

TUTORÍAS DE PARES PARA ALUMNOS DE 1º AÑO EN LA FCByF/UNR - UNA PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL OFICIO DE ESTUDIANTE

Autores: Bioq. María Lorena Micucci; Farm. David Martino; Ps. Sergio J. Enrique

Institución: Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas. Universidad Nacional de Rosario / Secretaría Estudiantil

Correos electrónicos: lmicucci@fbioyf.unr.edu.ar; sergiojavierenrique@yahoo.com.ar

Eje Temático: Dispositivos e Institucionalización sistemática de apoyatura y gestión al acceso y la permanencia en los centros académicos

Palabras Claves: Ingresantes, Acceso, Permanencia, Tutoría.

RESUMEN

La *Secretaría Estudiantil*, efectúa todos los años diferentes acciones tendientes a acompañar en su tránsito de la escuela media a la universidad a todos los adolescentes y jóvenes que aspiran ingresar a estudiar en la FCByF, e implementa acciones destinadas a colaborar, mejorar y fortalecer los itinerarios de los alumnos y las prácticas educativas que realizan durante los primeros años.

Entendemos que desde el punto de vista de los alumnos, el primer año de estudios universitarios es fundamentalmente un “*año de transición*” que implica aprendizajes diversos en diferentes aspectos. El alumno que ingresa a 1º año, debe aprender –y en muchas ocasiones “*desaprender*”–, no sólo conocimientos disciplinarios vinculados con una futura tarea profesional y/o académica y modos específicos de abordar los mismos en cada campo disciplinar, sino que fundamentalmente, debe *aprender a ser un estudiante universitario*.

El **Sistema Institucional de Tutorías de Pares** (SIT–FCByF) nace a fines del año 2008 con el propósito de aportar soluciones a problemas que se presentan cada vez con mayor gravitación en el ingreso universitario. Los mismos tienen que ver con la deserción de los alumnos en los primeros tramos de la carrera, como así también con el bajo rendimiento académico, falta de conexión entre los conocimientos adquiridos en la escuela media con aquellos requeridos en la universidad, como así también la falta de herramientas y técnicas para que el alumno sea capaz de asimilar de mejor manera los nuevos contenidos, evaluados y diagnosticados oportunamente por la Comisión de Ingreso.

Mediante la elaboración de este Sistema, se procura coadyuvar en la promoción y el fortalecimiento de políticas públicas institucionales que favorezcan el ingreso, la inserción y la permanencia de los alumnos de la facultad. En el contexto de estas políticas en curso, la creación e implementación de un sistema de tutorías constituye un importante dispositivo que acompaña y completa el conjunto de acciones de política institucional que se vienen desarrollando para atender dos aspectos sustantivos de la problemática estudiantil en el ámbito de la universidad pública: igualdad de condiciones para el ingreso e igualdad de condiciones para la permanencia.

El objetivo general del Sistema es ofrecer actividades que tiendan a acercar a los alumnos a la realidad de la carrera que desean estudiar y de la profesión que luego van a ejercer. En este contexto, la implementación de los nuevos Planes de Estudio (que acompañó el proceso de acreditación de las carreras por CONEAU a partir del año 2006), requieren un rol activo del estudiante, la construcción de nuevos vínculos con la Institución y el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que promuevan un ejercicio responsable y comprometido con la ciudadanía universitaria.

El presente trabajo pretende presentar los resultados de la implementación de la propuesta durante los ingresos 2009-2010 y reflexionar sobre la importancia de ejecutar acciones de este tipo.

Introducción

La presente ponencia tiene el propósito de analizar las posibilidades y alcances de algunos dispositivos y estrategias para la implementación y el desarrollo de las *tutorías en el ámbito universitario*.

Entre las finalidades y problemáticas que se pretenden encarar y las múltiples dimensiones desde las que se puede abordar la propuesta, en este documento nos ocuparemos de la implementación de las acciones en el ingreso y las *tutorías de pares* a los alumnos del 1º año en la FCByF desde la perspectiva de las prácticas institucionales para su desarrollo. En la articulación de espacios –cuya principal función es la problemática del alumno ingresante– la acción tutorial puede constituirse en un lugar valioso para el alumno en la medida que pueda hacer conocer sus dificultades, analizarlas y discutir las con su tutor. Así, la tutoría se transforma en una instancia que genera respuestas y estrategias que acentúan la reflexión autónoma del alumno.

A la vez, la tutoría genera información y conocimiento relevante en el ámbito institucional que puede discutirse y analizarse en pos de la identificación de situaciones, problemas y posibles estrategias de actuación. Complementando de este modo la información existente, la tutoría puede aportar información valiosa sobre las razones de abandono, retraso o dificultades en los estudios, las condiciones que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, entre otras razones que afectan el tránsito por la Universidad, identificando aspectos personales e institucionales. En otros términos, la tutoría se constituye en un nuevo vínculo institucional o espacio de interacción en la Universidad que puede contribuir a la articulación de respuestas, propuestas y estrategias de trabajo en diferentes niveles de la institución que atiendan las necesidades y los problemas que se detectan.

Características del Ingreso a la FCByF de la UNR

La Facultad dicta cinco (5) carreras de grado: Bioquímica, Farmacia, Lic. en Biotecnología, Lic. en Química de cinco (5) años de duración, y Prof. en Química de cuatro (4) años.

La *Secretaría Estudiantil*, efectúa todos los años diferentes acciones tendientes a acompañar en su tránsito de la escuela media a la Universidad a todos los adolescentes y jóvenes que aspiran ingresar a estudiar a la FCByF, e implementa acciones destinadas a colaborar, mejorar y fortalecer los itinerarios de los alumnos y las prácticas educativas que realizan durante los primeros años.

Entendemos que desde el punto de vista de los alumnos, el primer año de estudios universitarios es fundamentalmente un “*año de transición*” que implica aprendizajes diversos en diferentes aspectos. El alumno que ingresa a 1º año, debe aprender –y en muchas ocasiones “*desaprender*”–, no sólo conocimientos disciplinarios vinculados con una futura tarea profesional y/o académica y modos específicos de abordar los mismos en cada campo disciplinar, sino que fundamentalmente, debe *aprender a ser un estudiante universitario*. Esto implica entre otras cosas, aprender a actuar en conformidad con determinadas normas, pautas y exigencias (algunas explícitas y otras tácitas) propias de la institución a la que se incorpora. Debe aprender también, nuevas y diversas modalidades de trabajo en las aulas con los profesores y con sus pares. En definitiva, éstos y muchos otros aprendizajes manifiestan un proceso específico de socialización universitaria (reacomodamientos, adaptaciones, incorporación de nuevos hábitos, etc).

La problemática del ingreso a los estudios universitarios conlleva, sin duda, una dimensión compleja que engloba conjuntamente con las problemáticas estrictamente académicas y pedagógicas, problemáticas de carácter social, político y económico.

Teniendo en cuenta las distintas investigaciones y aportes a esta temática podemos señalar y resaltar como relevantes dimensiones tales como:

- La formación previa de los alumnos ingresantes a la Universidad, que si bien es un elemento significativo, no es determinante de la permanencia, de modo que confluyen en ello dimensiones vocacionales, culturales, económicas, etc.
- El escenario socio-económico de los estudiantes se ha visto agravado, generándose desventajas en aquellos ingresantes provenientes de hogares de menores recursos.
- El crecimiento y expansión del sistema educativo medio y superior. Lo que ha promovido el ingreso a la Universidad de un estudiantado heterogéneo en cuanto a conocimientos, aptitudes y actitudes sin un correlato de transformación de las estrategias de formación en el nivel.

Esto supone que el proceso de “*pasaje*” de los sujetos entre niveles resulta una situación pluridimensional que implica la necesidad de su reflexión, apropiación, significación, elaboración y producción de sentido.

Alain Coulon afirma que este pasaje supone el aprendizaje del “*oficio de estudiante*”. De este modo, la distancia entre las competencias adquiridas en el nivel medio y las requeridas para el desempeño en el nivel universitario, no solo supone la apropiación de saberes específicos disciplinares, sino que implica al mismo tiempo el dominio de formas de trabajo intelectual, valoraciones afines del saber, como así también el conocimiento y dominio de las normas y reglas que regulan las acciones de los actores en la institución.

Así, se plantea que este pasaje plantea al menos tres tiempos para el ingresante¹:

- *el tiempo del extrañamiento*, en el cual el alumno entra en un universo institucional desconocido, cuyas pautas ‘rompen’ el mundo que acaba de dejar, que le es ciertamente familiar. Es un tiempo donde predominan algunos mitos que no se corresponden con las prácticas, costumbres y reglas del nuevo lugar.
- *el tiempo de aprendizaje*, en el cual el alumno va reconociendo los nuevos ámbitos y se adapta progresivamente a las nuevas reglas institucionales, lo que supone todo un proceso de resocialización del nuevo nivel y de la institución específica a la que ingresó, transformar pautas de acción, creencias y actitudes, en base a las normas de la institución social de la que se empieza a formar parte. Este tiempo puede extenderse a lo largo de todo el primer año de estudios o más, y se va resolviendo a medida que se presentan experiencias y oportunidades de participación, que son diferentes a las ya conocidas.
- *el tiempo de afiliación*, en el que el estudiante adquiere el dominio de las nuevas reglas. La afiliación describe el proceso por el cual un sujeto es protagonista de una conversión que se manifiesta, fundamentalmente, en su capacidad de interpretar los significados institucionales, condición que le permite tanto ajustarse a las normas como transgredirlas.

El trabajo con la problemática del ingreso en la FCByF ha sido en estos últimos años un eje institucional que ha sido abordado con distintas propuestas destinadas tanto a contribuir a alternativas de acción institucional, como a suscitar la reflexión y la comprensión del conjunto de dimensiones que aportan e inciden en la trayectoria de los estudiantes al interior de la Universidad.

La Facultad con motivo de analizar y realizar el seguimiento de los trayectos académicos y pedagógicos de los alumnos del primer año, en el año 2004 creó la *Comisión de Ingreso*², y con ella se asume la sistematización, coordinación y ampliación de propuestas dotándolas de organicidad a través de un Proyecto Institucional para alumnos ingresantes. El objetivo general del proyecto es ofrecer actividades que tiendan a acercar a los alumnos a la realidad de la carrera que desean estudiar y de la profesión que luego van a ejercer. Como objetivos específicos, el proyecto se plantea –entre otros–, brindar apoyo académico respecto a los contenidos mínimos necesarios para el cursado de las asignaturas de los primeros años, amortiguar los impactos del cambio que supone el tránsito de la escuela media a la Universidad, orientar a los alumnos en la resolución de problemas relacionados con la cultura universitaria, acercar a los alumnos a instancias vocacionales, etcétera.

Es así que, en el ámbito de la Comisión de Ingreso se programan, desarrollan y evalúan anualmente una serie de actividades (que mencionaremos a continuación) que se estiman prioritarias para establecer condiciones institucionales que brinden igualdad de oportunidades para el inicio de una carrera universitaria.

A su vez desde el año 2005 la Comisión de ingreso ha implementado el *Proyecto de seguimiento de los alumnos que cursan el primer año* de las carreras de la Facultad. Para realizar el mismo se solicitan a los docentes, datos relacionados con la situación de regularidad y aprobación de las asignaturas y se realizan encuestas de relevamiento a los estudiantes. Sus resultados son evaluados con los docentes, particularmente del primer año, a fin de coordinar actividades tendientes al mejoramiento del rendimiento académico de esos estudiantes.

Ingreso

El ingreso de los estudiantes a todas las carreras de la FCByF es directo. Los mismos no son excluyentes y no obligatorios:

¹ Coulon Alain (1993) *Ethnométhodologie et Education*, París. PUF; en Teobaldo Marta “*Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario*” Revista La Universidad Ahora N° 10 (1996).

² está conformada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Cultura, un docente de las asignaturas de Biología, Física, Matemática y Química –asignaturas iniciales dentro del Ciclo Básico– y un docente del Servicio de Pedagogía.

1.- En los meses de agosto de cada año se ofrecen las **Jornadas Vocacionales y de Acercamiento a la Facultad** a los cuales se inscriben un promedio de 450 aspirantes por año.

2.- En el período setiembre y octubre de cada año se llevan a cabo en una primera etapa los **Módulos Educativos Semipresenciales para ingresantes**. Los mismos son de carácter introductorio, no obligatorios. Cada Módulo corresponde a las disciplinas de Química, Biología, Matemática, Física y además se abordan temáticas sobre la comprensión e interpretación de textos.

Se ofrece material de estudio a través del Centro de Estudiantes o del sitio Web de la Facultad. El mismo plantea contenidos y ejercitaciones de cada módulo, que deben ser leídos y resueltos previos a cada encuentro de discusión y corrección de las unidades. Se implementan 7 (siete) encuentros los días sábados, de 5 hs de duración cada uno.

Los propósitos de esta propuesta, son los siguientes:

- Familiarizar al alumno con el lenguaje universitario y el método científico.
- Aplicar la Ciencia en la vida cotidiana.
- Rescatar los conocimientos adquiridos en la escuela media.
- Brindar contenidos básicos para repasar temas que se deben conocer perfectamente para abordar las materias iniciales.
- Priorizar el carácter formativo, tendiendo a brindar herramientas que sirvan al alumno en el inicio de su carrera universitaria.
- Los contenidos que se desarrollan no son curriculares.

3.- En una segunda etapa durante los meses de febrero y marzo, se ofrecen los **Módulos Educativos presenciales**. Se conforman 9 comisiones y se dictan clases de lunes a viernes. En ellas se profundizan los temas trabajados en la etapa semi-presencial mediante actividades teórico-prácticas. Cada Módulo corresponde a las disciplinas de Química, Biología, Matemática, Física y Comprensión e interpretación de textos.

Se ofrece material de estudio a través del Centro de Estudiantes. Se implementan 6(seis) semanas de clases de 5 hs de trabajo diario.

4.- Desde el año 2007 la Escuela de Química y la Asociación de Docentes Educadores en la Química de la República Argentina (ADEQRA) convocan en el mes de Julio a todas las escuelas medias de la región a las Jornadas de Promoción y Difusión de las Ciencias: **Semana de la Química**. El principal objetivo de estas jornadas es promover y difundir la enseñanza de las ciencias, acercar a los estudiantes a la vida universitaria y dar a conocer las carreras universitarias vinculadas a la Química que se desarrollan en la facultad. Se diseñan actividades especiales que tienen por objetivo ofrecer una genuina articulación entre la Educación Superior y el nivel Polimodal. Desde el año 2008, las Jornadas han sido declaradas de Interés Educativo por el Ministerio de Educación de la Provincia y convoca a 1500 estudiantes de la región.

La experiencia de trabajo resultante en el ámbito de la Comisión de Ingreso y de las actividades y los módulos, nos ha permitido detectar un conjunto de problemas en los estudiantes que transitan el primer año del tramo curricular de las diferentes carreras y, que por ser invariantes que no solo son de carácter académico, justifican la *necesidad de crear espacios de tutorías* en nuestra facultad.

5.- Sistema Institucional de Tutorías de Pares para alumnos ingresantes.

El Sistema de Tutorías de Pares nace a fines del año 2008 con el propósito de buscar aportar soluciones a problemas que se presentan cada vez con mayor gravitación en el ingreso universitario:

- a. Problemas de tipo vocacionales vinculados con la elección de las carreras;
- b. Bajo grado de conocimiento de los aspectos culturales, organizacionales y académicos de la facultad;
- c. Modalidades y prácticas de estudio que no favorecen un aprendizaje autónomo;
- d. Problemas para administrar sus tiempos e inadecuada organización de los tiempos de estudio;
- e. Desconocimiento de los aspectos propios del cursado de las asignaturas de 1º año;
- f. Problemas para manejarse autónomamente con responsabilidad;
- g. Dificultades que se derivan de una mayor exigencia académica que demanda la educación de nivel superior universitaria.
- h. falta de conexión entre los conocimientos adquiridos en la escuela media con aquellos requeridos en la Universidad.

Dicho proyecto de Tutorías de Pares fue aprobado por Consejo Directivo Resol. N° 422/2008. Y se encuentra financiado en los cargos de Tutor por el MECyT de la Nación-SPU, a través de PROMFyB (Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Farmacia y Bioquímica) aprobado en 2007; y PACENI (Proyecto de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en primer año de Carreras de Grado de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática) aprobado en 2008.

Mediante la elaboración de este Sistema, se procura coadyuvar en la promoción y el fortalecimiento de políticas públicas institucionales que favorezcan el ingreso, la inserción y la permanencia de los alumnos de la facultad. En el contexto de estas políticas en curso, la creación e implementación de un sistema de tutorías constituye un importante dispositivo que acompaña y completa el conjunto de acciones de política institucional que se vienen desarrollando para atender dos aspectos sustantivos de la problemática estudiantil en el ámbito de la Universidad pública: igualdad de condiciones para el ingreso e igualdad de condiciones para la permanencia.

En este contexto, la implementación de los nuevos Planes de Estudio, requieren un rol activo del estudiante de 1° año, la construcción de nuevos vínculos con la Institución y el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que promuevan un ejercicio responsable y comprometido con la ciudadanía universitaria.

Concebimos al Sistema de Tutorías como una estrategia institucional de acompañamiento, orientación y apoyo al proceso formativo de los estudiantes que cursan los primeros años de las carreras, en el marco de una auto evaluación continua que profundice la calidad institucional a través de la promoción y el fortalecimiento de las políticas públicas institucionales que favorezcan el ingreso, la inserción y la permanencia de los alumnos en la Facultad. En nuestro caso, el Sistema Institucional de Tutorías se propone promover una concepción de educación colectiva pero atendiendo de manera más directa las realidades individuales y personales, capaz de captar expectativas, necesidades e intereses del alumno.

En este contexto, la acción tutorial es una acción formativa de orientación, acompañamiento y apoyo que realiza el tutor mediante un conjunto de actividades planificadas y sistemáticas.

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de políticas públicas institucionales que favorezcan la inserción, el avance regular y la permanencia de los alumnos de la facultad a través de la institucionalización de un sistema de tutorías.

Objetivos Específicos

Promover en los estudiantes el desarrollo de actitudes de integración, pertenencia e identidad institucional

Informar, sugerir y orientar en actividades extracurriculares que contribuyan al desarrollo de una formación integral de los estudiantes

Estimular en los estudiantes actitudes de participación que favorezcan el aprendizaje autónomo y responsable y un compromiso activo con su proceso de formación

Colaborar en la formación de estudiantes con capacidad de autogestión para su inserción plena en la cultura académica universitaria

Modalidad y alcance de la tutoría de pares

Presenciales: de frecuencia quincenal de hora y media de duración (aproximadamente 16 encuentros)

Grupales: cada Tutor tendrá a su cargo un grupo conformado entre 10 y 15 alumnos.

De pares: podrán ser Tutores los alumnos que estén cursando el 3° año en delante de cualquiera de las cinco carreras que de dictan en la Facultad.

Ingresantes 2009 - Experiencia Piloto

Durante el año 2009 se implementó la experiencia piloto con los ingresantes de ese año. En los meses de Enero-Febrero 2009 se realizó el *llamado a concurso* para cubrir 18 cargos tutores a través del sitio web de la Facultad.

Luego se realizó el *Taller de capacitación* a los Tutores durante los meses de marzo a julio. El mismo estuvo a cargo del Servicio de Pedagogía de la Facultad, funcionó con frecuencia quincenal y se trabajaron los siguientes temas:

Fundamentos de la Tutoría: Conceptos, Actores y Estrategias	Identificar los problemas que determinan la tutoría en las IES y conocer su organización y funcionamiento en la FCByF de la UNR. Roles y funciones
La Entrevista como herramienta para lograr la efectividad en la tutoría individual	Conocer los principios para lograr relaciones empáticas con los tutorados y establecer una comunicación genuina, abierta y de mutuo respeto

Herramientas para el acompañamiento personal	Instrumentos y técnicas p/ una relación más cercana estrategias individual y grupal
Estrategias del tutor para apoyar el rendimiento académico	Estrategias de intervención individual y grupal que permitan apoyar el rendimiento académico de sus tutorados
Desarrollo de la Comprensión Lectora en la Educación Superior	Desarrollar habilidades para facilitar los procesos y las estrategias cognitivas que favorecen la comprensión lectora en estudiantes de educación superior
Problemas Psicológicos vinculados al Rendimiento Académico	Conocer principales factores psicológicos que pueden influir en el desempeño académico, predisponentes, repercusiones, alternativas de prevención y de canalización

Además se pensaron otras instancias de capacitación a tutores con docentes invitados para profundizar en problemáticas que se consideran prioritarias o en aquellas que fueran surgiendo de la implementación.

En este sentido se realizaron 2 ciclos:

- la conferencia “*Los jóvenes en el espacio universitario, nuevas culturas, nuevos escenarios, nuevos desafíos*” a cargo del Mgter. Sergio Rascovan al que asistieron docentes y tutores de la FCByF, en el marco del ciclo de formación docente “*Pensar la docencia en el contexto actual*” realizadas en conjunto con la Secretaría Académica, en el mes de mayo
- El taller para tutores exclusivamente “*Pensar las tutorías en la FCByF*” que también fue coordinado por el Mgter. y se trabajaron cuestiones atinentes al rol y tareas del tutor, su especificidad dentro de la FCByF.
- La Jornada “*Diálogo e Intercambio de Experiencias de Tutorías*” a la cual asistieron tutores de la FCByF, tutores de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, La Sra. Decana de la Facultad, la Sub-secretaria académica, la Sra. Secretaria de Extensión Universitaria de la FCECON, la Sra. Secretaria Estudiantil de la FCECON y autoridades y equipos de Tutoría de ambas facultades. Dicha Jornada estuvo coordinada por el Mg. Sergio E. Rascovan y tuvo como fin poder intercambiar experiencias e información acerca de la problemática tutorial y conocer qué se está haciendo y cómo se está trabajando en otras Facultades, promover actividades de capacitación conjuntas y abrir un espacio de dialogo que nos permita fortalecer las actividades abocadas al ingreso.

Durante Abril y Mayo: Los tutores realizaron *charlas de sensibilización* de los alumnos ingresantes 2009, a través de charlas en los espacios curriculares del 1º año, donde se propusieron 18 horarios de tutoría (de carácter no obligatorio).

Los *Espacios de Tutoría* (18 en total) se distribuyeron cubriendo toda la franja horaria de lunes a viernes de 10 hs a 21 hs a fin de que los estudiantes no tuvieran dificultades de superposición horaria con las asignaturas del 1º año. En función de que a algunos espacios no hubo inscriptos se realizó la fusión de algunos horarios y se habilitó la función de co-tutor en algunos horarios.

Los tutores presentaron informes de estado de avance de las actividades tutoriales, donde se registraron los principales temas tratados en los encuentros con los alumnos. Dichos informes fueron el sustento para registrar las fortalezas y debilidades de la implementación y a fin de producir modificaciones superadoras de dicho proyecto

Durante el mes de Junio la FBIOyF se presentó a una nueva convocatoria del MECyT de la Nación-SPU, Proyecto de Apoyo para la Implementación de Acciones Complementarias de las Becas Bicentenario que nos permitirá el fortalecimiento de las acciones tutoriales y demás actividades de la Secretaría destinadas al 1º año de las carreras de la Facultad. El mismo fue aprobado y los fondos destinados fueron acreditados en el mes de setiembre de 2009 (Resolución SPU N° 341)

Respecto a las dificultades encontradas en la implementación de la experiencia piloto, debemos destacar que, en primera instancia la propuesta tuvo demoras en su comienzo debido a razones presupuestarias ajenas a la Facultad, esto es la no asignación de fondos estipulados en tiempo y forma, lo que impidió la designación de los tutores en los tiempos previstos.

El comienzo tardío hizo muy dificultoso ofrecer un espacio no obligatorio que se inserte en la apretada carga horaria en la que se encontraban los alumnos por la altura del año.

Si bien en el proceso de sensibilización la recepción de la propuesta fuera muy positiva, durante el transcurso de los encuentros de tutoría la asistencia de los alumnos fue disminuyendo progresivamente.

Dificultades de un espacio adecuado para la realización de los encuentros. Esto se debe a que por la demora de la implementación las aulas de la institución estaban designadas para actividades de clases dándose dificultades de tener un espacio de referencia único.

Ingresantes 2010 – Reelaboración del PAT

Nuevas estrategias de implementación

En función de dar continuidad y teniendo en cuenta los resultados de la experiencia piloto con los ingresantes del año 2009 la Secretaría reelaboró el Plan de Acción Tutorial a fin de realizar un abordaje temprano de la problemática estudiantil y de los diferentes aspectos que los jóvenes van viviendo en los primeros pasos dentro de la Universidad ya desde *los Módulos Educativos de Ingreso* a partir de la incorporación de encuentros tutoriales para los aspirantes a las carreras en los módulos semi-presenciales y presenciales para el ingreso 2010.

Cronograma de encuentros

TUTORÍAS Ingresantes 2010				
Nº	ETAPA	ACCIONES	TEMÁTICA	FECHAS
1	Jornada de Orientación y Acercamiento	Charla Informativa Taller	Charla Informativa a los aspirantes de las carreras del FBIOvF	29 de agosto de 2009
2	Módulos Semipresenciales	Encuentro tutorial	El Oficio de <i>ser</i> Estudiante Universitario	19 de Setiembre de 2009
3		Encuentro tutorial	Dudas, Temores e Inquietudes antes de empezar	24 de octubre de 2009
4	Módulos Presenciales		Organización de la Facultad	1º semana de Febrero de 2010
5			Conocer las asignaturas de 1º año	2º semana de Febrero de 2010
6			Las clases teóricas, las consultas etc - Toma de apuntes	3º semana de Febrero de 2010
7			Mis estrategias de estudio	4º semana de Febrero de 2010
8			Organizando mi tiempo	1º semana de Marzo de 2010
9			Preparar los exámenes	2º semana de Marzo de 2010
10	Primer Semestre académico		Seguimiento y consulta	abril de 2010
11			Seguimiento y consulta	mayo de 2010
12		Encuentro tutorial	Seguimiento y consulta	junio de 2010
13	Segundo Semestre académico		Seguimiento y consulta	julio de 2010
14			Seguimiento y consulta	agosto de 2010
15			Seguimiento y consulta	setiembre de 2010
16			Evaluación del año	octubre de 2010

El 19 de Setiembre de 2009 se realizó el 1º Encuentro de tutorías para aspirantes al ingreso 2010. Asistieron a dichas actividades más de 200 aspirantes.

El 24 de Octubre de 2009. Se realizó el 2º Encuentro de tutorías para aspirantes al ingreso 2010. Asistieron a dichas actividades más de 90 jóvenes.

Entre los meses de noviembre y diciembre y en vista de dar cumplimiento a acciones previstas en el marco del Proyecto de Apoyo para la Implementación de las Becas Bicentenario se realizó la elaboración de la *Guía del Ingresante*. La misma contiene material informativo y fichas de trabajo tutorial para elaborarse en los encuentros planificados en los módulos presenciales 2010.

Entre el 1º de Febrero y el 12 de marzo de 2010 se implementaron 6 encuentros de tutorías en los módulos presenciales con la totalidad de los alumnos ingresantes inscriptos.

Cierre

A modo de cierre queremos destacar la elevada participación de alumnos ingresantes 2010 a los espacios tutoriales, participación que además se sostuvo en el tiempo. Aunque aún no se ha realizado una evaluación de este 2º año de la implementación del SIT, podemos decir a priori que los ajustes realizados en función de los resultados obtenidos en la experiencia piloto permitieron mejorar el acceso de los alumnos ingresantes a esta instancia de acompañamiento.

Entendemos que resulta una desventaja que estos espacios de tutoría dependan para su financiamiento de programas que son de corta duración en el tiempo, dificultad que podría superarse con una política sostenida en el tiempo y consolidada en el presupuesto de las universidades.

Finalmente queremos aclarar que resulta fundamental, para la continuidad del sistema, mejorar el acompañamiento de los alumnos y constituye un desafío muy importante la instalación del rol del tutor en el

ámbito institucional.

Bibliografía

Argüís, R. y otros., *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*, Graó, Barcelona, 2001.

Arnaiz, P. y Isús S. *La tutoría, organización y tareas*, Graó, Barcelona, 2001.

Coulon A.: *Ethnométhodologie et Education*, París. PUF; en Teobaldo Marta “*Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario*” Revista La Universidad Ahora Nº 10 (1996).

Cibeira A. y Betteo Barberis M. (coords.): “*Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*” Año 2009 Ed. Novedades Educativas

Duran, D. y Vidal V.: *Tutoría entre iguales: de la Teoría a la Práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*, Graó, Barcelona, 2004.

Müller, M., *Docentes tutores*, Bonum, Buenos Aires, 2005.

Rodríguez S. y otros: “*Manual de tutoría universitaria: Recursos para la acción*”. Año 2004 Ed. Universidad de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació. Editorial Octaedro.

Rodríguez Moreno M. L.: “*Hacia una nueva Orientación Universitaria*” Año 2002 Universitat de Barcelona.

Xus Martín García: “*Tutorías: técnicas, recursos y actividades*”. Año 2007. Alianza Editorial.

Rascovan S.: “*Orientación Vocacional: Una perspectiva crítica*”. 1ª Ed. Buenos Aires, Paidós 2005.