

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN BAKUR 02**
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 3 : **Benda di Sekitarku**
Sub Tema 1 : **Aneka Benda di Sekitarku**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan

2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.
---	--	---

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.
2. Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.

- 5. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
- 6. Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
- 7. Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
- 8. Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis ■ Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. Communication ■ Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.	10 menit

	■ Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.	
Inti	▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai. Mandiri ▪ Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara). ▪ Memeriksa hasil pekerjaan siswa bersama-sama. Gotong Royong ▪ Siswa memerhatikan kembali Buku Siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang sifat benda. Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya. ▪ Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya. ▪ Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Critical Thinking and Problem Solving Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi. ▪ Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di Buku Siswa. ▪ Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan benda tersebut. ▪ Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokkannya setiap siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan. ▪ Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah di buat ke depan kelas. Mandiri	150 menit

	▪ Guru memberikan masukannya untuk resentasi yang telah dilakukan oleh siswa. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi). ▪ Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. Creativity and Innovation ▪ Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku). ▪ Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur. ▪ Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km. ▪ Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa. Satuan dalam panjang Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya. ▪ Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana. ▪ Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. Mandiri ▪ Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya: Sejenis alat musik, Terbuat dari logam, Bentuknya segitiga, Digunakan dengan cara diketuk, Benda apakah itu? (jawab: Triangle)	
--	--	--

	▪ Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. Communication ▪ Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya. ▪ Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. (Akan lebih baik, jika guru membawa salah satu contoh alat musik ritmis). Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis. ▪ Sebelum menggunakan alat musik, siswa diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka. ▪ Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya. ▪ Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol: ~~ ketukan kuat/tepek meja. ~~ ketukan lemah/tepek tangan. ▪ Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain. ▪ Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahnya. ▪ Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul “Teka-Teki”. ▪ Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. Untuk bait selanjutnya siswa dapat memvariasikan tepukan. ▪ Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. Collaboration	
--	---	--

	▪ Misalkan, kelompok pertama bertepuk tangan dan mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan galon untuk menghasilkan bunyi. Siswa diberikan kesempatan untuk bereksplorasi dalam menghasilkan bebunyian. Creativity and Innovation ▪ Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagi Teka-Teki. ▪ Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya. Jika waktu tidak mencukupi, maka penampilan dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya.	
Penutup	■ Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas). ■ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mandiri - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? ■ Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. ■ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
- Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm.
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Latihan mengidentifikasi benda dan bukan benda.

Banyak pilihan: 9

Benar semua: (jumlah benar/9 x 100) =100

2. Melengkapi tabel tentang jenis, sifat fisik dan ciri benda.

Banyak isian: 5

Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) =100

3. Latihan soal membaca ukuran panjang benda.

Banyak isian: 5

Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) =100

Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa mempraktikkan tepukan pola irama.

No.	Nama Siswa	Ketepatan tepukan		Kestabilan tempo	
		T	BT	T	BT

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca wacana berjudul Benda Terbuat dari Kayu.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan	4.1.1 Menceritakan kembali informasi secara lisan tentang

	sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu.
--	--	---

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Mengerti sikap sesuai sila-sila pancasila dalam melakukan musyawarah.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah.

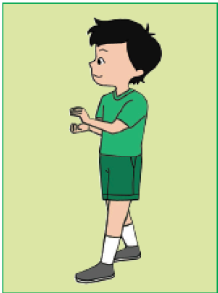
PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola.
2	4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk	4.3.1 Mempraktikkan langsung melempar dan menangkap bola.

	■ Sampaikan bahwa pada hari ini kita akan mempelajari benda-benda yang terbuat dari kayu. Communication	
Inti	▪ Guru mengajukan pertanyaan bagian pohon mana yang diambil untuk dijadikan benda-benda tersebut? (Jawab: bagian kayu.) Communication ▪ Siswa menyebutkan contoh benda-benda di sekitar yang terbuat dari kayu. ▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa. Mandiri ▪ Diskusikan jawaban pertanyaan tersebut bersama. Collaboration ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengulang kembali proses pembuatan kayu. ▪ Perwakilan siswa dapat memberikan contoh penjelasan tentang proses pembuatan perlengkapan dari kayu, mulai dari penebangan pohon sampai diolah di pabrik dengan kalimat sendiri. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan urutan proses pembuatan benda-benda dari kayu di selembar kertas. Guru berkeliling untuk memeriksa ketepatan urutan yang dibuat oleh siswa. ▪ Setelah itu siswa menggambarkan urutan pembuatan benda dari kayu di Buku Siswa dan melengkapi dengan keterangan di bawahnya. ▪ Jika waktu memungkinkan siswa dapat menambahkan warna agar lebih indah. ▪ Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan benda-benda di sekitar kelas. ▪ Siswa mencari benda-benda yang terbuat dari kayu. ▪ Siswa mencari tahu kegunaan benda tersebut. ▪ Siswa menuliskan nama benda serta kegunaan benda tersebut di Buku Siswa. Setelah selesai, setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan satu contoh benda yang	150 menit

	terbuat dari kayu dan kegunaannya. Siswa giliran selanjutnya harus memberikan contoh benda yang tidak sama dengan teman sebelumnya. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Setelah siswa bercerita, guru mengingatkan kembali proses pengolahan kayu melalui pertanyaan berikut. - Bagaimana cara memperoleh kayu? (Dengan menebang pohon). - Bagian pohon manakah yang digunakan untuk membuat benda-benda? (Bagian batang). - Apa yang dilakukan setelah penebangan pohon dilakukan? (Pohon didistribusikan ke pabrik, kemudian dipotong dan dijemur, setelah itu baru diolah). ▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa terkait apa yang terjadi di desa Siti. ▪ Siswa membentuk kelompok untuk membahas solusi mengatasi penebangan yang terjadi di desa Siti melalui musyawarah. <i>Collaboration</i> ▪ Tugas kelompok adalah mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan, yaitu sebagai berikut. - Apa yang harus dilakukan oleh masyarakat di desa Siti untuk mengatasi penebangan liar? - Apa yang terjadi jika penebangan liar tidak dihentikan? - Bagaimana cara mengembalikan kondisi hutan seperti semula? ▪ Guru menyampaikan ciri musyawarah yang baik, yaitu sebagai berikut. • Setiap siswa dibenarkan ikut serta dalam musyawarah untuk mengambil keputusan. • Setiap siswa dapat mengeluarkan pendapat, pikiran dan pandangannya. • Setiap peserta musyawarah memberikan pendapat yang baik dan tidak bertentangan dengan kepentingan bersama • Apabila mufakat telah tercapai, maka setiap peserta musyawarah wajib dengan ikhlas menerima dan melaksanakan keputusan tersebut dengan sebaik-baiknya. ▪ Siswa menuliskan hasil musyawarah di kotak yang telah disediakan. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil musyawarah kelompok.	
--	---	--

	▪ Setelah perwakilan kelompok mempresentasikan hasil musyawarah, siswa memberikan pendapatnya bagaimana proses musyawarah yang dilakukan bersama kelompok. (Apakah berjalan dengan lancar, apakah keputusan yang diambil sesuai dengan usulan mereka?) Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan musyawarah kelompok dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku paket. ▪ Siswa menuliskan pengalamannya melalui proses musyawarah di tempat yang telah disediakan. ▪ Guru memperlihatkan bola (boleh bola kaki/basket/voli) kepada siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru terkait bahan pembuat bola tersebut (kulit/plastik/kulit sintesis). Mandiri ▪ Siswa memerhatikan wacana yang ada di buku teks. Siswa diperkenalkan tentang bola yang terbuat dari kayu. Ada permainan bola kayu, yang mungkin jarang ditemui di Indonesia. ▪ Siswa memerhatikan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini yaitu kegiatan melempar dan menangkap bola dengan menggunakan bola yang terbuat dari plastik ataupun kulit sintetis. Communication ▪ Kegiatan dilakukan di luar ruangan. Sebelumnya melakukan pemanasan. Pemanasan dilakukan sembari bermain. - Siswa dibagi kedalam 3 kelompok, masing-masing kelompok diberikan nama Kelompok Api, Air, dan Kayu. - Kelompok membuat barisan masing-masing. Guru memberikan aba-aba kepada siswanya. - Ketika guru memberi aba-aba “Api”, maka kelompok Kayu harus berlari menghindari kejaran kelompok Api, sedangkan kelompok Air tetap diam di tempat. (Jelaskan, hal ini karena jika kayu terkena api, maka kayu akan terbakar habis)	
--	---	--

	- Setiap kelompok yang mengejar harus berusaha untuk menangkap anggota kelompok yang dikejanya. Jika tertangkap maka siswa tersebut harus pindah dan menjadi anggota dari kelompok yang menangkapnya. - Ketika guru memberi aba-aba “Air”, maka Kayu diam di tempat dan kelompok Air mengejar kelompok Api. Kelompok Kayu diam di tempat (kembali ke barisan). (Jelaskan, hal ini karena jika api terkena air, maka api akan mati) - Ketika gurumu menyebutkan “Kayu”, maka Kayu yang akan mengejar Air, kelompok Api tetap diam di tempat. (Jelaskan, hal ini karena sifat kayu yang dapat menyerap air) - Kelompok yang paling banyak mendapatkan tangkapan itulah pemenangnya. ▪ Kegiatan selanjutnya adalah berlatih teknik dasar melempar di kombinasikan dengan menangkap. Perhatikan dasar teknik melempar dan menangkap bola di bawah ini! Gerakan Dasar Melempar Bola    Gerakan Dasar Menangkap Bola    ▪ Siswa berlatih untuk melempar dan menangkap bola secara berpasangan. Collaboration ▪ Gerakan melempar dapat dikombinasikan dengan gerakan lempar bawah maupun muka.	
--	--	--

	▪ Selesai berlatih, kegiatan dapat ditutup dengan melakukan permainan bola tangan ataupun bermain lainnya.	
Penutup	■ Siswa untuk melakukan refleksi tentang kegiatan hari ini. Mereka diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang masih perlu didiskusikan. Communication ■ Tutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan rasa syukur untuk aktifitas yang telah berjalan pada hari ini. ■ Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya” ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda yang terbuat dari kayu
- Bola

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI

- Membaca wacana yang berjudul “ Benda Terbuat dari Kayu”.
- Bercerita tentang benda yang terbuat dari kayu.
- Melakukan musyawarah untuk menentukan kesepakatan.
- Menuliskan pengalaman bermusyawarah.
- Berlatih melempar dan menangkap bola.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.

Banyak Soal: 4

Benar Semua (jumlah benar/4 x 100) = 100

2. Mengisi tabel benda yang terbuat dari kayu.

Banyak isian: 5

Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

3. Menjawab pertanyaan tentang pengalaman melakukan musyawarah.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menulis cerita bergambar proses pembuatan benda terbuat dari kayu.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses pembuatan benda yang terbuat dari kayu.	Semua proses sesuai dengan urutan benda yang terbuat dari kayu.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan benda yang terbuat dari kayu.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan benda yang terbuat dari kayu.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan benda yang terbuat dari kayu.
2.	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar periksa melakukan musyawarah.

No.	Nama Siswa	Keaktifan mengemukakan pendapat		Keaktifan mendengarkan pendapat orang lain		Kemampuan menghargai pendapat orang lain		Kemampuan mengambil keputusan	
		T	T	T	BT	BT	BT	T	BT

3. Daftar periksa mempraktikkan kegiatan melempar dan menangkap bola.

No.	Nama Siswa	Kemampuan melempar dengan gerakan lempar muka		Kemampuan melempar bola dengan gerakan lempar bawah		Kemampuan menangkap bola
		T	BT	T	BT	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks.

	benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.2 Mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dengan terstruktur. 4.1.2 Memahami arti kata baru dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Melakukan praktik pengukuran tinggi badan teman. 4.7.2 Melakukan pengukuran dengan satuan

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengiringi lagu.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.

C. TUJUAN PEMBALAJARAN

1. Dengan membaca teks mengenai benda yang terbuat dari kertas, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mengamati benda-benda dari kertas, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas dengan tepat.

- 3. Dengan kegiatan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dengan terstruktur.
- 4. Dengan mencari arti kata dari kosakata yang diberikan, siswa dapat memahami arti kata baru dengan tepat.
- 5. Dengan mengiringi lagu, siswa dapat mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.
- 6. Dengan mengamati alat ukur, siswa dapat mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.
- 7. Dengan melakukan praktik pengukuran tinggi badan teman, siswa dapat melakukan pengukuran dengan satuan yang tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemuda”. Nasionalis ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Guru memperlihatkan benda-benda yang terbuat dari kertas. Siswa diminta untuk menentukan apa kesamaan dari benda-benda yang diperlihatkan (terbuat dari kertas).	10 menit
Inti	▪ Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh-contoh benda yang terbuat dari kertas. ▪ Siswa membaca wacana di Buku Siswa yang berjudul Kertas di Sekitar Kita. Siswa diberi kesempatan memberikan pertanyaan jika ada hal yang tidak dipahami kepada guru. Communication ▪ Siswa diminta untuk menandai kata-kata yang kurang dipahami pada wacana tersebut.	150 menit

	▪ Siswa diminta untuk mengamati benda-benda di sekitar mereka dan mendata benda-benda di sekitar mereka yang terbuat dari kertas. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa tentang bagaimana cara menghemat kertas? Mandiri ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara pembuatan kertas memerlukan banyak kayu, sehingga penebangan terus menerus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan kertas di dunia. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang upaya menghemat kertas. Setiap siswa harus memberikan pendapatnya masing-masing. Collaboration ▪ Setelah itu siswa menuliskan hasil diskusi pada kotak yang telah disediakan di Buku Siswa. ▪ Siswa diingatkan untuk memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca. Banyaknya kayu yang dibutuhkan untuk pembuatan kertas Untuk setiap tonnya, pulp membutuhkan 4,6 meter kubik kayu. Satu ton pulp menghasilkan 1,2 ton kertas. Dalam satu hektarnya hutan tanaman industri (acacia) dapat dihasilkan lebih kurang 160 meter kubik kayu. Bila diambil contoh, sebuah industri pulp dengan kapasitas produksi 2 juta ton pulp per tahun akan membutuhkan kayu yang berhasil dari hutan seluas 58 ribu hektar setiap tahunnya. Acacia memiliki daur tumbuh selama 6 tahun sehingga sebuah industri pulp membutuhkan hutan seluas 348 ribu hektar untuk dapat terus beroperasi. Pada saat ini kurang dari 70 persen bahan kayu untuk industri kertas berasal dari hutan alam. Hal ini dikarenakan banyak industri pulp yang tidak menjalankan kewajibannya untuk melakukan penanaman kembali sehingga industri pulp terus menerus mengonsumsi kayu dari hutan alam. Untuk setiap hektarnya hutan alam menghasilkan kayu rata-rata sebanyak 60 meter kubik. Untuk industri yang sama seperti di atas bila 30 persennya diperoleh dari hutan tanaman industri yang ditanamnya, maka untuk memenuhi 70 persen kebutuhannya industri bersangkutan akan terus-menerus menebang hutan alam seluas 107 ribu hektar setiap tahun. Ini artinya, setiap jam hutan selus 5 kali lapangan sepak bola ditebang untuk menghasilkan kertas. Itu baru untuk memenuhi kebutuhan satu industri pulp. Dengan tujuh industri pulp yang ada dewasa ini dengan kapasitas 5,8 juta ton setiap tahunnya, maka hutan seluas 3 lapangan bola ditebang setiap menitnya. Saat ini 90% bahan baku pulp di dunia berasal dari kayu, yang mencakup angka sekitar 170 juta ton per tahun. Sebanyak 640 juta meter kubik dikonsumsi setiap tahunnya, atau hampir sekitar 13% dari total kayu yang digunakan di seluruh dunia. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut tanpa harus menebang hutan alam, maka dibutuhkan selama 10 juta hektar hutan tanaman yang harus ditanami setiap tahunnya. Sumber: www.trunity.net berita-iptek.blogspot.com id.wikipedia.org artikelbahasoindonesia.org abhest.blogspot.com ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi benda terbuat dari kertas.	
--	---	--

	▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan yang muncul, mengajak siswa lain memberikan pendapatnya. Mandiri ▪ Siswa menuliskan kata-kata yang baru dikenalnya di Buku Siswa. ▪ Siswa mencari arti dari kata-kata tersebut, dapat mencarinya melalui kamus. ▪ Setelah itu siswa membuat kalimat dengan menggunakan kata tersebut. ▪ Setelah itu kegiatan beralih kepada kegiatan bermusik. Bersama-sama menyanyikan lagu Teka-Teki. ▪ Setelah itu siswa mengingat kembali, alat musik apa yang biasa digunakan untuk mengiringi lagu, khususnya alat musik ritmis. ▪ Siswa membentuk kelompok (kelompok yang sama dengan pembelajaran sebelumnya). Dalam kelompok siswa berlatih untuk mengiringi lagu Teka-Teki dengan tepukan mengikuti pola irama lagu. Setiap kelompok menggunakan media yang sama dengan pertemuan sebelumnya. ▪ Setelah diberi kesempatan latihan, setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempraktikkan mengiringi lagu dengan alat musik ritmis/tepukan sesuai pola irama lagu. Creativity and Innovation ▪ Setelah itu semua siswa bernyanyi bersama lagu teka-teki dengan diiringi tepukan pola irama lagu. ▪ Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati pohon di sekeliling sekolah. ▪ Sampaikan apakah siswa mengenali jenis pohon yang ditampilkan di buku? ▪ Apakah siswa pernah melihat pohon tersebut sebelumnya? ▪ Sampaikan informasi bahwa pohon-pohon tersebut adalah pohon yang biasa digunakan untuk bahan baku pembuatan kertas, yaitu Pohon Pinus, Akasia, dan Pohon Jati. Berdasarkan gambar, pohon manakah yang	
--	--	--

	paling tinggi? Bagaimana mengukur tinggi batang batang pohon tersebut? ▪ Siswa mengemukakan beberapa alternatif jawabannya. Mandiri ▪ Siswa memerhatikan alat ukur yang ada di Buku Siswa. Memilih mana yang paling tepat untuk mengukur batang pohon. ▪ Siswa mengerjakan tugas di Buku Siswa, tentang alat ukur apa yang paling cocok untuk mengukur benda yang dimaksud. ▪ Setelah menyelesaikan tugas memilih alat ukur yang cocok, siswa diminta untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Collaboration ▪ Siswa diminta untuk mengukur tinggi badan dari setiap anggota kelompoknya, siswa dalam kelompok harus berkesempatan untuk mengukur tinggi badan temannya. ▪ Hasil dari pengukuran dituliskan pada kolom yang tersedia. ▪ Setelah selesai pengukuran, siswa mengurutkan ukuran tinggi badan mulai dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah. Critical Thinking and Problem Solving	
Penutup	■ Kegiatan diakhiri dengan mengadakan refleksi tentang kegiatan hari ini. Apa yang sudah anak-anak kuasai dan apa yang masih belum mereka kuasai. ■ Siswa diingatkan lagi tentang pentingnya menjaga alam ini dengan melakukan penghematan penggunaan kertas. Lakukan dari hal yang paling sederhana, yaitu memanfaatkan kertas yang masih bisa digunakan. ■ Menyanyikan lagu daerah “Apuse” ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Alat musik ritmis

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd

NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd

NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI

- Membaca wacana yang berjudul “Kertas di Sekitar Kita”.
- Mengamati benda-benda di sekitar yang terbuat dari plastik.
- Diskusi tentang penghematan dalam penggunaan kertas.
- Mencari arti dari kata yang diberikan.
- Mengiringi lagu dengan menggunakan pola irama.
- Mengamati alat pengukuran
- Melakukan pengukuran tinggi badan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Latihan soal mencari arti kata.
Banyak arti kata yang dicari: 10
Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100
2. Membuat kalimat dari kata baru.
Banyak isian: 5
Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
3. Latihan mengidentifikasi satuan panjang dan alat ukur.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menulis hasil diskusi “Cara Penghematan Kertas”.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi.	Termuat lebih dari 4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 3-4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 1-2 saran melakukan penghematan kertas.	Tidak termuat saran melakukan penghe- matan kertas.
2.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam meng- gunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
3.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggu- nakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik mempraktikkan pukulan pola irama.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan gerakan me- mukul meja dan bertepuk tangan.	Konsisten dalam pergantian.	Cukup konsisten, lebih banyak gerakan yang benar.	Cukup konsisten, lebih banyak kegiatan tertukar.	Tidak konsisten dalam pergantian.
2.	Kestabilan tempo irama enam.	Tempo kon- sisten dan stabil (tempo tetap tidak berubah se- panjang lagu).	Tempo stabil (tempo tetap/ tidak berubah sepanjang waktu).	Tempo kurang stabil (tempo agak berubah di beberapa bagian lagu).	Tempo tidak stabil (tempo berubah- ubah sepanjang lagu).

3. Daftar periksa mengukur tinggi badan.

No.	Nama Siswa	Kemampuan memilih alat ukur yang tepat		Kemampuan menggunakan alat ukur		Kemampuan mengurutkan tinggi badan berdasarkan ukuran	
		T	T	T	BT	BT	BT

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi tentang bahan pembentuk benda yang terbuat dari plastik .
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menggambarkan kondisi sampah plastik dalam bentuk tulisan.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting dari bermusyawarah.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Mengerti sikap sesuai sila-sila pancasila dalam melakukan praktik musyawarah.
3	3.1 Memahami makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengetahui arti penting dari bermusyawarah.
4	4.1 Menceritakan perilaku sesuai makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Melakukan praktik musyawarah. 4.1.2 Mengutarakan idenya tentang penanggulangan masalah sampah di sekolah dengan percaya diri.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola.
2	4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk	4.3.1 Mempraktikkan langsung melempar dan menangkap bola.

	permainan sederhana dan atau tradisional.	
--	---	--

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang bahan pembentuk benda yang terbuat dari plastik dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat memahami istilah yang terkait dengan materi pembentuk benda dengan tepat.
3. Dengan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat menggambarkan kondisi sampah plastik dalam bentuk tulisan dengan tepat.
4. Dengan melakukan praktik musyawarah, siswa dapat terampil mengutarakan idenya tentang penanggulangan masalah sampah di sekolah dengan percaya diri.
5. Dengan menuliskan pengalaman bermusyawarah di kelas, siswa mengetahui arti penting dari bermusyawarah dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Berkibarlah Benderaku”. Nasionalis ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Siswa diperlihatkan benda-benda yang terbuat dari plastik, kemudian ajukan pertanyaan tentang bahan pembentuk benda.	10 menit

	▪ Siswa memberikan contoh benda-benda yang terbuat dari plastik di sekitar mereka.	
Inti	▪ Siswa membaca wacana berjudul Plastik, Solusi dan Masalah. Communication ▪ Siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan wacana. Mandiri ▪ Sebagai pengayaan guru dapat menginformasikan tentang kebijakan pemerintah tentang penggunaan kantong belanja plastik. Setelah itu siswa berdiskusi secara berkelompok tentang aktivitas reduce (mengurangi), reuse (memanfaatkan kembali), dan recycle (mendaur ulang). Collaboration ▪ Siswa menuliskan apa saja yang merupakan contoh dari aktivitas reduce (mengurangi), reuse (memanfaatkan kembali), dan recycle (mendaur ulang). Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah menuliskan contoh, siswa menyebutkannya di depan kelas. Penerapan sistem 3R (<i>Reuse, Reduce, dan Recycle</i>) menjadi salah satu solusi dalam menjaga lingkungan di sekitar kita yang murah dan mudah untuk dilakukan di samping mengolah sampah menjadi kompos atau memanfaatkan sampah menjadi sumber listrik (Pembangkit Listrik Tenaga Sampah). Selain itu, penerapan 3R ini juga dapat dilakukan oleh setiap orang dalam kegiatan sehari-hari. 3R terdiri dari <i>Reuse, Reduce, dan Recycle</i>. <i>Reuse</i> berarti menggunakan kembali sampah yang masih dapat digunakan untuk fungsi yang sama ataupun fungsi lainnya. <i>Reduce</i> berarti mengurangi segala sesuatu yang mengakibatkan sampah. Dan <i>Recycle</i> berarti mengolah kembali (daur ulang) sampah menjadi barang atau produk baru yang bermanfaat. ▪ Kegiatan selanjutnya dilaksanakan di luar kelas, siswa mengamati bagaimana kondisi sampah plastik yang dihasilkan sehari-hari di sekolah. ▪ Pengamatannya mulai dari kelas, antarkelas, dan lingkungan sekolah secara keseluruhan. ▪ Siswa dapat membuat catatan dari hasil pengamatannya. Setelah melakukan pengamatan, siswa berdiskusi tentang hasil pengamatannya. Creativity and Innovation ▪ Siswa melaporkan secara lisan, apa yang mereka amati, mengapa hal tersebut terjadi. Guru menggali dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. ▪ Setelah berdiskusi siswa menuliskan hasil pengamatannya di Buku Siswa.	150 menit

	▪ Guru mengingatkan untuk menuliskan huruf besar dan tanda baca yang tepat. ▪ Setelah siswa menuliskan hasil pengamatan mereka, kegiatan dilanjutkan dengan bermusyawarah. ▪ Tema musyawarah adalah tindakan apa yang harus dilakukan untuk mengurangi sampah plastik di sekolah. ▪ Siswa diminta untuk mencatat pendapat teman-temannya. Mandiri ▪ Guru mengingatkan siswa untuk aktif dan percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya. ▪ Setelah itu siswa melakukan refleksi dari kegiatan musyawarah tersebut dengan menjawab pertanyaan di Buku Siswa. ▪ Pada akhir kegiatan siswa menuliskan hasil keputusan di atas lembaran kertas karton besar sebagai pengingat hasil keputusan bersama dan ditempelkan di kelas. Hasil Keputusan Musyawarah Kelas ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan di luar ruangan. ▪ Siswa membuat barisan berbentuk lingkaran. ▪ Guru menunjukkan pola plastik, siswa diminta untuk mengidentifikasi plastik terbuat dari bahan apa? (jawab Plastik) ▪ Apa keuntungan dibuat dari plastik? Bagaimana jika bahan pembentuk bola diganti dengan kayu? Atau besi? ▪ Setelah itu siswa diingatkan cara menangkap dan melempar bola. ▪ Kegiatan diawali dengan pemanasan. Siswa melakukan pemanasan sebagai berikut:	
--	---	--

	▪ Setelah melakukan pemanasan siswa kembali mempraktikkan cara melempar dan menangkap bola, guru melakukan observasi untuk penilaian. Creativity and Innovation ▪ Setelah penilaian, kegiatan diakhiri dengan melakukan permainan bola tangan. ▪ Aturan permainan bola tangan adalah sebagai berikut: - Siswa dibagi ke dalam dua kelompok. - Setiap pemain memasukkan bola ke gawang lawan. Bola harus dioperkan pada teman satu tim, setiap pemain harus mengoperkan bola setelah melangkah paling banyak lima langkah. - Kelompok yang bisa memasukkan bola ke gawang lawan paling banyak, itulah pemenangnya. ▪ Guru harus mengarahkan siswa agar bersikap sportif pada permainan.	
Penutup	■ Kegiatan diakhiri dengan pendinginan. Siswa kembali berbaris dalam bentuk lingkaran. Guru memberikan rangkuman kegiatan hari ini. Guru kembali mengingatkan tentang pentingnya manusia untuk menjaga keseimbangan alam. Menggunakan plastik dengan bijak, karena selain plastik memberikan solusi bagi kehidupan manusia, plastik juga dapat menimbulkan permasalahan di kemudian hari jika tidak dikurangi. Critical Thinking and Problem Solving ■ Menyanyikan lagu daerah “Burung Tantina” ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda yang terbuat dari plastik.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI

- Membaca wacana yang berjudul “Plastik, Solusi dan Masalah”.
- Mendiskusikan contoh aktivitas terkait dengan aktivitas pemanfaatan kembali plastik (Reuse, Reduce, dan Recycle).
- Menuliskan hasil pengamatan tentang sampah plastik yang ada di sekitar sekolah.
- Melakukan musyawarah untuk mengurangi sampah plastik yang ada di sekolah.
- Menuliskan pengalaman bermusyawarah di kelas.
- Bermain bola tangan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Menuliskan contoh kegiatan sesuai istilah yang diberikan.

Satu istilah minimal 2 contoh, total 6 contoh.

Benar Semua: (jumlah benar/6 x 100) = 100

2. Menjawab pertanyaan tentang kegiatan musyawarah.

Banyak soal 5

Benar Semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Menuliskan hasil pengamatan lingkungan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi pengamatan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik menuliskan pendapat selama musyawarah.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema musyawarah.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan tema.	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

3. Rubrik kegiatan melempar dan menangkap bola.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Memperagakan melempar bola.	Mampu melempar bola dengan menggunakan lebih dari dua teknik dengan baik dan tepat ke sasaran.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan salah satu teknik dengan baik dan tepat sasaran.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan salah satu teknik namun tidak tepat sasaran.	Belum mampu melempar bola.
2.	Kemampuan mengkombinasikan melempar dan menangkap bola.	Dapat mengkombinasikan seluruh teknik melempar bola dan menangkap bola dengan baik.	Dapat mengkombinasikan dua teknik melempar bola dan menangkap bola dengan baik.	Mampu mengkombinasikan satu teknik melempar bola dan menangkap bola dengan baik.	Belum mampu mengkombinasikan berakn melempar dan menangkap bola dengan baik.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN BAKUR 02**
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 3 : **Benda di Sekitarku**
Sub Tema 1 : **Aneka Benda di Sekitarku**
Pembelajaran : **5**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan	4.1.1 Mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.

	kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	------------------------------------	--

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	3.1.1 Memahami informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Mengerti cerita pengalaman melakukan musyawarah
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalamannya melakukan musyawarah

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenal konvensi satuan berat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 mempraktikkan pengukuran dengan tepat.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat mengidentifikasi informasi dengan tepat
2. Dengan proses pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.
3. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.
4. Dengan melakukan musyawarah, siswa dapat menceritakan pengalamannya melakukan musyawarah
5. Dengan melakukan konvensi satuan panjang, siswa dapat mengenal konvensi satuan berat.
6. Dengan melakukan pengukuran, siswa dapat mempraktikkan pengukuran dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Gugur Bunga”. Nasionalis ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Guru membuka pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan teka-teki terkait suatu benda. ■ Siswa lain boleh diberi kesempatan untuk menebak. Siswa yang berhasil menebak boleh mengajukan teka-teki yang sama.	10 menit
Inti	▪ Setelah memberikan teka-teki, siswa diberikan kesempatan untuk membaca wacana di Buku Siswa. Communication ▪ Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan dari wacana tersebut. Mandiri	150 menit

	Benda dari Kaca Benda-benda yang dibuat dari kaca antara lain gelas, piring, mangkuk, kaca mata, akuarium, jendela, dan peralatan laboratorium. Kaca memiliki sifat kedap air dan tembus cahaya. Oleh karena itu, kaca digunakan untuk membuat benda yang tahan air dan tembus pandang. Benda dari Logam Coba amati benda yang ada di rumahmu! Adakah yang dibuat dari logam? Benda-benda yang dibuat dari logam antara lain panci, penggorengan, sendok sayur, cerek, sendok makan, kerangka mobil dan pagar rumah. Logam memiliki sifat kuat, menghantarkan panas, dan tidak mudah rusak. Oleh karena itu, logam digunakan untuk membuat peralatan masak dan benda yang kuat. Benda dari Karet Pernahkah kamu perhatikan penghapus pensil kalian terbuat dari apa? Penghapus dibuat dari karet. Benda-benda yang dibuat dari karet antara lain penghapus, ban, balon, sandal karet, bola, dan sarung tangan karet yang memiliki sifat elastis dan kedap air. Oleh karena itu, karet digunakan untuk membuat benda yang dapat menghapus goresan pensil, dapat memantul, dan dapat diisi udara. IPA Aktif, Nurhasanah & Ita Syuri, ESIS, 2011 ▪ Setelah itu siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka, dan mencatat nama benda tersebut, beserta bahan pembentuknya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa diminta untuk mencari benda yang mewakili bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet. ▪ Siswa melaporkan hasil pengamatannya dan membandingkan dengan temannya. ▪ Guru memberi apresiasi untuk siswa yang menemukan banyak contoh benda. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengisi bagan yang tersedia di Buku Siswa. Mandiri ▪ Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada guru. ▪ Siswa memerhatikan tempat sampah yang ada di kelas. ▪ Bersama guru siswa berdiskusi tentang bahan pembentuk tempat sampah. Collaboration ▪ Mengapa tempat sampah harus terbuat dari plastik. Apakah ada bahan lain yang cocok dari tempat sampah? ▪ Siswa mengamati, apakah jumlah tempat sampah di lingkungan kelas sudah mencukupi? Berikan alasannya. ▪ Setelah itu siswa melakukan musyawarah tentang bagaimana cara meningkatkan kebersihan sekolah.	
--	---	--

	▪ Siswa dapat membentuk kelompok kecil untuk memusyawarahkan hal tersebut. ▪ Siswa menuliskan hasil musyawarah di Buku Siswa dan menjawab pertanyaan yang diberikan. ▪ Guru memberikan tebakan benda apa yang digunakan untuk mengukur yang terbuat dari plastik, kayu, dan bahkan aluminium (lebih baik jika guru memberikan contohnya langsung di depan kelas, agar siswa dapat melihat perbedaan karakteristik bahan pembentuk penggaris tersebut). <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa mengidentifikasi apa perbedaan penggaris yang terbuat dari plastik (lebih lentur, dapat mudah patah), kayu (kokoh, namun dapat patah juga), aluminium (lebih tahan lama, kaku, dan tidak gampang patah). ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru, mengapa kaca tidak digunakan sebagai bahan dasar pembuat penggaris? ▪ Setelah itu siswa mengamati satuan yang ada di penggaris. Arahkan siswa untuk menemukan satuan panjang yang ada di penggaris dan bagaimana hubungan antara satuan. (Guru dapat mengajukan pertanyaan, apa satuan yang ada di penggaris, tunjukkan penggaris yang mempunyai panjang 1 meter, bagaimana hubungan antara satuan m dan cm). ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menemukan hubungan antara satuan m dan cm. ▪ Perwakilan siswa dapat maju ke depan kelas untuk membuktikan hubungan antar satuan panjang tersebut. ▪ Setelah membuktikan, guru kembali mengulang bahwa satuan panjang tidak hanya m dan cm, ada beragam satuan panjang. Yang akan fokus diajarkan hari ini adalah m dan cm. ▪ Guru memberikan contoh soal seperti yang ada di buku paket, bagaimana soal konversi dari m ke cm. ▪ Setelah itu guru memberikan contoh soal, siswa menyelesaikan soal konversi tersebut, guru mendampingi siswa dan memberikan arahan jika ada yang masih keliru.	
--	--	--

	▪ Siswa menyelesaikan soal di Buku Siswa. Mandiri ▪ Selesai mengerjakan, hasil pekerjaan dikoreksi bersama-sama. ▪ Setelah mengoreksi pekerjaan, siswa diminta untuk memerhatikan gambar yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa memerhatikan panduan melakukan aktivitas di Buku Siswa. ▪ Siswa diminta untuk menebak terlebih dahulu prediksi panjang dan tinggi objek yang dimaksud. Setelah itu melakukan pengukuran dengan menggunakan penggaris. ▪ Siswa menyelesaikan prediksi terlebih dahulu setelah itu baru melakukan pengukuran. ▪ Siswa membandingkan hasil estimasinya dan hasil pengukuran. Guru memerhatikan apakah ada yang hasil estimasinya sesuai dengan pengukuran ataupun jauh dari sebenarnya. Critical Thinking and Problem Solving	
Penutup	■ Kegiatan diakhiri dengan melakukan refleksi kegiatan hari ini. Apa yang sudah mereka pelajari pada hari ini. Mengingatkan siswa untuk memanfaatkan benda-benda di sekitar yang sudah tidak terpakai lagi, menjadi barang yang mempunyai manfaat apapun bahan pembentuknya. ■ Menyanyikan lagu daerah “Cik-Cik Periuk” ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Contoh benda-benda dari bahan kaca, logam, dan karet.
- Alat ukur panjang.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI

- Membaca informasi tentang bahan pembentuk benda.
- Mengamati benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.
- Melengkapi tabel.
- Melakukan musyawarah bersama.
- Melakukan konvensi satuan panjang.
- Mengukur objek dengan alat ukur satuan baku.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Melengkapi Tabel Bahan Pembentuk Benda.

Jumlah soal: 7

Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 7 \times 100) = 100$

2. Menjawab pertanyaan tentang Musyawarah.

Jumlah soal: 4

Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 4 \times 100) = 100$

3. Latihan soal mengkonversi satuan panjang baku.

Penilaian Keterampilan:

1. Rubrik menuliskan pengalaman bermusyawarah.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema musyawarah.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan tema.	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

2. Daftar periksa kemampuan melakukan pengukuran.

No.	Nama Siswa	Melakukan prediksi ukuran benda		Kemampuan mengukur benda		Kemampuan mengkonversi antar satuan panjang baku	
		T	BT	T	BT	T	BT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN BAKUR 02**
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 3 : **Benda di Sekitarku**
Sub Tema 1 : **Aneka Benda di Sekitarku**
Pembelajaran : **6**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan	4.1.1 Menuliskan informasi tentang deskripsi benda 4.1.2 Menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda.

	kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	------------------------------------	--

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Mengerti menuliskan pengalaman melakukan musyawarah.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menuliskan pengalaman melakukan musyawarah.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Berlatih mengerjakan soal konversi satuan m ke cm.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengkonversikan satuan m ke cm dengan tepat.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan melakukan musyawarah, siswa dapat memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain dengan tepat.
2. Dengan menuliskan pengalaman melakukan musyawarah, siswa dapat menceritakan pengalamannya bermusyawarah secara tertulis dengan rinci.
3. Dengan melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda, siswa dapat menggunakan kata/istilah pembentuk benda dengan tepat.
4. Dengan menuliskan informasi tentang deskripsi benda, siswa dapat menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.
5. Dengan berlatih mengerjakan soal konversi satuan m ke cm, siswa dapat mengkonversikan satuan m ke cm dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”. Nasionalis ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi	10 menit
Inti	▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Kegiatan diawali dengan tanya jawab terhadap aneka bahan pembentuk benda yang telah dipelajari. ▪ Siswa diingatkan kembali tentang apa saja bahan pembentuk benda disertai dengan contohnya.	150 menit

	▪ Siswa menyimak penjelasan guru, tentang kegiatan hari ini, yaitu menyelidiki bahan yang sesuai untuk benda-benda tertentu. Communication ▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa. Collaboration ▪ Kelompok tersebut menentukan benda apa yang akan diselidiki oleh masing-masing kelompok. ▪ Setelah menentukan keputusan, siswa diminta untuk menuliskan hasil keputusan musyawarah pada kotak yang disediakan. Mandiri ▪ Siswa menuliskan pengalaman bermusyawarah pada lembar yang telah disediakan. ▪ Setelah selesai menuliskan, siswa mendapat kesempatan untuk menceritakan secara lisan pengalamannya melaksanakan musyawarah. Creativity and Innovation ▪ Setelah menentukan benda yang akan diselidiki, siswa berdiskusi tentang bahan yang tepat untuk membuat benda. ▪ Selidikilah bahan terbaik dan pilihlah alternatif bahan lainnya. ▪ Diskusikan tentang kelebihan dan kekurangan dari bahan tersebut. ▪ Tuliskanlah seperti contoh yang diberikan di Buku Siswa. ▪ Setelah itu siswa memilih satu benda yang akan mereka jelaskan dalam bentuk tertulis. ▪ Siswa harus menjelaskan tentang ciri benda, fungsi, bahan yang baik untuk membuat benda tersebut, kelebihan dan kekurangan menggunakan bahan tersebut sebagai bahan dasar pembentuk. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskannya pada kotak yang telah disediakan. ▪ Setelah anak-anak menyelesaikan tugas menulisnya, siswa diminta untuk mengamati meteran gulung yang ada di Buku Siswa.	
--	---	--

	▪ Jika memungkinkan lebih baik jika guru memperlihatkan bentuk meteran panjang ini. ▪ Siswa menjawab pertanyaan di manakah mereka sering melihat meteran tersebut? Mandiri ▪ Siswa menyelesaikan konversi ukuran m ke cm, dilanjutkan dengan menyelesaikan soal cerita. (Soal latihan ini akan dinilai oleh guru)	
Penutup	■ Kegiatan diakhiri dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena kuasanya bumi begitu kaya bahan-bahan pembentuk benda, yang memudahkan manusia melaksanakan tugasnya sehari-hari. ■ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko” ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Alat ukur meteran

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI

- mempraktikkan musyawarah untuk menentukan benda yang akan diselidiki.
- Menuliskan pengalaman melakukan musyawarah.
- Mengidentifikasi bahan yang terbaik untuk membuat benda.
- Menuliskan informasi tentang deskripsi benda.
- Mengkonversikan satuan m ke cm.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Menuliskan keuntungan pelaksanaan musyawarah.

Jumlah soal: 7

Benar semua: (jumlah benar/7 x 100) = 100

2. Menjawab pertanyaan tentang Musyawarah.

Jumlah soal: 3

Benar semua: (jumlah benar/3 x 100) = 100

3. Melengkapi tabel pengamatan terhadap kelebihan dan kekurangan bahan pembentuk benda.

4. Latihan soal mengkonversi santuan panjang baku ke satuan panjang baku lainnya.

Jumlah soal: 5

Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Menceritakan pengalaman menghargai pendapat orang lain saat bermusyawarah.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema musyawarah.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan tema.	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.

3.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
----	---	---	--	---	--

2. Menuliskan hasil pengamatan terhadap bahan pembentuk benda.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi pengamatan yang ditulis.	Memuat penjabaran lima aspek yang diminta, yaitu bentuk benda, fungsi benda, alasan pemilihan bahan, kelebihan dan kekurangan bahan yang dipilih.	Hanya memuat 3-4 aspek.	Hanya memuat 1-2 aspek.	Tidak memuat semua aspek.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

3. Daftar periksa kemampuan mengkonversi satuan panjang benda.

No.	Nama Siswa	Kemampuan memahami soal		Kemampuan mengkonversi antarsatuan panjang baku	
		T	BT	T	BT

Refleksi

1. Hal-hal yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan.
.....
2. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.
.....
3. Siswa yang perlu mendapat perhatian, remedial dan pengayaan.
.....

Pengayaan

1. Siswa dapat mempraktikkan menggunakan beragam alat ukur panjang untuk mengukur panjang atau tinggi benda.
2. Siswa dapat menggunakan barang-barang bekas seperti kaleng bekas, galon bekas untuk menghasilkan bunyi-bunyian.
3. Siswa dapat mengadakan konser mengiringi lagu dengan tepukan pola irama. (lagu dapat dipilih lagu tradisional masing-masing daerah)

Remedial

1. Guru dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi satuan panjang baku.
2. Guru dapat membimbing siswa untuk menggunakan alat ukur panjang.
3. Guru dapat melatih siswa melakukan tepukan sesuai dengan pola irama.
4. Guru dapat melatih siswa menulis informasi dengan huruf besar dan kalimat yang efektif.
5. Guru dapat membimbing siswa melakukan konversi antara satuan panjang baku.
6. Guru dapat melatih siswa melakukan kombinasi gerakan melempar dan menangkap bola.
7. Guru dapat membimbing siswa dalam melakukan latihan musyawarah untuk menyelesaikan masalah.

