

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM  
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

---

**ĐỀ CƯƠNG ÔN THI TUYỂN SINH SAU ĐẠI HỌC**

**Chuyên ngành: Giáo dục học (Tiểu học)**

**Môn cơ sở: LÝ LUẬN DẠY HỌC TIẾNG VIỆT, TOÁN Ở TIỂU HỌC**

**PHẦN I. LÝ LUẬN DẠY - HỌC TIẾNG VIỆT (27 tiết)**

**1. Những vấn đề lí luận chung**

- 1.1. Phương pháp nghiên cứu ngôn ngữ và dạy học ngôn ngữ
- 1.2. Các quan điểm tiếp cận quá trình học tập và lĩnh hội ngôn ngữ
- 1.3. Đặc điểm của một người học ngôn ngữ thành công
- 1.4. Các cách tiếp cận xây dựng chương trình tiếng mẹ đẻ.
- 1.5. Chương trình môn Tiếng Việt ở tiểu học.
- 1.5. Nguyên tắc và phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học
- 1.6. Thiết kế bài dạy Tiếng Việt

**2. Quan điểm phát triển trong dạy - học Tiếng Việt**

- 2.1. Bốn trụ cột của hoạt động học tập (học để biết, học để làm, học để thành người và học để chung sống)
- 2.2. Áp dụng quan điểm phát triển vào quá trình dạy - học tiếng Việt.
- 2.3. Vấn đề dạy cách học và rèn kỹ năng sống cho học sinh qua môn Tiếng Việt

**3. Dạy Học văn và Tập viết**

- 3.1. Phát triển khả năng nhận diện từ cho học sinh – mục tiêu chiến lược của quá trình dạy học văn và tập viết.
- 3.2. Các yếu tố cấu thành năng lực nhận diện từ
- 3.3. Điều kiện (tâm sinh lí cá nhân, xã hội) ảnh hưởng đến việc phát triển năng lực nhận diện từ cho học sinh tiểu học
- 3.4. Phương pháp phát triển năng lực nhận diện từ trong quá trình dạy Học văn
- 3.4. Một số vấn đề liên quan đến kỹ thuật rèn chữ viết và phát triển kỹ năng viết chữ quốc ngữ cho học sinh tiểu học.

**4. Dạy Đọc**

- 4.1. Những dấu hiệu của một người đọc thành công ở lứa tuổi tiểu học.
- 4.2 Các cách tiếp cận đối với quá trình dạy đọc và các mô thức dạy đọc cho học sinh.

4.3. Chương trình dạy đọc ở tiểu học

4.4. Phương pháp phát triển kỹ năng và hứng thú đọc cho học sinh tiểu học

## **5. Dạy viết**

5.1. Những dấu hiệu của một người viết thành công ở lứa tuổi tiểu học.

5.2. Các cách tiếp cận đối với quá trình dạy viết và các mô thức dạy viết cho học sinh.

5.3. Chương trình dạy viết ở tiểu học

5.4. Phương pháp phát triển kỹ năng viết cho học sinh tiểu học

## **6. Dạy nghe và nói**

6.1. Phát triển kỹ năng nghe-nói trong môi trường quan với kỹ năng đọc viết tiếng Việt.

6.2. Các cách tiếp cận đối với quá trình dạy nghe- nói và các mô thức dạy nghe nói cho học sinh.

6.3. Chương trình dạy nghe và nói ở tiểu học

6.4. Phương pháp phát triển ngôn ngữ nói tiếng Việt cho học sinh tiểu học.

## **7. Dạy Chính tả**

7.1. Mối liên quan giữa việc phát triển khả năng chính tả với việc phát triển kỹ năng ngôn ngữ và vốn từ.

7.2. Những cách tiếp cận và phương pháp phát triển khả năng chính tả tiếng Việt cho học sinh tiểu học.

7.3. Thực tiễn dạy học chính tả và phát triển khả năng chính tả thành công và thất bại cho học sinh.

## **8. Phát triển vốn từ**

8.1. Các cách tiếp cận

8.2. Phương pháp và kỹ thuật phát triển vốn từ vựng tiếng Việt cho học sinh tiểu học

## **9. Dạy kiến thức ngữ pháp tiếng Việt**

9.1. Các cách tiếp cận

9.2. Phương pháp và kỹ thuật dạy học kiến thức ngữ pháp tiếng Việt

## **10. Công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Việt**

10.1. “E-learning” là gì?

10.2. Phát triển E-learning và ứng dụng công nghệ thông tin vào việc phát triển năng lực và hứng thú học tập sử dụng tiếng Việt cho học sinh.

## **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Giáo dục Đào tạo (2006). *Chương trình giáo dục phổ thông. Cấp Tiểu học*. Nhà Xuất bản Giáo dục.
2. Bộ Giáo dục Đào tạo (2006), Sách giáo khoa, sách giáo viên *Tiếng Việt* lớp 1, 2, 3, 4, 5. NXB. Giáo dục, Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục Đào tạo, Vụ Giáo viên, tổ chức Cứu trợ Nhi đồng Úc, tổ chức Cứu trợ Trẻ em Thụy Điển (2002), *Dạy học phát huy tính tích cực của học sinh trong môn Toán và Tiếng Việt ở tiểu học*. NXB Giáo dục Hà Nội.
4. Hoàng Hòa Bình (2002), *Dạy văn cho học sinh tiểu học*. NXB Giáo dục, Hà Nội.
5. Hoàng Hòa Bình, Nguyễn Minh Thuyết (2010), *Dạy học Tiếng Việt – nhìn từ tiểu học*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
6. Cramer, R.L (1998). *The Spelling Connection: Integrating Reading, Writing and Spelling Instruction*. The Guilford Press.
7. Grugeon, E. & et al (2005). *Teaching Speaking & Listening in the Primary School*. David Fulton Publishers.
8. Harris, P. & et al (2003). *Writing in the primary school years*. Social Science Press, NSW Australia.
9. Lê Phương Nga - Đặng Kim Nga (2005), *Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học*, Bộ Giáo dục và Đào tạo.
10. Nguyễn Trí (1999), *Dạy học Tập làm văn ở tiểu học*, NXB Giáo dục.
11. Hoàng Thị Tuyết (2012), *Lí luận dạy học tiếng Việt ở tiểu học - Tập 1 và Tập 2*, NXB Thời đại.
12. Trương Thị Thu Vân (2010), *Dạy học Chính tả ở tiểu học theo đặc điểm phương ngữ*, NXB Giáo dục.

## **PHẦN II. LÝ LUẬN DẠY - HỌC TOÁN (18 tiết)**

1. Quan điểm về dạy - học, môi trường dạy - học theo lí thuyết tình huống.
2. Nội dung chương trình Toán hiện hành (theo từng lớp của bậc tiểu học).
3. Khái niệm và các đặc điểm cơ bản của phương pháp dạy-học Toán tiểu học. Các phương pháp dạy-học trực quan; gợi mở-vấn đáp; giảng giải-minh họa; đặt và giải quyết vấn đề; phương pháp dạy-học tích cực.
4. Dạy học các số tự nhiên có một chữ số, hai chữ số; các phép tính cộng, trừ, nhân, chia trên tập các số tự nhiên.
5. Dạy-học phân số và các phép tính cộng, trừ, nhân, chia hai phân số.
  - 5.1. Dạy-học “Một phần n” ở lớp Hai, lớp Ba.
  - 5.2. Dạy-học phân số ở lớp 4: phân số có tử nhỏ hơn mẫu, phân số.
6. Dạy-học số thập phân và các phép tính cộng, trừ, nhân, chia hai số thập phân.

7. Dạy-học một số tứ giác đặc biệt: hình chữ nhật, hình vuông, hình bình hành, hình thoi.
8. Dạy-học công thức tính diện tích một số tứ giác đặc biệt: hình chữ nhật, hình vuông, hình bình hành, hình thoi.
9. Dạy - học giải toán có lời văn ở tiểu học.
  - 9.1. Dạy - học “Bài toán có lời văn” ở lớp Một.
  - 9.2. Dạy - học “Giải toán có lời văn” ở lớp Một.
  - 9.3. Dạy - học giải toán đơn ở lớp Một, Hai.
  - 9.4. Dạy - học giải toán hợp, toán điển hình ở lớp Ba, Bốn, Năm.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Annie Bessot - Claude Comiti - Lê Thị Hoài Châu - Lê Văn Tiến (2009), *Những yếu tố cơ bản của didactic Toán*, NXB Đại học Quốc gia TP.HCM.
2. Bộ Giáo dục Đào tạo (2006). *Chương trình giáo dục phổ thông. Cấp Tiểu học*. Nhà Xuất bản Giáo dục.
3. Bộ Giáo dục Đào tạo (2006), Sách giáo khoa, sách giáo viên *Toán* lớp 1, 2, 3, 4, 5. NXB. Giáo dục, Hà Nội.
4. Bộ Giáo dục Đào tạo, Vụ Giáo viên, tổ chức Cứu trợ Nhi đồng Úc, tổ chức Cứu trợ Trẻ em Thụy Điển (2002), *Dạy học phát huy tính tích cực của học sinh trong môn Toán và Tiếng Việt ở tiểu học*. NXB Giáo dục Hà Nội.
5. Phạm Gia Đức - Nguyễn Mạnh Cảnh - Bùi Huy Ngọc - Vũ Dương Thụy (1998), *Phương pháp dạy học môn Toán*, NXB Giáo dục.
6. Đỗ Trung Hiệu - Đỗ Đình Hoan - Vũ Dương Thụy - Vũ Quốc Chung (1995), *Phương pháp dạy học môn Toán ở tiểu học*, Trường ĐH Sư phạm Hà Nội.
7. Đỗ Đình Hoan (chủ biên), Bộ sách *Hỏi - đáp về dạy học Toán 1, 2, 3, 4, 5*, NXB Giáo dục.
8. Đổi mới phương pháp dạy học Toán ở tiểu học, *Dự án phát triển giáo viên tiểu học* (2006).

--- Hết ---