

ЗАНЯТИЕ КАК ОБЪЕКТ АНАЛИЗА

(деловая игра для педагогических работников и заместителей руководителя учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования)

Цель: развитие умений участников мероприятия осуществлять педагогический анализ

Задачи:

- уточнить основные определения и понятия по проблеме в соответствии с нормативными документами и содержание учебной программы дошкольного образования;
- отработать умения составлять программы наблюдения для последующего аспектного анализа занятия, структурно-содержательного анализа его конспекта;
- способствовать развитию аналитических способностей.

Ход мероприятия:

I ЭТАП: Введение в игру.

Игровое задание № 1

Мозговой штурм «продолжи предложение» - занятие в учреждении дошкольного образования это.....

В течение 5 минут участникам предлагается высказаться, обсудить предложенные определения, затем «организатор – ведущий» анализирует ответы.

Игровое задание № 2

Совместный контент-анализ определения «Занятие в учреждении дошкольного образования – четко регламентированная временем и местом в распорядке дня, длительностью в соответствии с возрастом детей специально организованная форма образовательного процесса»

Игровое задание № 3

Блиц – анкета «Анализ, самоанализ, рефлексия – это...»

В течение 5 минут проводится письменный опрос участников деловой игры, затем «организатор – ведущий» анализирует результат.

Совместный контент-анализ определений: «Анализ занятия – разбор и оценка занятия в целом и отдельных его сторон, один из видов методической работы в учреждении дошкольного образования»

«Самоанализ занятия – это мысленное разложение проведенного занятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, с целью оценить конечный результат деятельности путем сравнения того, что было запланировано, с осуществленным учетом успехов и продвижения детей».

«Рефлексия в философии – размышление и самонаблюдение, анализ собственных действий и мыслей; обращение на себя, в психологии – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний».

II ЭТАП: Распределение по группам. «Погружение» в игру.

В течение 5-7 минут участники распределяются по 4-5 человек в группы. В данном контексте уместно определить 6 групп. В каждой группе выбирается лидер, которому делегируются полномочия представления результатов работы ее участников.

Отдельно выбирают 2-3 человек на роль «аналитиков».

На роль «организатора – ведущего» уместно выбрать заместителя руководителя учреждения образования.

III ЭТАП: Игровой процесс.

«Организатор – ведущий» перед каждым игровым заданием проводит инструктаж групп по содержанию и критериям оценки результативности.

Игровое задание № 1

Обсуждение и определение требований к:

- цели и задачам занятия (1-я группа);
- содержанию занятия (2-я группа);
- формам организации познавательной деятельности детей на занятиях (3-я группа);
- методам обучения (4-я группа);
- атмосфере занятия (5-я группа);
- результату занятия (6-я группа).

По окончании работы лидерами групп презентуются результаты в условиях ролевого взаимодействия с «аналитиками». В итоге определяется оптимальный вариант конспекта, с учетом предложений «аналитиков».

Игровое задание № 2

«Организатор – ведущий» предлагает группам в течение 10 минут провести структурно – содержательный анализ разработанного конспекта занятия.

По окончании лидерами групп презентуются результаты группы в условиях ролевого взаимодействия с «аналитиками». В итоге с учетом предложений «аналитиков» определяется оптимальный вариант конспекта.

Игровое задание № 3

В течение 10 минут каждая группа анализирует критерии программы наблюдения для аспектного анализа с учетом требований к доминирующим структурным компонентам занятия (согласно игровому заданию № 1).

В итоге ролевого взаимодействия между лидерами групп и «аналитиками» по результатам работы каждой группе составляется программа наблюдений занятия. Утверждение содержания окончательного варианта программы осуществляется «организатором – ведущим».

Игровое задание № 4

Для всех участников деловой игры организуется просмотр видеозаписи занятия с воспитанниками.

После просмотра занятия в группах участники проводят его анализ по предложенной или самостоятельно разработанной схеме.

Игровое задание № 5

Обсуждение в группах содержания просмотренного занятия в соответствии с проанализированной и утвержденной программой наблюдения для аспектного анализа занятия (результат игрового занятия № 3).

Для оценки результатов работы каждой группы используется «Вертушка общения» (дона группа представляет результаты выполнения задания, втора их оценивает и т.д.).

Группой «аналитиков» и «организатором – ведущим» анализируются и оцениваются результаты работы каждой группы.

IV ЭТАП: «Выгрузка» из игры.

Рефлексия. Упражнение «Продолжи предложение»: участникам деловой игры предлагается закончить одну из фраз, начатых «организатором – ведущим»:

- «Теперь я знаю, что если..., то...».
- «Для анализа занятия я буду использовать...».
- «Анализ отличается от самоанализа тем, что...».
- «Анализ от рефлексии отличается тем, что...».
- «Начало занятия предполагает...».
- «Ход занятия – это...».
- «Окончание занятия я буду посвящать...».
- «От других форм организации образовательного процесса занятие отличают...»