

СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ
Добропільського навчально-виховного комплексу
«Гімназія-загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 1»
Добропільської міської ради Донецької області
на період 2020-2025 рр.

Паспорт

Назва програми	Стратегічний план розвитку Добропільського НВК № 1-«Школи мрій ,розвитку і змін»
Підстави для розвитку програми	Конституція України, Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція нової української школи, Національна доктрина розвитку освіти, Державна програма «Освіта.Україна XXI століття». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.
Автори програми розвитку школи	Адміністрація школи, методична рада.
Виконавці програми розвитку	Адміністрація школи, педагогічний та учнівський колективи, батьківський комітет, громадські та державні організації.
Терміни виконання	(2020–2025р.р.) 1. Концептуально-організаційний етап (2020-2021) 2. Розвивально-формуючий етап (2021 – 2024) 3. Результативно-узагальнюючий етап (2024 – 2025)
Ресурсне забезпечення	1) підвищення кваліфікаційного рівня педагогів; 2) залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів; 3) залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (соціальні проекти, благодійні внески, ефективне використання бюджетних коштів).
Структура	Вступ. Загальні положення. Загальна стратегія розвитку закладу. Управлінський аспект. Методичний аспект. Виховний аспект. Психолого-педагогічний аспект. Модель випускника. Фінансово-господарський аспект. Очікувані результати. Стратегічні проекти.

Мета стратегії школи – підвищення ефективності якості освіти, створення комфортного та безпечного середовища відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Стратегічна ідея - соціалізація особистості шляхом створення сприятливого освітнього середовища в межах компетентнісного підходу.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2020 – 2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному (середньому) рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального і фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового складу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Добропільського НВК № 1 «Гімназія-ЗОШ I-III ступенів №1» Добропільської міської ради Донецької області на 2020 -2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника,

особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти. Особистості, здатної формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікаційний процес, уміти грати різні соціальні ролі.

Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання управлінських рішень і взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти ,попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть:

- 1) забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- 2) підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- 3) підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- 4) підвищення вихованості школярів;
- 5) створення позитивного іміджу школи, підвищення її конкурентоздатності.

Показники ефективності:

1. поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад;
2. зростання позитивного іміджу освітнього закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг;
3. збільшення контингенту учнів;
4. матеріально-технічний стан школи, який відповідає потребам сучасності.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися,
- спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентнісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Місія закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки, здобувачі освіти – педагоги», формування комфортного та безпечного освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

- 1) всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
- 2) виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- 3) створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки, здобувачі освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати».

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

4. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення умов для підвищення фахової компетентності педагогічних працівників через самоосвіту.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

5. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу : створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Мотивація вчителя до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик.
4. Організація діяльності учнів під професійним керівництвом педагогів та адміністрації.

Шляхи реалізації:

1. Моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з творчими групами педагогів.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

6. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння розвитку творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

- 1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу, як основи духовного розвитку особистості. Шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- 3.Формування навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

- 1) Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
- 2) Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
- 3) Соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
- 4) Прищеплення загальнолюдських цінностей, як ресурсу особистісного зростання школярів; заохочення учасників освітнього процесу до ведення здорового способу життя та зміцнення моральності.
- 5) Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
- 6) Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;
- 7) Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

7. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- нахилів;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

8. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

9. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- утеплення і оформлення фасаду закладу , заміна вікон та покрівлі;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- благоустрій і забудова територій навколо закладу ;

- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

10. Очікувані результати

Педагоги сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» сприятиме:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- підвищенню мотивації дитини;
- широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;
- особистій відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопиченню особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійсненню комп'ютеризації освітнього процесу;
- розширенню мережі гуртків;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- удосконалюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів.

Стратегічні проєкти

Проект № 1

«Єдиний інформаційний простір»

на 2020-2025 роки

Мета проєкту:

- удосконалення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

№	Зміст роботи	Термін виконання					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Оптимальне використання мультимедійного обладнання		+	+	+	+	+
2	Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет	+	+	+	+	+	+
3	Інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки, управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів;	+	+	+			
4	Створення віртуального методичного кабінету. Залучення педагогів до використання в роботі в хмарних технологій		+	+			
5	Створення електронної бази шкільної бібліотеки з навчальних предметів.		+	+			
6	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	+	+	+			
7	Продовження навчання педагогічних працівників щодо впровадження занять з медіа- та інформаційної грамотності, безпечного Інтернету, дистанційної освіти	+	+	+	+	+	+
8	Формування інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу	+	+	+			
9	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології	+	+	+			
10	Створення публічно доступного та затребуваного шкільного сайту	+	+	+	+	+	+

11	Започаткування на шкільному сайті стрічки новин «Я у світі» (коперайтинг)	+	+	+	+	+	+
----	---	---	---	---	---	---	---

Заходи реалізації:

- 1 Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.
- 2 Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.
- 3 Вивчення передових освітніх технологій.
- 4 Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів.
- 5 Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою.
- 6 Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».
- 7 Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках».
- 8 Оновлення комп'ютерної мережі у школі.
- 9 Систематизація інформаційних ресурсів закладу.
- 10 Розвиток шкільного сайту.
- 11 Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів).
- 12 Інформатизація бібліотечної діяльності.
- 13 Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою.
- 14 Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ.
- 15 Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності».
- 16 Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів».
- 17 Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів».
- 18 Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення».
- 19 Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль».
- 20 Оснащення навчальних кабінетів комп'ютерами. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.
- 21 Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням.
- 22 Впровадження дистанційної освіти.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- публічно доступний, затребуваний шкільний сайт;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Презумція талановитості дитини. Плекання творчості і допитливості. Обдарована дитина»

Мета : підвищення якості роботи з обдарованими дітьми;
удосконалення системи виявлення, підтримки та розвитку обдарованості

№	Зміст роботи	Термін виконання					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Оновити систему ранньої поетапної діагностики різних видів обдарованості дітей (зокрема на основі ІКТ)	+	+				
2	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	+	+	+	+	+	+
3	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк обдарованих дітей	+	+	+	+	+	+
4	Створити бази електронних портфоліо педагогів, які опікуються питаннями обдарованості та підготовки учнів-призерів, переможців олімпіад, конкурсів, інтелектуальних змагань		+	+			
5	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо	+	+	+	+	+	+
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів	+	+	+	+	+	+

7	Організувати консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	+	+	+
8	Організовувати і проводити шкільні предметні олімпіади, готувати учнів до участі в II, III, етапах предметних олімпіад, конкурсах, інтелектуальних змаганнях	+	+	+	+	+	+
9	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків та секцій, спрямованих на розвиток обдарованих дітей	+	+	+	+	+	+
10	Наприкінці кожного навчального року проводити Шкільне свято обдарованої молоді	+	+	+	+	+	+
11	Розширювати співпрацю з ВНЗ регіону	+	+	+	+	+	+
12	Розробити механізми стимулювання обдарованих дітей та їх наставників (моральне та матеріальне стимулювання, механізм «стимул-картки».			+	+		
13	Організувати роботу літньої школи для обдарованої молоді.	+	+	+	+	+	+
14	Проводити роботу по виявленню, підтримці та супроводу обдарованих дітей серед дітей з обмеженими можливостями та особливими потребами	+	+	+	+	+	+
15	Виявляти та підтримувати обдарованих дітей, які належать до соціально незахищених категорій. Забезпечувати їх участь у конкурсах, фестивалях, заходах	+	+	+	+	+	+
16	Сприяти участі обдарованої молоді в міжнародних проектах, програмах, науково-практичних конференціях, олімпіадах, змаганнях і конкурсах	+	+	+	+	+	+
17	Висвітлювати роботу школи з обдарованими дітьми на шкільному сайті, у соціальних мережах.	+	+	+	+	+	+

18	Започаткувати шкільні фестивалі «Крок до зірок» та «Зірковий час»						
----	---	--	--	--	--	--	--

Очікувані результати:

- постійне оновлення банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах міського, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект № 3.

«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

на 2020-2025 роки

Мета проєкту:

- підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2020-2025 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2029 р.	Заступник з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2020 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області.	2020 р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2010 рік	Заступник з НВР Психолог

8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи.	2020-2021 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2020-2021 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2020-2025 н.р.	Адміністрація школи
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2021-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2020-2025 н.р.	Адміністрація школи
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2020-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»

19	Проектування оновленого освітнього простору школи	2020-2021 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Створення в закладі періодичної таблиці інновацій (дошка інновацій)	2021 рік	Адміністрація школи
21	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2021-2022 рік	Заступник НВР
22	Створення кімнати з тематичними квестами з різних навчальних предметів	2021-2022 н.р.	Заступник НВР
23	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2020-2021 н.р.	Заступник НВР
24	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022-2023 н.р.	Заступник НВР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- створення власної моделі інноваційного розвитку.

Проект № 4

«Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ» (заклад, який співпрацює в межах мережі «Амбасадори миру» та Інституту миру та порозуміння)

на 2020-2025 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Поповнення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2020	Психолог школи
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: — спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; — опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; — психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та	Усі категорії учасників освітнього процесу	2020-2025	Класні керівники, класоводи, практичний психолог школи

емоційних станів
учнів;

— соціальне
дослідження
наявності
референтних
груп та
відторгнених в
колективах;

— визначення
рівня тривоги та
депресії учнів.

Інформаційно-профілактичні заходи

1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2020	Директор школи
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методична кухня класних керівників	2021	Заступник директора з ВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2020	Заступник директора з ВР
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	2020-2021	Психолог школи
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада директорів	при 2020-2021	Директор школи
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2022	Психолог школи
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2020-2025	Заступник директора з ВР

Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти

1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2020-2025	Класоводи
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11	2020-2025	Класні керівники та класоводи
3	Створення в закладі «Служби порозуміння»	5 – 11	2020-2025	Тренер та модератор
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11	2021	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів на уроках історії	1-11	2020-2025	Класоводи, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг»	1-11	10-14 грудня	Класні керівники та класоводи, учитель правознавства, практичний психолог школи
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11	2024	Класні керівники та класоводи, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11	2025	Заступник директора з ВР
9	Започаткування в закладі «Щоденника подяки»	5 – 11	2020-2025	Педагог-організатор, вчитель правознавства

\

Психологічний супровід

1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11	2020	Психолог школи
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11	2020-2025	Психолог школи
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2020-2025	Психолог школи
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2020-2025	Психолог школи
Робота з батьками				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11	2021	Класні керівники та класоводи
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11	2020-2025	Психолог школи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2022	Психолог школи Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2020-2025	Заступник директора з ВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Проект № 5

«Кадрове забезпечення освітнього процесу»

на 2020-2025 роки

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2020-2025 роки	Адміністрація школи	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2020-2025 роки	Адміністрація школи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2020-2025 роки	Адміністрація школи	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2020-2025 роки	Адміністрація школи	
6	Визначити на період до 2024 року потреби в педагогічних працівниках	2020 рік	Адміністрація школи	

7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2020-2025 роки	Адміністрація школи
---	---	----------------	---------------------

Методичні заходи на реалізацію проєкту

9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2020-2021 н.р.	ЗНВР.
---	---	----------------	-------

9	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 н.р.	ЗНВР.
---	-----------------------------------	----------------	-------

10	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 н.р.	ЗНВР
----	---	----------------	------

11	Співпраця з вищими навчальними закладами щодо підготовки молодих спеціалістів	2020-2025 н.р.	ЗНВР.
----	---	----------------	-------

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.