Дауна имеется потенциал для развития игровой деятельности, при условии организации специального коррекционного обучения, с учетом особенностей психического развития данной категории детей. Поэтому работу по формированию игровой деятельности детей с синдромом Дауна необходимо начинать с раннего детства. Если дети сами не очень активно играют (что может быть в случае с синдромом Дауна), взрослым нужно брать инициативу в собственные руки. Им нужно показывать игрушки, объяснять, что с ними нужно делать, учить ролевым играм (водитель, доктор, повар в зависимости от типа игры). Такие игры для детей становятся частью образовательной программы. Для того, чтобы занятия проходили не только весело, но и эффективно, следует **придерживаться правил:**

1. Ребенок должен сидеть напротив, чтобы он смог повторить движения, хорошо видеть и слышать слова ведущего (мамы или педагога), а также чтобы его можно было контролировать и поправлять. С ребенком нужно установить доверительные отношения, чтобы он смог сосредоточиться на игре, а не на изучении характера и внешнего вида взрослого.

2. Инструкция должна быть предельно простой, короткой, задания должны быть четко поставлены, упражнения нужно делать шаг за шагом. Как можно больше показывать, но речевое взаимодействие также должно быть, причем общение может усложняться от занятия к занятию, так как речь и мышление у ребенка также должно развиваться.

3. Если ребенок не отвечает на вопрос, это совсем не означает, что он не знает. Просто нужно немного выдержать паузу, чтобы ребенок мог собраться с мыслями.

4. Заниматься нужно в комплексе — ребенок на слух может воспринимать информацию медленнее, но в обучении помогает зрительное восприятие, ощущение на ощупь. Поэтому нужно использовать картинку, игрушки, предметы быта. Нужно разнообразие приемов проведения урока, но при этом методика должна быть как можно более простой, поможет обучаться быстрее. Например, не

нужно проводить сложное обсуждение, достаточно построить диалог на основе вопросов и ответов.

5. Игры должны быть логически построены, с четким началом и концом. Если нужна большая нагрузка, ее нужно давать не за счет усложнения игры, а за счет смены простых игр, которые могут идти одна за другой или увеличения динамики одной игры, если она довольно длинная. В игровом процессе должна быть подвижность, элементы юмора, в веселой обстановке ребенок не просто себя лучше чувствует, он может приложить больше усилий, не уставая.

6. Важна частота и регулярность занятий. Приветствуется помощь советом или практической помощью в постановке рук, правильном направлении движений. Задание должно иметь логический конец, даже если потребуются посторонняя помощь — так дети учатся доводить начатое до конца.

7. Если ребенок не справляется с игрой, не нужно усердствовать, нужно предложить что-нибудь более простое, или более интересное, а сложные игровые задания можно предложить повторно, когда малыш получит необходимые навыки и знания. Ребенок должен получать удовольствие от игры, иначе это не будет игра, а рутина.

8. За успешное участие в игровом процессе, за конкретно выполненное задание нужно хвалить. На ошибки нужно указывать, но в формах, которые не будут способствовать неуверенности. Нужно говорить «ты обязательно сможешь» даже если не получается что-то сделать. Этому принципу человек будет следовать и во взрослой жизни, помня, что приложенные усилия никогда не будут напрасными.

9. Отказ от определенного занятия не старайтесь воспринимать как желание заниматься чем-то другим. Но работать нужно, отдых желательно сделать просто сменой вида занятия — с умственного переключаться на физическое и наоборот. Дети с синдромом Дауна должны заниматься намного больше обычных детей, чтобы достичь такого же уровня развития, такая особенность воспитательного процесса.

Игры на развитие речи.

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие тактильных ощущений, мышления, коммуникативных навыков.

В мешочек положить игрушки животных. Попросить ребенка вытащить из мешочка игрушку. «Ух — ты, а кого ты вытащил? Собачку. Как собачка говорит?»

Игра «Кто как подает голос?»

Цель: развивать слуховое внимание, активизировать речь детей.

Игра «Ветерок»

Цель: развитие воздушной струи, формирование положительного эмоционального фона.

Дуть мыльные пузыри, дуть на перышки.

Подвижные игры.

Игра «Попади в цель»

Цель: развитие моторных функций, координации движений, ловкости.

Пытаться попасть «Снежком» в обруч.

Игра «Кольцеброс»

Цель: развитие моторных функций, координации движений, ловкости.

Игра «Пролезь сквозь обруч»

Цель: развитие моторных функций, координации движений.

Игры на развитие мелкой моторики.

Игра «Футбол»

Цель: развитие моторики пальцев рук.

Игра «Веселое рисование»

Цель: развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.

Рисовать на манке или песке указательным пальцем, пересыпать из одного стаканчика в другой, с помощью совочка или лопаточки набрать песок в ведерко.

Игра «Шнуровки»

Цель: развитие мелкой моторики, последовательности действий.