

ЗВІТ КЕРІВНИКА ЗА 2021-2022 навчальний рік

У 2021-2022 навчальному році діяльність КЗ «НВК №1» була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, на виконання Концепції Нової української школи, Національної стратегії розвитку освіти України до 2021 року, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти та соціального захисту учасників освітнього процесу, забезпечення всебічного розвитку кожної дитини, сприяння реалізації її духовного, фізичного та інтелектуального потенціалу, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників. А також на продовження реалізації системної роботи на 5-му (узагальнювальному) етапі дослідно-експериментальної роботи за темою «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» методична робота в 2021-2022 навчальному році була спрямована на вирішення наступних завдань:

2.1. Продовження системної методичної роботи з педагогічними кадрами з метою підготовки до роботи в умовах Нової української школи, з впровадження нового Державного стандарту початкової освіти, організацію інклюзивного навчання через тренінги та самоосвіту педагогів, надання адресної методичної допомоги педагогам, спрямованої на свідоме виконання посадових обов'язків.

2.2. Використання сучасного національного та світового передового педагогічного досвіду в освітньому процесі для підвищення інтелектуального рівня здобувачів освіти та ефективної інтеграції у європейський простір.

2.3. Впровадження та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та технологій дистанційного навчання, що забезпечують удосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

2.4. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників закладу, враховуючи нові механізми професійного зростання педагогів.

2.5. Стимулювання обдарованої учнівської молоді, педагогів закладу освіти за високі результати в конкурсах інтелектуального, творчого спрямування на обласному та всеукраїнському рівнях.

2.6. Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти за рахунок усіх форм інтеграції освітньої діяльності.

2.7. Забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, сприяння професійній орієнтації, самовизначенню та соціалізації старшокласників.

2.8. Консультативно-методичний супровід та координація дослідницько-інноваційної діяльності в закладі освіти.

2.9. Продовження роботи щодо аналітичного забезпечення моніторингових досліджень з використанням кваліметричного підходу до визначення рівня навчальних досягнень учнів з предметів базового компонента, з метою підвищення якості освітніх послуг.

2.10. Розвиток якісного освітнього простору, який дає можливість навчатись без страху і насилля, отримувати ціннісні життєві навички, які відповідають світу що змінюється, згідно «Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол №6 від 02.07.2018) та інституту модернізації змісту освіти (протокол №7 від 26.09.2017) та «Нової редакції Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України та Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України», затвердженої наказом МОНУ від 29.07.2019 №1038.

2.11. Створення дієвої системи корекційного, диференційованого та інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2.12. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дітям з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

2.13. Здійснення заходів щодо творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців, учнів через систему позашкільної освіти.

2.14. Надання соціально-психологічної допомоги усім учасникам освітнього процесу.

2.15. Здійснення комплексу заходів щодо національно-патріотичного виховання підростаючого покоління з метою формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

2.16. Забезпечення соціального захисту, охорони життя, здоров'я та прав учасників освітнього процесу відповідно до чинного законодавства.

2.17. Забезпечення просвітницько-профілактичної роботи щодо протидії проявам насилля та булінгу; розвиток навичок безконфліктної взаємодії учасників освітнього процесу.

2.18. Проведення заходів щодо попередження залучення дітей до небезпечного Інтернету та соціальних мереж.

2.19. Сприяння академічній доброчесності учасників освітнього процесу.

2.20. Сприяння академічній свободі педагогічних працівників.

2.21. Консультування та координація діяльності педагогічних працівників закладів освіти в умовах карантину, спричиненого COVID-19.

На початок навчального року в закладі навчалось 609 учнів. Навчальний рік закінчило 619 учнів. Протягом року прибуло 29 учнів, вибули – 19, з них за межі міста - 15. На кінець 2021-2021 н. р. 203 учня (62,23%) мають середній рівень навчальних досягнень, 96 учнів (29,4%) оволоділи навчальним матеріалом на достатньому рівні та 27 учнів (8,3 %) закінчили рік на високому

рівні. Якість знань учнів закладу складає 37,7 % - це 123 учня, які мають достатній та високий рівень знань. (2020 -2021 н.р. – 38,5%) 2021-2022 н.р. закінчили 293 учня 1-4 класів. Відповідно до наказів МОН України використовувався інструментарій для формувального оцінювання. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів виставлені у Свідоцтва досягнень. Під час оцінювання зафіксовано сформованість кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь. Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражаються вербальною оцінкою, об'єктивні результати навчання у 1-4 класах – вербальною оцінкою, у 3-Б класі – рівневою оцінкою. (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813)

Здобувачів освіти 5-11 класів оцінено відповідно до наказу МОН України № 290 від 01 квітня 2022 року, критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Підсумки навчальної діяльності учнів 5-11 класів за 2021 -2022 навчальний рік показано у наступній таблиці:

Контингент учнів	Всього учнів	Рівень навчальних досягнень учнів								% якості
		початковий		середній		достатній		високий		
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
5-А	30	-	-	16	53,3	9	30,0	5	16,7	46,7
5-Б	31	-	-	4	12,9	20	64,5	7	22,6	87,1
6-А	29	-	-	21	72,4	7	24,1	1	3,5	27,6
6-Б	30	-	-	15	50,0	12,0	40,0	3	10,0	50,0
7-А	30	-	-	24	80,0	5	16,7	1	3,3	20,0
7-Б	27	-	-	18	66,6	7	25,6	2	7,5	33,4
8-А	32	-	-	23	71,9	8	25,0	1	3,1	28,1
8-Б	30	-	-	18	60,0	8	26,7	4	13,3	40,0
9	33	-	-	26	78,8	5	15,2	2	6,0	21,2
5-9 кл.	272	-	-	165	60,7	81	29,8	26	9,5	39,3
10	33	-	-	26	78,8	6	18,2	1	3,0	21,2
11	21	-	-	12	57,2	9	42,8	-	-	42,8
10-11 кл.	54	-	-	38	70,4	15	27,7	1	1,9	29,6
5-11 кл.	326	-	-	203	62,3	96	29,4	27	8,3	37,7
1-11 кл.	619									

Моніторинг рівня високої та достатньої компетентності учнів 5-9-х та 10-11-х класів за 2017-2022 н. р. виглядає таким чином:

Показники Контингент Роки	Рівень високої та достатньої компетентності учнів									
	5-9 класи					10-11 класи				
	2017-20 18н.р	2018-20 19н.р	2019-20 20н.р	2020-20 21н.р	2021-202 2н.р.	2017-20 18н.р	2018-20 19н.р	2019-20 20 н.р	2020-202 1 н.р.	2021-20 22 н.р.
% якості	47	35,6	45,4	34,7	39,3	26,5	24,6	42,8	36,6	29,6

Моніторинг якості успішності учнів 5-11 класів за 2019-2020 р., 2020-2021 н.р. та 2021-2022 н.р.

№ з/п	Клас	2019-2020 н.р.	Класний керівник	Клас	2020-2021 н.р.	Класний керівник	Клас	2021-2022 н.р.	Класний керівник
		% якості			% якості			% якості	
1	3-А	75,8	Устименко І.М	4-А	42,9	Устименко І.М	5-А	46,7	Коваленко Н.І
2	3-Б	83,3	Венцель І.М.	4-Б	72,5	Венцель І.М.	5-Б	87,1	Кеніг.Ю.В.
3	4-А	68,1	Дедул А.А	5-А	32,1	Гаптельманова М.М.	6-А	27,6	Гаптельманова М.М.
4	4-Б	77,4	Мішньова А.Ю.	5-Б	72,4	Мороз І.І	6-Б	50,0	Мороз І.І
5	5-А	42,9	Тищенко І.І.	6-А	24,2	Тищенко І.І.	7-А	20,0	Тищенко І.І.
6	5-Б	64,6	Калюх Л.І.	6-Б	43,4	Калюх Л.І.	7-Б	33,4	Калюх Л.І.
7	6-А	53,3	Ворона О.В.	7-А	32,3	Ворона О.В.	8-А	28,1	Ворона О.В.
8	6-Б	50,0	Ремешевська О.С.	7-Б	33,4	Ремешевська О.С.	8-Б	40,0	Ремешевська О.С.
9	7	50,0	Лобунець Л.В.	8	30,3	Лобунець Л.В.	9	21,2	Лобунець Л.В.
10	8-А	28,1	Нагорна І.А.	9-А	29,0	Нагорна І.А.	10	21,2	Іванюк Л.О.
12	9	44	Бондарева В.А.	10	36,8	Бондарева В.А.	11	42,8	Бондарева В.А.

Під час навчальних занять учителі використовували весь діапазон критеріїв оцінювання знань учнів.

Кращі результати якості знань у 2021-2022 н.р. серед учнів 5-11 класів спостерігаються у:

6-Б класі-87,1%, кл.кер. Кеніг.Ю.В.

8-Б класі – 40,0 кл.кер. Ремешевська О.С.

11 класі – 42,8 кл.кер. Бондарева В.А.

Суттєво знизили якісний показник у 2021-2022 н.р. учні таких класів:

6-Б клас – 50,0%, класний керівник Мороз І.І.

7-Б клас – 33,4%, класний керівник Калюх Л.І.

9 клас – 21,2%, класний керівник Лобунець Л.І.

Найнижчий показник якості у 7-А класі – 20%, класний керівник Тищенко І.І.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновки, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня

Серед учнів 5-9 класів є учні, які мають одну оцінку середнього рівня, а інші оцінки достатнього рівня.

№ з/п	Клас	ПІБ учня	Оцінка	Предмет	Вчитель
1	5-А	Єрдак Даріна	6	Інформатика	Варваровський О.В.
2	5-Б	Ларіонова Валерія	9	Укр. мова	Іванюк Л.О.
3	7-А	Петльована Анастасія Вибирав Ольга	6 6	Зарубіжна література Геометрія	Мельник Л.В. Мороз І.І.
4	7-Б	Вдовіна Яна Лисиця Максим Мастренкова Ірина Феденко Віталій Третякова Діана	6 6 6 6 6	Зарубіжна література Зарубіжна література Геометрія Алгебра Геометрія	Мельник Л.В. Мельник Л.В. Мороз І.І. Мороз І.І. Мороз І.І.
5	8-А	Марінеско Віктор	6	Інформатика	Варваровський О.В.
6	8-Б	Головченко Захар	6	Інформатика	Варваровський О.В.
7	9	Макєєв Віталій Яковлева Аріна Стрелець Карина	6 6 6	Інформатика Інформатика Фізика	Варваровський О.В. Варваровський О.В. Подольчак Г.С.

За результатами 2021-2022 навчального року 27 учнів мають високий рівень знань:

№ з/п	П.І.Б учня	Клас
1	Будь Максим Олегович	5-А
2	Зіброва Анастасія Вікторівна	5-А
3	Франк Юлія Олександрівна	5-А
4	Яупова Любов Юріївна	5-А
5	Панченко Кіра Костянтинівна	5-А
6	Жеглов Богдан Петрович	5-Б
7	Ругальов Роман Леонідович	5-Б
8	Дощенко Лілія Віталіївна	5-Б
9	Бурядник Ксенія Миколаївна	5-Б
10	Горобій Софія Андріївна	5-Б
11	Губа Злата Олександрівна	5-Б
12	Балуєва Єва Андріївна	5-Б
13	Репін Володимир Миколайович	6-А
14	Балтян Софія Геннадіївна	6-Б
15	Єфіменкова Аліна Анатоліївна	6-Б
16	Гаптельманова Аліна Леонідівна	6-Б
17	Федоренко Ксенія Іванівна	7-А
18	Михайлов Богдан Сергійович	7-Б
19	Марчук Ксенія Максимівна	7-Б
20	Фесенко Євгеній Владиславович	8-А
21	Дрозд Вероніка Романівна	8-Б
22	Троян Марина Валеріївна	8-Б

23	Василенко Анна Олександрівна	8-Б
24	Шиман Кирил Іванович	8-Б
25	Ткачова Лоліта Леонідівна	9
26	Зарубіна Вікторія Артемівна	9
27	Привалова Марія Сергіївна	10

Ця кількість відмінників становить 8,3 % від загальної кількості учнів 5 – 11 класів

За результатами навчальних досягнень учениці 9 класу Ткачова Лоліта Леонідівна і Зарубіна Вікторія Артемівна є претендентами на отримання свідоцтва з відзнакою про базову загальну середню освіту.

У закладі протягом 2021-2022 н.р. здійснювалась інклюзивна освіта учнів:

- 4-В кл. Гогуна Максима Вікторовича, 05.01.2010 р.н (№ 99 від 04.06.2019 р.),
- 2-А кл. Ворожейкіна Богдана Валерійовича, 28.03.2013 р.н., (від 04.06 2020 р. № ІРЦ-85086/2020/104123);
- 2-А кл. Ворожейкіної Злати Валеріївни, 28.03.2013 р.н., (від 04.06 2020 р. № ІРЦ-85086/2020/104121);
- 2-Б кл. Гоменюк Марк Радіонович, 30.07.2013 р.н., (від 04.06 2020 р. № ІРЦ-85086/2020/104123);
- 2-А кл. Коломоець Софії Володимирівні, 20.02.2013 р.н. (від 19.02.2020р. № ІРЦ-85086/2020/93902, повторної оцінки 19.08.2021р.). Вибула в с.Покровське Нікопольського району, наказ № 20-р від 14.03.2022р.

Командами психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами створено належні умови для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище; розроблено ІПР для учнів з ООП, здійснено моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини; організовано надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами.

У відповідності до Закону України «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну (домашню) форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти з 24.01.2022. було організоване індивідуальне навчання в домашніх умовах учениці 3-А класу Яблокової Вікторії Ласлівни. Навчання призупинено з 21.03.2022. За домашньою (сімейною) формою навчалися такі учні: Валковий Тимур Віталійович, 7-А клас, з 28.02.2022; Бахтір Альона Машрабівна, 11 клас, з 01.02.2022.

Протягом року (до 24.02.2022) працювали групи подовженого дня - для учнів 1-х класів-вихователь Піховська Н.М. (1-А кл.), Т.Ю.Овдієнко (1-Б кл.), для учнів 2-3 класів – вихователі Пашенко О.О., Мартинко М.І, для учнів 3-4 кл.- вихователь Балтян О.В. Робота ГПД була спрямована на підвищення

пізнавальної активності дітей, організацію учнівського колективу та розвиток творчих здібностей учнів закладу.

Показником якості роботи учителів є рівень навчальних досягнень учнів. Проаналізувавши результативність роботи вчителів-предметників у складі методичних об'єднань за підсумками 2021-2022 навчального року, відповідно до звітів про рівень навчальних досягнень учнів за рік визначено, що високий якісний показник знань -95,4 з української мови (вч. Сапа І.М.), природознавства (вч. Бондарева В.А.), низький якісний показник з російської мови 45,4,0% (вч. Мельник Л.В.), алгебри 47,7% (вч. Гаптельманова М.М.) (Додаток № 1)

Робота педколективу протягом 2021-2022 навчального року була спрямована на надання якісних освітніх послуг.

Програмовий матеріал з навчальних предметів відповідно календарно-тематичному плануванню 2021-2022 н.р. викладений в цілому.

Освітній процес у школі здійснює творчий колектив: 10- «учителі – методисти» (25,0%), 7 мають педагогічне звання «старший учитель» (17,5%), 22 педагогів із кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» (55,0%), 3 вчителі мають І категорію, 8 вчителів –ІІ категорію, 3 – спеціалістів.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість педпрацівників	Кваліфікаційна категорія				Без категорії (тариф. розряд)	«старший учитель»	«учитель-методист»
		вища	I	II	спеціаліст			
2016-2017	43	21	7	3	7	1	7	5
2017-2018	42	23	3	4	6	1	9	8
2018-2019	40	29	2	5	2	2	9	10
2019-2020	40	25	1	6	6	2	7	7
2020-2021	40	24	1	6	4	5	8	11
2021-2022	40	22	3	8	3	4	7	10

Педагогічний колектив школи за своїм складом стабільний, має певні вміння і навички роботи, тому після діагностування щодо визначення стану методичної підготовки вчителів, яке було проведено у березні 2021 року, визначено, що більшість педагогів мають достатній та високий рівні методичної підготовки. Стабільність кадрового складу, віковий та практичний

досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють достатньо високий рівень працездатності, забезпечують вирішення інноваційних ідей розвитку школи.

Педагогічний стаж колективу становив:

<i>За стажем роботи:</i>	<i>кількість</i>	<i>%</i>
до 3-х років	3	7,5
від 3-х до 10 років	9	22,5
від 10 до 20 років	7	17,5
понад 20 років	21	52,5
пенсіонери	6	15,0

Головною дійовою особою навчального процесу є учень. Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Згідно з принципами й положеннями нормативних документів про освіту інноваційна робота в школі у 2021 – 2022 н.р. спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, яка б сприяла пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Основні напрями інноваційної роботи школи:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;
- залучення педагогів школи до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій у процес.

Місія методичної роботи у 2021-2022 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. У школі склалася певна система методичної роботи. Вся її структура підпорядкована удосконаленню методики викладання предметів, удосконаленню професійно-педагогічної майстерності педагогічних кадрів, вивченню і використанню на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду. Активна діяльність учителів у різних методичних підрозділах сприяє не лише розвитку професійної діяльності, але й активізує особистісний потенціал кожного вчителя, створює умови для пошукової творчості. Традиційним у проведенні педагогічної ради стало

використання мультимедійних технологій, що сприяє підвищенню її ефективності та розвитку професійної компетентності педагогів.

Протягом 2021-2022 н.р. організовано й сплановано роботу Методичної Ради школи. Згідно плану проведено п'ять засідань, на яких розглядалися питання про організацію методичної роботи в школі, організацію курсової перепідготовки, атестацію педагогічних працівників.

На реалізацію науково-методичної проблеми були спрямовані різноманітні заходи:

- Педагогічна рада є органом самоуправління колективу педагогів, на якому вони поєднують в собі функції об'єкта і суб'єкта адміністративного внутрішкільного управління в відповідності з закріпленими за кожним з них повноваженнями та обов'язками. Протягом навчального року, відповідно до плану роботи закладу, були проведені тематичні педагогічні ради;

-методичні ради:

- Обговорення нових навчальних програм з базових дисциплін, підручників, рекомендацій МОНУ щодо викладання предметів;
- Про організацію атестації вчителів школи;
- Про підвищення фахового рівня педагогічних працівників закладу;
- Про рівень навчальних досягнень випускників закладу з української мови та літератури, історії України, математики за даними моніторингу результатів державної підсумкової атестації, проведеної у форматі ЗНО. Підготовка випускників до успішної участі в ЗНО-2021;
- Проведення роботи над дослідно-експериментальним проектом «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти»;
- Концепція Нової української школи; Закону України «Про освіту».

Робота з педагогічними працівниками реалізовувалась через традиційні та нетрадиційні форми її організації (психолого-педагогічні консилиуми «Адаптація учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеня», «Адаптація учнів 10 класу до навчання у школі III ступеня» «Адаптація учнів 1 класу до навчання в новій українській школі»).

Професійне зростання педагогічних працівників забезпечується шляхом систематичної методичної роботи закладу. Педагоги мають можливість самовдосконалюватися на семінарах-практикумах, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації на базі КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР, спілкуваннях під час майстер-класів, участю в онлайн-сесіях «Web-STEM-школа». З метою підвищення кваліфікації та педагогічними працівниками закладу відповідно затвердженому графіку пройдено курси на базі КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Атестація педагогічних працівників – одне з найважливіших і складних управлінських та методичних питань, це комплексна оцінка рівня кваліфікації, педагогічної компетентності й професіоналізму та продуктивної діяльності працівників закладу освіти.

Протягом навчального року забезпечено можливості для саморозвитку педпрацівників та професійної адаптації фахівців в умовах трансформації суспільного устрою, формування їх професійної мобільності і конкурентоспроможності, підвищення інтелектуального рівня, пройдено онлайн-навчання з актуальних тем на платформах: EdEra, Prometheus, Дія.Міністерство цифрової трансформації України, Всеосвіта, На урок, ТОВ «Видавничий дім «Освіта». За результатами атестації 9 педпрацівників підвищили категорію, 4-підтвердили, 1 педагог отримав педагогічне звання «учитель-методист», 1-му педагогу, який успішно пройшов сертифікацію, зараховано як проходження атестації.

В закладі 2 педагога набули статусу «агенти змін»: Самара А.Ю. (свідectво про сертифікацію вчителів, Усенко Л.В.- свідectво педагога, який має право здійснювати супервізію).

З метою підвищення престижності професії вчителя, виявлення й підтримки талановитих педагогічних працівників вчителі закладу Бондарева В.А. брала участь у першому етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2022» (номінація «Біологія»);

В рамках науково-дослідницької роботи над проектом «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» здійснені наступні заходи:

- продовжено запровадження авторського спецкурсу «Введення в науку» (2-4 кл.) в рамках роботи над обласним дослідно-експериментальним проектом «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти»;
- середня і старша ланки закладу впроваджують інноваційні методики STEM-освіти шляхом трансдисциплінарного та міждисциплінарного підходів навчання;
- спецкурси «Технологія моделювання простих конструкцій та механізмів» та «Технологія проектування технологічних систем» дозволяють вийти за межі навчальних дисциплін, зосереджують учнів на вирішенні реальної проблеми;
- Проведення предметних декад із використанням STEM-технологій;
- Педагог закладу Швець Т.М. в особі спікера зимової сесії «WEB-STEM-школа – 2022», презентувала авторську програму «Введення в науку 3 клас»

- Пройшли навчання за програмою курсу «STEM-школа – 2022» (зимова сесія) на базі Інституту модернізації змісту освіти та за результатами підсумкового тестування отримали сертифікати 37 педагога ();
- Участь в обласному конкурсі на краще дослідницьке відео з фізики «Досліди це негайно!»
- Участь у V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» (збірник матеріалів конференції);
- Проведення Інженерного тижня;
- Проведення Всеукраїнського STEM-тижня,
- участь у фестивалі педагогічних інновацій освітян Дніпропетровщини «EDU_FESTDnipro-2022» (Кравченко О.О.);
- навчання за програмами:

курси підвищення кваліфікації вчителів на забезпечення якісної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» (5 кл)

Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми процесами

Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність

курси підвищення кваліфікації вчителів за програмами КЗВО «ДАНО»ДОР»

2021-2022 н.р.- рік, коли всі учасники освітнього процесу виходили за рамки своїх звичок і можливостей в умовах карантину та воєнного стану. Проте здійснювали саморозвиток фахових компетентностей. Всі вчителі школи були залучені до різних форм методичної роботи на міському та внутрішкільному рівнях. В школі працювали ПРОФЕСІЙНІ СПІЛЬНОТИ (шкільні методичні об'єднання):

№ з/п		Керівник
1.	Вчителі суспільно - гуманітарного циклу	Ю.В.Кеніг, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист»
2.	Вчителі природничо - математичного циклу	Гапельманова М.М., спеціаліст вищої категорії,

3.	Вчителі естетично – практичного циклу	Л.В.Лобунець спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»
4.	Вчителі початкових класів	І.М.Устименко спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист»

Методична робота закладу в 2020-2021 навчальному році була спрямована на раціональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості, що надає змогу віднаходити індивідуальні шляхи до вершин педагогічної майстерності.

Протягом навчального року працівники закладу були відзначені Грамотами та Подяками:

- Устименко І.М.- Грамота Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації за наслідками атестації;

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій STEM, створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проектів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО.

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2021-2022 н.р.

Дошкільний підрозділ комунального закладу «Ліцей №5 Покровської міської ради Дніпропетровської області» - комунальний заклад освіти, який забезпечує догляд за дітьми віком від 2 до 6 (7) років.

Юридична адреса КЗ «Ліцей № 5»: 53300, Дніпропетровська область, м. Покров, вул. Центральна, буд. 35, e-mail: nvk.1@ukr.net

Фактична адреса дошкільного підрозділу КЗ «Ліцей № 5»: 53300, Дніпропетровська область, м. Покров, вул. Центральна, буд. 33а), вул. Героїв Чорнобиля буд.4.

Відповідно до Статуту комунального закладу «Ліцей № 5 Покровської міської ради Дніпропетровської області» дошкільний підрозділ працює за п'ятиденним робочим тижнем з тривалістю робочого дня 12 годин. Вихідні дні – субота, неділя та святкові, встановлені чинним законодавством. Щоденний графік роботи дошкільної ланки: 6:30 до 18:30.

Навчальний рік у закладі розпочався з 01 вересня 2021р. і закінчився 31 травня 2022 року. В зв'язку з епідемією корона вірусної хвороби та з 24 лютого 2022 року повномасштабним вторгненням російської армії заклад перейшов на дистанційну форму навчання. З цього випливає висновок, що для реалізації плану роботи на 2021-2022 р. р. не було часу через вагомі причини.

На кінець навчального року нараховувалось 151 дитина, в тому числі 30 дітей раннього віку. У своєму складі КЗ «Ліцей № 5» (дошкільний підрозділ) має 9 вікових груп.

Упродовж навчального року працювало:

- 2 групи – для дітей раннього віку;
- 2 групи – для дітей 4-го року життя;
- 2 групи – для дітей 5-го року життя;
- 2 групи – для дітей 6-го року життя;
- 1 різновікова група – для дітей 5-6-го року життя;

Упродовж минулого навчального року заклад діяв відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, листа МОН від 02.07.2019 р. №1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»; Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), інших нормативно-правових актів та інструктивно-методичних документів у галузі дошкільної освіти, а також Плану роботи закладу на 2019/2020 навчальний рік.

Освіта дітей дошкільного віку у межах Базового компонента дошкільної освіти здійснювалася за комплексними і парціальними програмами та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схваленими для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, зокрема:

Комплексними освітніми програми:

- Освітня програма для дітей від 2 до 7 років " Дитина" . Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна та ін.
- Програма корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико- фонематичним недорозвиненням мовлення./ І.В. Кравцова, Л.Л. Стахова.

Парціальними освітніми програмами:

- «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.);
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);
- «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березіна О. М., Гніровська О. З., Линник Т. А.);
- «Вчимося жити разом», програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (авт. – Піроженко Т. О., Хартман О. Ю.);
- «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. – Лохвицька Л.В.);
- Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO» / Близнюк В.Ю., Борука О.П., Гонгало В.Л., та інш., керівник проекту Рома О.Ю./2016;
- Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM- освіта, або Стежинки у Всесвіт» (К.Крутий, І. Стеценко).

Для забезпечення успішного виконання завдань освітнього процесу в дошкільному закладі функціонують:

- музична зала;
- спортивна зала;
- кабінет практичного психолога;
- кабінет вчителя-логопеда.

Створюючи умови для оптимального розвитку дітей в дошкільному закладі, упродовж навчального року колектив дошкільного закладу спільно з

батьками цілеспрямовано плідно працював над збагаченням та оновленням розвивального середовища в кожній групі.

В закладі працює 57 працівників, з них з 25 педагогів, в тому числі вихователь-методист, практичний психолог, два музичних керівники.

СКЛАД ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ:

№ з/п	Категорія педпрацівників	Всього педпраців- ників	Освіта			Педаго-гічні праців-ники (стаж роботи до 3-х років)
			Базова вища	Неповна вища	Вища	
1.	Вихователь-методист	1			1	
2.	Інструктор з фізкультури	1			1	
3.	Вихователі	20	4	2	14	
4.	Музичні керівники	2	1		1	
5.	Вчитель-логопед	-				
6.	Практичний психолог	1			1	
7.	Керівник гуртка	-				
	Всього:	25	5	2	18	

Упродовж навчального року дошкільний навчальний заклад педагогічними кадрами був укомплектований повністю.

Згідно перспективного плану, черговій атестації підлягало 5 педагогів. Пройшли чергову атестацію 4 вихователя та вихователь методист: вихователю методисту Жадько Д.О.- встановлено категорію «Спеціаліст II категорії», вихователю Колюк А.В. - підтверджено категорію «Спеціаліст I категорії», вихователю Грицай Л.І. – підтверджено раніше встановлений 11-ий тарифний розряд, вихователю Глух Н.В.- підтверджено раніше встановлений 11-ий тарифний розряд, вихователю Овдієнко Т.Ю.- встановлений 11-ий тарифний розряд.

Упродовж навчального року згідно перспективного плану 4 педагоги пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗВО «ДАНО ДОР».

На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах,

семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами.

Орієнтовний розподіл навчального навантаження на тиждень за віковими групами відповідав вимогам Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234) та Наказу Міністерства освіти і науки №446 від 20 квітня 2015 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Виконуючи завдання намічені у річному плані за 2021-2022 н.р., педагогічний колектив закладу намагався створити найсприятливіші умови для успішного розвитку, навчання та виховання дітей. Заняття було провідною, але не єдиною формою навчання дітей. На заняття виносився лише основоположний зміст програми, який знаходив своє продовження в цільових прогулянках, екскурсіях, іграх, пошуково-дослідницькій діяльності. В роботі з дітьми використовувались як традиційні так і нетрадиційні підходи; цікаво проходили заняття у формі змагань, подорожей, екскурсій.

Відповідно до річного плану роботи дошкільного підрозділу протягом року проводилась ретельна робота з охорони життя та здоров'я дітей, та запобігання дитячого травматизму. Ці питання знаходяться на постійному контролі адміністрації дошкільного закладу, обговорюються на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах. Нещасних випадків з дітьми під час навчально-виховного процесу не було. Цьому сприяла розташована в батьківських куточках і постійно поновлювана інформація щодо попередження різних видів травмування дітей, різноманітні форми роботи з дітьми: заняття, бесіди, дидактичні ігри, цільові прогулянки тощо, за допомогою яких у дітей формувались уявлення про можливі небезпечні ситуації, відпрацьовувались стереотипи поведінки в умовах загрози та виникнення небезпечних ситуацій. Результат роботи – відсутність травматизму дітей.

Управлінська та методична робота в закладі упродовж минулого навчального року була підпорядкована Законам України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовому компоненту дошкільної, рекомендаціям Листа МОН України «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 02.07.2019р. №1/9-419. Управлінська та методична робота закладу була направлена на підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення якісного методично-психологічного супроводу навчально-виховного процесу, підвищення професійної компетентності, педагогічної майстерності педагогів закладу.

Організація методичного супроводу освітнього процесу, за якого продовжилась робота над науково-методичною темою «Формування інноваційної культури педагога як важливого чинника забезпечення якісної освіти, реалізації державних освітніх ініціатив, творчого та гармонійного розвитку особистості дошкільника».

Робота колективу була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1. Продовження роботи по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.
2. Оптимізація освітньої роботи з формування життєвої компетентності дошкільників засобами LEGO – технології.
3. Удосконалення системи роботи по запровадженню напрямів STREAM - освіти дошкільників.

На вирішення річних завдань були розроблені конкретні і змістовні різноманітні форми і заходи методичної роботи в закладі. Проведено комплекс заходів, спрямованих на підвищення професійної компетентності педагогів з шляхів оптимізації освітньої роботи з формування життєвої компетентності дошкільників засобами LEGO – технології та удосконалення системи роботи по запровадженню напрямів STREAM - освіти дошкільників.

В системі надавалась цільова методична допомога та професійний методичний супровід педагогам під час підготовки до міських заходів, участі у професійних конкурсах, виставках, оглядах, проведенні майстер-класів, проведення тематичних тижнів, колективних переглядів різних форм освітньої роботи з дітьми та просвітницької роботи з батьками. Продукти педагогічної діяльності популяризувались у фахових виданнях, відкритих групах соціальної мережі Facebook та на сайті закладу дошкільної освіти.

З 24.02.2022 року був запроваджений гнучкий та дистанційний режим роботи для працівників закладу, виконання освітньої програми, організацію освітнього процесу частково здійснювали через використання технологій дистанційного навчання.

Обговорення проблем та підбиття підсумків роботи над розв'язанням річних завдань проходило під час засідання педагогічної ради. Так на засіданнях педагогічної ради упродовж минулого навчального року обговорювались наступні проблеми:

- про аналіз результатів освітньої та методичної роботи за минулий навчальний рік та пріоритетні завдання педагогічного колективу на 2021/2022 навчальний рік;

- про LEGO - технологію як ефективний освітній ресурс формування життєвої компетентності дошкільників;
- про технології розвитку дітей дошкільного віку за альтернативною програмою реалізацію STREAM –освіта дошкільників– у форматі онлайн.

Продовжувалась робота щодо моделювання педагогічного досвіду колективу щодо інтеграції LEGO-технологій в освітній процес та запровадження «STREAM-освіти дошкільників».

Упродовж навчального року вивчалася система роботи вихователів Колюк А.В., Грицай Л.І., Глух Н.В., оvdієнко Т.Ю., що атестувались в поточному навчальному році. Через мультимедійні презентації вихователі презентували власний досвід роботи з пріоритетних напрямків роботи у форматі онлайн. Представлений досвід роботи даних вихователів був схвалений педагогічною радою.

Робота методичного кабінету у закладі упродовж навчального року була направлена на оновлення та наповнення методичного кабінету відповідно до Примірного положенням про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН № 372 від 16.04 2018). Насичення методичного кабінету в закладі задовольняє потреби у саморозвитку і професійному вдосконаленні вихователів та інших педагогів ЗДО і є: інформативним, змістовним, доступним, сучасним та естетичним. Матеріали у методичному кабінеті сформовані так, щоб педагоги мали вільний доступ до них і могли зорієнтуватися в його наповненні.

Розроблення методичних рекомендацій, зразків дидактичних ігор і вправ, розвивальних посібників з різних видів роботи з дітьми, систематизація та оформлення продуктів педагогічної діяльності тощо упродовж навчального року відповідало пріоритетним завданням.

Проте стан забезпечення закладу комп'ютерною технікою і сучасними технічними засобами в порівнянні з минулим роком – не змінився.

Медичне обслуговування дітей в ЗДО здійснюється згідно з наказом МОЗ та МОН України №432/496 від 30.08.2005р. «Про удосконалення медичного обслуговування дітей в ЗДО», Положенням про медичний кабінет ЗДО, Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб №1645-111 від 06.04.2000, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку медичного обслуговування дітей в ЗДО» №826 від 14.06.2002р., Порядку медичного обслуговування дітей в ЗДО, Постанови №55 Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). Головним завданням є дотримання санітарно-гігієнічного режиму в приміщенні і на території, проведення оздоровчо - профілактичної роботи кожного дня та організації харчування. Медичне обслуговування дітей включає в себе проведення

обов'язкових медичних оглядів. Планомірно проводяться антропометричні виміри дітей : групи раннього віку - 1 раз у місяць, садові групи - 1 раз у квартал. Проводиться огляд дітей на педикульоз один раз на 10 днів.

Хочеться звернути увагу на те, що вихователі працюють у тісному контакті із медичною сестрою по оздоровчо-профілактичній роботі, проведено ряд переглядів різних форм роботи з фізичного виховання, а саме: ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, коригуюча гімнастика, організація фізичних занять на свіжому повітрі, Днів здоров'я, спортивних свят та розваг. Постійно проводився моніторинг захворюваності дітей в ЗДО.

Під особливим контролем температурний режим приміщень. В зимовий період температурний режим дотримувався постійно.

Систематично, в плановому порядку, та за епідеміологічними показниками контролюється санітарний стан кожної групи, проводиться робота по попередженню інфекційних та простудних захворювань. Своєчасно проводяться медичні огляди дітей та співробітників, робота по попередженню інфекційних та простудних захворювань

В нашому закладі забезпечено все для реалізації заходів з питань охорони життя, здоров'я дітей, сприянню формуванню навичок здорового способу життя; створені умови щодо безпечної життєдіяльності вихованців і запобігання порушень техніки безпеки педагогічними працівниками.

Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти у задовільному стані. Завгосп дошкільного підрозділу Безпавла О.В. слідкувала за станом меблів, обладнанням, своєчасно виявляла неполадки та забезпечувала ремонт обладнання, Своєчасно забезпечувала відділення миючими та дезінфікуючими засобами.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників. Організація роботи з техніки безпеки та охорони праці в дошкільному закладі проводилась на виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти», які і визначали єдину систему організації роботи з охорони праці в закладі. На підставі нормативних документів адміністрація закладу планувала роботу щодо роботи з працівниками закладу. Вчасно видавались накази про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, роботу з пожежної безпеки, з попередження дитячого травматизму, проводились інструктажі. Необхідна ділова документація велась відповідно до нормативних вимог. Заходи, передбачені планом, по збереженню та зміцненню матеріальної бази виконані майже стовідсотково. Упродовж року систематично проводились санітарні дні по облаштуванню території закладу. Санітарний стан приміщень ЗДО має

задовільну оцінку. Ігрові майданчики та територія, що прилягає до них, утримуються в чистоті і порядку.

На наступний рік перед колективом постають наступні завдання:

1. Забезпечення затвердження ролі освіти як основи інноваційного розвитку українського суспільства: розвитку української державності.
2. Формування ціннісних орієнтацій відносно здорового способу життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я.
3. Продовження роботи з переходу на новий зміст, структуру та 12-річний строк навчання, забезпечення всебічного розвитку кожної дитини з урахуванням індивідуальних можливостей у відповідності з сучасними вимогами, стандартами загальної середньої освіти. Підвищення якості освіти.
4. Формування в здобувачів освіти потреби у саморозвитку та самоосвіті.
5. Підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед здобувачів освіти, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку конкурентно спроможної особистості.
6. Подальше впровадження моніторингу якості освіти.
7. Формування національної самосвідомості здобувачів освіти.
8. Підвищення іміджу навчального закладу.