

Учитель английского языка Ахатова Алия Альфатовна МБОУ СОШ № 27 г. Мытищи

Конспект урока

Данный урок разработан для учащихся 5 класса по УМК Spotlight 5

(авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс)

5 класс Module 3 a At home

Цель урока	научить учащихся делать сообщение описательного характера (описание квартиры , дома), обсуждать обустройство жилья, мебели, создать условия для проявления индивидуальности и познавательной активности ученика.
Задачи урока	научить учащихся: - предоставлять информацию по изучаемой тематике в устной форме; - понимать основное содержание услышанной информации; - использовать в речи фразы по теме «Дом» и общаться в ситуациях, связанной с темой; - использовать в речи конструкции There is/there are , порядковые числительные, предлоги места; -повторение ранее известной и новой лексики по теме «Дом», «мебель» - работать в сотрудничестве.
Ожидаемые учебные результаты:	-УМЕНИЕ ОПИСАТЬ КВАРТИРУ, ДОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР
Личностные	- формирование осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -воспитание уважения к своему дому, воспитание традиций в семье.
Метапредметные	формирование коммуникативных умений общения и сотрудничества со сверстниками (работа в парах и группах); - формирование навыка использования личного опыта для аргументации; - формирование умений работать с нелинейными текстами (таблицами).
Предметные	- формирование и развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании и чтении по теме «Дом»; - расширение словарного запаса по изучаемой теме; - развитие грамматических навыков употребления конструкций There is/are, предлогов места, порядковых числительных; - развитие произносительных навыков на основе ранее изученных и новых слов и фраз по теме «Дом».

МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

Материалы, служащие для мотивации и постановки проблемы , «включения» учащихся в учебную деятельность
Материалы, служащие для первичного закрепления и/или применения изучаемого материала с четкой формулировкой учебной задачи
Материалы для осуществления контроля, обратной связи и управления деятельностью учащихся , в том числе оценочные листы и листы продвижения по заданию, для самооценки и рефлексии ¹

¹ Это также может быть:

- интерактивный ЭОР;
- индивидуальное задание с примечанием, например: Сохраните на рабочем столе под своей фамилией файл со скриншотом страницы результатов выполнения задания;
- лист самооценки, например: Заполните лист самооценки.
 - 1) Сегодня на уроке я узнал/а (что?) _____
 - 2) Сегодня на уроке я научился / научилась (что делать?) _____
 - 3) Самым интересным было (что?) _____
 - 4) У меня получается / пока еще не получается _____

и пр.

№ п/п	Этап урока	Материалы
1.	Приветствие, проверка готовности к уроку и проблематизация (подведение к теме урока)	Greetings. A brief talk about the pupils' house Teacher (T): Now watch a short video and guess what problem we are going to discuss today. (<i>The pupils watch the video².</i>) □ Контрольное задание: What are we going to speak about? Do you all agree? What other problems can be discussed in connection with the house? (<i>фронтальный опрос</i>) Время на выполнение задания: 3 минуты
2.	Введение и первичное закрепление нового языкового материала (новая лексика и конструкции There is/are), порядковые числительные).	□ Работа над произносительными навыками. T.: Today we are going on to study about the house or flat T s your flat/house big? P1 It is a big flat. T How many rooms are there? P2 There are 3 rooms. T What kinds of room have you got? P3 ... T What is your favourite room? (<i>фронтальный опрос</i>) 2. Выполнение задания (на картинке дом с разными комнатами и ученики определяют и записывают комнаты (индивидуальная работа, парная работа) ...) 3. T How do we form ordinal numbers? Listen and repeat (<i>учащиеся слушают, повторяют и делают выводы сначала в парной работе, проверяют друг друга, затем фронтальный опрос</i>) (<i>фронтальный опрос</i>) □ Контрольное задание: Look at this house. Which floor are the people on? Why do you think so? □ Задание на активизацию внимания учащихся и аргументирование: T: You have to tell about the house 3-5 sentences. Listen carefully to your friend and name 3 best things in this house. Explain why. Время на выполнение задания: 7 минут.

²мнат Вместо видео можно использовать картинки продуктов и «лингвистических» холодильников, видеоматериалы на экране.

3.	Формирование умений извлечения основной информации из прочитанного текста	T: Now that the best things are clear. I have some information about a number of them in this text. Read it and say What is the article about? You've got two minutes for that. □ Контрольное задание: Mark the statements 1-4 T(true) or F (false). Read the text aloud and explain the words in bold. □ Задание на активизацию внимания учащихся: Listen and say if you want to live in an unusual house. Why/Why not ? Choose the positive and negative facts to live there (работа в группах) Время на выполнение задания: 2минут.
4.	Формирование грамматических навыков употребления конструкции there is/are, порядковых числительных, предлоги места(закрепление ранее изученного материала в новом контексте общения).	а. Энергетическая минутка. T You have a chance to build your own house. Please work in group. You have to draw and describe your house. You have to use There is/are, порядковые числительные и предлоги места. Let's start. Время на выполнение задания: 5 минуты. б. Обратная связь и рефлексия. T. Now describe your house. Whose house is the best one? Время на выполнение задания и его контроль — 3 минуты. с. Закрепление изученного языкового материала. T. Ученики получают конверты с картинками мебели и должны догадаться какая эта комната. Работают в парах. □ Контроль с последующей проверкой: проверка ответов на экране, ученики корректируют свой выбор и хором зачитывают правильные ответы (работа над произносительными навыками и тренировка активной лексики). Время на выполнение задания — 3 минуты.
5.	Формирование умений извлечения основной	а. T Учитель дает каждому ученику таблицу, где кратко записать информацию о доме в тексте Индивидуальная работа..

	информации из прослушанного текста	В. Обратная связь и рефлексия. Учитель проводит обсуждение основной информации из прослушанного текста. T. How many floors has this house got? Do you agree that it is a modern house? Give your reasons. Model: P If you ask me, I think it is an unusual house but it might be modern because ... □ Задание на активизацию внимания учащихся. T. Is your decision the same? What arguments can you add? Ps. 2,3.... Время на выполнение задания: 7 минут.
6.	Применение изученного	T. You've learnt a lot about the house. I'm sure you are ready to listen an advert and complete the gaps 1-5 Контрольное задание: T: Now one of you name the answers. All the rest check Then try to write your ad for sale. □ Задание на активизацию внимания учащихся. T. Listen to your partners' ad very carefully and say if you like this house for sale. Время на выполнение задания: 15 минут.
7.	Подведение итогов урока: объяснение домашнего задания, оценивание, выводы по уроку (чему научились).	T: Thank you for the most interesting adverts. I believe you will have a big and modern house somewhere. To sum up the results of our work today study the questionnaire, tick what you've learnt today and what you can do now. Ученики заполняют анкету. T: Does anyone want to share the summary? Tick (✓) the things that you've learnt today. 1. I've learnt the types of rooms. 2. I've learnt there is/are and prepositions of places in the sentences. 3. I've learnt the forming of the ordinal numbers. Tick (✓) the things that you can do now. 1. I can describe a room or a flat. 2. I can spell new words. 3. I can make up my own advert.

		<i>Volunteers read out their answers.</i> T. At home you should make up your own advert as an agent. Be ready to present it in class when we meet next time. T: Any questions? The lesson is over. Thank you very much. Время на подведение итогов урока: 3 минуты.
--	--	---